

JEAN CARLOS COELHO FELIPE
KARLA TAÍSA PEREIRA COLARES
PAULO VITOR BRANDÃO LEAL
WELYSON TIANO DOS SANTOS RAMOS

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE JANAÚBA - PROGRAD - SALAS DE AULA
ALEX JOAQUIM CHOUPINA ANDRADE SILVA
CARLOS GABRIEL PANKIEWICZ
CARLOS HENRIQUE ALVES COSTA
ELÉM PATRÍCIA ALVES ROCHA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE JANAÚBA - SETOR DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - DTI
ANANIAS BORGES ALENCAR
GIOVANA RIBEIRO FERREIRA
MÁRIO FERNANDES RODRIGUES
RAFAEL LOPES DE SOUZA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E EXATAS - FACSAE, CHEFIAS DE DEPTO, COORDENAÇÕES E DEMAIS ESTRUTURAS

ADRIANO ROBERTO DE QUEIROZ SANTOS
ANDRÉ SANTIAGO AFONSO
CLEIDE APARECIDA BOMFETI
DANILO BENTO OLIVEIRA
EVERTON COSTA SANTOS
ÉVERTON WILKER DE ABREU ALMEIDA
FRANCIS BENTO MARQUES
IARA FERREIRA DE REZENDE
JORGE LUIZ DOS SANTOS GOMES
LUIZ HENRIQUE APARECIDO SILVESTRE
MARCOS FÁBIO CARDOSO DE FARIA
SHEYLA APARECIDA GONÇALVES DANTAS
STENIO CAVALIER CABRAL
VIVIANE PINTO MENDES

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - FACULDADE DE MEDICINA - FAMMUC, COORDENAÇÃO E DEMAIS ESTRUTURAS

BRUCE FRANCA GUIMARÃES
CAIO MARIO LEAL FERRAZ
EDILENO DE ALMEIDA SANTOS
FLÁVIO FELIPE DE CASTRO LEAL

GLADYS ELIZABETH CALLE CARDEÑA
HUGO HENRIQUE AZEVEDO GONÇALVES
IZABEL CRISTINA MARQUES
JAQUELINE MARIA DA SILVA
LUAN BRIOSCHI GIOVANELLI
LUCIANO PEREIRA DE SOUZA
MÁRCIA CRISTINA DA SILVA FARIA
SUMAIA ARAUJO PIRES
THIAGO FREIRE ALVES FERREIRA
VALÉRIA CRISTINA DA COSTA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - INSTITUTO DE CIÊNCIAS ENGENHARIA E
TECNOLOGIA - ICET, COORDENAÇÕES E DEMAIS ESTRUTURAS

DANIELA CRISTINA DA SILVEIRA CAMPOS
EDIMILSON EDUARDO DA SILVA
JULIANA VIEIRA BORGES
MIRELLE CRISTINA DE ABREU QUINTELA
NALDEIR DOS SANTOS VIEIRA
ALINE FAGUNDES DOS SANTOS
ANELISA DE CARVALHO FERREIRA
JOÃO PAULO CALEMBO BATISTA MENEZES
JOSÉ WILKE PRATES VIEIRA SILVA
PEDRO HENRIQUE PEREIRA DOS SANTOS
GEÓRGIA FERNANDES BARROS
NATHALIA SBARAI
ROGÉRIO FERNANDES MACEDO
RONALDO RIBEIRO FERREIRA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO
DO CAMPUS DO MUCURI

ALIDE ALTIVO GOMES
AMANDA DE SOUSA ANDRADE RIBAS
PETRUCIO SILVA ABRANTES
NEILANE DE SOUZA VIANA
ANDERSON SOARES DA SILVA
MARCILENE KELLER HERMSDORFF
DIOGO BRITO SALES
MATHEUS LEÃO DE MELO
SALIM ZIAD PEREIRA AOUAR

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - BIBLIOTECA

ANDRE MOULIN DARDENGO

EDERLUIZ MARTINS

LUÍS RICARDO DE SOUZA CORRÊA

NICSON NONGELLE GOMES PINHEIRO

ROGÉRIO STARICH SILVA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - DIRETORIA DE EXTENSÃO, CULTURA, ASSUNTOS
COMUNITÁRIOS E ESTUDANTIS - DECADE

CIRO ANDRADE DA SILVA

DIOGO PRADO EVANGELISTA

FRAN DE OLIVEIRA ALAVINA

JHONY OLIVEIRA ZIGATO

MÔNICA PAULINO DE LANES

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - DIRETORIA DE GRADUAÇÃO

ANA PAULA DE MAGALHÃES LEITE

RHIDEME SOUZA PEREIRA

IVANETE CARVALHO DA ROCHA

LUANA DA SILVA TEIXEIRA

SARA MOREIRA SANTANA

LEONEL DE OLIVEIRA PINHEIRO

MICHEL CANDIDO DE SOUZA

MOARA GOMES FERREIRA

FREDERICO BORBOREMA FIGUEIREDO

MÁRCIO MACEDO SANTOS

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - DIRETORIA DE GRADUAÇÃO - SALAS DE AULA

DANIEL SOARES NEIVA

ADELMO FERREIRA SANTOS

PATRICIA VILELA DOS SANTOS

RENILDO LEMOS DOS SANTOS

VALÉRIA DA SILVA PEREIRA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - DIVISÃO DE PESSOAL DO CAMPUS DO MUCURI

ANA CANDIDA ARAUJO E SILVA

DANIEL MONTEIRO DE BARROS DIAS

LAYDE DYANA SIERAU

MARÍLIA PEREIRA DE SOUZA

VICTOR NACIB LAUAR

CEUA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - SECRETARIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO, CEP,

ANDRÉ BERNARDO CAMPOS

GREYD CARDOSO MATTOS

LUIZ CLÁUDIO MESQUITA DE AQUINO

NOLMAR MELO DE SOUZA

SAMUEL CHAVES DIAS

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - SETOR DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - DTI

ANTÔNIO CARLOS TELAU

DAYENE DUARTE MELGAÇO

JAIME BATISTA DE SOUZA

LORENA SOPHIA CAMPOS DE OLIVEIRA

THOMÁS LIMA DE RESENDE

PÚBLICA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - PROGRAMA DE MESTRADO EM ADMINISTRAÇÃO

FRANCISCO MATEUS DANTAS CARNEIRO SOUTO

NASSER AMARAL ELLER

RUBIA DE CASSIA ALVES FARIAS MIRANDA

SARAH ALVES AUHAREK

THIAGO LORENTZ PINTO

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
TECNOLOGIA, AMBIENTE E SOCIEDADE

CLARICE GUIMARÃES MIGLIO

LILIANA DE OLIVEIRA ROCHA

LUCAS SCHETTINO AMANCIO COELHO

ROBERTA BARBIZAN PETINARI

THIAGO GUIMARÃES CERQUEIRA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA

HEBERTON CARLOS NASCIMENTO PACHECO

JULIANA OLIVEIRA CAMPOS DOS SANTOS BAMBERGEST

LETÍCIA GUEDES FERREIRA LOPES

PHILIFE LUAN BRITO

RHAIZA COLARES FRANCO

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE MUCURI - SETOR DE COMUNICAÇÃO SOCIAL - DICOM

CAIO CESAR DE SOUZA ALVES
JÚLIA MEDEIROS FERNANDES CERQUEIRA
MICHEL DE SOUSA NACIFE FERREIRA
SIMONY LANGKAMER SILVEIRA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE UNAÍ - INSTITUTO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS - ICA,
COORDENAÇÕES E DEMAIS ESTRUTURAS

BEATRIZ OLIVEIRA LOPES
DANI DIOGO TADEU SANTANA
DANIEL FRANK CASTRO
EVANDRO DA SILVA SOUTO
MARCOS THABLO SILVA E SOUZA
ROMERO GAIA SANTANA
AMANDA SOARES DIAS
EDNALDA GONÇALVES MACIEL
ELAINE CRISTINA PEREIRA DOS SANTOS NERY
NERISVALDO GOMES ARAUJO
THAÍS CRISTINA FERREIRA DO NASCIMENTO
MAURÍCIO CEZAR RESENDE LEITE JUNIOR
THIAGO VASCONCELOS MELO

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE UNAÍ - DIRETORIA ADMINISTRATIVA DO CAMPUS UNAÍ

ALESSANDRO NICOLI
DANIEL MAGESTE DE ALMEIDA
DENIS LEOCADIO TEIXEIRA
DIEGO AZEVEDO MOTA
GETÚLIO NEVES ALMEIDA
GUSTAVO LEÃO ROSADO
HERBERT ALEIXO
MARIANA RODRIGUES BUENO
PAULO SÉRGIO CARDOSO BATISTA
THAÍS RABELO DOS SANTOS DONI

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE UNAÍ - BIBLIOTECA

ADALFREDO ROCHA LOBO JUNIOR
BRUNO GOMES VASCONCELOS
ERIC KOITI OKIYAMA HATTORI
PAULO ROBERTO RAMOS BARBOSA
RAFAEL FARIA CALDEIRA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE UNAÍ - PROACE, SERVIÇO SOCIAL, NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO, PERÍCIA, PSICOLOGIA

EZEQUIEL REDIN
HELOÍSA MARIA FALCÃO MENDES
LEANDRO RIBEIRO ANDRADE BELO
VANESSA DE JESUS TOLEDO AVELAR
WELLINGTON FERREIRA CAMPOS

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE UNAÍ - PROGRAD - DIVISÕES DE ASSUNTOS ACADÊMICOS, DE APOIO PEDAGÓGICO, DE REGISTRO E CONTROLE ACADÊMICO

ANDERSON ALVARENGA PEREIRA
ANDERSON BARBOSA EVARISTO
JEFFERSON LUIZ ANTUNES SANTOS
JOICYMARA SANTOS XAVIER
RENATA OLIVEIRA BATISTA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE UNAÍ - DIVISÃO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

JANNE PAULA NERES DE BARROS
LUCIANE DA COSTA BARBÉ
LUIZA SILVESTRE FREITAS FERNANDES
MARÍLIA CRISTINA SOLA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE UNAÍ - PROGRAD - SALAS DE AULA

DÉBORA MARTINS SILVA
ERIC FRANCELINO ANDRADE
RICARDO ANDRES RAMIREZ USCATEGUI
TÂNIA PIRES DA SILVA

COMISSÃO DE INVENTÁRIO DE UNAÍ - SETOR DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - DTI

ALCEU LINARES PÁDUA JUNIOR
BIANCA PAOLA SANTAROSA
INGRID HORAK TERRA
MIRIAN DA SILVA COSTA PEREIRA

MARCUS HENRIQUE CANUTO

Documento assinado eletronicamente por **Marcus Henrique Canuto, Vice-reitor**, em 09/06/2021, às 10:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de](#)



[8 de outubro de 2015.](#)



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0372742** e o código CRC **22F02DE3**.

Referência: Processo nº 23086.001243/2021-09

SEI nº 0372742

Criado por [patricia.orsetti](#), versão 7 por [patricia.orsetti](#) em 08/06/2021 11:28:18.

Total: 01

▾
**Membro do Núcleo
Docente Estruturante
– NDE do curso de
Farmácia**



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

PORTARIA/FCBS Nº 59, DE 17 DE AGOSTO DE 2021

A VICE - DIRETORA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE DA UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI, no uso da competência que lhe foi delegada por meio da Portaria nº 558, de 30 de agosto de 2007, publicada no Diário Oficial da União de 31 de agosto de 2007, Seção 2, página 29 e, das atribuições constantes no Art. 43, inciso I, do Regimento Geral da UFVJM,

Considerando os autos do Processo 23086.009349/2021-42

RESOLVE:

Art. 1º Cessar os efeitos da Portaria/FCBS nº 32, de 28 de Agosto de 2020 (0169648)

Art. 2º Considerar designados os membros abaixo relacionados para comporem o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Farmácia/FCBS:

DOCENTE	FUNÇÃO	MANDATO
Helen Rodrigues Martins	Presidente (Coordenadora)	30/09/2019 a 29/09/2021
Lorena Ulhôa Araújo	Vice-Presidente (Vice-Cordenadora)	30/09/2019 a 29/09/2021
Ana Paula Rodrigues	Membro - 2º mandato (reconduzida)	16/08/2021 a 15/08/2024
Cristiane Fernanda Fuzer Grael	Membro - 2º mandato (reconduzida)	26/05/2020 a 25/05/2023
Eduardo de Jesus Oliveira	Membro - 1º mandato	24/10/2019 a 23/10/2022
Guilherme Carneiro	Membro - 1º mandato	22/11/2018 a 21/11/2021

Leida Calegário de Oliveira	Membro - 1º mandato	24/10/2019 a 23/10/2022
Valéria Macedo Cardoso	Membro - 2º mandato (reconduzida)	16/08/2021 a 15/08/2024

Art. 3º Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação.

KARINE TAIS AGUIAR TAVANO



Documento assinado eletronicamente por **Karine Tais Aguiar Tavano, Diretor(a)**, em 17/08/2021, às 13:15, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0437622** e o código CRC **2AB7A0E5**.

Referência: Processo nº 23086.000239/2021-15

SEI nº 0437622

Ofício s/nº /2021

Diamantina, 22 de outubro de 2021

À
Profª. Renata Aline de Andrade
Coordenação do Curso de Farmácia
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri


Assunto: Solicita dispensa do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Farmácia da UFVJM

Prezada Senhora,

Tendo em vista não estar me sentindo em condições de contribuir com o trabalho do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Farmácia da UFVJM, venho por meio deste solicitar dispensa da representação e a publicação de Portaria com o encerramento do meu mandato a partir da data de hoje, se possível.

Coloco-me à disposição para os esclarecimentos que se fizerem necessários.

Cordialmente,

Documento assinado digitalmente
 LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA
Data: 22/10/2021 17:11:44-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Profª. Leida Calegário de Oliveira
Docente do Curso de Farmácia/UFVJM



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde
Departamento de Farmácia
Coordenação do curso de Farmácia

OFÍCIO Nº 150/2021/COORDFARMACIA/DFAR/FCBS

Diamantina, 22 de outubro de 2021.

Ao Senhor,
CLAÚDIO HEITOR BALTHAZAR
Diretor da Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000, Alto da Jacuba
CEP: 39100-000 – Diamantina/MG

Assunto: Solicita publicação de Portaria para o NDE do curso de Farmácia

Prezado senhor,

Considerando o ofício (0497837), anexado neste processo, referente à solicitação da docente Leida Calegário de Oliveira de dispensa da representação no Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Farmácia, venho solicitar a publicação de nova Portaria.

Assim solicito:

1. Cessar os efeitos da PORTARIA/FCBS Nº 59, DE 17 DE AGOSTO DE 2021;
2. Considerar a dispensa da prof.^a Leida Calegário a partir do dia 22/10/2021, conforme desejo apresentado.

Atenciosamente,

CRISTIANE FERNANDA FUZER GRAEL
Decana do Colegiado do curso de Farmácia
Coordenadora em exercício



Documento assinado eletronicamente por **Cristiane Fernanda Fuzer Grael, Servidor**, em 22/10/2021, às 17:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site



https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0497821** e o código CRC **F8461B9D**.

Referência: Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23086.012937/2021-63

SEI nº 0497821

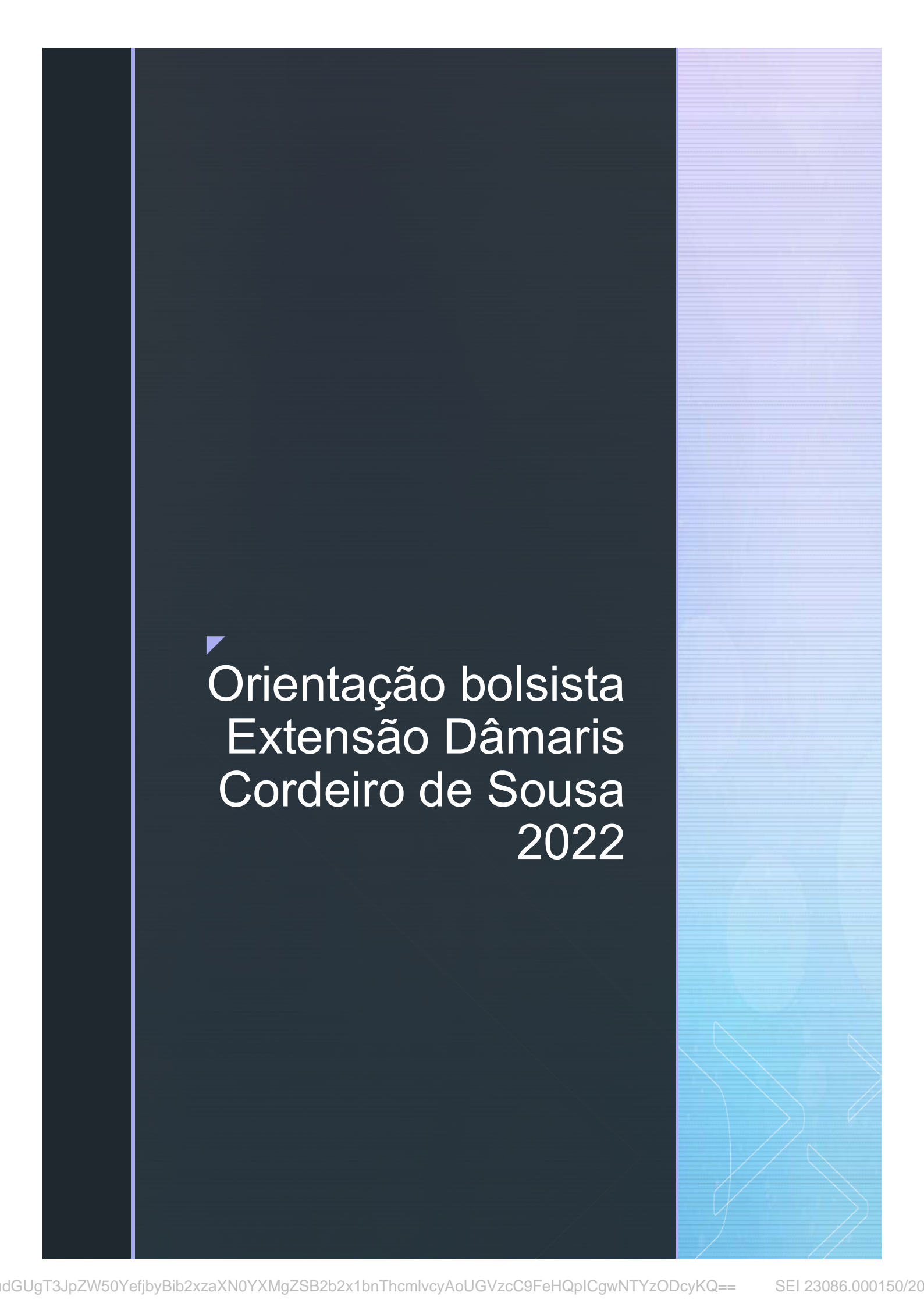
Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000 - Bairro Alto da Jacuba, Diamantina/MG - CEP 39100-000

Total: 9 estudantes

(alguns estão em 2 projetos, por isso foram contatos apenas ma vez)

►

Orientação de estudantes bolsistas ou voluntários Pesquisa e Extensão



►
Orientação bolsista
Extensão Dâmaris
Cordeiro de Sousa
2022



[Home \(https://siexc.ufvjm.edu.br/home\)](https://siexc.ufvjm.edu.br/home) / [Inscrições](#) / [Fluxo Contínuo](#)

/ [Ações \(https://siexc.ufvjm.edu.br/acoes/index\)](https://siexc.ufvjm.edu.br/acoes/index)

/ Inclusão digital e aplicações pedagógicas: contribuições para melhoria da qualidade da educação básica

Detalhes da ação



Inclusão digital e aplicações pedagógicas: contribuições para melhoria da qualidade da educação básica

Avaliação do Curso Online

[Download da Proposta \(https://siexc.ufvjm.edu.br/print/278\)](https://siexc.ufvjm.edu.br/print/278)

Nota do avaliador 1: 85

Nota do avaliador 2: 91

Nota Final: 88

Sobre a Ação

Nº de Inscrição 202205000004	Edital 052022 - Cursos Online _(https://siexc.ufvjm.edu.br/edital/8)		
Tipo da Ação Cursos Online	Situação EM AVALIAÇÃO	Data Inicio 03/01/2022	Data Fim 03/06/2022

Dados do Coordenador

Nome do Coordenador

Leida Calegário De Oliveira

E-mail do Coordenador

[leida@ufvjm.edu.br \(mailto:leida@ufvjm.edu.br\)](mailto:leida@ufvjm.edu.br)

Caracterização da Ação

Área de Conhecimento

Ciências Humanas

Área Temática Principal

Educação

Área Temática Secundária

Saúde

Linha de Extensão

Educação Profissional

Abrangência

Nacional

Gera Propriedade Intelectual

Não

Envolve Recursos Financeiros

Não

Ação ocorrerá

Fora do campus

Período das Atividades

Integral

Atividades nos Fins de Semana

Sim

Histórico de Avaliações

Sem histórico de avaliação

Membros



Ana Paula De Figueiredo Conte Vanzéla

Vice-coordenador



Cristiane Tolentino Machado

Ministrante



Paola Aparecida Alves Ferreira

Voluntário(a)



Evanildo José Da Silva

Ministrante



Aline Moreira Cunha Monteiro

Voluntário(a)



Angelica Pataro Reis

Membro da comissão organizadora



Adeilson Roger Da Silva

Voluntário(a)



Bruno Alves Dos Santos

Voluntário(a)



Daniele Das Graças Silva

Voluntário(a)



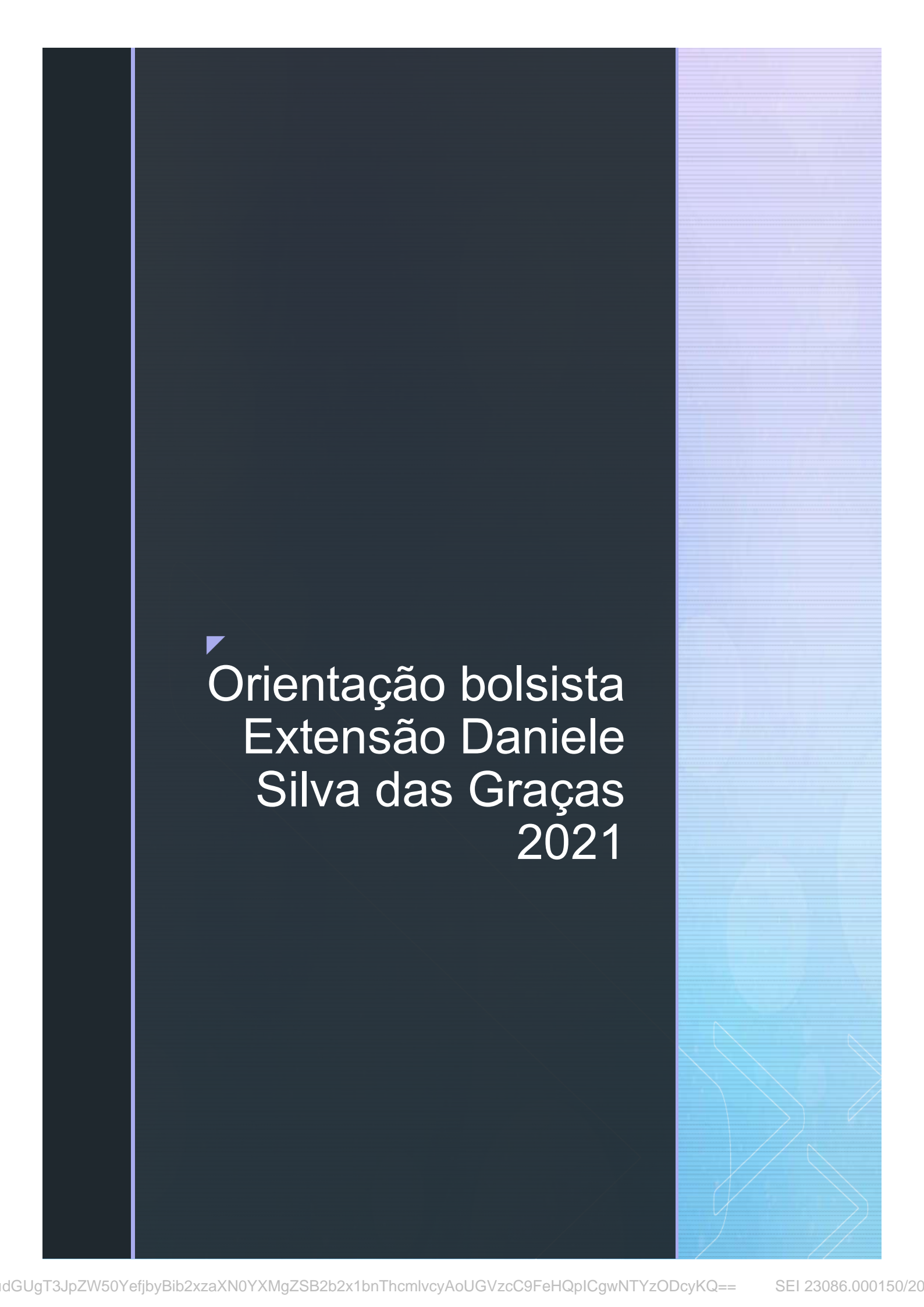
Dâmaris Cordeiro De Sousa

Bolsista



Douglas Romaneli Terra

Voluntário(a)



►
Orientação bolsista
Extensão Daniele
Silva das Graças
2021



[Home \(https://siexc.ufvjm.edu.br/home\)](https://siexc.ufvjm.edu.br/home) / [Inscrições](#) / [Fluxo Contínuo](#)

/ [Ações \(https://siexc.ufvjm.edu.br/acoes/index\)](https://siexc.ufvjm.edu.br/acoes/index)

/ Inclusão digital e aplicações pedagógicas: contribuições para melhoria da qualidade da educação básica

Detalhes da ação



Inclusão digital e aplicações pedagógicas: contribuições para melhoria da qualidade da educação básica

Avaliação do Curso Online

[Proposta de ações presenciais](#)

Nota do avaliador 1: 95

[Download da Proposta \(https://siexc.ufvjm.edu.br/print/215\)](https://siexc.ufvjm.edu.br/print/215)

Nota do avaliador 2: 79

Nota Final: 87

Sobre a Ação

Nº de Inscrição
202105000013

Edital
052021 - Cursos Online [_\(https://siexc.ufvjm.edu.br/edital/5\)](https://siexc.ufvjm.edu.br/edital/5)

Tipo da Ação
Cursos Online

Situação
**RECOMENDADA :
EM ANDAMENTO - Normal**

Data Inicio
05/08/2021

Data Fim
31/12/2021

Dados do Coordenador

Nome do Coordenador
Leida Calegário De Oliveira

E-mail do Coordenador
[leida@ufvjm.edu.br \(mailto:leida@ufvjm.edu.br\)](mailto:leida@ufvjm.edu.br)

Caracterização da Ação

Área de Conhecimento
Ciências da Saúde

Área Temática Principal
Educação

Área Temática Secundária
Saúde

Linha de Extensão
Educação Profissional

Abrangência
Municipal

Gera Propriedade Intelectual
Não

Envolve Recursos Financeiros
Sim

U...
U...

Ação ocorrerá

Fora do campus

Período das Atividades

Integral

Atividades nos Fins de Semana

Não**Histórico de Avaliações**

Sem histórico de avaliação

Membros**Aline Moreira Cunha Monteiro****Membro da comissão organizadora****Adeilson Roger Da Silva****Voluntário(a)****Bruno Alves Dos Santos****Voluntário(a)****Daniele Das Graças Silva****Bolsista****Douglas Romaneli Terra****Voluntário(a)****Fernando Augusto De Franca Abo Ganem****Voluntário(a)****Giovani Romaneli Terra****Voluntário(a)****Evanildo José Da Silva****Ministrante****Everton Luiz De Paula****Ministrante****Lízia Colares Vilela****Ministrante****Alexandre Augusto De Assis Dutra**

►
Orientação bolsista
Extensão Daniele
Silva das Graças
2022



[Home \(https://siexc.ufvjm.edu.br/home\)](https://siexc.ufvjm.edu.br/home) / [Inscrições \(https://siexc.ufvjm.edu.br/dadosinscricao\)](https://siexc.ufvjm.edu.br/dadosinscricao)
/ Biotecnologia: uma abordagem com foco na melhoria da educação básica



Sumário da proposta

Biotecnologia: uma abordagem com foco na melhoria da educação básica

Solicitar Alteração

Proposta de ações presenciais

Download da Proposta [_\(https://siexc.ufvjm.edu.br/pdf/293\)](https://siexc.ufvjm.edu.br/pdf/293)

Sobre a Proposta

Tipo de Edital: Pibex

Situação: Aprovado

Você finalizou sua Proposta

Dados do Coordenador

CPF: 83519297604

Número de inscrição: 20221012022172504

Coordenador: LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA

E-mail do coordenador: leida@ufvjm.edu.br

Telefone: 38988241993

Unidade de lotação: DEPARTAMENTO DE FARMÁCIA-BIOQUÍMICA

Caracterização da Ação

Área do Conhecimento: Ciências Biológicas

Área temática principal: Educação

Área temática secundária: 0

Linha de extensão: Espaços de ciência

Abrangência: Nacional

Gera propriedade intelectual: Não

Avaliação da Proposta

Situação: Avaliado

Notas:

Nota 1: 84.00 [\(https://siexc.ufvjm.edu.br/nota/336\)](https://siexc.ufvjm.edu.br/nota/336)

Nota 2: 70,25  (<https://siexc.ufvjm.edu.br/nota/335>)


Nota Média: 77,13

Nota Final: 77,13

Membros

 **Ana Paula De Figueiredo Conte Vanzéla**
Vice-coordenador(a)

 **Maria Amélia Vieira Toledo Sampaio**
Voluntário(a)

 **Ana Carolina Ferreira Maia**
Voluntário(a)

 **Angelica Pataro Reis**
Voluntário(a)


 **Dâmaris Cordeiro De Sousa**
Voluntário(a)

 **Adeilson Roger Da Silva**
Voluntário(a)

 **Aline Moreira Cunha Monteiro**
Voluntário(a)

 **Daniele Das Graças Silva**
Bolsista

 **Everton Luiz De Paula**
Voluntário(a)

 **Evanildo José Da Silva**
Voluntário(a)



▶
Orientação IC Ketlen
Martins pesquisa

Operações



Resumo do Projeto - 7112021

Título: IMPACTOS FÍSICO E MENTAL GERADOS PELA PANDEMIA DA COVID-19 EM DOCENTES DO MUNICÍPIO DE DIAMANTINA, MG

Status do Projeto: Projeto em Execução

Coordenador: LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA

Início da Pesquisa: 13/10/2021

Término da Pesquisa: 13/10/2023

Editar Projeto

Participantes

Atividades

Projetos

Vinculados

Solicitações

Integrantes do Projeto de Pesquisa



ATENÇÃO

É necessário ter um coordenador no projeto, e pelo menos mais um participante. Quando submetido os participantes do projeto não poderão ser alterados ou adicionados, somente se a Pró-Reitoria de Pesquisa abrir seu projeto para correções de erros. Para finalizar o cadastro do projeto, clique na operação "Submeter Projeto"

Pesquisar Integrante

--

Integrantes do Projeto





Legenda da lista de integrantes:

Os links no item **Arquivos** representam os **anexos do bolsista**.

O link do **nome do bolsista** é para gerar o **histórico** do aluno.

O link permite ver **totas as frequências** de um bolsista.

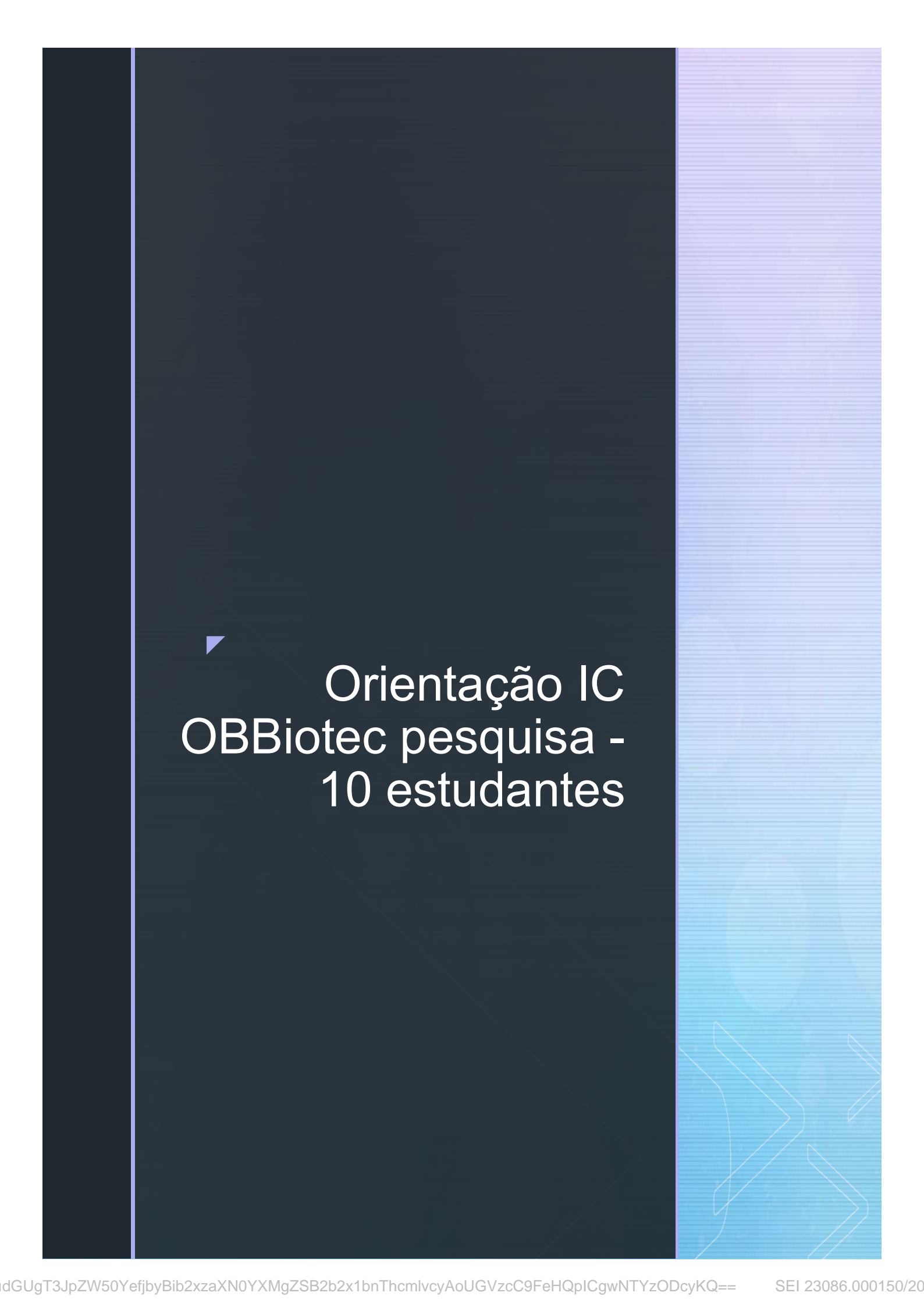
	Ação	Protocolo	Função	Nome	Início da Participação	Termino da Participação	Bolsa	Agência

	Ação	Protocolo	Função	Nome	Início da Participação	Termino da Participação	Bolsa	Agência
		7112021	Coordenador(a)	LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA	13/10/2021	13/10/2023	Não Possui Bolsa	Sem Agência
		7112021	Vice-coordenador(a)	EVANILDO JOSÉ DA SILVA	13/10/2021	13/10/2023		
		7112021	Mestrando(a)	LIZANIA VIEIRA DE PAIVA	13/10/2021	13/10/2023		
		7112021	Aluno(a) sem bolsa	KETLEN MARTINS DE MATOS	13/10/2021	13/10/2023		

Página: 1

◀◀ [1..4] de 4 ▶▶





►
Orientação IC
OB Biotec pesquisa -
10 estudantes

Operações



Resumo do Projeto - 9022021

Título: Olimpíada Brasileira de Biotecnologia: avaliação do processo de execução**Status do Projeto:** Projeto em Execução**Coordenador:** LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA**Início da Pesquisa:** 03/01/2022**Término da Pesquisa:** 03/07/2023

Editar Projeto

Participantes

Atividades

Projetos

Vinculados

Solicitações

Integrantes do Projeto de Pesquisa



ATENÇÃO

É necessário ter um coordenador no projeto, e pelo menos mais um participante. Quando submetido os participantes do projeto não poderão ser alterados ou adicionados, somente se a Pró-Reitoria de Pesquisa abrir seu projeto para correções de erros. Para finalizar o cadastro do projeto, clique na operação "Submeter Projeto"

Pesquisar Integrante

--

Integrantes do Projeto

Legenda da lista de integrantes:


Os links no item **Arquivos** representam os **anexos do bolsista**.

O link do **nome do bolsista** é para gerar o **histórico** do aluno.

O link permite ver **totas as frequências** de um bolsista.

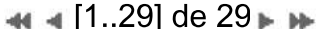
	Ação	Protocolo	Função	Nome	Início da Participação	Termino da Participação	Bolsa	Agência
--	------	-----------	--------	------	------------------------	-------------------------	-------	---------

	Ação	Protocolo	Função	Nome	Início da Participação	Termino da Participação	Bolsa	Agênci
		9022021	Coordenador(a)	LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA	03/01/2022	03/07/2023	Não Possui Bolsa	Sem Agênci
		9022021	Vice- coordenador(a)	ANA PAULA DE FIGUEIREDO CONTE VANZÉLA	03/01/2022	03/01/2024		
		9022021	Pesquisador(a)	CLEYA DA SILVA SANTANA CRUZ	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Pesquisador(a)	ALINE MOREIRA CUNHA MONTEIRO	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Pesquisador(a)	PAOLA APARECIDA ALVES FERREIRA	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Pesquisador(a)	LAYZE ALVES VIEIRA OLIVEIRA	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Pesquisador(a)	SUEDALI VILLAS BOAS COELHO BARATA	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Pesquisador(a)	THIAGO SARDINHA DE OLIVEIRA	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Pesquisador(a)	MARIA AMÉLIA VIEIRA TOLEDO SAMPAIO	03/01/2022	03/07/2023		

	Ação	Protocolo	Função	Nome	Início da Participação	Termino da Participação	Bolsa	Agênci
		9022021	Pesquisador(a)	LUCIMAR DANIEL SIMÕES SALVADOR	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Pesquisador(a)	EVANILDO JOSÉ DA SILVA	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Pesquisador(a)	ANA CAROLINA FERREIRA MAIA	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Pesquisador(a)	EVERTON LUIZ DE PAULA	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Pesquisador(a)	EMERSON COTTA BODEVAN	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Pesquisador(a)	DANIELE ALVES CORDEIRO	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Pesquisador(a)	ANGELICA PATARO REIS	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Pesquisador(a)	BETHANIA ALVES DE AVELAR FREITAS	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Aluno(a) sem bolsa	ADEILSON ROGER DA SILVA	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Aluno(a) sem bolsa	DÂMARIS CORDEIRO DE SOUSA	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Aluno(a) sem bolsa	DANIELE DAS GRAÇAS SILVA	03/01/2022	03/07/2023		

	Ação	Protocolo	Função	Nome	Início da Participação	Termino da Participação	Bolsa	Agênci
		9022021	Aluno(a) sem bolsa	PEDRO SIQUEIRA NEVES DE ARAUJO	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Aluno(a) sem bolsa	BRENDA COSTA GOMES	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Aluno(a) sem bolsa	CLEYSIANY ALVES LIMA	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Aluno(a) sem bolsa	ALINE PEREIRA DOS SANTOS	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Aluno(a) sem bolsa	IASMIN PEREIRA DOS SANTOS	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Aluno(a) sem bolsa	LETICIA VIEIRA	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Aluno(a) sem bolsa	HÉLEN LUANNY SILVA SOUSA	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Aluno(a) sem bolsa	GABRIELLY DA SILVA VIEIRA	03/01/2022	03/07/2023		
		9022021	Aluno(a) sem bolsa	ÂNGELA MARIA SOUZA LIMA	03/01/2022	03/07/2023		

Página: 1


 << < [1..29] de 29 > >>

Total: 01 concluído em 2020




03 em andamento



Orientações de mestrado (PPGSaSA)

Defesas presididas pelo docente

Defesas que o docente é o presidente

Ação	Discente	Data da Defesa	Local	Status
 	SUZANE FONSECA OLIVEIRA	26/11/2019 09:11	Pavilhão de Auditórios - AD 106, Campus JK da UFVJM.	Defendida
 	FRANCYELE GONÇALVES DE MORAIS	14/12/2020 14:12	google meet	Defendida
 	SÉRGIO ANTUNES SANTOS	13/07/2018 09:07	Campus JK-Pavilhão de Auditórios	Defendida

Discentes orientados por LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA

Discentes atualmente orientados

Matricula	Discente	Ano/Semestre	Disciplina
20212960019	MARIA AMÉLIA VIEIRA TOLEDO SAMPAIO	2021/2	SSA599
20212960007	LIZANIA VIEIRA DE PAIVA	2021/2	SSA599
20201960005	ALINE MOREIRA CUNHA MONTEIRO	2020/1	SSA599

Discentes orientados em semestres anteriores

Matricula	Discente	Ano/Semestre	Disciplina	Defesa
20191960009	FRANCYELE GONÇALVES DE MORAIS	2019/1	SSA599	2020-12-14
20181960009	SUZANE FONSECA OLIVEIRA	2019/1	SSA599	2019-11-26
20162960019	SÉRGIO ANTUNES SANTOS	2018/1	SSA599	2018-07-13

Matricula	Discente	Ano/Semestre	Disciplina	Defesa
20142960008	LUCIANA FERNANDES AMARO LEITE	2016/1	SSA599	2016-07-25
2013296017	KELLY FERNANDES DA SILVEIRA	2015/2	SSA599	
2013296008	PAOLA APARECIDA ALVES FERREIRA	2015/2	SSA599	
20142960009	JÉSSICA SAMARA OLIVEIRA TOLOMEU	2015/2	SSA599	
2013296014	JULIANA GOMES DOS SANTOS	2015/2	SSA599	
2012296003	EVANILDO JOSÉ DA SILVA	2014/2	SSA599	
2011296009	CLEYA DA SILVA SANTANA CRUZ	2013/1	SSA599	

[Voltar](#)

Versão v2.5.99

[Reportar erro \(Abrir chamado no GLPI\)](#)

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO****UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI****DECLARAÇÃO**

Processo nº 23086.011989/2021-12

Declaro para os devidos fins, que **Cláudia Mara Niquini** orientou a pesquisa da mestranda **Tiago Henrique de Oliveira**, intitulada “PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (RP): compreensão dos programas a partir da experiência de licenciados em Educação Física da UFVJM”, no Exame de Qualificação de Dissertação, sendo membros da Banca Examinadora: **Prof.ª Dr.ª Leida Calegário de Oliveira (UFVJM); Prof. Dr. Leandro Batista Cordeiro (UFVJM - DEFI); Prof.ª Dr.ª Maria do Perpétuo Socorro (UFVJM – PPGED).**



Documento assinado eletronicamente por **Sandro Vinicius Sales Dos Santos, Coordenador(a)**, em 07/10/2021, às 17:11, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0480906** e o código CRC **989E06DA**.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO****UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI****DECLARAÇÃO**

Processo nº 23086.011989/2021-12

Interessado: Coordenação do Mestrado em Educação, Secretaria do Mestrado em Educação

Declaro para os devidos fins, que **Cláudia Mara Niquini** orientou a pesquisa do mestrando **Tiago Henrique de Oliveira**, intitulada "PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (RP): compreensão dos programas a partir da experiência de licenciados em Educação Física da UFVJM", na Defesa da Dissertação, sendo membros da Banca Examinadora: **Prof.ª Dr.ª Leida Calegário de Oliveira (UFVJM); Prof. Dr. Leandro Batista Cordeiro (UFVJM); Prof.ª Dr.ª Maria do Perpétuo Socorro (UFVJM).**



Documento assinado eletronicamente por **Sandro Vinicius Sales Dos Santos, Coordenador(a)**, em 10/12/2021, às 09:35, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0545371** e o código CRC **9F4F4F07**.



CAPA SOBRE ACESSO CADASTRO PESQUISA ATUAL ANTERIORES NOTÍCIAS
PORTAL DE PERIÓDICOS UNINCOR

Capa > Sobre a revista > **Equipe Editorial**

Equipe Editorial

Editores

Walk Loureiro, Instituto Oswaldo Cruz (IOC) - Fundação Oswaldo Cruz (FIOCRUZ) Instituto de Ensino Superior e Formação Avançada de Vitória (IESFAVI), Brasil
Prof. Dr. JESUS ALEXANDRE TAVARES MONTEIRO, Brasil
Doutora Letícia Rodrigues da Fonseca, Universidade Vale do Rio Verde, Brasil
PROF. DR GALDINO GALDINO RODRIGUES DE SOUSA, Unincor

Conselho Editorial Técnico-Científico Nacional

Prof. Dr. Neil Franco, Universidade Federal de Juiz de Fora
Walk Loureiro, Instituto Oswaldo Cruz (IOC) - Fundação Oswaldo Cruz (FIOCRUZ) Instituto de Ensino Superior e Formação Avançada de Vitória (IESFAVI), Brasil
Você Ricardo Ducatti Colpas, Brasil
Hw6Gnk Bianca Natália Poffo, IFSC
Bruno de Oliveira e Silva, Prefeitura Municipal de Petrolina, Brasil
Senhor Michell Pedruzzi Mendes Araújo, Faculdade de Educação Universidade Federal de Goiás, Brasil
Prof. Dr. Adonai José Lacruz, Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) / Instituto Federal do Espírito Santo (IFES), Vitória, ES
Prof. Dr. Alfredo Ribeiro Silva, Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto, SP
Profa. Dra. Andrielle de Castilho-Fernandes, Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto, SP
Profa. Dra. Andréa Cardoso, Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL), Varginha, MG
Prof. Dra. Angela Cardoso de Alvarenga Wu, Universidade de Itaúna, (UI), Itaúna, MG
Prof. Dr. Aparecido Pimentel Ferreira, Faculdades Integradas Promove de Brasília (PROMOVE), Brasília, DF
Prof. Dr. Camilo Aquino Melgaço, Universidade Vale do Rio Verde (UNINCOR), Belo Horizonte, MG
Profa. Dra. Conceição Eunice Canuto, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), Diamantina, MG
Prof. Dr. Cosme Damião da Silva, Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Belo Horizonte, MG
Prof. Dra. Cristina Maria Nunes Cabral, Universidade Cidade de São Paulo (UNICID), São Paulo, SP
Prof. Dr. Diego Magno Assis, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), São Paulo, SP
Profa. Dra. Dirlane de Fátima do Carmo, Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, RJ
Profa. Dra. Elizabeth Rodrigues Brito Ibrahim, Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix (CEUMIH), Belo Horizonte, MG
Prof. Dr. Eloy Pereira Lemos Junior, Faculdade de Minas (FAMINAS), Belo Horizonte, MG
Prof. Dr. Eric Batista Ferreira, Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL), Alfenas, MG
Prof. Dr. Eugênio de Oliveira Simonetto, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria, RS
Prof. Dr. Francisco Pereira da Silva, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis, SC
Prof. Dr. Gil Roberto Costa Negreiros, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria, RS
Profa. Dra. Gleicione Aparecida Dias Bagne de Souza, Universidade Vale do Rio Verde (UNINCOR), Três Corações, MG, Brasil
Profa. Dra. Helenita Prado Lott, Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI), Itajubá, MG
Prof. Dr. Ilaim Costa Júnior, Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Juiz de Fora, MG
Prof. Dr. James Lacerda Maia, Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI), Itabira, MG
Prof. Dra. Janaina Sousa Campos Alvarenga, Nova Faculdade (NOVA), Contagem, MG
Prof. Dr. João Paulo Oliveira-Costa, Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto, São Paulo, SP
Profa. Dra. Jocysare Cristina Pereira Souza, Universidade Vale do Rio Verde (UNINCOR), Três Corações, MG, Brasil
Prof. Dr. José Carlos Rodrigues, Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Juiz de Fora, MG
Prof. Dr. José Viriato Coelho Vargas, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, PR
Profa. Dra. Léa da Cruz Faqundes, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, RS
Prof. Dr. Leandro Silva Marques, Universidade Vale do Rio Verde (UNINCOR), Três Corações, MG
Profa. Dra. Leida Calegario de Oliveira, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), Diamantina, MG
Prof. Dr. Luciano José Pereira, Universidade Federal de Lavras (UFLA), Lavras, MG
Prof. Dr. Luciel Henrique de Oliveira, AESP/Fundação Getúlio Vargas, São Paulo e Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino (UNIFAE), São João da Boa Vista, SP
Prof. Dr. Lucinei Roberto de Oliveira, Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto, SP
Profa. Dra. Ludmila Castro Veado Stigert, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUCMINAS), Belo Horizonte, MG
Profa. Dra. Magali Maria de Araújo Barroso, Centro Universitário de Belo Horizonte (UNIBH), Belo Horizonte, MG
Prof. Dr. Magno Federici Gomes, Escola Superior Dom Helder Câmara e Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas), ambas Belo Horizonte, MG, Brasil
Prof. Dr. Marcelo Aureliano Monteiro de Andrade, Universidade Vale do Rio Verde (UNINCOR), Betim, Brasil
Prof. Dr. Marcelo Henrique dos Santos, Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL), Alfenas, MG
Prof. Dr. Márcio Zacarias Lara, Faculdade de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis de Divinópolis (FACED), Divinópolis, MG
Profa. Dra. Maria Celeste Reis Lobo de Vasconcelos, Fundação Cultural Dr. Pedro Leopoldo (UNIPEL), Pedro Leopoldo, MG
Profa. Dra. Maria de Oliveira Ferreira Filha, Universidade Federal da Paraíba (UFPB), João Pessoa, PB
Profa. Dra. Mirelle São Geraldo Souza, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), Diamantina, MG
Prof. Dr. Orivaldo Tavano, Universidade de São Paulo (USP), Bauru, SP
Prof. Dr. Paulo César de Resende Andrade, Instituto de Ciência e Tecnologia Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM
Prof. Dr. Paulo Roberto Almeida, Universidade Estadual de Londrina (UEL), PR, Brasil
Profa. Dra. Sheyla Ribeiro Rocha Martins, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), Diamantina, MG
Profa. Dra. Sônia Melchiorini Galvão Gatto, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, SP
Profa. Dra. Tatiana Galileta, Universidade Estadual do Rio Janeiro (UERJ), Rio de Janeiro, RJ, Brasil
Profa. Dra. Tatiana Geralda Bacelar Kashiwabara, Faculdade de Medicina do Vale do Aço (FAMEVAÇO), Ipatinga, MG
Prof. Dr. Ubiratan D'Ambrósio, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, SP

Conselho Editorial Técnico-Científico Internacional

Profa. Dra. Ángela Fiqueruelo Burrieza, Universidad de Salamanca (USAL), Salamanca, Espanha
Prof. Dr. Armando Alvares Garcia Júnior, Universidad de La Rioja (UNIR), Logroño, Rioja, Espanha
Profa. Dra. Cynthia Adlerstein Grimberg, Pontifícia Universidad Católica de Chile (UC), Santiago, Chile
Profa. Dra. Isabel Margarida Duarte, Universidade do Porto (UP), Porto, Portugal
Prof. Dr. Jorge Cláudio Bacelar Gouveia, Universidade de Nova Lisboa (UNL), Lisboa, Portugal
Prof. Dr. Luis Miguel Palma Madeira, Universidade do Porto (UP), Porto, Portugal

OPEN JOURNAL SYSTEMS

[Ajuda do sistema](#)

USUÁRIO

Login

Senha

Lembrar usuário

IDIOMA

Selecione o idioma

Português (Brasil) ▼

CONTEÚDO DA REVISTA

Pesquisa

Escopo da Busca

Todos ▼

Procurar

- [Por Edição](#)
- [Por Autor](#)
- [Por título](#)
- [Outras revistas](#)

TAMANHO DE FONTE

INFORMAÇÕES

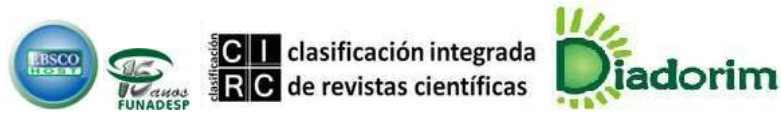
- [Para leitores](#)
- [Para Autores](#)
- [Para Bibliotecários](#)

NOTIFICAÇÕES

- [Visualizar](#)
- [Assinar](#)

Prof. Dr. Ricardo de Ángel Yáguéz, Universidad de Deusto (UD), Bilbao, Espanha
Prof. Dr. Roberval Teixeira e Silva, University of Macau (UM), Macau, China
Profa. Dra. Teodora Zamudio, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina
Prof. Dr. Ulrike Mühlischlegel, Ibero-American Institute (IAI), Berlin, Alemanha

Indexado em:



ISSN: 1517-0276

EISSN: 2236-5362

Total: 03 palestras

Palestras ministradas

CERTIFICADO DE PALESTRANTE

Certificamos que Leida Calegário de Oliveira proferiu a palestra "Ações digitais de divulgação científica: As experiências dos projetos 'Linfotube e eu também posso contribuir na luta contra a Covid-19'" na 'I Mostra Científica do Parque da Ciência de Diamantina', realizada nos dias 02 e 03 de Dezembro e promovida pelo Projeto de Extensão Parque da Ciência: Interatividade e Aprendizagem da UFVJM.

Diamantina, 16 de Dezembro de 2020



Professor Everton Luiz de Paula
Coordenador do Projeto Parque da Ciência: Interatividade e
Aprendizagem





DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que **LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA**, palestrou com o tema, Entendendo a Covid-19 para a turma da 1ª Série do Ensino Médio do Colégio Diamantinense, no dia 21 de Agosto de 2020, com duração de 2 horas.

Por ser verdade, firmo o presente.

Diamantina, 27 de Agosto de 2020.



Maria Júlia Rocha Silva

MARIA JÚLIA ROCHA SILVA

Maria Júlia R. Silva
Secretária - Aul. nº 765150



DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que **LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA**, palestrou com o tema Sars-Cov-2 e Covid-19: a nova pandemia do século XXI para as turmas do 8º ano do Ensino Fundamental do Colégio Diamantinense, no dia 14 de Agosto de 2020, com duração de 2 horas.

Por ser verdade, firmo o presente.

Diamantina, 27 de Agosto de 2020.

Maria Julia Rocha Silva

MARIA JULIA ROCHA SILVA

Colégio Diamantinense
Rua Maria Julia Rocha Silva, 100
S. Romão - Diamantina - MG - 35.605-150



CERTIFICADO

I CoBICET

Conferimos **Menção Honrosa** na área temática **MULT - Multidisciplinar** ao trabalho **Acompanhamento de egressos do curso de Farmácia da UFVJM: Egressos do período de 2008-2018**, de autoria de **Leida Calegario de Oliveira, PAOLA APARECIDA ALVES FERREIRA e Ana Paula de Figueiredo Conte Vanzela** apresentado no I Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - Um Mundo em Constante Transformação.

Código de autenticidade 1812478.8030813.307320.8.81247880308133073208 em <https://www.even3.com.br//documento>

Evento online, 04 de setembro de 2020.

Profa. Dra. Poliana Mendes de Souza
Presidente I CoBICET



Total: 19 atividades

▶ **Participação em eventos científicos ou cursos de curta duração**

Curso Online e Gratuito

ATUALIZAÇÕES EM

/// **Doenças Infecciosas
e Parasitárias**

Certificamos que

Leida Calegario de Oliveira

participou do curso online “**Atualização em Medicina - Doenças Infecciosas e Parasitárias**” no período de 06/08/2020 a 07/08/2020 com carga horária de 4h.

11 de agosto de 2020

Data



Geraldo Huff
Coordenador-geral do SECAD

Curso Online e Gratuito
ATUALIZAÇÕES EM
Medicina do Trabalho

Certificamos que

Leida Calegario de Oliveira

participou do curso online e gratuito “Atualizações em Medicina do Trabalho”
no período de 10/09/2020 a 11/09/2020 com carga horária de 4h.

15 de setembro de 2020

Data



Geraldo Huff
Coordenador-geral do SECAD

Curso Online e Gratuito
ATUALIZAÇÕES EM
PEDIATRIA

Certificamos que

Leida Caleg?rio de Oliveira

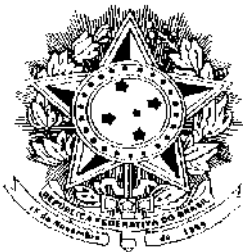
participou do curso online “Atualizações em Pediatria”
no período de 30/07/2020 a 31/07/2020 com carga horária de 4h.

04 de agosto de 2020

Data



Geraldo Huff
Coordenador-geral do SECAD




MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI / UFVJM
DIAMANTINA – MG



Certificado

Certificamos que a **LEIDA CALEGARIO DE OLIVEIRA** participou do Curso de Introdução a EAD ofertado nos meses de junho e julho de 2020, com carga horária total de 30 horas, oferecido pelo Laboratório de Produção de Conteúdos Educacionais (L@PROCE) da UFVJM.

Diamantina, 26 de outubro de 2020


Cláudio Marinho
Prof. Responsável pelo curso

DECLARAÇÃO

Certificamos que
Leida Calegario de Oliveira

participou com da palestra
*Palestra Encontrando o seu propósito através do
Empreendedorismo,*
contabilizando a carga horária de 2 horas.

Diamantina, 17 de Maio de 2021

DIRETORIA

EaD

Educação Aberta e a Distância



UFVJM

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri



Curso Online Universidade, formação e trabalho docente: desafios e perspectivas

Certificamos que **Leida Calegario de Oliveira**, participou do evento **Universidade, formação de professores e trabalho docente: reflexões a partir da pandemia** realizado de forma online nos dias 4, 5, 6, 12 e 13 de agosto de 2020, contabilizando carga horária total de 20 horas.

15 de agosto de 2020

Organizadores do evento:

Angélica D. Araújo

Profª Drª Angélica Araújo
Departamento de Química
GIFORTE -UFVJM

Cezar Luiz De Mari

Prof. Dr. Cezar Luiz De Mari
Departamento de Educação
GECCE - UFV

Lara Carlette Thiengo

Profª Drª Lara Carlette Thiengo
Departamento de Química
GIFORTE -UFVJM

CERTIFICADO

CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

Certificamos para os devidos fins que **Leida Calegário de Oliveira**, participou com êxito do evento on-line 10 anos do Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Saúde, Sociedade e Ambiente (PPGSaSA), como ouvinte, realizado entre os dias 15/12/2021 a 17/12/2021, contabilizando carga horária total de 15 horas.

10 anos de SaSA - Saúde, Sociedade e Ambiente/UFVJM

SILVIA REGINA PAES

Coordenadora do Evento 10 anos de SaSA

Even3

CERTIFICADO

Leida Calegário de Oliveira

participou da **VIII SEMANA DA INTEGRAÇÃO: ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**, promovida pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM no período de 01/12/2021 a 03/12/2021, em formato *on-line*, contabilizando carga horária total de 36 horas.

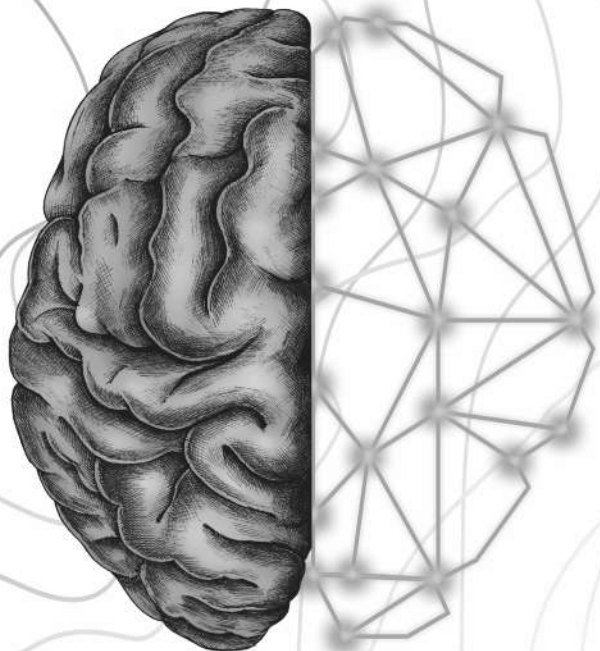
UFVJM, 15 de dezembro de 2021.



Grazielle I. C. Silva Sucupira
Coordenadora da VIII Sintegra



Paula Cristina Pelli Paiva
Vice-Coodenadora da VIII Sintegra



REPENSAR

**A UNIVERSIDADE:
INOVANDO AS PRÁTICAS DO
ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

sei! Registro: Processo 23086.012331/2021-28



VIII SEMANA DA INTEGRAÇÃO
ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
1º a 3 de dezembro de 2021



Jornada de Neurociências & Infância

CERTIFICADO

ACADÊMICO



Certificamos que

Leida Calegário de Oliveira

participou da **JORNADA DE NEUROCIÊNCIAS & INFÂNCIA**, promovida pelo Instituto Casagrande, no mês de novembro de 2021, perfazendo uma carga horária de 20 horas.

Curitiba, novembro de 2021.

Renato Casagrande
Presidente do Instituto Casagrande
CNPJ 11.288.680/0001-07

Ronaldo Casagrande
Vice-presidente do Instituto Casagrande
CNPJ 11.288.680/0001-07

Sérgio Herrero
Diretor na Faculdade Herrero
CNPJ 03.366.031/0001-59



Código validador: yqnHnXJ7ZR7vHrOrFy4CLbnay3IWSL7K

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Encontro de Neurociências & Infância

- A educação da infância: um compromisso coletivo.
- A incrível aventura dos primeiros dois anos de vida.
- A neurociência e os princípios da primeira infância.
- Altas habilidades/superdotação na infância: contribuições das neurociências.
- Aprendizagem significativa através do brincar: explorando os conceitos da neurociência.
- Avaliação da aprendizagem escolar: passado, presente e futuro.
- Neurociência e aprendizagem.
- Neurociência para a alfabetização.
- Os sistemas representacionais na infância e as contribuições da neurociência.

Obs.: Esta formação foi realizada de forma online.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM BIOLOGIA CELULAR
DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

VIII CURSO DO PPGBIOCEL



COVID-19

Certificamos que **LEIDA CALEGARIO DE OLIVEIRA** participou como ouvinte do “VIII Curso de Férias do PPGBIOCEL – COVID-19: Do vírus a pandemia, o que sabemos?”, realizado pelo Programa de Pós-Graduação em Biologia Celular do Instituto de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Minas Gerais, do dia 10 a 14 de Agosto de 2020, com carga horária de 12 horas.

Érika Cristina Jorge
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Biologia
Celular ICB/UFMG

CERTIFICADO

Certificamos que *Leida Calegário de Oliveira* participou com aproveitamento do Curso de Ensino a Distância-Crimes Cibernéticos: Os Principais Riscos e Técnicas Básicas de Prevenção, ministrado por esta Academia de Polícia, no período de 24 de agosto de 2020 a 02 de setembro de 2020.

Belo Horizonte, 4 de setembro de 2020.



Cinara Maria Moreira Liberal


Delegada Geral de Polícia
Diretora da Acadepol

CONTEÚDO	C/H
UNIDADE 1: O USO DA INTERNET NA SOCIEDADE ATUAL E A INVESTIGAÇÃO DE CRIMES CIBERNÉTICOS: NOTAS INTRODUTÓRIAS	2
UNIDADE 2: OS PRINCIPAIS CRIMES PRATICADOS NO AMBIENTE VIRTUAL: PARTE 1	6
UNIDADE 3: OS PRINCIPAIS CRIMES PRATICADOS NO AMBIENTE VIRTUAL: PARTE 2	6
UNIDADE 4: O USO SEGURO DA INTERNET E MECANISMOS DE SEGURANÇA	3
EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO	1
AValiação FINAL	2

Carga Horária Total	20
----------------------------	-----------

Registro Geral de Expedição

O presente certificado está registrado na Divisão de Recrutamento e Seleção sob o nº 11168, no Livro nº 40, Fl. 114.



Belo Horizonte, 4 de setembro de 2020

Cinara Maria Moreira Liberal
Delegada Geral de Polícia
Chefe da Divisão de Recrutamento e Seleção

Código de Autenticação: fe9685cad01cb69139b917f25febd5b9

Curso Online e Gratuito
ATUALIZAÇÕES EM
• Medicina de Emergência •

Certificamos que

Leida Calegario de Oliveira

participou do curso online e gratuito **“Atualizações em Medicina de Emergência na Covid-19”** no período de 20/08/2020 a 21/08/2020 com carga horária de 4h.

25 de agosto de 2020

Data



Geraldo Huff
Coordenador-geral do SECAD

CERTIFICADO


Certificamos que Leida Calegário de Oliveira participou da palestra Química Forense - Algumas possibilidades da química que solucionam crimes

realizado no dia 17 de Junho de 2021, perfazendo uma carga horária de 03 horas

Este certificado está registrado na DEAD sob o N° 6132 Livro 69 Folha 2

Diamantina, 24 de Junho de 2021




Prof. Dr. Mara Lúcia Ramalho
Diretora da Educação Aberta e a Distância/UFVJM
Portaria 2508 de 20 de agosto de 2019

CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

Certifico que
Leida Calegário de Oliveira

participou do Seminário

AconteCER - Compartilhando experiências inspiradoras na educação: Vida e Motivação
realizado no dia 24 de junho de 2020, das 17h às 18h30, com a carga horária de
1 hora e 30 minutos.



Bruno Quick
Diretor Técnico

Educação Empreendedora Sebrae





CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO



UFVJM- Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Parque da Ciência: Interatividade e Aprendizagem

Certificamos que **Leida Calegario de Oliveira**, 835.192.976-04 participou com êxito do evento Seminário Virtual de Biotecnologia realizado em 23/06/2021, contabilizando carga horária total de 4 horas.

Diamantina, 30 de junho de 2021.



EVERTON LUIZ DE PAULA
Coordenador do Parque da
Ciência



WEBINÁRIOS DA ABC

ACADEMIA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS

Ed.34 ■ Vacina para o Brasil

Certifico que

Leida Calegario de Oliveira

participou do **WEBINÁRIOS DA ABC - ED. 34** sobre **VACINA PARA O BRASIL**,
realizado no dia 13 de abril, no canal do Youtube da Academia Brasileira de Ciências (ABC),
com carga horária total de 2 horas.

MCMXVI

Rio de Janeiro, 13 de abril de 2021.

LUÍZ DAVIDOVICH

Presidente da Academia Brasileira de Ciências

**Evanildo José da Silva
Fernanda Caroline Silva
Leida Calegário de Oliveira**

QUE TREM É ESSE? CERATOOCONE



Ilustrações
Luís Henrique Barroso de Paula

Evanildo José da Silva
Fernanda Caroline Silva
Leida Calegário de Oliveira

QUE TREM É ESSE?
CERATOCONE

Ilustrações Luís Henrique Barroso de Paula

1ª Edição

UFVJM
Diamantina, MG
2021

A TODOS OS JOSÉS E ANINHAS
QUE, COM O BRILHO DO SEU
OLHAR, ENCHEM DE LUZ O VALE
DO JEQUITINHONHA!

Todos os direitos reservados.

É autorizada a reprodução total ou parcial, desde que citada a fonte.

A violação dos direitos autorais (Lei nº 9.610/1998) é crime estabelecido no artigo 184 do Código Penal Brasileiro.

Projeto gráfico e editoração eletrônica Luís Henrique Barroso de Paula

Revisão Paola Aparecida Alves Ferreira

Projeto da capa Luís Henrique Barroso de Paula

Elaborado com os dados fornecidos pelo (a) autor(a).

S586q

Silva, Evanildo José da

Que trem é esse? Ceratocone [recurso eletrônico] / Evanildo José da Silva, Fernanda Caroline Silva, Leida Calegário de Oliveira; Ilustrações: Luis Henrique Barroso de Paula.– Diamantina: UFVJM, 2021.

20 p. :il.

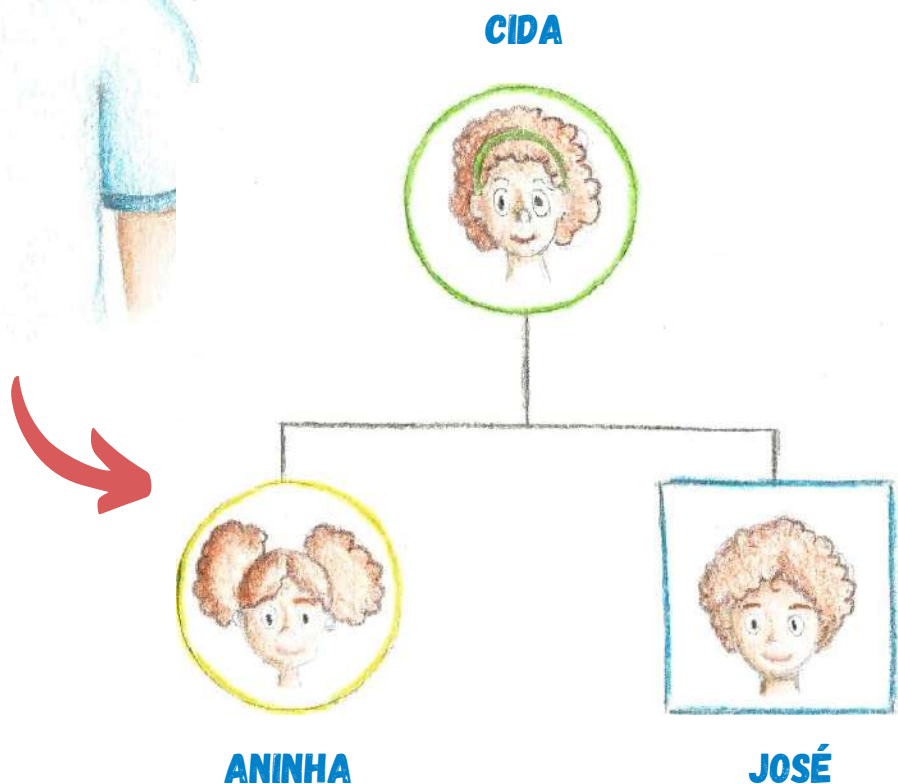
ISBN: 978-65-00-35609-0

1. Ceratocone. 2. Prevenção. 3. Literatura Infantil. I. Silva, Evanildo José da. II. Silva, Fernanda Caroline. III. Oliveira, Leida Calegário de. IV. Luis Henrique Barroso de Paula. V. Título. VI. Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

CDD 808.89

Ficha Catalográfica – Serviço de Bibliotecas/UFVJM
Bibliotecária Viviane Pedrosa– CRB-6/2641

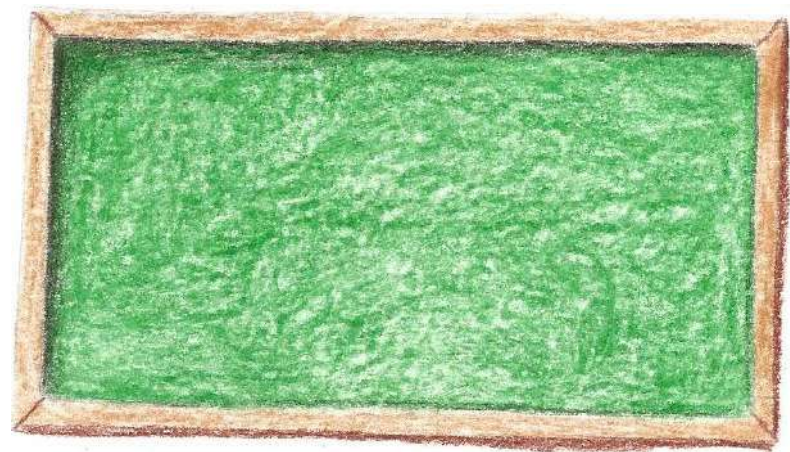
José tem 10 anos e está no quinto ano do ensino fundamental, ele é irmão de Aninha.



José está frequentemente com os **olhos vermelhos** e tem uma mania muito grande de sempre **coçar os olhos**.



Há algum tempo, José vem se queixando de estar com a visão embaçada e sobre ter **dificuldades para enxergar** o quadro da escola.



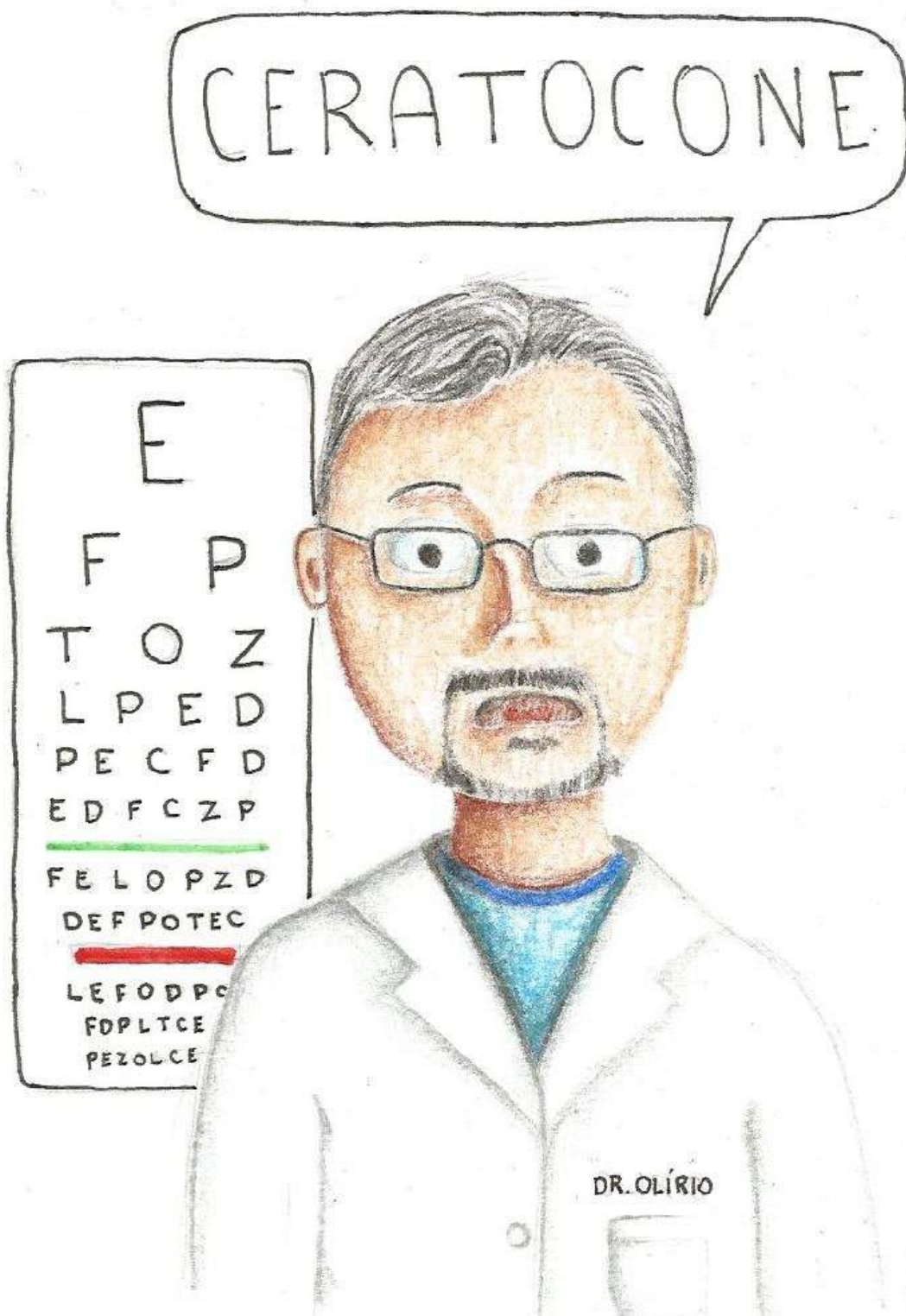
Ele contou que fica com vergonha de dizer à professora que não consegue enxergar e usa a desculpa de jogar papel na lixeira para ler o que está escrito no quadro.

Preocupada com seu irmão, Aninha fala com sua mãe que seria melhor levá-lo no doutor Olírio.



Dona Cida, mãe dos irmãos, resolve levar José no doutor Olírio.

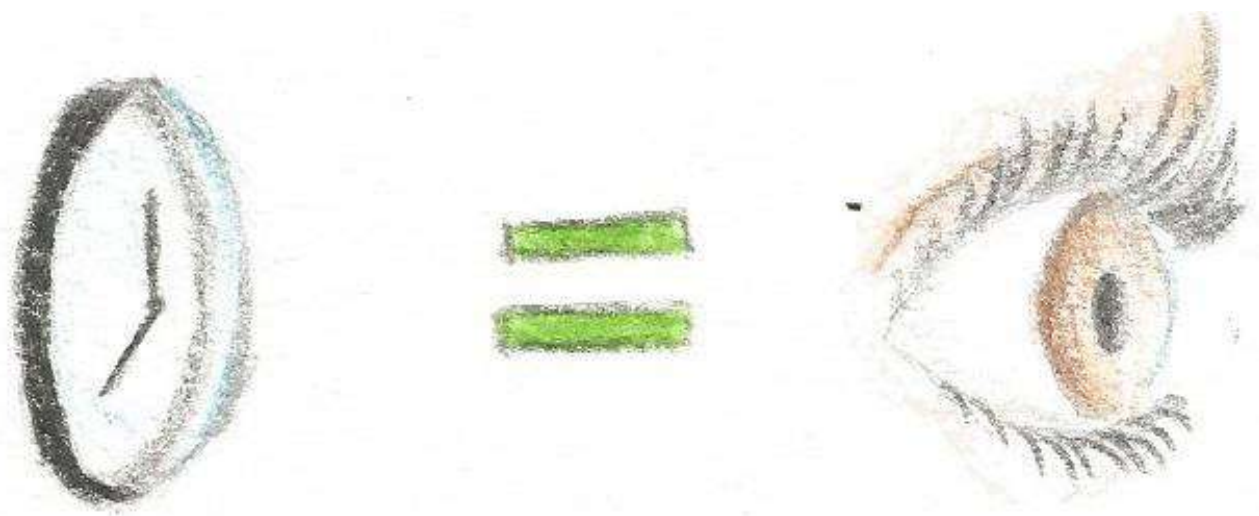
Chegando lá, o médico faz alguns exames e diz que José tem **Ceratocone**.

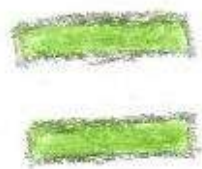


Curiosa, Aninha pergunta para o médico: “O que é ceratocone, doutor?”

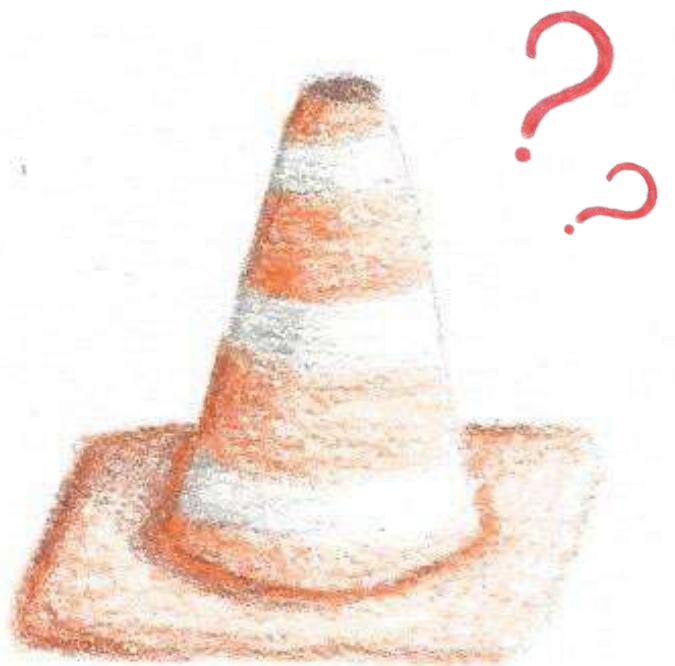


o doutor Olívio explica para toda família que é uma doença que provoca mudança no formato da córnea, parte transparente, como um vidro de relógio, que fica sobre a íris, a parte colorida do olho.





Fala também, que nessa doença, normalmente **a córnea fica com um formato de cone**. E é por isso que a doença tem esse nome: ceratocone, que significa córnea em forma de cone.



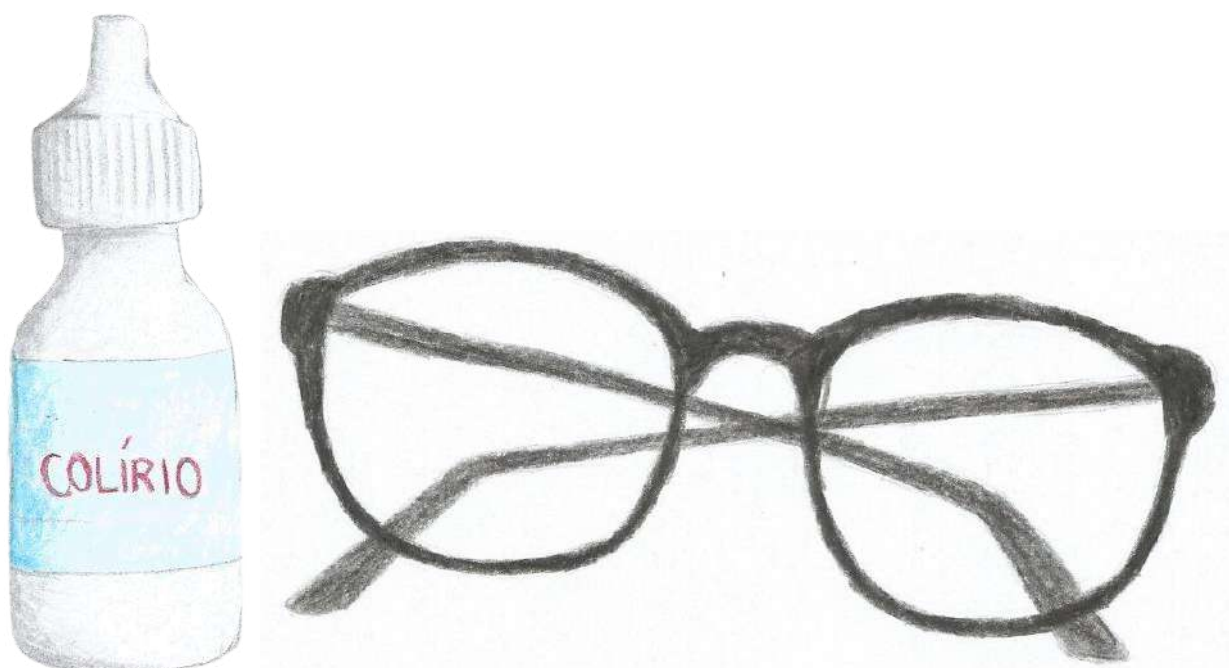
o doutor Olírio alertou que não pode ficar coçando os olhos, pois isso pode causar e/ou piorar a doença.



Orientou a mãe quanto aos cuidados ambientais (**manter a casa arejada, evitar objetos que acumulem poeiras e ácaros, usar capas anti-alérgicas no colchão e travesseiro**).



José então pergunta: “Como faz para tratar o ceratocone, doutor Olírio?”



E o médico responde: “Além dos cuidados de que lhe falei, pode ser necessário o uso de **colírios**, **lentes corretivas** e/ou **cirurgia**. No seu caso, nós iremos receitar óculos e colírio, mas é muito importante fazer o acompanhamento com o oftalmologista sempre, viu?”.

A família então volta para casa determinada a fazer tudo direitinho, para preservar a saúde de José e evitar o agravamento da doença.

NO BOM “MINEIRÊS”, O TERMO “TREM” TEM MUITOS SIGNIFICADOS: COISA, OBJETO, NEGÓCIO, SITUAÇÃO...

A COLEÇÃO “QUE TREM É ESSE?” TEM O OBJETIVO DE APRESENTAR ÀS CRIANÇAS, BEM COMO AOS SEUS PAIS, TEMAS DIVERSOS DA SAÚDE, SOCIEDADE E AMBIENTE, BUSCANDO CONTRIBUIR PARA O DESENVOLVIMENTO DO INDIVÍDUO COMO CIDADÃO CORRESPONSÁVEL PELA SUA VIDA.

APOIO



Faculdade de
Medicina
UFVJM



eCampus

Relatórios de Avaliação do Ensino - IAE

Relatórios de
Avaliação do Ensino - IAE
eCampus
2020/1



Docente: 1521222 – LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA

Unidade: DEPARTAMENTO DE FARMÁCIA

Período Letivo da avaliação: 2020/1

Questionário 6.18: Avaliação do docente (avaliação realizada pelo discente)

Nº	Pergunta	Nota
1	O docente foi assíduo nas atividades síncronas e/ou assíncronas remotas? Orientação: considere se o docente compareceu regularmente nas atividades síncronas e/ou enviou as atividades assíncronas regularmente.	5.00
2	O docente foi assíduo nas atividades práticas presenciais da modalidade híbrida e/ou à distância? Orientação: considere se o docente compareceu nas atividades presenciais (da modalidade híbrida ou EaD). Caso a unidade curricular não tenha atividades presenciais, responda: NA.	5.00
3	O docente mediu o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)? Orientação: considere se o docente adicionou os materiais na plataforma e esteve frequente no AVA orientando quanto às atividades.	5.00
4	O docente demonstrou possuir conhecimento a respeito do conteúdo? Orientação: refere-se ao conhecimento demonstrado pelo docente, segurança ao ministrar as aulas, se responde efetivamente às questões formuladas sobre os conteúdos programáticos do componente curricular; considerar também o relacionamento que o docente estabelece entre esses conteúdos e aspectos profissionais e sociais.	5.00
5	O docente apresentou o conteúdo de forma clara? Orientação: avalie o comportamento do docente em sala de aula e/ou no AVA enquanto agente promotor de ensino-aprendizagem, sua maneira de agir, os recursos usados para motivar e despertar o interesse sobre os temas tratados; se vincula teoria e prática.	5.00
6	Como você avalia as estratégias de ensino adotadas pelo docente? Orientação: refere-se às técnicas que o docente utiliza para facilitar o aprendizado em termos de qualidade e diversidade metodológica de acordo com a característica da disciplina (Ex.: estudo de casos, seminários, grupos de discussão, aulas práticas, pesquisa de campo, Aprendizagem Baseada em problemas [PBL], outras)?	4.50
7	O docente demonstrou planejamento e organização no componente curricular? Orientação: deve-se levar em conta se o docente distribuiu o programa no início do semestre letivo (ou módulo, no caso dos cursos modulares), se estabeleceu previamente os parâmetros de avaliação e se cumpriu aquilo que estabeleceu previamente ao longo do semestre; e se demonstra ter planejado a aula ou relaciona a bibliografia a ser consultada.	5.00
8	O docente aplicou avaliações com o mesmo nível de complexidade que o conteúdo trabalhado em sala de aula? Orientação: considere a forma, quantidade e critérios de avaliação; se há coerência com a proposta pedagógica; compare a complexidade do conteúdo trabalhado em sala de aula e/ou no AVA com o nível de exigência das questões propostas pelo docente nas atividades avaliativas.	5.00



INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO ENSINO

Docente: 1521222 – LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA

Unidade: DEPARTAMENTO DE FARMÁCIA

Período Letivo da avaliação: 2020/1

Nº	Pergunta	Nota
9	O docente mantém postura adequada à prática do ensino? Orientação: refere-se à forma como o docente se relaciona com os discentes nas atividades acadêmicas; avaliar também se o docente manteve o controle da turma, priorizando o bom desenvolvimento do componente curricular; e se teve postura respeitosa diante da turma.	5.00

Questionário 4.16: Autoavaliação (autoavaliação docente)

Nº	Pergunta	Nota
1	Você foi assíduo nas atividades síncronas e/ou assíncronas remotas? Orientação: considere se você compareceu regularmente nas atividades síncronas e/ou enviou as atividades assíncronas regularmente.	5.00
2	Você foi assíduo nas atividades práticas presenciais, modalidade híbrida, presenciais e/ou à distância? Orientação: considere se você compareceu nas atividades presenciais (da modalidade híbrida, presencial ou EaD). Caso o componente curricular não tenha atividades presenciais, responda: NA	5.00
3	Você monitorou e mediu o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)? Orientação: considere se você adicionou os materiais na plataforma nos prazos corretos e esteve frequente no AVA orientando quanto às atividades.	5.00
4	Como você avalia o seu conhecimento a respeito do conteúdo ministrado? Orientação: refere-se ao conhecimento teórico e/ou prático, segurança ao ministrar as aulas, se respondeu efetivamente às questões formuladas sobre os conteúdos do componente curricular; considerar também se você associou o conteúdo aos aspectos profissionais e sociais da profissão.	5.00
5	Como você avalia a sua didática durante a apresentação do conteúdo? Orientação: avalie o seu comportamento em sala de aula e/ou no AVA enquanto agente promotor de ensino-aprendizagem, sua maneira de agir, os recursos usados para motivar e despertar o interesse sobre os temas tratados; se vincula teoria e prática.	5.00
6	Como você avalia as estratégias de ensino que utilizou na disciplina? Orientação: refere-se às técnicas utilizadas para facilitar o aprendizado em termos de qualidade e diversidade metodológica de acordo com a característica da disciplina (Ex.: estudo de casos, seminários, grupos de discussão, aulas práticas, pesquisa de campo, Aprendizagem Baseada em problemas [PBL], outras?)	5.00
7	Como você avalia o seu planejamento e organização no componente curricular? Orientação: deve-se levar em conta se você distribuiu o programa no início do semestre letivo (ou módulo, no caso dos cursos modulares), se estabeleceu previamente os parâmetros de avaliação e se cumpriu aquilo que estabeleceu previamente ao longo do semestre; e se planejou as aulas ou relaciona a bibliografia a ser consultada.	5.00
8	Você cumpriu integralmente o Plano de Ensino? Orientação: compare as atividades efetivamente executadas com aquelas previstas no plano de ensino da disciplina.	5.00



Docente: 1521222 – LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA

Unidade: DEPARTAMENTO DE FARMÁCIA

Período Letivo da avaliação: 2020/1

Nº	Pergunta	Nota
9	Você aplicou avaliações com o mesmo nível de complexidade que o conteúdo trabalhado em sala de aula? Orientação: considere a forma, quantidade e critérios de avaliação; se há coerência com a proposta pedagógica; compare a complexidade do conteúdo trabalhado em sala de aula e/ou no AVA com o nível de exigência das questões propostas nas atividades avaliativas.	5.00
10	Como você avalia a sua postura durante as atividades acadêmicas? Orientação: refere-se à forma como você se relaciona com os discentes nas atividades acadêmicas; avaliar também se você manteve o controle da turma, priorizando o bom desenvolvimento do componente curricular; e se teve postura respeitosa diante da turma.	5.00

Resultado:

Alunos aptos a avaliar: 17

Alunos que avaliaram: 2

Percentual de alunos que avaliaram: 11.76%

Nota do Questionário 1.2 (Avaliação discente ao docente): 4.94

Nota do Questionário 2.1 (Auto-avaliação docente): 5

Desempenho Didático: 3 (nota mínima, Artigo 13 § 1º)

Emitido em 5 de janeiro de 2022

Documento assinado digitalmente



LEIDA CALEGARIO DE OLIVEIRA

Data: 05/01/2022 15:18:56-0300

Verifique em <https://verificador.itl.br>

Assinatura do Docente

Relatórios de
Avaliação do Ensino - IAE
eCampus
2020/2





Docente: 1521222 – LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA

Unidade: DEPARTAMENTO DE FARMÁCIA

Período Letivo da avaliação: 2020/2

Questionário 6.18: Avaliação do docente (avaliação realizada pelo discente)

Nº	Pergunta	Nota
1	O docente foi assíduo nas atividades síncronas e/ou assíncronas remotas? Orientação: considere se o docente compareceu regularmente nas atividades síncronas e/ou enviou as atividades assíncronas regularmente.	5.00
2	O docente foi assíduo nas atividades práticas presenciais da modalidade híbrida e/ou à distância? Orientação: considere se o docente compareceu nas atividades presenciais (da modalidade híbrida ou EaD). Caso a unidade curricular não tenha atividades presenciais, responda: NA.	5.00
3	O docente mediu o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)? Orientação: considere se o docente adicionou os materiais na plataforma e esteve frequente no AVA orientando quanto às atividades.	5.00
4	O docente demonstrou possuir conhecimento a respeito do conteúdo? Orientação: refere-se ao conhecimento demonstrado pelo docente, segurança ao ministrar as aulas, se responde efetivamente às questões formuladas sobre os conteúdos programáticos do componente curricular; considerar também o relacionamento que o docente estabelece entre esses conteúdos e aspectos profissionais e sociais.	5.00
5	O docente apresentou o conteúdo de forma clara? Orientação: avalie o comportamento do docente em sala de aula e/ou no AVA enquanto agente promotor de ensino-aprendizagem, sua maneira de agir, os recursos usados para motivar e despertar o interesse sobre os temas tratados; se vincula teoria e prática.	4.88
6	Como você avalia as estratégias de ensino adotadas pelo docente? Orientação: refere-se às técnicas que o docente utiliza para facilitar o aprendizado em termos de qualidade e diversidade metodológica de acordo com a característica da disciplina (Ex.: estudo de casos, seminários, grupos de discussão, aulas práticas, pesquisa de campo, Aprendizagem Baseada em problemas [PBL], outras)?	4.75
7	O docente demonstrou planejamento e organização no componente curricular? Orientação: deve-se levar em conta se o docente distribuiu o programa no início do semestre letivo (ou módulo, no caso dos cursos modulares), se estabeleceu previamente os parâmetros de avaliação e se cumpriu aquilo que estabeleceu previamente ao longo do semestre; e se demonstra ter planejado a aula ou relaciona a bibliografia a ser consultada.	5.00
8	O docente aplicou avaliações com o mesmo nível de complexidade que o conteúdo trabalhado em sala de aula? Orientação: considere a forma, quantidade e critérios de avaliação; se há coerência com a proposta pedagógica; compare a complexidade do conteúdo trabalhado em sala de aula e/ou no AVA com o nível de exigência das questões propostas pelo docente nas atividades avaliativas.	4.88



INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO ENSINO

Docente: 1521222 – LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA

Unidade: DEPARTAMENTO DE FARMÁCIA

Período Letivo da avaliação: 2020/2

Nº	Pergunta	Nota
9	O docente mantém postura adequada à prática do ensino? Orientação: refere-se à forma como o docente se relaciona com os discentes nas atividades acadêmicas; avaliar também se o docente manteve o controle da turma, priorizando o bom desenvolvimento do componente curricular; e se teve postura respeitosa diante da turma.	5.00

Questionário 4.16: Autoavaliação (autoavaliação docente)

Nº	Pergunta	Nota
1	Você foi assíduo nas atividades síncronas e/ou assíncronas remotas? Orientação: considere se você compareceu regularmente nas atividades síncronas e/ou enviou as atividades assíncronas regularmente.	5.00
2	Você foi assíduo nas atividades práticas presenciais, modalidade híbrida, presenciais e/ou à distância? Orientação: considere se você compareceu nas atividades presenciais (da modalidade híbrida, presencial ou EaD). Caso o componente curricular não tenha atividades presenciais, responda: NA	5.00
3	Você monitorou e mediu o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)? Orientação: considere se você adicionou os materiais na plataforma nos prazos corretos e esteve frequente no AVA orientando quanto às atividades.	5.00
4	Como você avalia o seu conhecimento a respeito do conteúdo ministrado? Orientação: refere-se ao conhecimento teórico e/ou prático, segurança ao ministrar as aulas, se respondeu efetivamente às questões formuladas sobre os conteúdos do componente curricular; considerar também se você associou o conteúdo aos aspectos profissionais e sociais da profissão.	5.00
5	Como você avalia a sua didática durante a apresentação do conteúdo? Orientação: avalie o seu comportamento em sala de aula e/ou no AVA enquanto agente promotor de ensino-aprendizagem, sua maneira de agir, os recursos usados para motivar e despertar o interesse sobre os temas tratados; se vincula teoria e prática.	5.00
6	Como você avalia as estratégias de ensino que utilizou na disciplina? Orientação: refere-se às técnicas utilizadas para facilitar o aprendizado em termos de qualidade e diversidade metodológica de acordo com a característica da disciplina (Ex.: estudo de casos, seminários, grupos de discussão, aulas práticas, pesquisa de campo, Aprendizagem Baseada em problemas [PBL], outras)?	5.00
7	Como você avalia o seu planejamento e organização no componente curricular? Orientação: deve-se levar em conta se você distribuiu o programa no início do semestre letivo (ou módulo, no caso dos cursos modulares), se estabeleceu previamente os parâmetros de avaliação e se cumpriu aquilo que estabeleceu previamente ao longo do semestre; e se planejou as aulas ou relaciona a bibliografia a ser consultada.	5.00
8	Você cumpriu integralmente o Plano de Ensino? Orientação: compare as atividades efetivamente executadas com aquelas previstas no plano de ensino da disciplina.	5.00



INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO ENSINO

Docente: 1521222 – LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA

Unidade: DEPARTAMENTO DE FARMÁCIA

Período Letivo da avaliação: 2020/2

Nº	Pergunta	Nota
9	Você aplicou avaliações com o mesmo nível de complexidade que o conteúdo trabalhado em sala de aula? Orientação: considere a forma, quantidade e critérios de avaliação; se há coerência com a proposta pedagógica; compare a complexidade do conteúdo trabalhado em sala de aula e/ou no AVA com o nível de exigência das questões propostas nas atividades avaliativas.	5.00
10	Como você avalia a sua postura durante as atividades acadêmicas? Orientação: refere-se à forma como você se relaciona com os discentes nas atividades acadêmicas; avaliar também se você manteve o controle da turma, priorizando o bom desenvolvimento do componente curricular; e se teve postura respeitosa diante da turma.	1.00

Resultado:

Alunos aptos a avaliar: 69

Alunos que avaliaram: 8

Percentual de alunos que avaliaram: 11.59%

Nota do Questionário 1.2 (Avaliação discente ao docente): 4.94

Nota do Questionário 2.1 (Auto-avaliação docente): 5

Desempenho Didático: 3 (nota mínima, Artigo 13 § 1º)

Emitido em 5 de janeiro de 2022

Documento assinado digitalmente



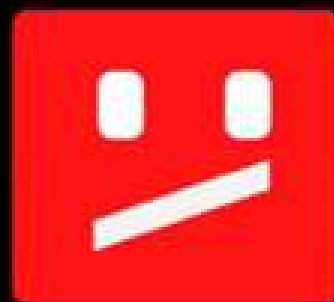
LEIDA CALEGARIO DE OLIVEIRA

Data: 05/01/2022 15:20:04-0300

Verifique em <https://verificador.itl.br>

Assinatura do Docente

Relatórios de
Avaliação do Ensino - IAE
eCampus
2020/5



Relatório indisponível no eCampus

Relatórios de
Avaliação do Ensino - IAE
eCampus
2021/1



Relatório indisponível no eCampus



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

**ANEXO V - RELATÓRIO DE ATIVIDADE DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E
PÓS-GRADUAÇÃO - EMITIDO PELO E-CAMPUS**

Diamantina /MG, 07 de fevereiro de 2022.

Renata Aline de Andrade
Coordenadora do Curso de Farmácia

Leida Calegário de Oliveira
Docente do Curso de Farmácia



Documento assinado eletronicamente por **Leida Calegario de Oliveira, servidor (a)**, em 07/02/2022, às 09:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Renata Aline de Andrade, Coordenador(a)**, em 08/02/2022, às 08:33, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0563997** e o código CRC **85A06652**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

**ANEXO VI - DESEMPENHO DIDÁTICO AVALIADO COM A PARTICIPAÇÃO
DO CORPO DISCENTE - EMITIDO PELO E-CAMPUS**

Diamantina /MG, 07 de fevereiro de 2022.

Renata Aline de Andrade
Coordenadora do Curso de Farmácia

Leida Calegário de Oliveira
Docente do Curso de Farmácia



Documento assinado eletronicamente por **Leida Calegario de Oliveira, servidor (a)**, em 07/02/2022, às 09:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Renata Aline de Andrade, Coordenador(a)**, em 08/02/2022, às 08:31, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0564006** e o código CRC **5079F2E3**.

Referência: Processo nº 23086.000150/2022-30

SEI nº 0564006

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
FACULDADE DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE FARMÁCIA

Leida Calegário de Oliveira

memorial descritivo

A história de uma professora universitária

DIAMANTINA - MG

2022

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
FACULDADE DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE FARMÁCIA

Leida Calegário de Oliveira

memorial descritivo

A história de uma professora universitária

Memorial apresentado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri como parte dos requisitos para promoção ao cargo de Professor Titular do Departamento de Farmácia.

DIAMANTINA - MG

2022

Elaborado com os dados fornecidos pela autora.

O48

Oliveira, Leida Calegário de.

Memorial Descritivo: a história de uma professora universitária [recurso eletrônico] / Leida Calegário de Oliveira, 2022.

81 p.

1. Memorial. 2. Promoção profissional. 3. educação superior. Docencia titular. I. Oliveira, Leida Calegário de. II. Título. III. Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

CDD 920.72

Ficha Catalográfica – Sistema de Bibliotecas/UFVJM
Bibliotecária: Jullyele Hubner Costa – CRB6/2972

Leida Calegário de Oliveira

MEMORIAL DESCRITIVO

Memorial apresentado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri como parte dos requisitos para promoção ao cargo de Professor Titular do Departamento de Farmácia.

Data de aprovação __/__/2022

Prof. Dr. xxxxxxxxxxxx - Presidente
(xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx)

Prof. Dr. xxxxxxxxxxxx
(xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx)

Prof. Dr. xxxxxxxxxxxx
(xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx)

Prof. Dr. xxxxxxxxxxxx
(xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx)

Diamantina - MG

2022



Dedico este memorial:

A **Deus**, por ser o meu TUDO!

À minha **mãe**, por dedicar sua vida a cada um de nós.


Ao **Teles**, meu porto seguro.

Aos meus “pequenos” **Arthur e Davi**, amor maior não há.

A cada um dos meus irmãos, cunhados e sobrinhos, referências na minha vida.

A cada um dos filhos que Diamantina me deu, vocês me moveram e inspiraram.

À Lourdinha Carvalho, Maria Elena de Lima Perez Garcia, Rosângela, Sueli Godinho, Eunice e ao Severo, vocês foram transformadores em minha vida. Minha eterna gratidão a cada um de vocês.



“Ninguém começa a ser educador numa certa terça-feira às quatro horas da tarde. Ninguém nasce educador ou marcado para ser educador. A gente se faz educador, a gente se forma, como educador, permanentemente, na prática e na reflexão sobre a prática.”
(FREIRE, 1991, p.58)

AGRADECIMENTOS

Como fazer uma lista de agradecimentos, quando o que se narra é a história de toda uma vida?

Praticamente impossível!

Muitas foram as pessoas que contribuíram para que minha história pudesse hoje ser contada.

Muitas pessoas fizeram-se de suporte para que eu pudesse dar conta das durezas da vida e hoje possa contemplar as belezas que nela há.

Não ousou citá-los para não cometer a injustiça de deixar alguém importante fora da lista.

Então, a cada um (Deus, mãe, marido, filhos, irmãos, cunhados, sobrinhos, amigos, ex-professores, colegas da UFVJM) que aqui ficam sem nomes ou sem rostos, o meu muito obrigada.

Não se constrói uma história sozinho e a minha foi construída a muitas mãos.

Então, oro por cada uma dessas pessoas como forma de manifestar minha eterna, pura e verdadeira gratidão:

O Senhor te abençoe e te guarde; o Senhor faça resplandecer o Seu rosto sobre ti e te conceda graça; o Senhor volte para ti o Seu rosto e te dê paz.

(Números 6:24-26).

LISTA DE FIGURAS

Figura 01	Organização de ações de extensão no período de 2006 a 2021	48
Figura 02	Comenda Teófilo Ottoni concedida a mim em 2018	52
Figura 03	Homenagem àquelas que compartilharam comigo o enfrentamento às lagartas, de modo que pude contemplar a beleza das borboletas	64
Figura 04	Linha do tempo. Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. 1953 a 2022.	72

LISTA DE TABELAS

Tabela 01	Cursos/atividades de formação complementar dos quais participei no período de 2006 a 2021	37
Tabela 02	Trabalhos de Conclusão de Curso orientados na UFVJM no período de 2006 a 2021	40
Tabela 03	Orientação de monitoria na UFVJM no período de 2006 a 2021	41
Tabela 04	Discentes orientados em Iniciação Científica na UFVJM, com respectivos projetos de pesquisa, no período de 2006 a 2021	42
Tabela 05	Projetos de Ensino desenvolvidos na UFVJM no período de 2006 a 2021	43
Tabela 06	Mestrados orientados no PPGSaSA/UFVJM no período de 2006 a 2021	44
Tabela 07	Projetos de Pesquisa desenvolvidos na UFVJM no período de 2006 a 2022	45
Tabela 08	Projetos de Extensão desenvolvidos na UFVJM no período de 2006 a 2022	47
Tabela 09	Projetos e orientações desenvolvidos junto ao Programa de Educação Permanente para Médicos de Família na UFVJM no período de 2006 a 2021	49
Tabela 10	Projetos executados com fomento de órgãos externos à UFVJM no período de 2006 a 2022	50
Tabela 11	Prêmios e títulos com os quais fui agraciada no período de 2006 a 2021	51
Tabela 12	Produções científicas geradas no período de 2006 a 2021	53
Tabela 13	Livros da coleção “Que Trem é Esse?” publicados pela UFVJM no período de 2006 a 2021	54
Tabela 14	Livros publicados com ISBN no período de 2006 a 2021	55
Tabela 15	Vídeos publicados no LinfoTube no período de 2020 a 2021	58
Tabela 16	Cargos administrativos exercidos na UFVJM no período de 2007 a 2019	60
Tabela 17	Principais ações desenvolvidas na Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis - Proace/UFVJM no período de agosto de 2015 a agosto de 2016	62
Tabela 18	Principais ações realizadas na Pró-Reitoria de Graduação - Prograd/da UFVJM no período de agosto/2016 a agosto/2019	65
Tabela 19	Atividades administrativas exercidas na UFVJM no período de 2006 a 2021	71

SUMÁRIO

Capítulo 1 – Introdução	12
1.1 Do Objeto	12
1.2 Uma história de vida	12
Capítulo 2 – Contextualização profissional	21
2.1 Ainda criança, mas já na “lida”... Rumo a um futuro melhor!	21
Capítulo 3 – Da formação profissional e acadêmica	31
3.1 Do Ensino Fundamental	31
3.2 Do Ensino Médio	32
3.3 Da Graduação	32
3.4 Da Pós-Graduação	33
3.4.1 Do Mestrado	33
3.4.2 Do Doutorado	33
Capítulo 4 – Da docência no Ensino Superior	34
4.1 Antes da UFVJM	34
4.2 Um concurso... Um sonho alcançado... Uma nova história a ser construída!	34
Capítulo 5 – A UFVJM	36
5.1 A UFVJM... Muito trabalho... Muita realização	36
5.2 Cursos de formação complementar e atividades do Forped	37
5.3 O ensino de graduação	40
5.3.1 Oferta de disciplinas na graduação	40
5.3.2 Orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso	40
5.3.3 Orientação de Monitoria	41
5.3.4 Orientação de Iniciação Científica Júnior	41
5.3.5 Orientação de Iniciação Científica	42

5.3.6	Projetos de Ensino	43
5.4	O ensino de pós-graduação	43
5.5	Pesquisa	45
5.6	Extensão	47
5.7	O Programa de Educação Permanente para Médicos de Família	49
5.8	Projetos que obtiveram fomento externo	50
5.9	Prêmios e Títulos	51
5.10	Produção bibliográfica	53
5.11	Administração	60
5.11.1	Cargos administrativos	60
5.11.1.1	A gestão como vice-diretora da Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde	60
5.11.1.2	A gestão à frente da Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis - Proace	61
5.11.1.3	A gestão à frente da Pró-Reitoria de Graduação – Prograd	64
5.11.2	Outras atividades administrativas	71
Capítulo 6 – Considerações finais		73
Capítulo 7 – Perspectivas futuras		74
Referências		75
Apêndices		76
Fontes das informações		79
Declaração de veracidade		80

CAPÍTULO 1 – INTRODUÇÃO

1.1 DO OBJETO

O presente Memorial foi escrito nos últimos anos, primeiramente com o propósito de atender aos requisitos necessários para minha promoção ao cargo de professor Titular, classe E da carreira do Magistério Superior, a partir de 16 de maio de 2022, em conformidade com o disposto na Lei número 12.772, de 28 de dezembro de dois mil e doze. Entretanto, teve um papel importante também no resgate de uma história de vida, que se iniciou em 1973, com o meu nascimento, mas profissionalmente em 1988, culminando nessa etapa da minha carreira, em 2022, com mais de 33 anos de atuação profissional. Assim, figura como um documento com maior relevância na área pessoal do que na área profissional. Sou docente associado, classe D, nível IV, da área de Imunologia do Departamento de Farmácia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, campus de Diamantina, Minas Gerais, porém com grande imersão na área da educação, onde desenvolvi a maioria das minhas atividades junto a esta Universidade.

1.2 UMA HISTÓRIA DE VIDA

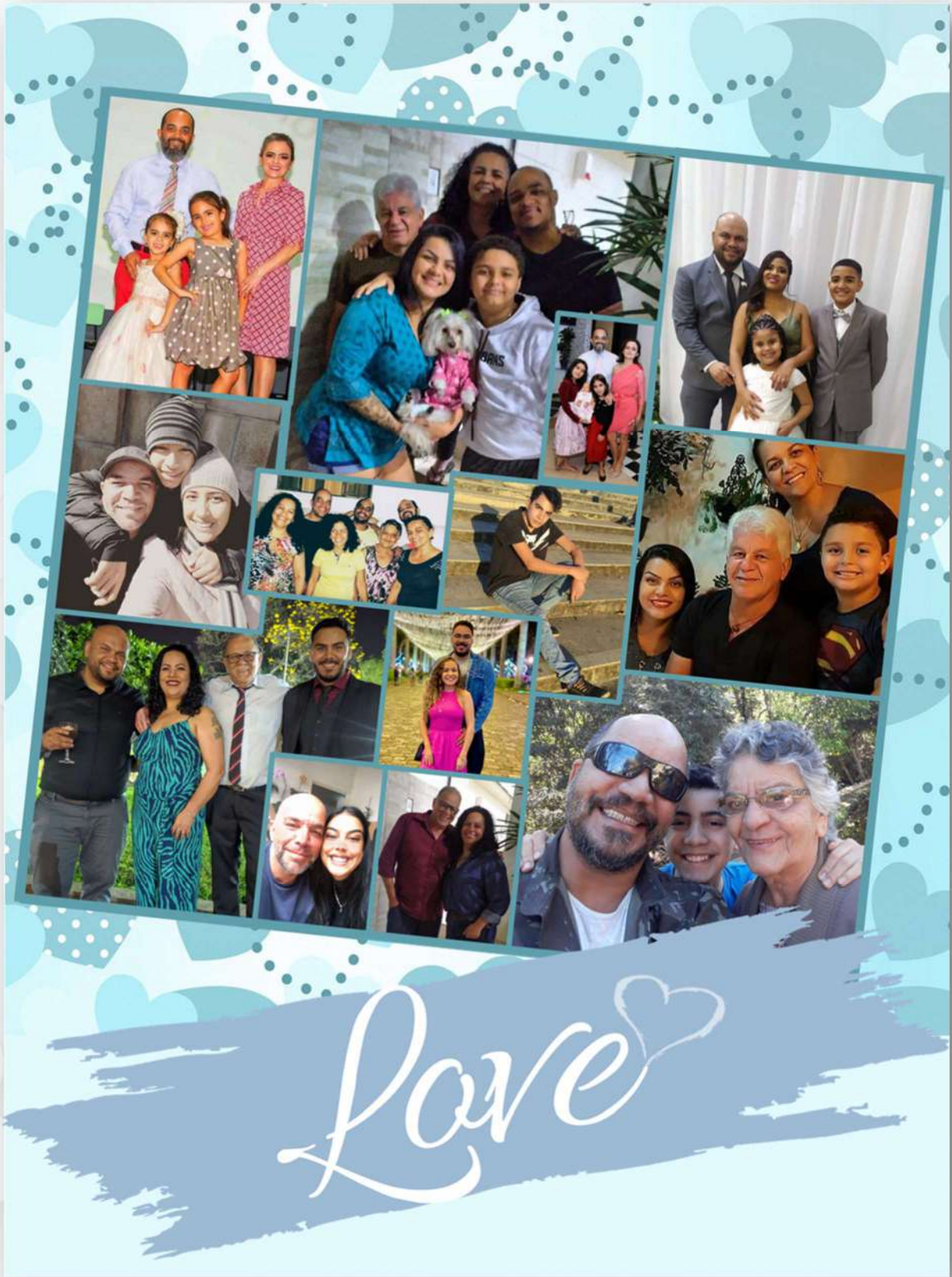
Nasci em primeiro de agosto de 1973, quarta-feira, em um dia frio do inverno Belo Horizontino. O país estava vivenciando a ditadura militar, sob o governo do presidente Emilio Garrastazu Médici, um período em que os índices de desenvolvimento e crescimento do país foram tão altos que foi carimbado com a expressão Milagre Econômico. Nasci como a quinta filha de uma família de seis, vivi uma história difícil, de muitas carências financeiras e afetivas em virtude da incompatibilidade entre meus pais, o que levaria à separação dos mesmos quando eu tinha apenas quatro anos de vida. Antes da dita separação, nossa vida foi extremamente difícil e turbulenta. Após a separação, muitas e grandes dificuldades financeiras permaneceram, mas começamos a viver com um pouco mais de equilíbrio emocional.

Em virtude do sofrimento no casamento, minha mãe, Maria, desenvolveu uma forte depressão que marcou muito a minha infância e adolescência. Entretanto, sua garra,

determinação e amor pelos filhos fez com que aquela mulher cuidasse de sua prole, sozinha, trabalhando em uma pequena máquina de costura que guardo como um tesouro que marcou minha infância. Se fecho os olhos, posso ouvir até hoje o som daquele equipamento que trabalhava noite e dia, comandado por uma guerreira que lutava para não desistir. Aquele som ressoava, não como um simples zunido repetitivo, mas como gritos de socorro e de automotivação, o que garantiu nosso sustento, nossa formação, nossa visão de mundo e de futuro. Lembro-me até hoje das diversas vezes em que minha mãe, no auge da depressão, falava em suicidar e “dar cabo” a todos os filhos, para dar fim ao nosso sofrimento. Felizmente não o fez! Graças ao empenho dessa mulher, seus filhos não foram perdidos para a fome ou para a violência. Além disso, todos hoje, dentro das suas possibilidades, conseguem contribuir para a formação de um mundo melhor. Esses filhos tiveram e se agarraram à oportunidade de fazer diferença na vida de alguém. E isso é conquista dessa mulher a quem tanto admiro.

Passamos por necessidades, muitas e graves, inclusive pela falta de alimento. Entretanto, tudo isso contribuiu para que eu me tornasse uma pessoa que não desiste fácil. Muitas, muitas vezes questiono o que realmente importa. E sempre continuo seguindo em frente, porque tenho foco no futuro e na transformação. Foco no que é possível fazer pelo outro. Nada é tão bom que não se acabe ou tão difícil que não passe. Isso aprendi com minha mãe. Com ela aprendi também a ter empatia pela necessidade do outro, pela dor do outro. E também a ter poucas necessidades. Não me tornei pessoa de gosto refinado, sou simples e me orgulho disso. Prefiro continuar assim.

Além da minha mãe, meus irmãos marcaram muito a minha vida. Cada um do seu jeito, mas todos muito batalhadores, inteligentes e competentes. Entretanto, em virtude das dificuldades da vida, não conseguiram estudar. Todos nós tivemos que trabalhar desde cedo. Mas, mesmo em trabalhos simples, fazem o melhor que podem. Todos eles são pessoas de grande coração e que fazem diferença onde estão. Geraldo, Lúcia Helena, Oneida, José de Aleis e Marcinho, deixo aqui expressa a minha gratidão por cada um deles; por fazerem parte da minha história.



Quando falo dessas dificuldades, não o faço por lamentação, mas sim por ter muito orgulho da minha história. Mesmo com todas as adversidades, eu, minha mãe e meus irmãos vencemos. Conseguimos o tão sonhado futuro melhor. Então, conto isso para motivar aqueles que também passam por dificuldades e que não querem esmorecer. Perseverem, porque vale a pena! Transcrevo abaixo a fala de uma acadêmica do curso de Enfermagem, quando contei parte dessa minha história em uma entrevista que concedi a ela para elaboração de um trabalho de “Administração em enfermagem e serviços de saúde”, uma disciplina do seu curso:

[...] você me inspirou demais no segundo período, então saber a sua trajetória é muito bacana, porque, às vezes, a gente vê um doutorado, um possível mestrado, como algo muito distante da gente, muito impossível de conseguir... Então, quando a gente conhece a trajetória das pessoas que inspiram a gente e vê que começaram da mesma forma que a gente começou, meio que acende uma chama de esperança de que a gente também pode chegar onde vocês chegaram, é muito interessante. Foi maravilhoso saber a sua trajetória! [...] (D.C.S, acadêmica de Enfermagem, 2020)¹

Ou seja, conto aqui a minha história para inspirar e motivar pessoas a continuarem enfrentando as lutas da vida!

Cada um dos meus irmãos, ao se casarem, trouxeram outras pessoas importantes para minha vida. Em especial destaco Orlando e Álvaro, pessoas maravilhosas e completamente desapegadas das coisas materiais, que nunca se furtaram a apoiar e cuidar da família. Não posso também deixar de citar Cristina e Stella. Destaco ainda meus sobrinhos e sobrinhos-netos, Leandro, Patrícia, Renata, Júlia, João Victor, José Guilherme, Pedro, Pedrinho, Francisco, Esther, Raquel e Maria Luiza: esses “pequenos” trazem muita alegria, inspiração e amor ao meu coração.

Preciso citar também algumas pessoas que foram e continuam sendo muito importantes em minha vida: Angélica Pataro, Claudinívia, Christiane Cartelle, Daniely do Carmo, Davidson (e suas meninas), Gari (e sua linda e amada família), Giane, Kelma Couto, Luciana Ávila, Luciene Kattah, Patrícia Azambuja, Patrícia Maria Ribeiro Machado, Rosana Cristina Carvalho, Rosângela Lomeo, Sônia Regina Alberto, Vaninha, Wagner Maciel. Queridos amigos que, nem o tempo e nem a distância conseguiram diminuir o meu amor e a minha gratidão por cada um deles. Foram pessoas que me apoiaram e impulsionaram naqueles momentos em que o peso do mundo parecia insuportável. Importante também

¹ Trecho transcrito de mensagem enviada a mim pela discente por ocasião da entrevista. A discente autorizou a transcrição de sua fala e citação de seu nome neste memorial, entretanto optei por citar apenas as iniciais do nome para resguardá-la.

citar Cleya da Silva Santana Cruz e Claudia Terumi Akama: competência, empatia, dedicação, boa vontade, características que me fizeram passar a gostar e a respeitar muito estas lindas pessoas.

Em 07 de julho de 2001 comecei a namorar aquele que, onze meses depois, se tornaria meu marido e companheiro de toda vida. Teles, soteropolitano de convivência fácil, extremamente íntegro, amável e generoso. O conheci em uma fase muito tumultuada, o mestrado, quando ambos lecionávamos em cursos técnicos na Prefeitura de Contagem, MG. Juntos estudamos para concursos, para defesas e para sermos pais. Dessa linda história nasceram aqueles que são, depois de Deus, a razão da minha existência: Arthur, meu primogênito, e Davi, meu caçulinha. Meninos íntegros, amáveis, carinhosos, generosos, dedicados, doces, gentis, honestos, muito empáticos, inteligentes e fiéis a Deus e a seus princípios. Não saberia viver sem eles!

Arthur trouxe um presente ainda maior para minha vida. A preocupação com sua formação pessoal nos fez buscar a Cristo, o que garantiu a minha conversão e também a do Teles. E isso foi fundamental para me tornar a profissional, mãe, esposa e pessoa que sou hoje. Sou grata a Deus também por isso.





Tenho que relatar também um triste acidente em 2007 que me tirou três pessoas muito amadas. Duas queridas famílias vieram a Diamantina nos visitar, preocupadas em fortalecer a nossa fé, já que estávamos há um ano longe da nossa congregação. Foi um final de semana maravilhoso. Porém, no retorno para Belo Horizonte, um grave acidente levou a Cíntia (aos dez anos de idade), o Bel (recém-casado) e o meu bebê (aos três meses de gestação). Esse triste acidente marcou muito a minha história. Foi muito sofrimento que marcou permanentemente a minha alma. Por inúmeras vezes questionei se isso teria acontecido, caso eu não tivesse optado por vir morar em Diamantina. O sofrimento de tantas pessoas queridas foi como cargas, muito pesadas, que carreguei em meus ombros até muito recentemente. A sensação de impotência e a culpa me corroeram por muito tempo. Somos como rochas sedimentares, que vão se formando gradativamente pelas experiências e vivências, mas às vezes as intempéries são devastadoras. Esse foi um período muito difícil. Três famílias muito impactadas.

Minha homenagem à Cíntia, ao Bel e às suas queridas famílias que tanto sofreram e nunca me culparam por nada:



Música: Catedral. Composição: Júlio, Joaquim Cezar Motta
Imagens: Pixabay.com.br

Havia terminado de escrever este memorial em janeiro/2021, isto porque queria preparar tudo para fazer desta defesa uma grande festa para minha família.

Queria fazer um "draw my life" para contar nossa história e homenageá-los, então precisava de tempo.

Entretanto, a vida não segue de acordo com nossos planos.

E, em 25/04/2021, perdemos nosso irmão.

Marcinho, teve uma vida curta e muito intensa.

Infelizmente, não suportou as durezas da vida.

Por isso, não quis mudar o que tinha escrito. Essa é a nossa história. E, como creio em Deus, o final continua sendo feliz, apesar de termos tido um triste ponto final nesta etapa do caminho.

Deixo aqui esta homenagem ao meu irmão.

RESPOSTA AO TEMPO

Nana Caymmi

Batidas na porta da frente
 É o tempo
 Eu bebo um pouquinho
 Pra ter argumento
 Mas fico sem jeito
 Calado, ele ri
 Ele zomba
 Do quanto eu chorei
 Porque sabe passar
 E eu não sei
 Num dia azul de verão
 Sinto o vento
 Há folhas no meu coração
 É o tempo
 Recordo um amor que perdi
 Ele ri
 Diz que somos iguais
 Se eu notei
 Pois não sabe ficar
 E eu também não sei
 E gira em volta de mim
 Sussurra que apaga os caminhos
 Que amores terminam no escuro
 Sozinhos
 Respondo que ele aprisiona
 Eu liberto
 Que ele adormece as paixões
 Eu desperto
 E o tempo se rói
 Com inveja de mim
 Me vigia querendo aprender
 Como eu morro de amor
 Pra tentar reviver
 No fundo é uma eterna criança
 Que não soube amadurecer
 Eu posso, ele não vai poder
 Me esquecer

Ao contrário da música, ele pôde nos esquecer, mas nós não conseguiremos, jamais.

Coloco aqui também uma homenagem aos meus filhos e marido, pela importância que têm na minha vida, pelo apoio incondicional que me dão a todo momento, pelo amor abnegado, pela compreensão às minhas falhas, faltas e fragilidades:

Bola de meia, bola de gude

Compositores: Milton Nascimento / Fernando Brant

Há um menino
 Há um moleque
Morando sempre no meu coração
Toda vez que o adulto balança
Ele vem pra me dar a mão
Há um passado no meu presente
Um sol bem quente lá no meu quintal
 Toda vez que a bruxa me assombra
 O menino me dá a mão
E me fala de coisas bonitas
Que eu acredito
Que não deixarão de existir
Amizade, palavra, respeito
Caráter, bondade alegria e amor
 Pois não posso
 Não devo
 Não quero
 Viver como toda essa gente
 Insiste em viver
E não posso aceitar sossegado
Qualquer sacanagem ser coisa normal
 Bola de meia, bola de gude
 O solidário não quer solidão
Toda vez que a tristeza me alcança
O menino me dá a mão
 Há um menino
 Há um moleque
 Morando sempre no meu coração
Toda vez que o adulto fraqueja
Ele vem pra me dar a mão

Fonte: Musixmatch (grifos meus)



CAPÍTULO 2 – CONTEXTUALIZAÇÃO PROFISSIONAL

2.1 AINDA CRIANÇA, MAS JÁ NA “LIDA”... RUMO A UM FUTURO MELHOR!

Sair do barraco é muito bom. Ter paredes de tijolos traz mais segurança, é maisquentinho. Agora vou colocar piso, um piso bem bonito, combinando com a cor da parede, brilhando muito. (Sérgio, 11 anos)

O convívio com crianças trabalhadoras, nos últimos anos, tem me ajudado a aprender com elas e a partir delas, sobre suas lógicas, hábitos e, principalmente, como encaram as inúmeras situações adversas. Hoje consigo perceber algumas características comuns entre elas e destaco a resiliência que, segundo Melillo e Ojeda (2000), é a *capacidade humana para enfrentar, sobrepor-se e ser fortalecido ou transformado por experiências de adversidade*.

[...] Sérgio, ao enfrentar situações adversas, se potencializa e, chegar na escola, traz consigo a esperança de mudar de vida através dos estudos, sabe a importância da escola para o seu futuro e o de sua família e, por isso, investe como pode para nela permanecer. A densidade do cotidiano escolar o desafia permanentemente, fazendo-o superar-se a cada dia. (ARAÚJO, 2004, p.1)

Sempre que pensamos no início precoce das atividades laborais, vêm às nossas mentes os prejuízos que isso pode trazer para a formação. Entretanto, apesar das dificuldades que certamente são geradas para que a criança consiga uma boa aprendizagem escolar, a possibilidade de aumentar a renda familiar, traz também benefícios. Traz a possibilidade de uma alimentação mais adequada, de uma qualidade de vida um pouco melhor e também do desenvolvimento de habilidades importantes para a vida, como resiliência, postura frente às adversidades, espírito de luta... Claro que não é o ideal. A melhor situação seria aquela em que toda criança tivesse atendidas suas necessidades básicas, seus direitos, conforme estabelecido no Estatuto da Criança e do Adolescente, entretanto, na impossibilidade, ela acaba trabalhando e isso pode trazer alguns benefícios. É isso que a gente consegue enxergar no relato de Sérgio, uma criança trabalhadora de 11 anos de idade, citada por Araújo (2004) em seu trabalho apresentado acima.

Paulo Freire também fala sobre isso, sobre como as dificuldades, materiais, econômicas, sociais, políticas, culturais e ideológicas podem ser obstáculos para nossa atuação, mas que essas dificuldades não vão durar para sempre.

Gosto de ser gente porque, mesmo sabendo que as condições materiais, econômicas, sociais e políticas, culturais e ideológicas em que nos achamos geram quase sempre barreiras de difícil superação para o cumprimento de nossa tarefa histórica de mudar o mundo, sei também que os obstáculos não se eternizam. (FREIRE, 1996)

Assim como Sérgio, também iniciei minha vida laboral muito precocemente (aos 12 anos de idade). Entretanto, foi no dia 13 de dezembro de 1988, aos quinze anos de idade, antes de ingressar no ensino médio, que teve início minha carreira profissional com vínculo empregatício. Antes disso, como dito anteriormente, já havia trabalhado, mas nenhum dos trabalhos foi formal, nenhum gerou vínculo empregatício, motivo pelo qual não serão aqui citados. Meu primeiro emprego formal foi na empresa Domingos Costa Indústrias Alimentícias S.A, na cidade de Contagem, MG, o grupo Vilma. Foi nessa empresa que aprendi a trabalhar. Teço essas considerações iniciais para, mais uma vez assumindo meu papel de educador, demonstrar o quão importante é termos a figura de um mentor, um tutor, que nos direcione, ensine, ampare e console nos momentos cruciais de nossas vidas. Tive uma pessoa assim nessa empresa. Seu nome era Severo. Era o gerente de compras e, durante os 699 dias que fiquei sob sua supervisão, este me ensinou sobre administração, comprometimento, zelo com o trabalho, respeito pela empresa e pelos seus funcionários, a importância da dedicação e do “vestir a camisa” da empresa/órgão para o qual se trabalha. E assim foi colocada a pedra inicial da minha carreira profissional. Uma casa não se ergue sozinha, por isso a pedra fundamental colocada da forma correta, com o zelo necessário, possibilitou que eu fosse moldada para me tornar a profissional que sou hoje.

Mas eu sempre quis crescer profissionalmente, então busquei novos desafios. E, em 12 de novembro de 1990, passei a trabalhar em outra empresa, uma distribuidora de baterias automotivas e ali trabalhei por 669 dias. Poucas coisas boas aprendi nesse trabalho. O que me fez buscar novas oportunidades profissionais. Com a rotina do trabalho e do ensino médio, pouco tempo me sobrava, mas era preciso me qualificar para alcançar novos voos. Então, fiz diversos cursos de informática em paralelo com o trabalho e a escola, buscando a tal qualificação. Acabou que foi um curso de datilografia, feito durante o ensino fundamental, que me garantiu a aprovação em um concurso público na Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais – SEEMG em 1991, aos 18 anos de idade.

Na SEEMG criei uma paixão pela administração pública. Tive experiências muito enriquecedoras, tanto no âmbito profissional, quanto no pessoal. Aprendi a trabalhar com mais competência e também que nossas ações têm impacto na vida de outras pessoas. Que você pode aprender sempre, independentemente de onde está. Aprendi que você pode sonhar em ser mais. Nesta instituição tive mentores muito importantes, pessoas que me ajudaram a chegar onde estou hoje. Eunice, Suely Godinho,

Maria Stella Nascimento e Maria de Lourdes Carvalho foram as mentoras certas em momentos cruciais e colocaram, de mãos dadas, a segunda pedra fundamental da minha formação profissional. Não fossem estas pessoas, jamais teria acreditado que eu poderia fazer um curso superior e ter oportunidades melhores.

Trabalhei na SEEMG por 2300 dias (14/09/1992 a 31/12/1998). Nesse período, ingressei e concluí o curso de bacharelado em Ciências Biológicas na Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG (1994 a 1998).

Foi ao final do primeiro período do curso de Ciências Biológicas que ingressei no Laboratório de Venenos e Toxinas Animais - LVTA do Departamento de Bioquímica e Imunologia da UFMG para fazer Iniciação Científica. Era o meu sonho trabalhar com peçonhas e toxinas animais. Então, apesar da negativa inicial, acabei convencendo aquela que se tornaria minha eterna orientadora, a me receber em seu laboratório. Permaneci nesse laboratório durante os quatro anos da graduação, trabalhando com peçonhas animais, principalmente de *Phoneutria nigriventer* e *Phoneutria reidy*. Foi ali que aprendi a fazer pesquisa, a questionar tudo, a trabalhar em grupo e fui instigada a buscar mais. Ali, enxerguei a vastidão da vida e o quão pequenos somos em relação ao todo. Foi ali que esta outra mentora, a professora Maria Elena de Lima Perez Garcia, entrou em minha vida. Pessoa brilhante, pessoal, intelectual e profissionalmente. Ela nos estimulava e buscava o nosso crescimento como se fosse o dela. Aprendi com ela também muitos valores, porque tive uma orientadora que era uma mãe. Foi essa linda pessoa que colocou a terceira pedra fundamental da minha construção profissional. Nesse laboratório, encontrei pessoas fantásticas: Adriano Pimenta, Alessandra Matavel, Alexandre Augusto de Assis Dutra, Beatriz Rocha Adaime, Daniel Moreira Santos, Flávia De Marco, Luciene Kattah, Márcia Helena Borges, Rosângela Lomeo, Sueli Gomes Figueiredo, dentre muitos outros.

O tempo da graduação foi um período difícil demais! Trabalhar em paralelo com a realização de um curso integral e ainda fazer iniciação científica, não foi fácil. Fazia disciplinas no turno da manhã e à noite em um semestre e, no semestre seguinte, fazia disciplinas à tarde e à noite, pois trabalhava no outro turno. A iniciação científica era feita nos finais de semana (sábados e domingos, inicialmente solitários², no Instituto de

² Inicialmente solitários, porque logo conheci outra “moradora de laboratório em finais de semana”, Giane, uma veterana também do curso de Ciências Biológicas, que fazia iniciação científica na Microbiologia. Íamos juntas para os respectivos laboratórios nos finais de semana e chegamos a dormir muitas e muitas vezes, nos sábados à noite, sobre as mesas do laboratório de Venenos e Toxinas Animais, para fazer o tempo “render mais”. As dezenas de baratas do laboratório eram as nossas companheiras.

Ciências Biológicas - ICB/UFMG) e em todos os “buracos” de horários que tinha durante a semana (quando eu me realizava, por poder compartilhar da vida maravilhosa que acontecia com meus colegas de “lab”). A falta de dinheiro ainda era um grande problema, saía de casa para a universidade com o dinheiro para as seis passagens diárias, então pouco restava para a alimentação. Mas, ainda assim, consegui estudar.

Fui agraciada com a assistência estudantil da Fundação Mendes Pimentel – Fump/UFMG, o que me garantia a possibilidade de almoçar no “bandejão”, mas nunca conseguia usufruir desse benefício, por causa da correria para cumprir a jornada de trabalho e retornar para a universidade.

Ao final da graduação, minha orientadora, Maria Elena, me disse para convidar dois pesquisadores da Fundação Ezequiel Dias – Funed, para assistirem à minha defesa de monografia (pois acreditava que eles poderiam gostar dos resultados que tínhamos encontrado) e eu o fiz. Então, estes pesquisadores (Marta do Nascimento Cordeiro e prof. Carlos Ribeiro Diniz) vieram assistir à minha defesa no curso de bacharelado em bioquímica e, ao final, me convidaram para fazer o aperfeiçoamento em química de proteínas na Funed, em Belo Horizonte, sob a orientação de ambos. A oportunidade batia à porta, então deixei o cargo público na SEEMG para trás (não podia continuar em um cargo de primeiro grau de escolaridade, mesmo que fosse concursada no mesmo, já que havia concluído a graduação) e fiz o aperfeiçoamento na Funed, ao mesmo tempo em que fazia o curso de licenciatura em Ciências Biológicas na UFMG. Durante o aperfeiçoamento, aprendi sobre purificação de proteínas e ensaios biológicos, isso se tornou uma grande paixão. Ali conheci pessoas maravilhosas, que tiveram e têm grande importância na minha vida: Ana Carolina Grossi, Cristiane Teixeira Cartelle, Luciene Bruno Vieira, Marta do Nascimento Cordeiro, Michael Richardson, Michelle Barbi, Paula Pereira, Reginaldo Oliveira e Thiago Verano Braga, dentre muitos outros. Foi uma época muito produtiva, eu e minhas amigas trabalhávamos muito, porque queríamos ver os bons resultados. Então, praticamente morávamos na Funed. Por incontáveis vezes, fazíamos experimentos o dia todo, colocávamos os géis de eletroforese para correr à noite (para fazermos o acompanhamento do processo de purificação), tomávamos banho na Funed e íamos para o Mulan, um restaurante japonês no alto da Raja Gabaglia, em Belo Horizonte. Ali passávamos a noite cantando no karaokê, retornando às 6 horas da manhã para a Funed, quando finalizávamos as corridas de eletroforese, corávamos os géis, colocávamos para decorar e íamos descansar, para depois retomar um novo trabalho mais tarde. Momentos

inesquecíveis que guardo em meu coração. Na Funed, a quarta pedra da minha formação profissional foi colocada pelos pesquisadores Marta do Nascimento Cordeiro, Carlos Ribeiro Diniz (que faleceu nesse período) e Michael Richardson.

Ao final do aperfeiçoamento, tive a oportunidade de trabalhar com docência. Ingressei como professora nos cursos técnicos em Patologia Clínica e Enfermagem da Fundação de Ensino de Contagem, MG. Essa experiência foi um divisor de águas em minha vida. Ali descobri que eu podia ser docente e que gostava dessa função. Aprendi a necessidade de ser firme e dedicada, de ensinar com alegria, de ver e mostrar a boniteza que há na prática do ensinar e do aprender.

É falso também tomar como inconciliáveis seriedade docente e alegria, como se a alegria fosse inimiga da rigidez. Pelo contrário, quanto mais metodicamente rigoroso me torno na minha busca e na minha docência, tanto mais alegre me sinto e esperançoso também. A alegria não chega apenas no encontro do achado mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não podem dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria (FREIRE, 1996, p. 160).

E assim, mais uma pedra, a quinta, havia sido colocada em minha formação profissional. Agora eu sabia que podia ser docente e criei um grande e verdadeiro amor pela profissão.

Concluí o bacharelado em 1998, a licenciatura em 1999 e o aperfeiçoamento em 2000, quando ingressei no mestrado em Farmacologia na UFMG. Nesse período, tive uma experiência como professora da educação básica, no ensino médio, por meio de um concurso público realizado pelo governo do estado de Minas Gerais. Entretanto, não foi fácil conciliar a docência no ensino médio como professora concursada (tendo que assumir o cargo completo) com o curso de mestrado e acabei me exonerando cerca de três meses depois. Abandonei o cargo público, mas não a docência. Permaneci como professora nos cursos técnicos da Fundação de Ensino de Contagem. Mas esta experiência no ensino médio, embora curta, impactou toda a minha vida profissional a partir de então. Decidi que algo precisava ser feito pela educação básica e minha prática profissional na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM é muito impactada por essa decisão.

Ao final do mestrado, tive a oportunidade de trabalhar como docente no Ensino Superior. Primeiro no curso de Medicina da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais, depois nos cursos de Fisioterapia e Nutrição do Centro Universitário Newton Paiva e nos cursos de Enfermagem e Nutrição da Universidade Vale do Rio Verde. Trabalhei como docente nestas duas últimas instituições por quase quatro anos

(agosto/2002 a fevereiro/2006), inclusive durante todo o curso de Doutorado em Fisiologia e Farmacologia na UFMG (2002 a 2004).

Foi em 07 de fevereiro de 2006 que ingressei na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM. Um concurso público abriu as portas para o que seria a realização de um dos maiores sonhos da minha vida. Preciso destacar o grande apoio dado pelas minhas amigas Danielle da Glória de Souza, Juliana de Assis Silva Gomes Estanislau e Cínthia Mara da Fonseca Pacheco nesse processo. Aqui tive a oportunidade de trabalhar com o ensino de graduação, que é na verdade o que mais amo fazer, pude também trabalhar com o ensino de pós-graduação no Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Saúde, Sociedade e Ambiente - PPGSaSA, tive a oportunidade de fazer pesquisa, extensão e administração, que se tornou minha segunda maior paixão na Universidade. Nesse período, pude aprender sobre administração pública, além de ter o privilégio de orientar diversas pessoas (tanto orientação formal [em projetos de ensino, pesquisa e extensão; em iniciação científica e também em mestrado], quanto orientação pessoal [o que me possibilitou a adoção de muitos novos filhos]).

Destaco aqui os “filhos” que a UFVJM me deu (em ordem alfabética): Adeilson Roger da Silva, Daniele Alves Cordeiro, Layze Alves Vieira Oliveira, Paola Aparecida Alves Ferreira, além de um “irmão” (Evanildo José da Silva). Destaco também uma “nova filha”, que tem chegado lentamente, mas gerando grande admiração, Maria Amélia Vieira Toledo. Pessoas encantadoras que não foram só estudantes que passaram por mim. Tornaram-se pessoas íntimas da minha família e as quais quero levar comigo por toda a vida. Cada um deles contribuiu de forma importante e especial também para minha vida profissional, porque me fizeram enxergar aspectos que antes não enxergava e também me fizeram querer ser melhor. Destaco também um grande amigo que a UFVJM me trouxe, o professor Éverton Luiz de Paula, pessoa simples, humana, dedicada, honrada, competente.



Finalizo essa introdução destacando alguns pontos que concluí nessa minha história, que para mim representam a parte mais importante desse trabalho:

1. Ninguém quer passar por dificuldades e, muitas vezes, as pessoas não têm domínio sobre elas, por isso é importante ser empático, apoiar, estimular, para que as dificuldades sejam convertidas em propulsores na vida dessas pessoas;
2. Ninguém se constrói sozinho. Somos como uma rocha sedimentar, que vai sendo construída a partir da soma de uma infinidade de experiências, de substratos que têm origens diversas e que vão, aos poucos, se consolidando e nos transformando pela ação do tempo, da pressão, das intempéries da vida. Mas nada se perde! As experiências positivas e as negativas são fundamentais para o constructo final, de modo que hoje sou uma profissional muito melhor do que fui, mas ainda longe do que pretendo ser. O que fui no passado impactou grandemente e positivamente no que sou hoje e sou grata a Deus por isso, por cada uma das bênçãos e das dificuldades vivenciadas;
3. É importante que assumamos nossa função de mentores no ensino de graduação e pós-graduação. O estudante não é um ser desconectado. Não se pode querer que ele seja um na UFVJM e que deixe sua vida pessoal fora dela. Ele traz suas experiências, suas dúvidas, seus dilemas, seus problemas, suas conquistas, suas alegrias, seus amores, sua energia, tudo junto, em uma grande bagagem que será carregada durante sua vida universitária. Então, poder contar com um mentor, com alguém que o ajude a focar, que o ouça, que o apoie e direcione é fundamental para que ele possa alcançar o equilíbrio necessário para se formar e se tornar um bom profissional, engajado e comprometido com o outro e com a transformação da sociedade. Essa experiência foi o que transformou a minha vida e desejo que cada estudante possa vivenciá-la também;
4. Ser docente é um privilégio. Nessa profissão, temos a oportunidade de nos eternizar, para o bem ou para o mal. Como dito por Paulo Freire “O educador se eterniza em cada ser que educa”. Somos perpetuados na vida daqueles que ensinamos. Se somos bons docentes, se os estimulamos, se damos bons exemplos

de como se deve ser na prática profissional e também na vida, ficamos marcados para sempre nas histórias de vida daquelas pessoas. Há uma grande chance de que essas pessoas queiram reproduzir nossa prática. Entretanto, se somos maus profissionais, se diminuimos nosso estudante, se o depreciamos, ele também será marcado por nós. Porém, de forma negativa. Como dito por Brandão,

A sua missão é transformar sujeitos e mundos em alguma coisa melhor de acordo com as imagens que se tem de uns e outros: 'e deles faremos homens'. Mas, na prática, a mesma educação que ensina pode deseducar, e pode correr o risco de fazer o contrário do que se pensa que faz, ou do que inventa que pode fazer[...] (BRANDÃO, 1988, p.13).

5. Embora se tente, não é possível fazer ensino de graduação e pós-graduação, pesquisa, extensão e administração de forma dedicada e competente, sem que alguns dos eixos sejam penalizados. Tentei fazer de tudo um pouco, mas vejo que muitas fendas foram geradas na estrutura da minha rocha. Não vejo como ponto negativo, uma vez que sei que pude contribuir positivamente para a construção e consolidação da UFVJM, além de ter aprendido muito em todos esses processos, mas sim que a área da pesquisa acabou sendo prejudicada ao longo da minha caminhada;
6. Nossa história profissional pode nos trazer grandes alegrias pessoais: ganhei novos filhos, novos irmãos, novos amigos, novas perspectivas, novas alegrias em minha história na UFVJM.

Em um cenário em que a docência e a ciência são tão pouco valorizadas e, muitas vezes, desvalorizadas, saliento que é isso que me move. A possibilidade de fazer mais por pessoas que, ainda, aguardam por oportunidades melhores. Sonho com a possibilidade de que essas pessoas não só tenham acesso à universidade, mas que, ao alcançarem esse sonho, sejam cada vez mais cuidadas, amparadas, guiadas e estimuladas na busca do conhecimento e na formação como pessoas melhores e como profissionais transformadores. Sonho com essas pessoas retornando aos seus “nichos” e gerando transformação por lá. Sonho com a formação de egressos comprometidos com suas comunidades e engajados na geração de empregos. Sonho com um dia em que os Vales do Jequitinhonha e do Mucuri, o Norte, o Noroeste e as demais áreas carentes de Minas Gerais sejam mais reconhecidos pelas suas diversidades e belezas, culturais e ambientais, do que

pelos seus indicadores socioeconômicos e de saúde. E, a meu ver, a educação é quem tem potencial de mudar essa realidade. Portanto, entendo que estou no lugar certo. Um lugar de fazer ensino, de fazer ciência, de fazer saúde, de fazer mais e melhor!

CAPÍTULO 3 – DA FORMAÇÃO ESCOLAR E ACADÊMICA

3.1 DO ENSINO FUNDAMENTAL

Todo o meu Ensino Fundamental - EF foi cursado em escola pública. Inicialmente, na Escola Municipal Ana Alves Teixeira (1º ao 2º ano do EF) e Escola Estadual Desembargador Rodrigues Campos (3º ao 5º ano do EF), concluindo na Escola Estadual Alberto Delpino (6º ao 8º ano do EF), todas em Belo Horizonte, MG. Aqui ressalto três professores que fizeram grande diferença na minha formação. Infelizmente, não me lembro mais de seus sobrenomes: Benonil (matemática), Marina (ciências) e Rosângela (português). Professores que, apesar de lecionarem em escola pública, de periferia, não desistiram de seu compromisso com a educação. Não se furtaram ao exercício diário de suas atividades de forma dedicada e comprometida, de exercerem continuamente a prática do estimular seus estudantes a buscarem mais. De tentarem, apesar das dificuldades, convencer aqueles “pequenos” de que eles podiam sonhar com mais. Foi a professora Marina quem primeiro viu potencial em mim. Foi a professora Rosângela quem me deu a primeira oportunidade de docência, me indicando para dar aulas particulares de português, história e geografia quando eu estava ainda no sétimo ano do EF. Lembro-me até hoje do meu primeiro “aluno”, Duílio, menino travesso e bastante “avoadado”, mas que, com a ajuda das aulas particulares, conseguiu a aprovação. Foi graças à remuneração destas aulas particulares que ministrei ao Duílio que consegui custear um curso de datilografia que garantiu minha aprovação no meu primeiro concurso público (para datilógrafa da SEEMG) e que me garante até hoje bastante agilidade de digitação, economizando bastante o meu tempo. Já o professor Benonil foi um referencial, de postura profissional, de dedicação ao trabalho, de como ser firme e leve ao mesmo tempo. Não consigo me lembrar dele sem aquele largo sorriso no rosto.

3.2 DO ENSINO MÉDIO

Fiz o Ensino Médio também em escola pública. A aprovação em um processo seletivo me garantiu matrícula no Colégio Municipal Marconi, um dos melhores colégios públicos de Belo Horizonte naquela época. Infelizmente, não pude estudar no diurno, porque precisava trabalhar. Mas, mesmo no noturno, o ensino era de qualidade. Ali fiz grandes amizades que trago até hoje: Daniely do Carmo e Sônia Regina Alberto. Lembro-me que foi ali que ousei a sonhar com a faculdade. Até então, achava que a Universidade não era uma realidade com a qual eu poderia sonhar.

3.3 DA GRADUAÇÃO

Cursei Ciências Biológicas na Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG. Inicialmente fiz o bacharelado em Bioquímica e Imunologia (1994 a 1998), mas depois decidi por continuar os estudos para ampliar as possibilidades de conseguir trabalho na área e, por isso, cursei também a licenciatura (1998 a 1999).

No bacharelado em Bioquímica e Imunologia desenvolvi um projeto de pesquisa denominado “Estudo do efeito do veneno da aranha *Phoneutria nigriventer* em anéis de aorta de rato”, o qual foi utilizado para a redação da monografia utilizada como trabalho de conclusão de curso. Esse trabalho foi orientado pela professora Dra. Maria Elena de Lima Perez Garcia com grande contribuição da professora Dra. Maria de Lourdes Weinberg. O bacharelado despertou em mim o interesse pela pesquisa científica e, por esse motivo, decidi seguir na carreira acadêmica.

Naquele momento, cursar licenciatura não teve relação com interesse pessoal em relação à docência ou perspectiva de seguir essa carreira. Foi, na verdade, a busca pela complementação de minha formação, o que me levou a fazer também outros cursos complementares como “Purificação de água em laboratório” e “Química de proteínas”.

3.4 DA PÓS-GRADUAÇÃO

Cursei a pós-graduação *Stricto Sensu* também na Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG. No período de 2000 a 2004 realizei os cursos de mestrado e doutorado nesta Instituição Federal de Ensino Superior. Sempre no LVTA, o Laboratório de Venenos e Toxinas Animais.

3.4.1 DO MESTRADO

Cursei o mestrado no Programa de Pós-Graduação em Fisiologia e Farmacologia da UFMG, no período de 2000 a 2002, sob orientação da Dra. Maria Elena de Lima Perez Garcia. O projeto desenvolvido foi “Ações de toxinas da fração Tx4 da peçonha da aranha *Phoneutria nigriventer* em sinaptossomas cérebro-corticais de mamífero”. Durante o processo de desenvolvimento deste trabalho tive a oportunidade de participar de vários congressos e das saudosas atividades do “Excitable journal club”, nas quais apresentávamos e discutíamos muitos trabalhos científicos semanalmente, o que possibilitou grande aprendizado.

Foi durante o mestrado que recebi meu primeiro prêmio científico. O trabalho “Actions of Tx4 from *P.nigriventer* venom in the CNS of insect and mammal” recebeu o prêmio de Honra ao Mérito na III Semana de Pós-Graduação da UFMG (2002).

3.4.2 DO DOUTORADO

Cursei o doutorado no Programa de Pós-Graduação em Fisiologia e Farmacologia da UFMG, no período de 2002 a 2004, sob orientação da Dra. Maria Elena de Lima Perez Garcia, tendo defendido em 03 de dezembro de 2004 a tese intitulada “Modo de ação de uma potente toxina inseticida isolada da peçonha de *Phoneutria reidy*”. Neste período participei de diversos congressos científicos realizados pela Sociedade Brasileira de Bioquímica e Biologia Molecular – SBBq e da Sociedade Brasileira de Toxinologia – SBTx.

Ao terminar o doutorado, já trabalhando com docência no ensino superior, fiz alguns cursos de formação complementar como “Capacitação para tutoria em EaD” e “Tutoria em conteúdos em EaD”.

CAPÍTULO 4 – DA DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

4.1 ANTES DA UFVJM

Como já citado anteriormente, tive três experiências com docência no ensino superior antes de ingressar na UFVJM: na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (maio a julho/2002), no Centro Universitário Newton Paiva (agosto/2002 a fevereiro/2006) e na Universidade Vale do Rio Verde (abril/2003 a fevereiro/2006), ministrando a disciplina de Fisiologia Humana para os cursos de medicina, enfermagem, fisioterapia e nutrição. A esta altura, já sabia que queria seguir na carreira docente.

4.2 UM CONCURSO... UM SONHO ALCANÇADO... UMA NOVA HISTÓRIA A SER CONSTRUÍDA!

Em outubro de 2005 vim pela primeira vez a Diamantina, não a passeio, mas para prestar o concurso público. Mas quem via a minha chegada, não acreditaria que era uma viagem para concurso. No carro estávamos eu, meu marido, minha mãe e meu filho, Arthur, de dez meses de idade. O motivo da comitiva é que ainda estava em período de amamentação e também porque aquele não era um sonho só meu.

Ficamos hospedados na Pousada Serrana, na Rua do Tijuco, e o proprietário, Sr. Carlos, quando me entregou a chave do quarto disse que certamente eu seria aprovada, porque nunca alguém que ficou naquele quarto havia sido reprovado. E o número quatro sempre foi o meu favorito. Embora não acredite nessas coisas, achei muito interessante aquelas boas-vindas a Diamantina.

Como antecipado pelo Sr. Carlos, fui aprovada. Fiquei tão feliz com o resultado que não parava de chorar, verdadeiramente extasiada. Tanto que o então chefe de departamento, prof. Sandro Luiz Barbosa dos Santos, disse que nunca havia visto alguém ficar tão feliz por ter passado. Claro! Aquilo mudaria minha vida para sempre. Eu havia finalmente vencido. Saí de uma história difícil e tinha conseguido êxito. Fiquei muito feliz!

Contei os dias até que saísse a publicação da minha nomeação e tomei posse logo em seguida. De modo que entrei em exercício no dia 07 de fevereiro de 2006, como professora de Imunologia e Farmacologia no Departamento de Farmácia da UFVJM. Meu primeiro local de trabalho foi a sala 43, com os saudosos professores Ione Andriani Costa,

Fernando Petacci, além de tantos outros que marcaram minha história. Na sala 43 compartilhávamos tudo, já que não havia estrutura física específica para cada curso ou departamento. Então, as trocas eram bastante profícuas.

A mudança para uma cidade nova, sem poder contar com o apoio da família ou dos amigos, é sempre um grande desafio. Chegamos a Diamantina, sem conhecer ninguém, com uma criança de um ano de idade. Nesse momento ministrava aulas para cinco turmas (três de Imunologia e duas de Farmacologia). A escrita de projetos para buscar financiamento das agências de fomento também era uma constante nessa fase. Então, cuidar de uma criança pequena, em uma cidade desconhecida, sem ter em quem me apoiar, foi um desafio. Mas pude contar com a ajuda dos novos amigos que estava fazendo por aqui. Destaco aqui a grande contribuição dada pelas professoras Cristiane Fernanda Fuzer Grael e Maria Angélica Alves Pereira que se disponibilizaram a me ajudar a cuidar do Arthur nesse período inicial e, por isso, assistiram, muitas vezes, à filmagem do aniversário de um ano do meu pequeno e também ao desenho Madagascar. Faço esse relato aqui para mostrar que pessoas de coração bom nos ajudam a superar os desafios e obstáculos que a vida nos impõe. Minha gratidão a ambas.

No próximo capítulo, descreverei as atividades nas quais me envolvi no período pós ingresso na UFVJM. Não colocarei em ordem cronológica, pois tentarei um agrupamento de mais fácil compreensão.

5.1 A UFVJM... MUITO TRABALHO... MUITA REALIZAÇÃO

Como traz o título deste tópico, tenho trabalhado bastante na UFVJM. O motivo é simples: amo o que faço. Faço tudo com prazer, porque escolhi estar aqui. Não queria estar em nenhum outro tipo de trabalho e nem em nenhum outro lugar. Por isso, sempre faço o melhor que posso. Digo sempre que não faço o melhor que pode ser feito (sempre há alguém que pode fazer nosso trabalho muito melhor que a gente, não tenho dúvidas quanto a isso), mas jamais faço menos do que o meu melhor. Em tudo... Na minha casa, na educação dos meus filhos, no meu trabalho, na minha igreja, na minha vida. Aprendi isso com minha mãe e me esmero no meu trabalho. Não quero simplesmente fazer, de forma automática. Quero fazer o melhor que eu puder. Cortella chama atenção para o risco do automatismo, de se permitir que a rotina domine a prática reflexiva,

O trabalho rotineiro é um trabalho organizado, estruturado. O que, de fato, faz com que haja um enfado, um tédio, é a monotonia. O perigo é quando a rotina deixa de ser algo que me prepara melhor para aquilo que estou fazendo e passa a ser algo no qual eu não presto mais atenção. Isto é, quando a repetibilidade se torna automatismo. Há uma diferença entre a rotina, na qual eu faço uma atividade notando a sequência correta e a completo, e a monotonia, em que a faço sem perceber. Nessa hora, a motivação falece. Seja qual for a profissão. (CORTELLA, 2016, p.17)

Então, acredito que o caminho seja fazer o que se gosta. Impossível não ficar motivado fazendo o que se gosta. Impossível não querer melhorar e aperfeiçoar aquilo que se faz com prazer. É o que me motiva. Não quer dizer que meu trabalho tenha sido impecável, longe disso. Hoje, refletindo sobre minha prática, percebo muitas falhas. Mas fiz o meu melhor em cada situação. De novo citando Cortella,

[...] o conhecimento e, nele, a verdade, são construções históricas, sociais e culturais. São resultantes do esforço de um grupo determinado de homens e mulheres (com os elementos disponíveis na sua cultura e no tempo em que vivem) para construir referências que orientem o sentido da ação humana e o sentido da existência (CORTELLA, 2008, p.80)

Por isso, apresentarei aqui o melhor que eu podia fazer em cada situação, buscando contribuir para a construção do conhecimento e a formação das pessoas. Em alguns momentos, olhando agora, vejo que poderia ter feito algumas coisas diferentes. Mas, naquele momento, foi o melhor que eu podia fazer.

5.2 CURSOS DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR E ATIVIDADES DO FORPED

Participei de diversos cursos de formação complementar e ainda de atividades do Programa de Formação Pedagógica Docente ofertado pela UFVJM com temas relevantes ao ensino de graduação e gestão.

Cito na tabela 01 tais cursos/atividades.

Tabela 01. Cursos/atividades de formação complementar dos quais participei no período de 2006 a 2021.

Item	Título e Carga Horária (CH) da atividade
1.	Curso de curta duração em Educação empreendedora como pilar para o alcance do perfil do egresso almejado. (CH: 2h).
2.	Curso de curta duração em Conhecendo o novo PPC de Farmácia da UFVJM (Parte 1). (CH: 3h).
3.	Curso de curta duração em Utilização da autoavaliação no processo de avaliação da aprendizagem. (CH: 3h).
4.	Curso de curta duração em Metodologias Ativas - MÓDULO 1 - Elaboração de problemas. (CH: 3h).
5.	Curso de curta duração em Gamificação como estratégia no processo de ensino-aprendizagem. (CH: 2h).
6.	Curso de curta duração em Estratégias digitais para melhoria do processo de ensino-aprendizagem. (CH: 3h).
7.	Curso de curta duração em Estratégias de avaliação - a prática da avaliação diagnóstica, formativa, somativa. (CH: 3h).
8.	Curso de curta duração em Metodologias Ativas - módulo 3 - Team Based Learning (TBL). (CH: 3h).
9.	Curso de curta duração em 2ª Troca de experiências sobre a prática docente no curso de Farmácia da UF. (CH: 3h).
10.	Curso de curta duração em Mapas conceituais e mentais como estratégia de melhoria do processo de ensino-aprendizagem. (CH: 3h).
11.	Curso de curta duração em Jornada de neurociências e infância. (CH: 20h). Instituto Casagrande, ICG, Brasil.
12.	A Extensão Universitária e a Formação Acadêmica Cidadã. (CH: 2h).
13.	Aprender Diálogo entre ensino-pesquisa-extensão: nova (s) lógica (s) de apr. (CH: 2h).
14.	Curso de curta duração em Metodologias Ativas - módulo 2 - Ser Tutor. (CH: 3h).
15.	Curso de curta duração em Metodologias para Aprendizagem Ativa. (CH: 60h). Centro de Produções Técnicas / Universidade Online de Viçosa, CPT / UOV, Brasil.
16.	Curso de curta duração em Formação de conteudistas para cursos virtuais - módulo I. (CH: 5h). Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasília, Brasil.
17.	Camtasia: crie vídeos para YouTube, cursos e muito mais. (CH: 12h). Udemy, UDEMY, Brasil.

18. Curso de curta duração em O Moodle e as suas funcionalidades. (CH: 1h).
19. Curso de curta duração em Introdução a EAD. (CH: 30h).
20. Curso de curta duração em A plataforma Google Meet. (CH: 1h).
21. Curso de curta duração em Os diversos usos da mediação tecnológica para as modalidades presencial e a. (CH: 1h).
22. Curso de curta duração em O aplicativo Zoom - relatórios sobre práticas pedagógicas na área de exatas. (CH: 1h).
23. Curso de curta duração em Sistema Eletrônico de Informações - SEI! USAR. (CH: 20h).
Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasília, Brasil.
24. Curso de curta duração em Uso de recurso do Moodle - Questionário. (CH: 1h).
25. Curso de curta duração em Método Trezentos. (CH: 20h).
Universidade de Brasília, UnB, Brasília, Brasil.
26. Curso de curta duração em Atualizações em Pediatria. (CH: 4h).
Sistema de Educação Continuada a Distância - Secad - Artmed Panamericana, SECAD, Brasil.
27. Borracha e o papel dos aceleradores na vulcanização. (CH: 2h).
28. Curso de curta duração em Crimes cibernéticos: os principais riscos e técnicas de prevenção. (CH: 20h).
Academia de Polícia Civil de Minas Gerais - Acadepol, ACADEPOL, Brasil
29. Curso de curta duração em Atualização em Medicina - doenças infecciosas e parasitárias. (CH: 4h).
Sistema de Educação Continuada a Distância - Secad - Artmed Panamericana, SECAD, Brasil.
30. Curso de curta duração em VIII Curso de Férias PPGBIOCEL-COVID-19: Do vírus à pandemia, o que sabemos. (CH: 12h). Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG, Belo Horizonte, Brasil.
31. AconteCER - Compartilhando experiências inspiradoras na educação. (CH: 1h).
Serviço de Apoio às Micros e Pequenas Empresas de Minas Gerais (MG), SEBRAE MG, Brasil.
32. Curso de curta duração em Um mundo em constante transformação”: Formação pedagógica docente aplicada. (CH: 7h).
33. Curso de curta duração em Moodle Capacita - Moodle como ferramenta para mediação tecnológica. (CH: 15h).
34. Curso de curta duração em Atualizações em Medicina de Emergência na Covid-19. (CH: 4h).
Sistema de Educação Continuada a Distância - Secad - Artmed Panamericana, SECAD, Brasil
35. Curso de curta duração em Atualizações em medicina do trabalho. (CH: 4h).
Sistema de Educação Continuada a Distância - Secad - Artmed Panamericana, SECAD, Brasil
36. Curso de curta duração em Introdução a EAD. (CH: 30h).
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, UFVJM, Brasil.
37. Curso de curta duração em Universidade, formação de professores e trabalho docente: reflexões a parti. (CH: 20h).
38. Curso de curta duração em Utilização do Google Classroom no curso de graduação em Farmácia. (CH: 6h).
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, UFVJM, Brasil
39. Curso de curta duração em Estratégias de avaliação processual, formativa e somativa, para a melhoria. (CH: 2h).

40. Curso de curta duração em Utilização da técnica de feedback no processo de avaliação da aprendizagem. (CH: 3h).
 41. Curso de curta duração em Currículo baseado em competências/habilidades e formas de avaliação – o que. (CH: 2h).
 42. Curso de curta duração em Instrumento de Avaliação do Ensino – importância de participação e impacto. (CH: 2h).
 43. Curso de curta duração em Metodologias de ensino em tempos de convergência de mídias. (CH: 3h).
Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG, Belo Horizonte, Brasil.
 44. Oficina Intervenção dirigida por processo avaliativo. (CH: 2h).
 45. Oficina Experiência educativa baseada em PBL. (CH: 6h).
Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG, Belo Horizonte, Brasil.
 46. Oficina Construção de games utilizando a plataforma Scratch. (CH: 4h).
 47. Oficina Uso de aplicativos móveis a partir de uma sequência didática. (CH: 4h).
 48. Oficina Metodologias ativas. (CH: 2h).
 49. Oficina Construção de instrumentos avaliativos. (CH: 2h).
 50. Oficina Gamificação. (CH: 4h).
 51. Oficina Design thinking. (CH: 4h).
 52. FORPED (II Fórum de Enfrentamento à Retenção e Evasão). (CH: 6h).
 53. Curso de curta duração em FORPED (Novas tecnologias de informação e comunicação). (CH: 2h).
 54. FORPED (I Fórum de Enfrentamento à Retenção e Evasão). (CH: 15h).
 55. Curso de curta duração em FORPED (Ambientes virtuais e objetos de aprendizagem). (CH: 2h).
-

A participação nestes diversos cursos de formação complementar tinha como propósito a capacitação para melhor desempenho de minhas funções como docente e também para maior contribuição para o enfrentamento de problemas comuns nos cursos de graduação, tais como retenção e evasão, adequação às novas tendências, implementação de metodologias ativas, oferta de ensino remoto no período emergencial em virtude da pandemia pela Covid-19, aprendizado em relação ao Sars-Cov-2 e à Covid-19, dentre outros.

Entendo que estes cursos contribuíram para a gradativa melhoria da minha prática docente, mas estou certa de que ainda há muito o que caminhar para que eu possa exercer a docência de forma mais adequada e efetiva.

5.3 O ENSINO DE GRADUAÇÃO

5.3.1 Oferta de disciplinas na graduação

Retomando então a discussão relativa à minha prática docente, em 07 de fevereiro de 2006 iniciei meu exercício como professora de Imunologia e Farmacologia no Departamento de Farmácia da UFVJM. Inicialmente, ofereci as duas disciplinas, sendo Farmacologia apenas para o curso de Farmácia e Imunologia para os cursos de Enfermagem, Farmácia e Nutrição. Cerca de um ano depois, a disciplina de Farmacologia foi atribuída a um novo docente que ingressou no Departamento de Farmácia, de modo que permaneci como responsável pela cadeira de Imunologia para os três cursos citados. Fui agraciada como paraninfa de duas turmas (2008/2 e 2009/1), o que me mostrou que eu estava Tateando um bom caminho na minha prática profissional. Permaneço até hoje como responsável pela cadeira de Imunologia para os cursos de Enfermagem, Farmácia e Nutrição, tendo oferecido a disciplina praticamente em todos os semestres letivos, excetuando-se principalmente o período de agosto/2015 a agosto/2019 em que estive em exercício de cargos administrativos na UFVJM.

5.3.2 Orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso

Orientei nesse período quatro trabalhos de conclusão de curso, os quais são citados na tabela 02.

Tabela 02. Trabalhos de Conclusão de Curso orientados na UFVJM no período de 2006 a 2021.

Item	Discente e título do TCC orientado	Situação
1.	Rafaela Rosa Silveira (ciências biológicas). Título do TCC: Estudo do impacto dos investimentos em educação sobre indicadores sociais nos municípios integrantes do Vale do Jequitinhonha, MG, no período de 2008 a 2018.	Concluído
2.	Daniele Alves Cordeiro (enfermagem). Título do TCC: Doença Renal Crônica: uma análise epidemiológica, sócio demográfica e comportamental de portadores de fatores de risco em município do Vale do Jequitinhonha, MG (<i>Orientações de Mestrado PEP³</i>).	Concluído
3.	Layze Alves Vieira Oliveira (enfermagem). Título do TCC: Prevalência de tracoma em crianças em idade escolar no município de Turmalina, MG (<i>Orientações de Mestrado PEP³</i>).	Concluído
4.	Paola Aparecida Alves Ferreira (nutrição). Título do TCC: Estudo sobre a influência de alguns fatores sobre o estado nutricional de crianças dos distritos do município de Diamantina-MG.	Concluído

³ Projeto desenvolvido junto ao Programa de Educação Permanente para Médicos da Família – PEP.

5.3.3 Orientação de Monitoria

Orientei nesse período nove monitores na disciplina de Imunologia, sendo eles apresentados na tabela 03.

Tabela 03. Orientação de monitoria na UFVJM no período de 2006 a 2021.

Item	Monitor	Ano
1.	Tatiane Lorena Gomes Ribeiro	2008
2.	Thereza Raquel Machado Azeredo	2010
3.	Isadora Rosa	2010
4.	Natália Anício	2011
5.	Josué Theodoro	2011
6.	Ricardo Cézare Araújo	2012 e 2013
7.	Irma Daniele Rodrigues Pedro	2013
8.	Danilo Aguiar Fonseca	2014
9.	Carina Alves Ferreira	2015

Entendo a monitoria como uma possibilidade de contribuição com a formação do discente que atua como monitor, pois pode exercer algumas atividades relativas à docência, porém de forma tutorada, orientada, além de possibilitar o aprofundamento na área em que se exerce a monitoria. Por outro lado, a monitoria também contribui com a formação dos estudantes que estão matriculados na disciplina objeto da mesma, pois estes ganham a oportunidade de sanar suas dúvidas, ouvindo a explicação nas palavras de um outro estudante, alguém mais próximo daquele acadêmico, que utilizará estratégias que podem ser até mais efetivas para o aprendizado. Então, sempre me dediquei à orientação dos monitores, porém não tenho orientado nos últimos anos porque, graças a novas estratégias que implementei nas disciplinas, meus índices de retenção foram reduzidos, de modo a que a disciplina deixou de ser prioridade na distribuição de tais bolsas. Além disso, tenho primado pelo desenvolvimento de projetos de ensino que, a meu ver, têm gerado maiores impactos no ensino de graduação, quando comparados aos resultados das monitorias.

5.3.4 Orientação de Iniciação Científica Júnior

Orientei nesse período um estudante em Iniciação Científica Júnior, sendo ele:

1. Carlos Henrique Bernardes. Projeto: Estudo da relação existente entre amamentação e rendimento escolar em crianças do município de Diamantina/MG.

5.3.5 Orientação de Iniciação Científica

Orientei nesse período 15 estudantes em Iniciação Científica, estando estes elencados na tabela 04.

Tabela 04. Discentes orientados em Iniciação Científica na UFVJM, com respectivos projetos de pesquisa, no período de 2006 a 2021.

Item	Discente e título do projeto
1.	Daniele Alves Cordeiro. Projeto: Doença Renal Crônica: uma análise epidemiológica, sócio demográfica e comportamental de portadores de fatores de risco em município do Vale do Jequitinhonha, MG, Brasil.
2.	Danilo Lustosa Nogueira. Projeto: Estudo da incidência de enteroparasitoses no município de Diamantina/MG.
3.	Danilo Lustosa Nogueira. Projeto: Prospecção de substâncias bioativas em sistema colinérgicos, em peçonhas de serpentes da região do Vale do Jequitinhonha.
4.	Débora Regina C. Rocha. Projeto: Estudo do perfil nutricional de crianças de 5 a 9 anos do município de Diamantina/MG.
5.	Gabriela Tavares Vales. Projeto: Prospecção de substâncias com atividade inseticida e antimicrobiana, presentes na peçonha de aranhas da região do Vale do Jequitinhonha.
6.	Jaqueline Gonçala Vaz Pereira. Projeto: Módulos de capacitação no programa de Educação Permanente para médicos da família nas macrorregiões Jequitinhonha e Nordeste de MG.
7.	Juliana Rezende Borges. Projeto: Isolamento de substâncias com atividade inseticida, presentes na peçonha de serpentes da região do Vale do Jequitinhonha.
8.	Ketlen Martins de Matos. Projeto: Impactos físico e mental gerados pela pandemia da Covid-19 em docentes do município de Diamantina, MG. Orientação em andamento.
9.	Layze Alves Vieira Oliveira. Projeto: Avaliação dos módulos de capacitação no Programa de Educação Permanente para Médicos da Família – PEP nas Macrorregiões de Saúde Jequitinhonha e Nordeste de Minas Gerais.
10.	Layze Alves Vieira Oliveira. Projeto: Prevalência de tracoma em crianças em idade escolar no município de Turmalina, MG.
11.	Mônica Évelym Figueiredo H. Moreira. Projeto: Incidência de doenças alérgicas em crianças de 5 a 9 anos de idade do município de Diamantina/MG.
12.	Paola Aparecida Alves Ferreira. Projeto: Prevenção das enteroparasitoses e de agravos nutricionais em crianças do município de Diamantina/MG.
13.	Rafaela Rosa Silveira. Projeto: Estudo do impacto dos investimentos em educação sobre indicadores sociais nos municípios integrantes do Vale do Jequitinhonha, MG, no período de 2008 a 2018.
14.	Vivian Aparecida de Azevedo Silveira. Projeto: Levantamento do número e perfil dos portadores de fatores de risco para diabetes mellitus na zona urbana de Diamantina, MG.
15.	Willian Giovani Memlak. Projeto: Identificação de substâncias com atividade moluscicida, presentes na peçonha de serpentes da região do Vale do Jequitinhonha.

5.3.6 Projetos de Ensino

Neste período, desenvolvi oito projetos de ensino. Apresento na tabela 05 a relação dos títulos de tais projetos.

Tabela 05. Projetos de Ensino desenvolvidos na UFVJM no período de 2006 a 2021.

Item	Título do projeto
1.	Implementação e impacto de um processo de recuperação processual no índice de retenção de três UCs de cursos de graduação em saúde da UFVJM. Período: 2021 a 2021.
2.	Que trem é esse? Ceratocone. Período: 2021 a 2021.
3.	Bases formativas para melhoria do fluxo acadêmico no curso de graduação em Farmácia da UFVJM. Projeto coordenado pelo prof. Guilherme Carneiro ⁴ . Período: 2020 a 2021.
4.	Plano de qualificação e formação continuada docente do curso de Farmácia da UFVJM. Período: 2020 a 2021.
5.	LinfoTube – produzindo conteúdo e popularizando a ciência. Período: Início em 2020 (em andamento).
6.	Análise comparativa quanto à aprendizagem de discentes matriculados em duas Unidades Curriculares da área da Saúde nas modalidades de ensino remoto e presencial na UFVJM. Projeto coordenado pela profa. Ana Paula de Figueiredo Conte Vanzela ⁴ . Período: 2020 a 2021.
7.	Conviver. Período: 2019 a 2019.
8.	Apadrinhamento de Estudantes Período: 2019 a 2019.

5.4 O ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Em 2011, credenciei-me como titular no Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Saúde, Sociedade e Ambiente – PPGSaSA. Por ser um programa de mestrado profissional, este veio trazer grande significado para minha atuação docente e fortalecimento de minhas ações extensionistas.

Trabalhar com questões que tivessem aplicação prática e impacto na sociedade sempre foi o meu alvo. Assim, a possibilidade de desenvolvimento de projetos e programas que fizessem a interface pesquisa-extensão, aliada ao ensino, trouxeram maior significado para minha prática profissional.

Por já ter uma atuação em questões de educação em saúde, os projetos construídos para os mestrandos sempre tiveram esse enfoque.

Junto ao PPGSaSA, orientei treze estudantes e coorientei um, os quais encontram-se elencados na tabela 06.

⁴ Particpei como membro da equipe desenvolvedora, mas o projeto era coordenado por outro docente.

Tabela 06. Mestrados orientados no PPGSaSA/UFVJM no período de 2006 a 2021.

Item	Mestrando e título do projeto	Situação atual
1.	Cleya da Silva Santana Cruz. Dissertação: Avaliação do Programa de Educação Permanente para médicos da Estratégia de Saúde da Família na Região Ampliada de Saúde Jequitinhonha de Minas Gerais. (<i>Orientações de Mestrado PEP</i>).	Concluída
2.	Evanildo José da Silva. Dissertação: Ocorrência do tracoma em escolares e o impacto do Treinamento de Habilidades Clínicas em profissionais de saúde em Turmalina, MG, Brasil. (<i>Orientações de Mestrado PEP</i>).	Concluída
3.	Francyele Gonçalves de Moraes. Dissertação: Fatores associados ao controle glicêmico inadequado no Centro de Atenção Especializada Brasília de Minas / São Francisco - Minas Gerais.	Concluída
4.	Jéssica Samara Oliveira Tolomeu. Dissertação: Programa de Capacitação para Agentes Comunitários de Saúde do município de Diamantina, MG, Brasil.	Concluída
5.	Juliana Gomes dos Santos. Dissertação: Perfil sociodemográfico e de saúde dos indivíduos diabéticos atendidos na Atenção Primária à Saúde de Felício dos Santos, MG, Brasil.	Concluída
6.	Kelly Fernandes Silveira. Dissertação: Estratégia educacional Módulo de Capacitação no treinamento de discentes e profissionais para o enfrentamento ao diabetes e à hipertensão arterial sistêmica. (<i>Orientações de Mestrado PEP</i>).	Concluída
7.	Luciana Fernandes Amaro Leite. Dissertação: Doença Renal Crônica como foco para Educação Permanente em Saúde. (<i>Orientações de Mestrado PEP</i>).	Concluída
8.	Paola Aparecida Alves Ferreira. Dissertação: Prevalência e fatores de risco associados à Hipertensão Arterial Sistêmica na zona urbana de Diamantina-MG.	Concluída
9.	Sérgio Antunes Santos. Dissertação: Avaliação e Monitoramento da Estratégia de Incentivo aos Procedimentos Cirúrgicos Eletivos na Região Ampliada de Saúde Jequitinhonha, MG.	Concluída
10.	Suzane Fonseca Oliveira. Dissertação: Perfil Epidemiológico dos casos de Sífilis notificados nas Regiões Ampliadas de Saúde Jequitinhonha e Nordeste de Minas Gerais.	Concluída
11.	Aline Moreira Cunha Monteiro. Dissertação: Avaliação da Casa da Gestante e Puérpera do Hospital Nossa Senhora da Saúde em Diamantina, Minas Gerais. Período da orientação: início em 2019.	Em andamento
12.	Lizânia Vieira de Paula. Dissertação: Impactos físico e mental gerados pela pandemia da Covid-19 em docentes do município de Diamantina, Minas Gerais. Período da orientação: início em 2021.	Em andamento
13.	Maria Amélia Vieira Toledo. Sujeitos e estratégias voltadas ao atendimento às necessidades educacionais especiais: uma análise do município de Diamantina, Minas Gerais. Período da orientação: início em 2021.	Em andamento

Além destes trabalhos, coorientei o seguinte discente em seu mestrado:

1. Aplicação do *software* Guitar Pro no ensino de guitarra elétrica e a colaboração para o aprendizado e redução da ansiedade: uma proposta de uso de partitura e tablatura. Discente: Aleksander Vanzela. **Concluída**

5.5 PESQUISA

Neste período, desenvolvi 23 projetos de pesquisa, muitos dos quais já citados anteriormente, por terem sido alvo de escrita de trabalhos de conclusão de curso, dissertações de mestrado, orientações de iniciação científica. Segue na tabela 07 a relação dos títulos de tais projetos.

Tabela 07. Projetos de Pesquisa desenvolvidos na UFVJM no período de 2006 a 2022.

Item	Título do projeto
1.	Olimpíada Brasileira de Biotecnologia: avaliação do processo de execução. Período: Início em 2022 (<i>em andamento</i>).
2.	Avaliação da Casa da Gestante e Puérpera do Hospital Nossa Senhora da Saúde em Diamantina, Minas Gerais. Período: Início em 2020 (<i>em andamento</i>).
3.	Sujeitos e estratégias voltadas ao atendimento às necessidades educacionais especiais: uma análise do município de Diamantina, Minas Gerais. Período: Início em 2021 (<i>em andamento</i>).
4.	Impactos físico e mental gerados pela pandemia da Covid-19: a percepção de docentes do município de Diamantina, MG. Período: Início em 2021 (<i>em andamento</i>).
5.	Clube de Engajamento de Bio-Ciências e Tecnologia para a Sociedade. Período: Início em 2019 (<i>em andamento</i>).
6.	Estudo do impacto dos investimentos em educação sobre indicadores sociais nos municípios integrantes do Vale do Jequitinhonha, MG, no período de 2008 a 2018. Período: 2019 a 2020.
7.	Fatores associados ao controle glicêmico inadequado no Centro de Atenção Especializada em Brasília de Minas-MG e São Francisco –MG. Período: 2019 a 2020.
8.	Perfil epidemiológico dos casos de sífilis notificados nas Regiões Ampliadas de Saúde do Jequitinhonha e Nordeste de Minas Gerais. Período: 2018 a 2020.
9.	Avaliação e Monitoramento da Estratégia de Incentivo aos Procedimentos Cirúrgicos Eletivos na Região Ampliada de Saúde Jequitinhonha, MG. Período: 2016 a 2018.
10.	Doença Renal Crônica como foco para a Educação Permanente em Saúde. Período: 2015 a 2017.
11.	Análise da situação de saúde e da rede de atenção à saúde com foco na geração de subsídios para a educação permanente em saúde. Período: 2015 a 2019.
12.	Implantação de um Programa de Capacitação para Agentes Comunitários de Saúde do município de Diamantina, MG. Período: 2013 a 2017.
13.	Estudo da prevalência de Tracoma no município de Turmalina, MG. Período: 2013 a 2014.
14.	Levantamento do número e perfil dos portadores de fatores de risco para Diabetes Mellitus na zona urbana de Diamantina, MG. Período: 2013 a 2015.
15.	Estudo do impacto da estratégia educacional Treinamento de Habilidades Clínicas na detecção do Tracoma. Período: 2012 a 2014.
16.	Vigilância de fatores de risco e proteção para doenças e agravos não transmissíveis como subsídio para implantação da vigilância e prevenção no município de Diamantina, MG, Brasil. Período: 2012 a 2017.
17.	Avaliação dos Módulos de Capacitação no Programa de Educação Permanente para Médicos da Família – PEP nas Macrorregiões de Saúde Jequitinhonha e Nordeste de Minas Gerais. Período: 2012 a 2013.

18. Capacitação de petianos e preceptores do Programa de Educação para o Trabalho em Saúde para o enfrentamento ao Diabetes Mellitus e à Hipertensão Arterial Sistêmica no terceiro nível de atenção à saúde. Período: 2012 a 2016.
 19. Avaliação do Programa de Educação Permanente para médicos da Estratégia de Saúde da Família nas macrorregiões Jequitinhonha e Nordeste de Minas Gerais. Período: 2011 a 2013.
 20. Prospecção de substâncias com atividade inseticida e antimicrobiana, presentes na peçonha de aranhas da região do Vale do Jequitinhonha. Período: 2007 a 2009.
 21. Promoção do uso racional de medicamentos no município de Diamantina. **Projeto coordenado pelo prof. Marcos Luciano Pimenta Pinheiro**⁵. Período: 2006 a 2007.
 22. Prospecção de substâncias ativas em sistema colinérgico, presentes na peçonha de serpentes da região do Vale do Jequitinhonha - Bases para estabelecimento de um laboratório para pesquisas em farmacologia. Período: 2006 a 2011.
 23. Estudo da relação existente entre amamentação, incidência de doenças alérgicas e rendimento escolar em crianças do município de Diamantina. Período: 2006 a 2007.
-

⁵ Participei como membro da equipe desenvolvedora, mas o projeto era coordenado por outro docente.

5.6 EXTENSÃO

Neste período, desenvolvi 15 projetos de extensão (10 como coordenadora, 5 como membro da equipe). Apresento na tabela 08 a relação de títulos de tais projetos.

Tabela 08. Projetos de Extensão desenvolvidos na UFVJM no período de 2006 a 2022.

Item	Título do projeto
1.	Olimpíada Brasileira de Biotecnologia. Período: início em 2021 (<i>em andamento</i>).
2.	Biotecnologia: uma abordagem com foco na melhoria da educação básica. Período: início em 2021 (<i>em andamento</i>).
3.	Inclusão digital e aplicações pedagógicas: contribuições para a melhoria da educação básica. Período: início em 2021. Turma ofertada em 2021/2: concluída. Turma iniciada em 2022/1: <i>em andamento</i> .
4.	Curso de curta duração em Biotecnologia no âmbito do Centro Latino-Americano de Biotecnologia (CABBIO). Projeto coordenado pelo prof. Thiago Sardinha de Oliveira ⁶ . Período: início em 2022. Fomentado pelo edital 17/2021 CNPq/MCTI: R\$ 15.795,67.
5.	Fermentação: biotecnologia para inclusão e emancipação feminina. Projeto coordenado pela profa. Ana Paula de Figueiredo Conte Vanzela ⁶ . Período: início em 2022.
6.	Orientações sobre valor nutritivo de alimentos e higiene para o enfrentamento do COVID-19. Projeto coordenado pela profa. Ivy Scorzi Cazelli Pires ⁶ . Período: 2020 a 2020.
7.	O genoma do coronavírus e os impactos na saúde. Projeto coordenado pela profa. Janaína de Oliveira Melo ⁶ . Período: 2020 a 2020.
8.	Prospecção de ações de extensão demandadas pelas comunidades de municípios do Vale do Jequitinhonha, MG, e entorno. Período: 2020 a 2020.
9.	Aleitamento materno - bases para a construção do futuro. Período: 2019 a 2019.
10.	Educação Permanente em Saúde e doenças negligenciadas: ação formadora para profissionais e crianças. Período: 2014 a 2017.
11.	Estudo da prevalência de tracoma no município de Turmalina, MG. Período: 2013 a 2014.
12.	Módulos de capacitação no programa de Educação Permanente para médicos da família nas Regiões Ampliadas de Saúde Jequitinhonha e Nordeste de MG. Período: 2013 a 2017.
13.	Módulos de capacitação no programa de Educação Permanente para médicos da família nas macrorregiões Jequitinhonha e Nordeste de MG. Período: 2012 a 2013.
14.	Programa de Educação Permanente para Médicos de Família –PEP. Período: 2010 a 2016.
15.	“Universidade da alegria: Humanização do ambiente hospitalar”. Projeto coordenado pelo prof. Marcos Luciano Pimenta Pinheiro ⁶ . Período: 2007 a 2008.

Diversas outras ações de extensão (como organização de cursos, módulos de capacitação, treinamentos, eventos) foram desenvolvidas também nesse período. A figura 1 apresenta, de forma compilada em relação ao ano de execução, tais atividades.

⁶ Particpei como membro da equipe desenvolvedora, mas o projeto era coordenado por outro docente.

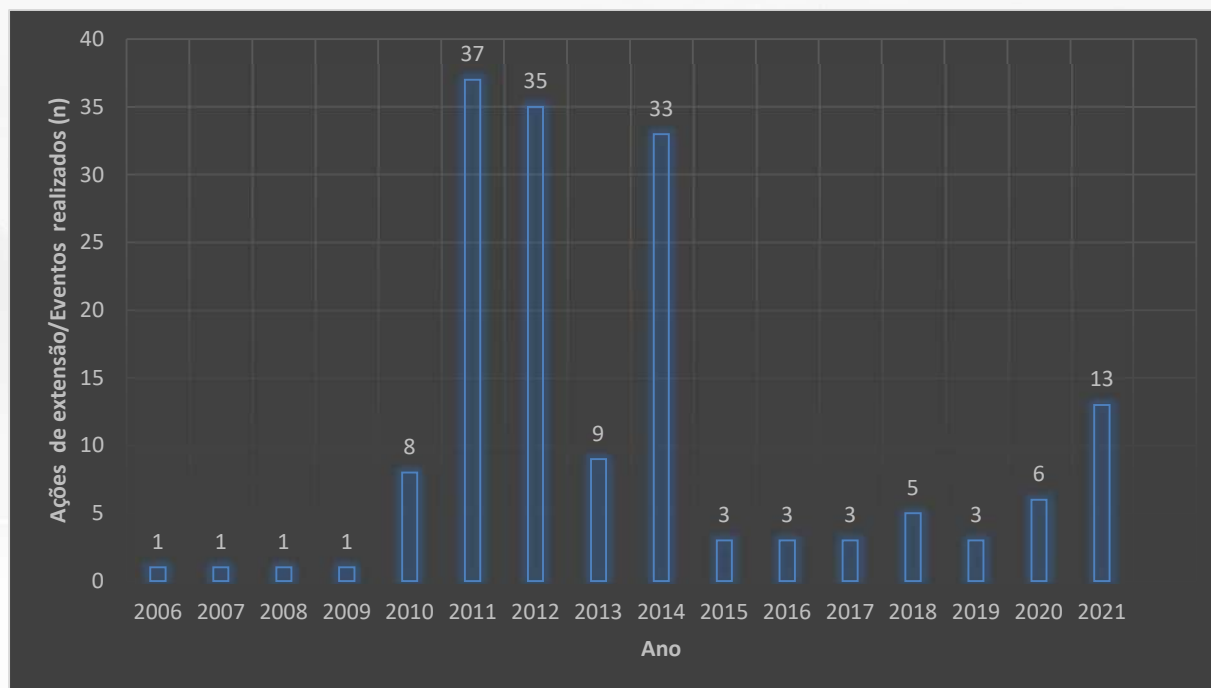


Figura 01. Organização de ações de extensão no período de 2006 a 2021.

A quantidade discrepante de ações de extensão realizadas no período de 2010 a 2014 em relação ao restante do período em que estou em exercício na UFVJM deveu-se à disponibilidade de recursos financeiros do Programa de Educação Permanente para Médicos de Família, o que permitia a contratação de mão-de-obra para execução das atividades nos municípios que integram as Macrorregiões de Saúde Jequitinhonha e Nordeste de Minas Gerais. No total, foram realizados de 2006 a 2021 um quantitativo de 162 ações de extensão/eventos.

5.7 O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO PERMANENTE PARA MÉDICOS DE FAMÍLIA NA UFVJM

Em outubro de 2010, assumi a coordenação do Programa de Educação Permanente para Médicos da Família – PEP/MG nas macrorregiões de saúde Jequitinhonha e Nordeste de Minas Gerais, coordenando-o até julho de 2015. Este programa era fomentado pelo Governo do Estado de Minas Gerais, com foco na formação continuada de médicos atuantes na Estratégia de Saúde da Família, em busca da melhoria da qualidade do atendimento prestado, bem como da redução dos índices de rotatividade profissional. Entretanto, esses não eram os únicos objetivos da UFVJM ao assumir o Programa. Buscava-se também a formação de bases para a proposição futura do curso de medicina. Durante o período de vigência desse Programa na UFVJM, além da sua coordenação em si, desenvolvi diversos projetos e orientações, os quais são elencados na tabela 09.

Tabela 09. Projetos e orientações desenvolvidos junto ao Programa de Educação Permanente para Médicos de Família na UFVJM no período de 2006 a 2021.

Tipo	Mais detalhes em:	Pág.
Orientações de Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação	item 5.3.5	37
Orientações de mestrados	item 5.4	38
Projetos de pesquisa	item 5.5	40
Ações de extensão	item 5.6	42

5.8 PROJETOS QUE OBTIVERAM FOMENTO EXTERNO

Na tabela 10, estão elencados aqueles projetos que executei e que receberam algum tipo de financiamento por agência de fomento ou órgão externo à UFVJM. Projetos que receberam financiamento da UFVJM (como PIBIC, PIBIC-Jr, Pibex, Proae) não estão citados abaixo:

Tabela 10. Projetos executados com fomento de órgãos externos à UFVJM no período de 2006 a 2022.

Título do projeto⁷	Agência de fomento/órgão financiador	Valor financiado⁷
III Jornada Farmacêutica de Diamantina	Fapemig, Sinfarmig, CEF e outros	R\$ 9.780,00
Prospecção de substâncias ativas em sistema colinérgico, presentes na peçonha de serpentes da região do Vale do Jequitinhonha - Bases para estabelecimento de um laboratório para pesquisas em farmacologia	FAPEMIG, Edital Universal 2006	R\$ 29.400,00
Prospecção de substâncias com atividade inseticida e antimicrobiana, presentes na peçonha de aranhas da região do Vale do Jequitinhonha	FAPEMIG, Edital Universal 2007	R\$ 39.375,00
Universidade da Alegria – humanização do ambiente hospitalar (vice-coordenação)	MEC/Sesu/Depem. Edital Proext 06/2007	R\$ 30.000,00
I Simpósio Mineiro de Saúde	FAPEMIG, chamada 2008, CAPES, chamada 2008 e outros	R\$ 41.960,00
Programa de Educação Permanente para Médicos da Família de Minas Gerais	SESMG, Contrato 19/2010	R\$ 1.956.633,00
Programa de Educação Permanente para Médicos da Família de Minas Gerais	SESMG, Contrato 06/2012	R\$ 892.968,30
Programa de Educação Permanente para Médicos da Família de Minas Gerais	SESMG, Contrato 16/2013	R\$ 774.974,20
Clube de Engajamento de Bio-Ciências e Tecnologia para a Sociedade - ClueBTec.	MEC/MCTIC	R\$ 3.200.000,00 ⁸
Olimpíada Brasileira de Biotecnologia - OBBIotec	CNPq 2022	R\$ 85.000,00
Total:		R\$ 7.060.090,50

⁷ Não foi citado o financiamento recebido da CAPES para realização do II Simpósio Mineiro de Saúde (em 2010) e do III Simpósio Mineiro de Saúde (em 2012), por eu não ter conseguido resgatar, em tempo hábil, os documentos relativos a tais fomentos.

⁸ Embora aprovado, o recurso relativo ao projeto MEC/MCTI – ClueBTec não havia sido liberado até a finalização deste memorial. Entretanto, houve manifestação, em 2021, de possível liberação pelo MCTI, motivo pelo qual foi aqui citado.

5.9 PRÊMIOS E TÍTULOS

Nestes 16 anos de atuação na UFVJM, fui agraciada com oito prêmios e títulos que me trouxeram grande alegria, por se tratar de reconhecimento importante ao trabalho que eu vinha realizando nesta Universidade. Abaixo, na tabela 11, elenco tais prêmios e títulos.

Tabela 11. Prêmios e títulos com os quais fui agraciada no período de 2006 a 2021.

Item	Prêmio/Título	Ano
1.	Menção Honrosa no evento I CoBICET - I Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia. Trabalho: Acompanhamento de egressos do curso de Farmácia da UFVJM: Egressos do período de 2008-20, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.	2020
2.	Comenda Teófilo Ottoni, Governo do Estado de Minas Gerais.	2018
3.	Menção Honrosa no evento V SINTEGRA. Trabalho: Doença Renal Crônica como foco para a Educação Permanente em Saúde, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.	2017
4.	Menção Honrosa no evento II SINTEGRA. Trabalho: O Programa de Educação Permanente para Médicos da Estratégia de Saúde da Família na Região Ampliada de Saúde Jequitinhonha: Resultados no atendimento, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.	2013
5.	Menção Honrosa no evento I SINTEGRA. Trabalho: Módulos de capacitação no Programa de Educação Permanente para Médicos da Família nas macrorregiões Jequitinhonha e Nordeste de Minas Gerais - Brasil, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.	2012
6.	Menção Honrosa na VI Jornada Farmacêutica de Diamantina - Trabalho: A influência da publicidade e da propaganda de medicamentos na automedicação, UFVJM.	2011
7.	Paraninfa da turma de formandos 1ºsemestre de 2009 do curso de Farmácia da UFVJM, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.	2009
8.	Paraninfa da turma de formandos 2ºsemestre de 2008 do curso de Farmácia da UFVJM, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.	2008

Todos os prêmios e títulos têm grande importância para mim, porque marcam um reconhecimento pelo trabalho feito. Mas, dentre todos, destaco a Comenda Teófilo Ottoni. Fiquei verdadeiramente honrada ao receber esse prêmio. A figura 02 apresenta uma foto da medalha e também do documento concedido.

Figura 02. Comenda Teófilo Ottoni concedida a mim em 2018.



5.10 PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA

Não me aterei a transcrever do Currículo Lattes os títulos de artigos científicos ou capítulos de livros publicados, uma vez que estes podem ser, caso necessário, consultados no referido currículo. Entretanto, elenco na tabela 12 os respectivos quantitativos de cada tipo de produção.

Tabela 12. Produções científicas geradas no período de 2006 a 2021.

Tipo de produção	Classificação Qualis/Capes	Quantidade
Artigo completo publicado em periódico	B1	03
	B3	11
	B4	09
	B5	01
	-	01
Trabalho completo publicado em anais de eventos		03
Resumos publicados em anais de eventos		78
Livros publicados		06
Livros organizados		05
Capítulos de livros publicados		16
Apresentação de trabalho		52
Apresentação de palestra, minicursos, participação em mesa-redonda, entrevistas concedidas		16
Trabalhos técnicos (relatórios técnicos, consultorias, fluxogramas e POPs, editoração de anais)		65
Canal no YouTube (LinfoTube)		01
Instagram (@inclusaodigital.ufvjm)		01
Publicação de vídeos no LinfoTube		33
Participação em eventos		45
Participação em banca de trabalhos de conclusão de curso – Mestrado (defesa)		06
Participação em banca de trabalhos de conclusão de curso – Mestrado (qualificação)		09
Participação em banca de trabalhos de conclusão de curso – Graduação		01
Participação em banca de comissão julgadora de Concurso Público		10
Participação em comissão de avaliação de estágio probatório		13

A meu ver, merece destaque nesse tópico a coleção de livros “Que Trem é Esse?”, uma coleção pensada para possibilitar o trabalho de educação em saúde na educação básica, com crianças. Até o momento foram publicados cinco títulos desta coleção, conforme apresentados na tabela 13.

Tabela 13. Livros da coleção “Que Trem é Esse?” publicados pela UFVJM no período de 2006 a 2021.

Item	Título do livro	Outras informações
1.	Que Trem é Esse? Ceratocone.	Diamantina, MG: UFVJM, 2021, v.1. p.20
2.	Que Trem é Esse? Esquistossomose.	Diamantina, MG: UFVJM, 2015, v.1. p.16
3.	Que Trem é Esse? Hipertensão.	Diamantina: UFVJM, 2015, v.1. p.16
4.	Que Trem é Esse? Diabetes.	Diamantina: UFVJM, 2014, v.1. p.16
5.	Que trem é esse? Tracoma.	Diamantina, MG: UFVJM, 2014, v.1. p.20

A partir da publicação destes livros, têm sido executadas ações com as crianças, na educação básica, com foco na prevenção às doenças. Acredito que esta é uma forma de envolver os estudantes da graduação com os problemas da comunidade, levando-os a pensar em soluções para o seu enfrentamento. Até o momento, esse trabalho foi executado de forma bem tímida, por falta de tempo. Muitas ações não foram sequer registradas como atividades de extensão. Mas, pretendo dedicar-me mais a ele em um futuro próximo, ampliando, inclusive, o número de títulos da coleção e o número de intervenções a serem realizadas com crianças.

Quanto à publicação científica, não vejo o meu trabalho como muito relevante. Entendo que, por dedicar-me muito a outras áreas, pequei nesta. Pretendo dedicar-me mais no futuro para a publicação de uma série de trabalhos que já foram desenvolvidos.

Ainda em relação aos livros, cada um foi publicado em um momento diferente da minha carreira na Universidade, de modo que estes vieram a atender demandas específicas em cada um desses momentos. A tabela 14 apresenta as capas de tais livros.

Tabela 14. Livros publicados com ISBN no período de 2006 a 2021.



Estratégias de enfrentamento à retenção e evasão no curso de Farmácia da UFVJM

Gestão do ensino de graduação - Acesso, Permanência e Êxito: práticas estratégicas no acompanhamento da formação discente

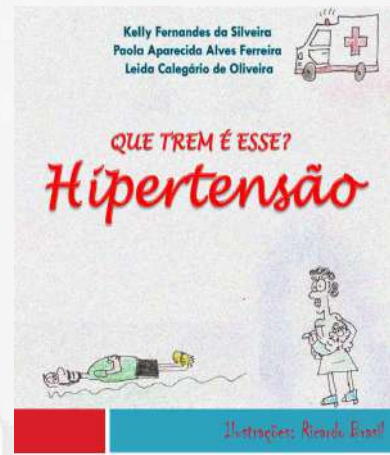
Enfrentamento à retenção e evasão: universidade no rumo certo



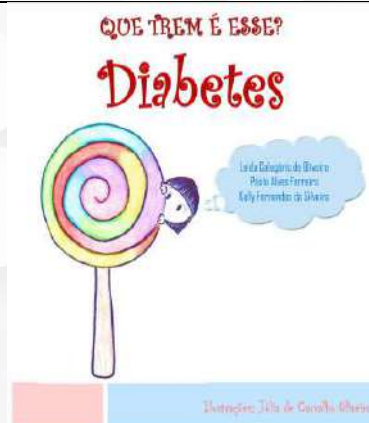
Que Trem é Esse? Ceratocone



Que Trem é Esse? Esquistossomose



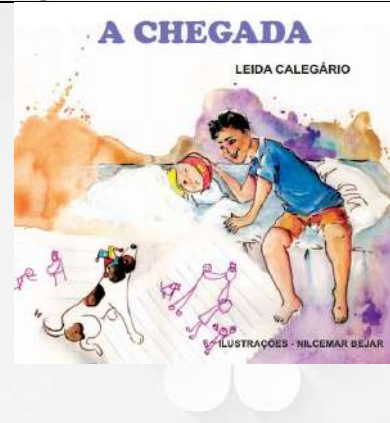
Que Trem é Esse? Hipertensão



Que Trem é Esse? Diabetes



Que Trem é Esse? Tracoma



A Chegada



Grupos de Colaboração no Pré-Congresso de Inovação e Metodologias no Ensino Superior

Uma abordagem de educação permanente para agentes comunitários de saúde

?⁹

Quero destacar também o canal criado no YouTube, intitulado LinfoTube. Primeiro, vale a pena fazer uma breve contextualização do cenário que vivenciávamos naquele momento, para melhor compreensão do que levou à criação do canal.

Março de 2020, eu voltava de uma licença capacitação (a primeira que consegui efetivamente usufruir, mesmo que parcialmente, desde que iniciei minha carreira na UFVJM), quando a Organização Mundial de Saúde anunciou a situação de pandemia pela Covid-19. As aulas foram suspensas e eu iniciei um período de trabalho remoto, em virtude de minhas condições de saúde e também da situação de saúde da minha família. Dia após dia, aumentava minha angústia, porque não havia perspectiva de retorno às aulas presenciais e, por ter finalizado há pouco um período de gestão à frente da Pró-Reitoria de Graduação da UFVJM, preocupava-me demasiadamente com a retenção e evasão que essa situação poderia gerar. Inicialmente, pensei em enviar artigos científicos selecionados previamente para que os estudantes pudessem ler e, a partir de discussões que poderíamos fazer, eles pudessem entender mais sobre a pandemia (cheguei a fazer isso com alguns estudantes), mas não achei que esta seria uma boa solução para o problema. Então, tive a ideia de criar um canal no YouTube onde eu pudesse tratar de alguns temas com foco na popularização da ciência e também ir atraindo
















⁹ Fonte da imagem: <https://pixabay.com/pt/>

os estudantes para que se mantivessem intelectualmente ativos durante o período de pandemia. Assim, em 29 de abril de 2020 nasceu o LinfoTube.

Desde a sua criação, já foram publicados 33 vídeos, os quais são apresentados na tabela 15. Até o momento (07/02/22) foram 104.300 visualizações do canal, sendo que o vídeo mais visualizado foi o Eosinófilo, com 8.865 visualizações até o momento. O canal conta hoje com mais de 2,1 mil inscritos e, além de ser visualizado no Brasil, tem apresentado um tímido crescimento do número de visualizações em Angola, Moçambique e Portugal. Além de atingir os estudantes da UFVJM, hoje vejo que muitos discentes de outras instituições de ensino têm se beneficiado com o conteúdo que venho produzindo. Além disso, sempre recebo comentários e questionamentos de outras pessoas, não vinculadas à educação superior, e que também têm buscado no canal uma forma de aprender um pouco sobre o funcionamento do sistema imunológico. A tabela 15 apresenta a relação de vídeos publicados no período em que estou em exercício na UFVJM.

Destaco também o perfil no Instagram, criado em dezembro de 2021, intitulado “Inclusão Digital e aplicações pedagógicas” (@inclusaodigital.ufvjm), voltado à divulgação de curso de formação pedagógica e à atualização de profissionais da educação básica. O canal já conta com mais de 9.000 seguidores, apesar de ter sido criado há menos de dois meses, quando da finalização deste memorial. Graças às diversas estratégias de divulgação, o que inclui o Instagram, ampliamos o número de inscritos no curso (que leva o mesmo nome) de 71 (turma de 2021/2) para mais de 43.000 (turma de 2022/1) na data do fechamento deste memorial, sendo a maioria brasileiros, mas também com muitos inscritos da Angola, Moçambique, além de inscritos de Cabo Verde, Bolívia, Uruguai, Áustria e Estados Unidos.

Tabela 15. Vídeos publicados no LinfoTube no período de 2020 a 2021.

 <p>SISTEMA COMPLEMENTO Via da Lectina 7:14</p>	 <p>SISTEMA COMPLEMENTO Via clássica 10:38</p>	 <p>SISTEMA COMPLEMENTO Via alternativa 15:19</p>
<p>Sistema Complemento - Via da Lectina ligadora de...</p>	<p>Sistema Complemento - Via Clássica</p>	<p>Sistema Complemento - Via Alternativa</p>
 <p>Complexo Principal de Histocompatibilidade m h c 2 10:13</p>	 <p>Complexo Principal de Histocompatibilidade m h c 1 17:36</p>	 <p>APRESENTAÇÃO DE ANTÍGENO 11:15</p>
<p>MHC e rejeição a transplantes PARTE 2</p>	<p>MHC Parte 1</p>	<p>Apresentação de antígenos - uma breve introdução</p>
 <p>Processamento de antígenos proteicos 13:46</p>	 <p>ANTICORPOS E ANTÍGENOS PARTE 2 11:58</p>	 <p>ANTICORPOS E ANTÍGENOS PARTE 1 16:57</p>
<p>Processamento de antígenos proteicos</p>	<p>Anticorpos e Antígenos PARTE 2</p>	<p>Anticorpos e Antígenos PARTE 1</p>
 <p>Inflamação 21:46</p>	 <p>Migração dos leucócitos para os tecidos 12:59</p>	 <p>Nutrição e proteção imunológica 13:46</p>
<p>Inflamação</p>	<p>Migração de leucócitos para instauração da inflamação</p>	<p>Nutrição e proteção imunológica</p>
 <p>Tecidos e órgãos do Sistema Imunológico 19:21</p>	 <p>Células do Sistema Imunológico LINFÓCITOS 30:17</p>	 <p>Células do Sistema Imunológico Células Apresentadoras de Antígenos 11:59</p>
<p>Tecidos e órgãos do sistema imunológico</p>	<p>Linfócitos</p>	<p>Células Apresentadoras de Antígenos - APC</p>



Mastócito



Basófilo



Eosinófilo



Células Dendríticas



Neutrófilo



Macrófago



Células do Sistema Imunológico



Teoria da seleção clonal



Vídeo Soro e Vacina



Vacina de Oxford contra Covid-19



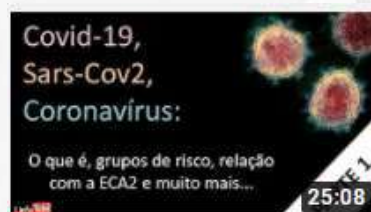
Vacina de mRNA - uma solução para a Covid-19?



Vacinas



Covid-19 e Sars-Cov2 - Parte 2



Covid-19 e Sars-Cov2 - Parte 1



Propriedades gerais das respostas imunológicas...



Propriedades gerais das respostas imunológicas...



A história da Imunologia



LinfoTube. Por quê?

5.11 ADMINISTRAÇÃO

Quanto à administração na UFVJM, exerci três cargos administrativos nesse período de 16 anos, além de ter desenvolvido outras 46 atividades administrativas.

5.11.1 Cargos administrativos

A tabela 16 apresenta os cargos administrativos que exerci desde que ingressei na UFVJM.

Tabela 16. Cargos administrativos exercidos na UFVJM no período de 2007 a 2019.

Cargo/função	Período
Vice-diretora da Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde	Agosto/2007 a janeiro/2011
Pró-reitora de Assuntos Comunitários e Estudantis da UFVJM	Agosto/2015 a agosto/2016
Pró-reitora de Graduação	Agosto/2016 a agosto/2019

Nunca tive a intenção de exercer cargos administrativos, principalmente cargos de direção, entretanto nunca consegui desistir dos grandes desafios. Foi esse ímpeto pela resolução de problemas que acabou me levando a assumir a vice-direção da FCBS e, mais tarde, duas pró-reitorias na UFVJM, o que demandaram oito dos 16 anos de exercício na UFVJM.

5.11.1.1 A gestão como vice-diretora da Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde

O convite para assumir a vice-direção da FCBS veio do então diretor desta Unidade Acadêmica, prof. Marcos Luciano Pimenta Pinheiro, em virtude da vacância do cargo (o vice-diretor eleito na chapa, prof. Fernando Costa Archanjo, havia assumido uma pró-reitoria). Então, acabei me candidatando e sendo eleita para o cargo. Nos quatro anos em que estive exercendo este cargo aprendi muito. Além de participar da organização e regulamentação de praticamente tudo na Unidade Acadêmica, participei de quase todas as reuniões da Congregação (criada no período do meu mandato) e de diversas reuniões dos Conselhos Superiores da Universidade (Conselho Universitário – Consu e Conselho de

Ensino, Pesquisa e Extensão – Consepe). Essa vivência me permitiu conhecer muito sobre a Universidade e sua dinâmica de funcionamento. Ao final deste mandato, já estava coordenando o Programa de Educação Permanente para Médicos da Família e já estava iniciando minhas atividades junto ao Programa de Pós-Graduação em Saúde, Sociedade e Ambiente – PPGSaSA.

Porém, em junho de 2015, o Reitor eleito, prof. Gilciano Saraiva Nogueira, me convidou para participar de sua gestão. Em um primeiro momento, não aceitei o convite. Não queria mais me envolver com as questões administrativas, porque isso me trazia bastante desconforto. Entretanto, por vislumbrar neste novo Reitor uma grande possibilidade de transformação da Universidade, além do fato de estar enxergando muitos problemas na UFVJM, um mês depois acabei aceitando o convite, desde que fosse para atuar em uma pró-reitoria acadêmica e que não fosse a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG. Aqui abro um parêntesis para contar que a profa. Ana Paula de Figueiredo Conte Vanzela contribuiu muito para o meu aceite a este convite. Sempre muito competente e empolgada com a possibilidade de resolver problemas, ela também havia sido convidada a participar da gestão, então me animou e, juntas, decidimos aceitar os convites.

Assim, o novo Reitor me ofereceu a Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis – Proace. Meus olhos brilharam, porque eu vislumbrava uma série de mudanças que poderiam melhorar bastante a situação da assistência estudantil na Universidade. Então, em agosto de 2015, assumi a Proace.

5.11.1.2 A gestão à frente da Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis - Proace

Em um ano à frente da Proace, muito trabalho foi feito, de modo que elenco na tabela 17 as principais ações desenvolvidas nesta Pró-Reitoria, no período de agosto de 2015 a agosto de 2016.

Tabela 17. Principais ações desenvolvidas na Proace/UFVJM no período de agosto de 2015 a agosto de 2016.

Tipo	Ação desenvolvida
Construção, aprovação no CACE¹⁰ e encaminhamento ao CONSU	<p>Redação e submissão para aprovação dos seguintes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulamento da Bolsa Integração; • Regulamento do Auxílio Emergencial; • Política de Assistência Estudantil; • Regimento Interno da Moradia Estudantil Universitária; • Regimento Interno da PROACE; • Organograma da PROACE; • Regulamento do Programa de Assistência Estudantil; • Regulamento do Auxílio Manutenção; • Regulamento do Auxílio Creche; • Regulamento do Auxílio Material Pedagógico.
Pesquisa	<p>Foram realizadas as seguintes pesquisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil Discente; • Demanda Social Discente.
Informatização	<p>Ações com foco no desenvolvimento dos seguintes sistemas informatizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SIGA Proace; • Agenda eletrônica; • Sistema de Gestão da Moradia Estudantil Universitária – SIGEM; • Reestruturação da página eletrônica da PROACE.
Construção de Processos e POPs	<p>Foram elaborados 28 Procedimentos Operacionais Padrão, sendo que estes podem ser consultados no seguinte endereço eletrônico: http://www.ufvjm.edu.br/proace/fluxogramasepops.html</p>
Produção	<p>Foram elaborados os seguintes manuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de elaboração de fluxogramas de processos e Procedimentos Operacionais Padrão na UFVJM; • Manual “Tira Dúvidas” sobre Insalubridade – elaboração: Sest/Proace.
Programas	<p>Foram propostos (ou em alguns casos, criados) os seguintes Programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conviver; • Proace em Foco; • Programa de Enfrentamento à Retenção e Evasão – Proger; • Socorrer; • UFVJM Mais; • UFVJM Saudável; • UFVJM Solidária.
Espaços	<ul style="list-style-type: none"> • Criação do Espaço Conviver na Praça de Serviços do campus JK; • Redefinição do projeto de Moradia Estudantil; • Resgate e instalação de armários deslizantes (Dasa e DAE); • Criação do Espaço do Naci na Biblioteca Central da UFVJM.
Licitações	<ul style="list-style-type: none"> • Abertura de licitação para aquisição de instrumental odontológico; • Abertura de licitação para aquisição de materiais diversos para a Moradia Estudantil (colchões, fogões, micro-ondas, geladeiras, botijão de gás, lixeiras, cabideiro, filtro, etc); • Abertura de licitação para realização dos exames de riscos ocupacionais (nunca realizados); • Abertura de licitação para aquisição de materiais diversos para a prática esportiva e de lazer nos quatro <i>campi</i> da UFVJM;

¹⁰ Cace – Conselho de Assuntos Comunitários e Estudantis

Novas ações implementadas	<ul style="list-style-type: none"> • Abertura de licitação para realização dos exames periódicos dos servidores (recursos eram devolvidos há cinco anos). • Criação do Auxílio Emergencial; • Criação da Divisão de Esportes e Lazer; • Nova fórmula para cálculo do Índice de Vulnerabilidade Socioeconômica (construída por um estatístico com experiência na área social, sob cuidadoso acompanhamento da PROACE); • Nova metodologia para concessão de benefícios do Programa de Assistência Estudantil; • Criação da minuta de convênio com órgãos públicos para a realização de atividades por bolsistas integração.
Insalubridade	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão dos laudos de insalubridade (pendente desde 2013).
Eventos realizados	<ul style="list-style-type: none"> • Semana do Servidor 2015 – Blitz da Saúde; • Campanha de vacinação contra Parotidite infecciosa 2016; • Ação de promoção da saúde: E aí, como anda a sua alimentação?; • Qualidade de vida, saúde e cidadania em Janaúba 2016; • Diversas ações da Divisão de Esportes e Lazer.
Outras atividades desenvolvidas	<ul style="list-style-type: none"> • Extenso trabalho de sensibilização para que os estudantes da assistência estudantil realizassem o <i>Toefl</i>, realização de reuniões com servidores para discussão sobre revisão de laudo de insalubridade, reuniões com docentes, discentes e servidores do curso de Odontologia para revisão da lista de instrumentais a serem cedidos para o discente vulnerável...

Como pode ser observado na tabela acima, nesse período foi criado o auxílio emergencial, regulamentados todos os demais auxílios, bolsas e o próprio Programa de Assistência Estudantil, redefinida a forma de cálculo do índice de vulnerabilidade para tornar a distribuição dos recursos mais justa, reorganizado o processo de distribuição de recursos, alterada a estrutura física da Moradia Estudantil para torna-la mais adequada para ocupação (criação de espaços para cozinha, áreas de serviço, divisão em apartamentos...), dentre várias outras ações. Claro que estes não foram trabalhos executados unicamente por mim, foram desenvolvidos em estreita colaboração com servidores da Proace.

Após esse período de um ano à frente da Proace, já não estava mais empolgada com o trabalho (e sou incansável se estiver empolgada, mas o trabalho torna-se extremamente penoso e enfadonho se eu não estiver). Assim, solicitei dispensa do cargo ao Reitor, pois gostaria de voltar às minhas atividades de ensino, pesquisa e extensão junto ao Departamento de Farmácia.

Foi quando o Reitor me solicitou que assumisse a Pró-Reitoria de Graduação, pois ele acreditava que eu poderia contribuir com o enfrentamento aos problemas do Ensino e que me motivaria novamente. Vendo a grande quantidade de trabalho a ser executado e as muitas possibilidades de soluções, fiquei muito empolgada e motivada novamente. Aceitei o convite.

5.11.1.3 A gestão à frente da Pró-Reitoria de Graduação - Prograd

Assumi a Prograd e estive à frente desta Pró-Reitoria por mais três anos (agosto de 2016 a agosto de 2019). Foram três anos de trabalho incansável, porém exaustivo, de muito crescimento pessoal e profissional. Neste período descobri que minhas grandes amigas, Lucimar Daniel Simões Salvador e Ana Paula de Figueiredo Conte Vanzela, eram, na verdade, irmãs que a vida me presenteou. Pessoas que assumiram o enfrentamento ao trabalho e dificuldades impostas com “unhas e dentes”, que batalharam para tentar transformar aqueles dias em momentos o mais leves (ou o menos pesados) possível. Essas irmãs caminharam lado a lado comigo, esquecendo-se de quem era pró-reitor ou diretor, o que queriam era que nosso trabalho fosse frutuoso, que contribuísse para o crescimento e desenvolvimento da Universidade, que transformasse a vida dos estudantes em algo melhor. Vibravam a cada índice melhorado. Nunca mais quero assumir qualquer cargo na administração, mas sinto saudades imensas de trabalhar com estas duas, porque elas vibram com o trabalho, não só com os bons resultados, mas também com a possibilidade de transformação da realidade, e isso é muito motivador. Por isso, não poderia deixar de destacar aqui minha grande admiração, gratidão, respeito e amor por estas lindas pessoas que a vida e a UFVJM me trouxeram.

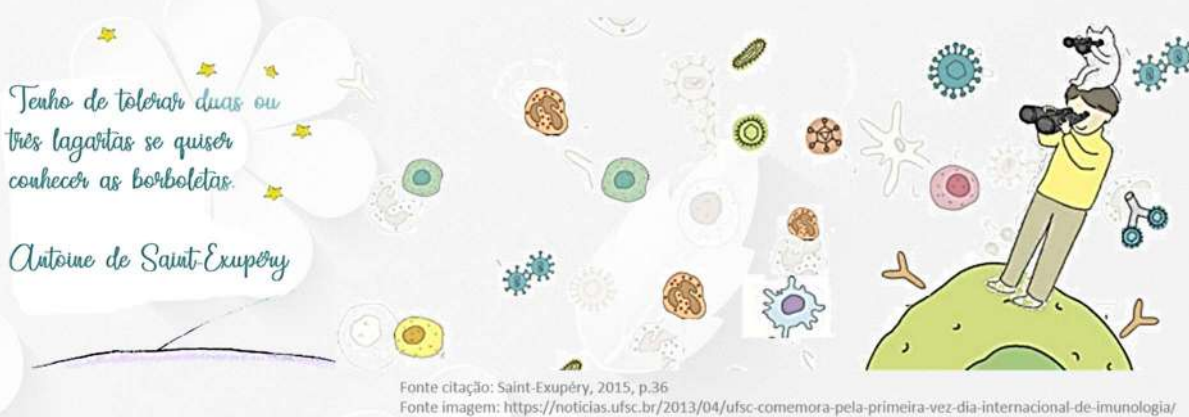


Figura 03. Homenagem àquelas que partilharam comigo o enfrentamento às lagartas, de modo que pude contemplar a beleza das borboletas.

Como foram três anos de gestão, não teria como detalhar aqui o trabalho executado, como o fiz no caso da Proace (que foi apenas um ano de gestão). Portanto, apresento na tabela 18 alguns dados, de forma bem sucinta, mas, em caso de necessidade, pode-se ter acesso aos relatórios síntese publicados ao final da minha gestão no endereço eletrônico <http://www.ufvjm.edu.br/prograd/component/content/article/1126-2016->

[a-2019.html](#), nos relatórios de gestão da UFVJM do período de 2016 a 2019 no endereço eletrônico <http://portal.ufvjm.edu.br/page/aceso-a-informacao/auditorias/relatorios-de-gestao> e também no meu currículo Lattes.

Tabela 18. Principais ações realizadas na Pró-Reitoria de Graduação da UFVJM no período de agosto/2016 a agosto/2019.

Ações realizadas	Porque foram executadas	Situação em 2019/1
Atualização do PPI da UFVJM	Documento desatualizado. Importante para dar direcionamento às ações institucionais.	Concluído
Atualização do Regulamento Geral dos Cursos de Graduação da UFVJM	Aprimoramento dos procedimentos acadêmicos, desburocratização, melhoria do fluxo formativo.	Concluído. Necessária a implementação de alguns processos no e-Campus.
Publicação do Manual do Estudante de Graduação da UFVJM	Necessidade de orientar os discentes durante o percurso acadêmico.	Concluído. Necessária atualização em virtude da publicação do novo regulamento.
Atualização de Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação.	Necessidade de implementação de novas DCN, metodologias ativas de aprendizagem, educação empreendedora e de recursos de EAD.	27 PPCs atualizados. Necessidade de continuidade.
Fomento à aproximação dos currículos dos cursos de graduação em Ciência e Tecnologia e de Medicina	Necessidade de facilitar a mobilidade estudantil entre cursos que conduzem à mesma habilitação.	Necessidade de dar continuidade ao trabalho
Fomento ao desenvolvimento de projetos de enfrentamento à retenção por meio do edital Proae. Números: 2012: 09 (36% dos projetos aprovados); 2013: 11 (46% dos projetos aprovados); 2014: 20 (65% dos projetos aprovados); 2015: 22 (44% dos projetos aprovados); 2016: por falta de recursos, não foi aberto edital Proae; 2017: 35 (100% dos projetos aprovados); 2018: 44 (100% dos projetos aprovados); 2019; estimativa de 100 bolsas (Previsão: 100% dos projetos)	Necessidade de minimizar os índices de retenção e evasão, bem como envolver os docentes com essa questão.	Projetos com fomento: até 2017 concluídos, 2018 em andamento, 2019 em processo de publicação do edital para seleção das propostas.
Criação do processo de registro de projetos de apoio ao ensino voluntários. Projetos voluntários registrados na Prograd: 2016: 0; 2017: 03; 2018: 31; 2019: 20	Necessidade de ampliar o número de projetos desenvolvidos na UFVJM, mesmo na impossibilidade de fomento a todos.	Projetos registrados em 2017 concluídos, 2018 em andamento, 2019 em andamento.
Realização de ações Forped com foco no enfrentamento à retenção e evasão. 2016: 03; 2017: 13; 2018: 05 cursos e um Fórum; 2019: II Fórum marcado para abril/2019.	Necessidade de aprimoramento pedagógico dos docentes para o enfrentamento à retenção e evasão.	Concluído. Necessária a realização de outras ações de continuidade

Realização de ações com foco na ampliação do uso de metodologias ativas e novas tecnologias nos cursos de graduação. Números: 2016: 15 cursos; 2017: 11 cursos; 2018: 4 cursos (157 professores); 2019: 1 curso (duas turmas de 41 professores).	Necessidade de aprimoramento pedagógico dos docentes para o uso de metodologias ativas e novas tecnologias no ensino de graduação.	Concluído. Necessária a realização de outras ações, ampliando as possibilidades de uso de outras metodologias no ensino.
Fomento à oferta de unidades curriculares com alto índice de retenção. UCs ofertadas: 2017: 2; 2018: 1; 2019: 1	Melhorar o fluxo dos discentes em seus cursos, evitando-se o desligamento.	Concluído. Necessário acompanhamento permanente
Realização da ação "DAP em Ação Pedagógica"*. 2016: 0, 2017: 0; 2018: 90; 2019: 14 (até 04/04/19). Ação instituída a partir de 2018.	Necessidade de realizar intervenções junto aos NDE e Colegiados de Curso buscando prestar assessoria com foco pedagógico.	Concluído. Necessidade de continuar realizando as ações para garantir o bom andamento dos cursos de graduação.
Realização de assembleias com os discentes. 2017: 07; 2018: 02	Necessidade de fomentar o diálogo com os discentes, buscando melhoria do processo formativo.	Concluído. Necessidade de continuar realizando as ações
Realização da recepção de calouros. 2017: 12 2018: 13 2019: 04 recepções.	Necessidade de acolher e orientar os calouros quanto à vida acadêmica.	Concluído. Necessidade de continuar realizando as ações
Normatização de procedimentos: Enade, IAE, estágio (conceito incompleto), aproveitamento de estudos, extraordinário aproveitamento de estudos, transferência ex officio, processos seletivos (permuta, transferência interna e externa, reopção de curso, obtenção de novo título, enquadramento em regime especial, revalidação de diplomas, dilação de prazo).	Necessidade de regulamentar os processos e criar critérios para concessão de benefícios.	Concluído.
Revitalização do Programa de Monitoria da UFVJM, de acordo com orientações da Auditoria Interna da UFVJM.	Necessidade de acompanhar o Programa de Monitoria.	Concluído.
Realização de ações para ampliação da participação discente no processo de Avaliação do Ensino, através do IAE. Participação discente no IAE: 2016/2: 14,31%; 2017/1: 43,21%; 2017/2: 31,73%; 2018/1: 45,95%; 2018/2: 40,53%	Aumentar a confiabilidade e efetividade do processo de avaliação do ensino.	Concluído. Necessária a manutenção das ações para ampliar a participação discente.
Implementação de fluxo de análise dos resultados do IAE. Nº de cursos que realizaram análise e implementaram medidas saneadoras dos problemas 2016/2: 2,05%; 2017/1: 73,47%; 2017/2: 81,63%; 2018/1: 85,71% dos cursos	Necessidade de proposição de medidas saneadoras para os problemas identificados.	Concluído. Necessidade de manutenção das ações para que todos os cursos realizem a análise dos dados e implementem ações para corrigir os problemas identificados.
Realização de pesquisa anual de acompanhamento de egressos: até 2016: 0; 2017: 01; 2018: 01. Coleta de dados de 2019 realizada, necessária análise dos dados.	Necessidade de acompanhamento dos egressos.	Concluído. Necessária a realização anual da pesquisa.

Realização da pesquisa de satisfação do usuário com os serviços prestados pela Prograd.	Compreender se os serviços prestados pela Prograd estão atendendo às demandas da comunidade acadêmica e externa, identificando possíveis problemas e corrigindo-os.	Concluído. Acompanhamento periódico.	Necessário
Realização de ações para ampliação dos índices de diplomação.	Necessidade de ampliar os índices de conclusão dos cursos da UFVJM.	Concluído. Acompanhamento permanente.	Necessário
Realização do ForGrad regional Sudeste na UFVJM. Nesta ocasião, assumi a presidência do ForGrad Sudeste por um ano.	Necessidade de se trabalhar com os coordenadores e docentes sobre os novos instrumentos de avaliação de cursos pelo Sinaes e avaliação institucional pelo INEP e pela CPA.	Concluído.	
Implementação do projeto-piloto Apadrinhamento de Estudantes.	Necessidade de ampliar o acolhimento e acompanhamento dos calouros, buscando reduzir os índices de retenção e evasão, além de ampliar a humanização.	Em andamento.	
Implementação do projeto-piloto Tutoria na UC "Funções de uma variável" no BC&T Diamantina.	Redução dos índices de retenção e evasão no curso.	Em andamento.	
Realização de ações com foco na redução dos índices de retenção nos cursos de graduação da UFVJM. Redução progressiva da retenção em unidades curriculares dos cursos de graduação no período de 2016/2 a 2018/2.	Redução dos índices de retenção e evasão no curso, buscando a melhoria do fluxo formativo dos discentes, bem como a ampliação dos índices de diplomação.	Concluído. Acompanhamento permanente.	Necessário
Reestruturação dos processos de reopção de curso, transferência externa e obtenção de novo título, além de criar as modalidades permuta e transferência interna.	Melhorar a mobilidade acadêmica na UFVJM, criar critérios mais equânimes para a ocupação de vagas nesses processos seletivos, redução dos processos judicializados contra a UFVJM.	Concluído.	
Estabelecimento e implementação de indicadores de resultados na Prograd.	Promover o acompanhamento efetivo dos cursos de graduação na UFVJM.	Concluído.	
Publicação de e-book com experiências exitosas quanto ao enfrentamento à retenção e evasão.	Disseminar as experiências exitosas de docentes da UFVJM no combate à retenção e evasão.	Em andamento.	

Realização de acordo de cooperação com a Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais - SEE/MG, com consequente criação, regulamentação e constituição do Núcleo de Integração Educacional - NIED	Necessidade de estreitar os laços da UFVJM com a educação básica, desenvolvendo ações conjuntas para a formação de servidores tanto da UFVJM, quanto da educação básica.	Concluído.
Fomento ao trabalho conjunto do COMFOR, LIFE, Fórum de Licenciaturas, PIBID, RP, PET (vinculados às Licenciaturas), no âmbito do NIED	Necessidade de realização de planejamento conjunto de ações de formação dos profissionais da educação básica.	Concluído.
Realização de pesquisa e análise das demandas de formação de profissionais da educação básica da SEE/MG. Participaram da pesquisa 719 profissionais da educação básica.	Necessidade de se conhecer as demandas de formação para permitir o direcionamento das propostas de formação a serem realizadas pela UFVJM.	Concluído.
Fomento à construção da Política de Formação de Professores da UFVJM.	Necessidade de definir as diretrizes para a formação de professores na UFVJM.	Concluído.
Implementação de ações para desenvolvimento do Pibid e Residência Pedagógica em municípios do entorno de Diamantina.	Fortalecimento do Pibid e ampliação da inserção regional da UFVJM.	Concluído.
Instituição de ações para fortalecimento do curso de Licenciatura em Educação do Campo.	Necessidade de ampliar apoio e assistência estudantil aos discentes da LEC, viabilizando sua permanência e continuidade da oferta do curso.	Concluído.
Redução dos custos na Prograd com a realização de reuniões do Conselho de Graduação por videoconferência.	Necessidade de redução de custos.	Concluído.
Reestruturação dos cursos decorrentes de BIs que passaram a ter entrada direta.	Necessidade de ampliação da ocupação das vagas ofertadas nos processos seletivos, bem como atendimento à legislação vigente (no caso das licenciaturas).	Concluído.
Estímulo à mobilidade intrainstitucional para discentes dos campi de Janaúba e Unai.	Necessidade de garantir a matrícula em cursos pós BIs, até que fosse possível a realização da transição, com estruturação física e de pessoal nos campi de Janaúba e Unai.	Concluído.
Fomento à realização de um workshop para debater a organização da Diretoria de Educação a Distância da UFVJM.	Necessidade de se discutir o modelo da DEAD na UFVJM.	Concluído.

Fomento para adequação de servidores da Dead.	Necessidade de ampliação da capacidade operacional dos servidores (equipamentos) da Dead para que o Moodle pudesse ser utilizado em atividades dos cursos presenciais.	Concluído.
Realização de ações para ampliar o empreendedorismo na UFVJM (inserção no PDI, PPI e PPCs), além da realização de ações de capacitação para docentes.	Necessidade de ampliar a execução de ações de empreendedorismo e inovação na UFVJM.	Concluído.
Reformulação e normatização do processo de matrícula na UFVJM.	Necessidade de estabelecer procedimentos de avaliação para candidatos às vagas reservadas e documentar o processo.	Concluído.
Realização de estudo comparativo entre ingresso, permanência e conclusão de curso por discentes ingressantes via SiSu e Sasi.	Necessidade de compreender o processo de ocupação de vagas e propor estratégias para sua ampliação.	Concluído.
Regulamentação e implementação do uso do nome social na UFVJM.	Necessidade de cumprimento da legislação.	Regulamentação concluída. Aguardando implementação pela DTI no e-Campus.
Estabelecimento de fluxogramas e Procedimentos Operacionais Padrão dos serviços prestados pela Prograd. Número: 79 fluxogramas e POPs.	Necessidade de garantir maior transparência, bem como facilitar o acesso dos usuários aos serviços prestados pela Prograd.	Concluído.
Identificação dos riscos e estabelecimento dos controles, com a produção de mapa de riscos.	Necessidade de mitigação dos riscos.	Identificação dos riscos e estabelecimento dos controles: Concluídos. Necessária implementação dos processos para mitigação dos riscos.
Equalização do quantitativo de servidores na Prograd proporcionalmente ao número de cursos atendidos em cada campus, reorganização interna dos setores.	Necessidade de garantir a disponibilização de um quadro de servidores compatível com a demanda de cada setor/campus.	Concluído.
Organização do processo de validação de autodeclaração de candidatos PPI e treinamento de comissões.	Necessidade de organizar o processo e de capacitar os servidores.	Concluído.
Realização de trabalho para restabelecer o fluxo de expedição de diplomas dos cursos de graduação da UFVJM. Diplomas expedidos: 2013: 659; 2014: 663; 2015: 623; 2016: 730; 2017: 1409; 2018: 1837	Necessidade de expedição e registro de diplomas no prazo legal.	Concluído.
Aumento do número do quantitativo de concluintes nos cursos de graduação da UFVJM. Número de alunos concluintes: 2015: 894; 2016: 1078; 2017: 1203; 2018: 1220	Necessidade de melhoria da taxa de conclusão dos cursos de graduação.	Concluído. Necessidade de acompanhamento permanente.

Ampliação dos índices de conclusão dos cursos (compara os concluintes de um ano com ingressantes de cinco anos antes). 2015: 44,3; 2016: 37,8; 2017: 42,2; 2018: 51,5	Necessidade de melhoria da taxa de conclusão dos cursos de graduação.	Concluído. Necessidade de acompanhamento permanente.
Melhoria do conceito Médio dos Cursos de Graduação na Dimensão Infraestrutura. 2015: 2,4; 2016: 3,3; 2017: 3,6; 2018: 4,3	Melhorar a qualidade dos cursos de graduação da UFVJM.	Concluído. Necessidade de acompanhamento permanente.
Manutenção do índice de alinhamento das cargas horárias dos cursos de graduação aos currículos mínimos: 2015: 100%; 2016: 100%; 2017: 100%; 2018: 100%	Melhorar a qualidade dos cursos de graduação da UFVJM.	Concluído. Necessidade de acompanhamento permanente.
Ampliação do índice de Cursos presenciais que utilizam Recursos de EaD. 2016: 48,5; 2017: 48,9; 2018: 57,8.	Melhorar a qualidade dos cursos de graduação da UFVJM.	Concluído. Necessidade de acompanhamento permanente.
Manutenção do Índice Geral dos Cursos - IGC da UFVJM. 2015: 4; 2016: 4; 2017: 4 (dados de 2018 ainda não disponíveis)	Melhorar a qualidade dos cursos de graduação da UFVJM.	Concluído. Necessidade de acompanhamento permanente.

Obs.: os dados apresentados na tabela acima foram extraídos de relatório encaminhado à Reitoria ao final da minha gestão na Prograd. Portanto os status apresentados na terceira coluna da tabela referiam-se à situação naquele momento (primeiro semestre de 2019). Relatórios detalhados quanto aos índices nela citados podem ser obtidos pelo acesso aos relatórios disponíveis em <http://www.ufvjm.edu.br/prograd/component/content/article/1126-2016-a-2019.html>.

Pela análise da tabela apresentada anteriormente dá para perceber que o enfrentamento à retenção e evasão e a busca pela melhoria da qualidade dos cursos de graduação da UFVJM foram constantes na minha gestão à frente da Prograd. Entretanto, certamente muito mais poderia ter sido feito, caso houvesse maior disponibilidade de mão-de-obra, mais recursos financeiros e tecnológicos. Lembro que esse período em que estive trabalhando na gestão, foi um período de grande contingenciamento de recursos pelo governo Temer. As Universidades sofreram muito nessa época. Porém, acredito que ficar sentado, reclamando das condições, não muda a realidade. Então, fiz o que era possível, o meu máximo, dentro das possibilidades do momento e, acredito, consegui contribuir para a melhoria da qualidade dos cursos e também dos indicadores institucionais. Entretanto, não posso levar o crédito de todo este trabalho: inegável a contribuição diária e competente da professora Ana Paula de Figueiredo Conte Vanzela e da pedagoga Lucimar Daniel Simões Salvador que estiveram à frente da Diretoria de Ensino e da Diretoria de Registro e Controle Acadêmico, respectivamente. Importante destacar também que nada disso poderia ter sido feito, não fosse o crédito confiado a nós pelo então Reitor, prof. Gilciano Saraiva Nogueira, uma das pessoas mais dinâmicas e competentes que conheci na UFVJM.

5.11.2 Outras atividades administrativas

Apresento na tabela 19, as 46 atividades administrativas que desenvolvi em comissões, comitês ou substituições a titulares de cargos administrativos, no período de 2006 a 2021, fazendo os agrupamentos necessários para que se torne mais fácil a visualização.

Tabela 19. Atividades administrativas exercidas na UFVJM no período de 2006 a 2021.

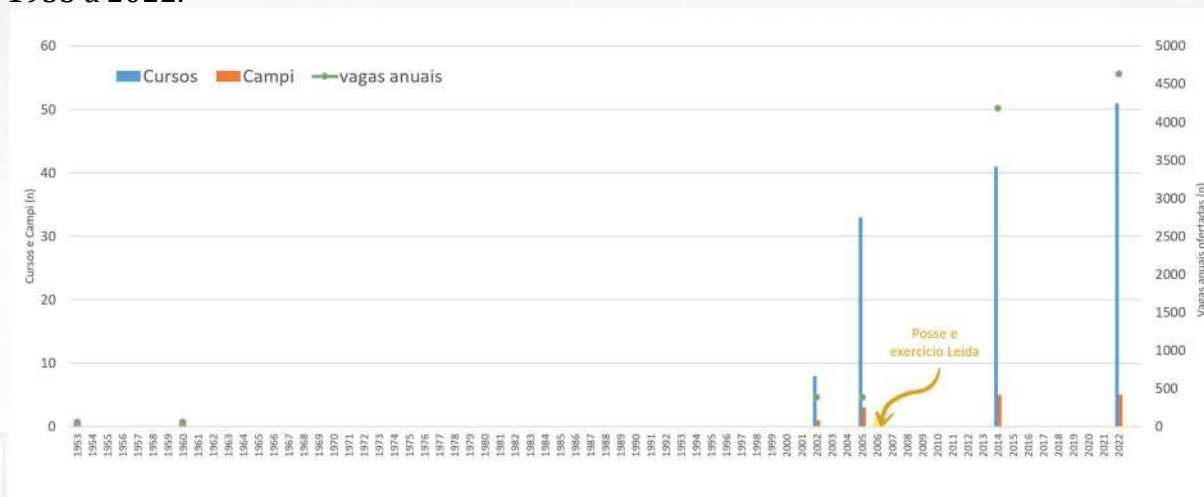
Outras atividades administrativas	n
Membro do Núcleo Docente Estruturante - NDE do Curso de Farmácia da UFVJM.	08/2020 a 10/2021
Membro da comissão responsável pela elaboração do Projeto Político-Pedagógico Institucional - PPI da UFVJM, quadriênio 2017-2021.	09/2016 a 02/2019
Conselho de Curso da Farmácia – Membro titular.	07/2006 a 07/2008
Membro do Colegiado do Curso de Mestrado Stricto Sensu em Saúde, Sociedade e Ambiente.	10/2013 a 11/2014
Secretária do Departamento.	04/2006 a 08/2007
Coordenação do Programa de Educação Permanente para Médicos da Estratégia de Saúde da Família nas Regiões Ampliadas de Saúde Jequitinhonha e Nordeste de Minas Gerais (período:	10/2010 a 07/2015
Membro da comissão incumbida da implantação do curso de Medicina na UFVJM, Campus JK, Diamantina.	07/2012 a 12/2013
Membro da comissão incumbida de fazer o encaminhamento das discussões interna e externa sobre a real necessidade de implantação do curso de Medicina na UFVJM.	01/2009 a 04/2009
Participações em comissões administrativas (sindicância, comissões com incumbências específicas, etc.) e substituições em cargos administrativos.	38 comissões (de 2006 a 2021)

Cheguei na UFVJM em um período em que a Universidade ainda estava se iniciando. Apesar de que teve seus primórdios em 1953, em 2006 a UFVJM ainda era um recém-nascido, praticamente sem estrutura física, sem estrutura de pessoal, mas com uma grande quantidade de cursos (o que se ampliaria muito nos próximos anos com o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - Reuni). A linha do tempo apresentada na figura 04 mostra um pouco dessa história.

Por isso, apesar de ter realizado concurso para docente, muitos de nós assumimos as mais diversas funções, buscando a consolidação e crescimento da

Universidade, que tem ocorrido de forma expressiva, como pode ser visto na figura 04. Assim, como pode ser visto na tabela 19, assumi a função de secretária do Departamento por quase um ano e meio e também atuei como secretária em 06 concursos públicos para docentes (dados não mostrados).

Figura 04. Linha do tempo. Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. 1953 a 2022.



Nesta linha do tempo, podemos observar o expressivo crescimento da UFVJM nos últimos anos. Claro que sou apenas mais uma servidora, contribuindo de forma muito pontual, mas todos nós (servidores, egressos e estudantes), juntos, temos contribuído para a melhoria das condições de educação, saúde, economia, desenvolvimento da região.

CAPÍTULO 6 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

Finalizo aqui este memorial, pesarosa pelo seu término, porque é raro conseguirmos parar para refletir sobre nosso trabalho, sobre nossa prática diária, embora isso seja tão fundamental. Então, a possibilidade da escrita sobre minha história de vida e minha trajetória profissional, realmente me trouxe muita alegria.

Percebo que, apesar das lacunas geradas ao longo desse processo (que certamente precisam ser corrigidas nos próximos anos), consegui contribuir para o crescimento e desenvolvimento da UFVJM.

Ao analisar minha história, constato nela o que foi dito por Paulo Freire, de que “a alegria não chega apenas no encontro do achado mas faz parte do processo da busca (FREIRE, 1996, p. 160). Sinto grande alegria pelo que encontrei ao longo do caminho.

Percebo que fiz a melhor escolha: a docência, porque ela me traz alegria e satisfação na prática diária do trabalho. Trabalhar não pode ser peso, não pode trazer tristeza, tem que gerar motivação e contentamento. E, se não estou motivada, como posso motivar os estudantes na sua construção profissional, no enfrentamento aos problemas cotidianos? E a cada projeto desenvolvido, a cada turma cujas disciplinas foram ministradas, tive uma nova oportunidade de fazer diferente. E abracei, dentro das possibilidades do momento, cada uma dessas oportunidades. E essa é uma das grandes belezas da docência. Segundo Paulo Freire, “ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, sem aprender a refazer, a retocar o sonho, por causa do qual a gente se pôs a caminhar” (FREIRE, 2000, p.155). Então, somos possibilitados a aprender continuamente com nossa prática e também a fazer diferente nos momentos seguintes. Não precisamos focar nos erros cometidos, temos a oportunidade da reflexão sobre os mesmos e da mudança contínua e progressiva. Então, a cada projeto foi aumentada ainda mais a minha motivação, por poder fazer mais e melhor por uma região e um povo tão especial.

CAPÍTULO 7 – PERSPECTIVAS FUTURAS

Como perspectivas para atuação futura destaco minha intenção de:

1. Ampliar o número de títulos da coleção “Que Trem é Esse?” e desenvolver ações de educação em saúde para crianças da educação básica;
2. Publicar os artigos relativos a projetos de ensino, pesquisa e extensão já desenvolvidos e em desenvolvimento;
3. Expandir o projeto Olimpíada Brasileira de Biotecnologia para que alcance o máximo de jovens e contribua para a melhoria da qualidade da educação básica e para o acesso aos cursos superiores na área;
4. Continuar a desenvolver projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão com foco na resolução dos problemas existentes ou que venham a surgir.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, M.M. Crianças trabalhadoras, crianças resilientes? A página da educação, 2004. Disponível em: <https://www.apagina.pt/?aba=7&cat=134&doc=10129&mid=2>. Acesso em 25 de fev. 2021.

BRANDÃO, C.R. O que é educação. Rio de Janeiro: Brasiliense, 1988.

CORTELLA, M.S. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 12ed.rev. e amp. São Paulo: Cortez, 2008. Disponível em: <https://www.ets.ufpb.br/pdf/2013/2%20S1%20Etica%20no%20Servico%20Publico/CORTELLA%20-%20A%20escola%20e%20o%20conhecimento.pdf>. Acesso em 03 Mar de 2021.

CORTELLA, M.S. Por que fazemos o que fazemos? Aflições vitais sobre trabalho, carreira e realização. 1ed. São Paulo: Planeta, 2016. Disponível em: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/58/o/Por_Que_Fazemos_O_Que_Fazemos_-_Mario_Sergio_Cortella.pdf. Acesso em 03 Mar de 2021.

FREIRE, P. A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez, 1991.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. Pedagogia da Esperança. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

Imagem utilizada como plano de fundo desse Memorial: Pixabay. Disponível em: www.pixabay.com/pt. Acesso em 03 Mar de 2021.

Outras imagens ilustrativas: Pixabay. Disponível em: www.pixabay.com/pt. Acesso em 05 Jan de 2022.

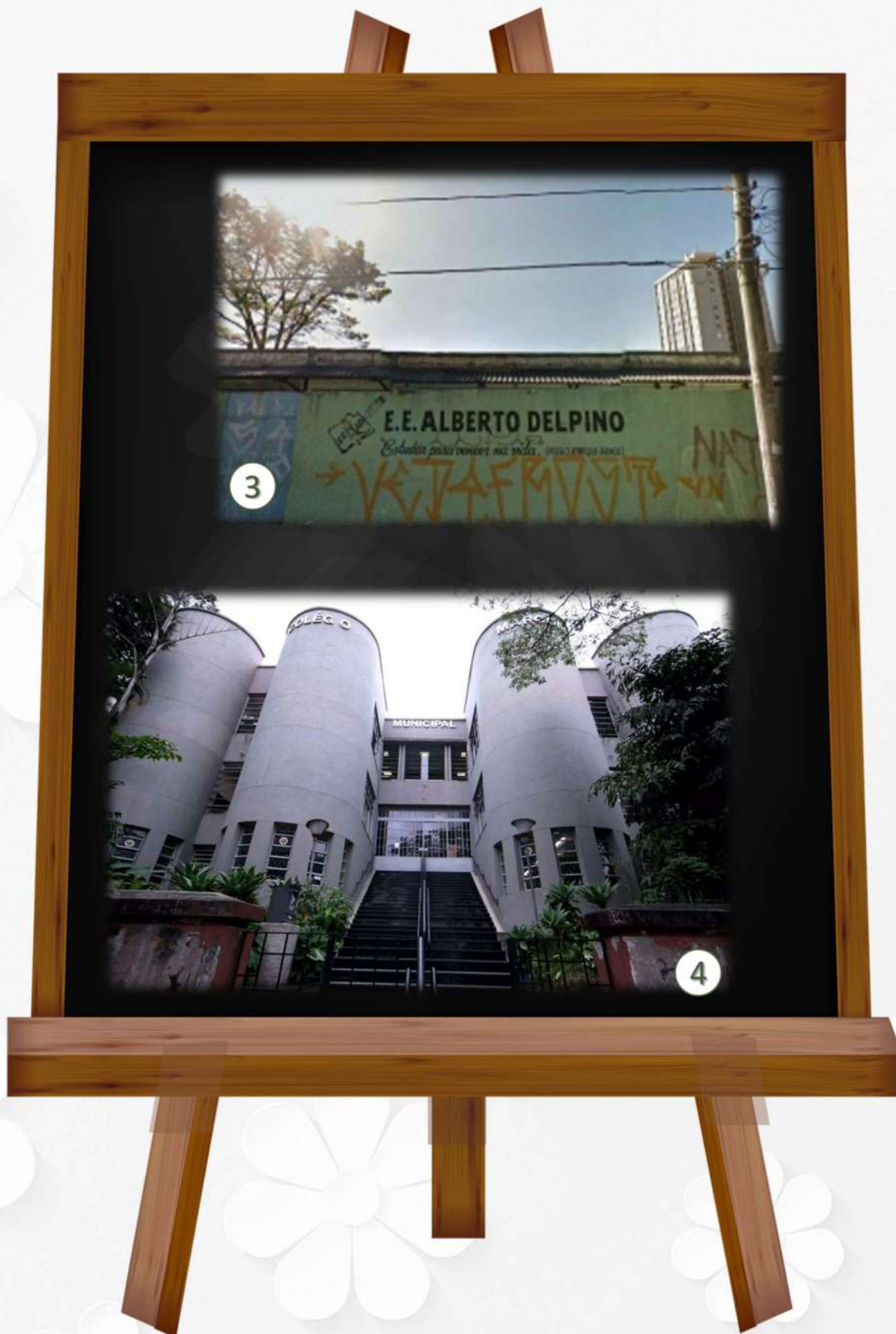
APÊNDICES

A Presento abaixo fotos das instituições de ensino/pesquisa nas quais realizei minha formação.



¹ *Escola Municipal Ana Alves Teixeira* (Fonte: <http://emaat.blogspot.com/2008/11/ana-alves-30-anos-de-histria.html>)

² *Escola Estadual Desembargador Rodrigues Campos* (Fonte: <https://br.infoaboutcompanies.com/Catalog>)



³ *Escola Estadual Alberto Delpino* (Fonte: <https://www.otempo.com.br/cidades>)

⁴ *Colégio Municipal Marconi* (Fonte: <https://www.facebook.com/colégiomarconi/>)



⁵ *Instituto de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Minas Gerais*

(Fonte: <https://www.facebook.com/posicbufmg/>)

⁶ *Fundação Ezequiel Dias - Funed* (Fonte: <http://www.funed.mg.gov.br/>)

FONTES DAS INFORMAÇÕES

As informações acadêmicas aqui apresentadas tiveram como fontes os seguintes documentos ou plataformas:

1. curriculum Lattes (<http://lattes.cnpq.br/1822393834744563>);
2. dados do Sistema e-Campus (Sistema de Gestão Acadêmica) da UFVJM;
3. dados do SEI/UFVJM (Sistema Eletrônico de Informação);
4. dados dos relatórios de gestão da UFVJM do período de 2015 a 2019 (<http://portal.ufvjm.edu.br/page/aceso-a-informacao/auditorias/relatorios-de-gestao>);
5. dados de relatórios síntese da Prograd do período de 2016 a 2019 (<http://www.ufvjm.edu.br/prograd/component/content/article/1126-2016-a-2019.html>) e
6. documentos pessoais.

DECLARAÇÃO DE VERACIDADE

Eu, Leida Calegário de Oliveira, declaro para os devidos fins que todas as informações apresentadas neste memorial de minha autoria são verdadeiras e que as que são possíveis de comprovar por meio de documentos estão citadas no meu Curriculum Lattes, se encontram no Sistema e-Campus (Sistema de Gestão Acadêmica), em relatórios síntese da Prograd, em relatórios de gestão da UFVJM ou no SEI (Sistema de Informação Eletrônica) da UFVJM.

Endereço de acesso (Plataforma Lattes): <http://lattes.cnpq.br/1822393834744563>

Diamantina, 07 de fevereiro de 2022.

Leida Calegário de Oliveira
Professor, Associado IV, UFVJM





Ministério da Educação

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde

Departamento de Farmácia

Chefia do Departamento de Farmácia

OFÍCIO Nº 14/2022/CHEFIAFARMÁCIA/DFAR/FCBS

Diamantina, 07 de fevereiro de 2022.

À Senhora Karine Tais Aguiar Tavano
FACULDADE DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
Diretora em Exercício
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000, Alto da Jacuba
CEP: 39100-000 - Diamantina/MG

Assunto: : Encaminhamento de documentos de progressão funcional.

Senhora Diretora,

Atendendo o exposto na Resolução 09 - Consu de 06/09/2013, encaminho processo de progressão funcional, de interesse da docente Leida Calegário de Oliveira (SIAPE 1521222), lotada no Departamento de Farmácia da Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde, da classe de Professor Associado (Classe D) Nível 4 para Professor Titular (Classe E), conforme a documentação apresentada:

Anexo I - Solicitação da progressão funcional;

Anexo IV - Relatório de atividades docente;

Anexo V - Relatório de atividades de ensino;

Anexo VI - Desempenho didático;

Última portaria de progressão;

Memorial.

Solicito, por gentileza, que sejam dados os encaminhamentos necessários.

Atenciosamente,

Andréa Renata Malagutti
Chefe do Departamento de Farmácia



Documento assinado eletronicamente por **Andrea Renata Malagutti, Chefe de Departamento**, em 07/02/2022, às 19:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0599543** e o código CRC **5AF20F79**.

Referência: Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23086.000150/2022-30

SEI nº 0599543

Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000 - Bairro Alto da Jacuba, Diamantina/MG - CEP 39100-000



Ministério da Educação

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde

Secretaria Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde

OFÍCIO Nº 9/2022/SECFCBS/FCBS

Diamantina, 09 de fevereiro de 2022.

Ao Senhor

Ciro Andrade da Silva

Presidente da Comissão Permanente de Pessoal docente

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000, Alto da Jacuba

CEP: 39100-000 - Diamantina/MG

Assunto: Encaminha documentação de Promoção Funcional - Leida Calegário de Oliveira

Prezado Senhor,

Atendendo o exposto na Resolução nº 09 - Consu de 06 de setembro de 2013, e após ciência dada nos anexos I, IV, V e VI, encaminho processo de promoção funcional, da Classe D, Nível IV - Denominação de Professor Associado, para a Classe E - Denominação de Professor Titular, de interesse da docente Leida Calegário de Oliveira, Departamento de Farmácia/ FCBS/UFVJM.

Atenciosamente,

Karine Taís Aguiar Tavano

Presidente em exercício da Congregação FCBS



Documento assinado eletronicamente por **Karine Tais Aguiar Tavano, Diretor(a)**, em 09/02/2022, às 14:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site



https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0601469** e o código CRC **A47D81DC**.

Referência: Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23086.000150/2022-30

SEI nº 0601469

Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000 - Bairro Alto da Jacuba, Diamantina/MG - CEP 39100-000

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

DESPACHO

Processo nº 23086.000150/2022-30

Interessado: Chefia do Departamento de Farmácia

Assunto: Promoção Titular

Versa o presente processo sobre notificação da direção do(a) FCBS com vistas a Promoção da Classe D de Professor Associado, nível 4 para a Classe E de Professor Titular nível 1, de interesse do(a) Professor (a) Leida Calegário de Oliveira.

Esta CPPD, em sua 346ª sessão realizada em 7 de março de 2022, após análise do Parecer da Avaliação de Desempenho Acadêmico, manifesta-se FAVORAVELMENTE à promoção ora pleiteada, devendo a Unidade Acadêmica ser notificada para que proceda à designação de Comissão Especial de Avaliação para avaliação de memorial ou de tese acadêmica inédita que será apresentado pelo docente.

Encaminhe-se o processo à Unidade Acadêmica para a continuidade do trâmite. Após isso, a Unidade Acadêmica deverá encaminhar o processo à CPPD para que esta o envie ao Conselho Universitário para homologação.

PROF. CIRO ANDRADE DA SILVA
Presidente da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD/UFVJM

DESPACHO

De acordo. Encaminho a Unidade Acadêmica para providências.

Reitoria da UFVJM



Documento assinado eletronicamente por **Ciro Andrade da Silva, Presidente**, em 11/03/2022, às 11:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Janir Alves Soares, Reitor**, em 11/03/2022, às 21:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).





A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0638029** e o código CRC **A2757165**.

Referência: Processo nº 23086.000150/2022-30

SEI nº 0638029



Ministério da Educação

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde
Departamento de Farmácia
Chefia do Departamento de Farmácia

OFÍCIO Nº 27/2022/CHEFIAFARMÁCIA/DFAR/FCBS

Diamantina, 14 de março de 2022.

À Senhora Karine Tais Aguiar Tavano
FACULDADE DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
Diretora em Exercício
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000, Alto da Jacuba
CEP: 39100-000 - Diamantina/MG

Assunto: Comunica manifestação favorável à promoção da docente Leida Calegário de Oliveira e solicita a designação de Comissão Especial de Avaliação.

Prezada Senhora Diretora,

Encaminho o Processo SEI nº 23086.000150/2022-30 contendo o Despacho CPPD 109/2022 (doc. 0638029) com a manifestação **favorável** à promoção da Classe D de Professor Associado, nível 4 para a Classe E de Professor Titular nível 1, de interesse do(a) Professor (a) Leida Calegário de Oliveira e solicito, por gentileza, a designação de Comissão Especial de Avaliação para avaliação de memorial ou de tese acadêmica inédita que será apresentada pela docente e o posterior encaminhamento à CPPD, conforme despacho.

Atenciosamente,

Andréa Renata Malagutti
Chefe do Departamento de Farmácia



Documento assinado eletronicamente por **Andrea Renata Malagutti, Chefe de Departamento**, em 14/03/2022, às 10:13, conforme horário oficial de



Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0640615** e o código CRC **68CDAA57**.

Referência: Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23086.000150/2022-30

SEI nº 0640615

Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000 - Bairro Alto da Jacuba, Diamantina/MG - CEP 39100-000

Data de Envio:

16/03/2022 15:45:10

De:

UFVJM/E-mail da Unidade <fcbs@ufvjm.edu.br>

Para:

leida@ufvjm.edu.br

"Chefia do Departamento de Farmacia" <chefia.farmacia@ufvjm.edu.br>

<direcao.fcbs@ufvjm.edu.br>

Assunto:

Solicita informação sobre previsão de datas e horário para defesa de memorial - Leida C. de Oliveira

Mensagem:

Prezada prof. Leida, boa tarde!!

De ordem e, com o intuito de constituir a comissão especial de avaliação para avaliação de memorial que será apresentada, solicitamos, por gentileza, que nos informe 03 datas possíveis e respectivos horários para a apresentação e, com isso a definição da comissão e lavratura de portaria pela direção da FCBS.

No aguardo e atenciosamente,

Lucimar Alves - Secretaria da Direção da FCBS

38 9 8811 - 7367

Anexos:

Oficio_0640615.html



Ministério da Educação

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde
Departamento de Farmácia
Docentes do Departamento de Farmácia

OFÍCIO Nº 24/2022/DOCENTESFARMACIA/DFAR/FCBS

Diamantina, 16 de março de 2022.

Senhora Lucimar Alves
SECRETARIA FACULDADE DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
Secretária da Direção da FCBS
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000, Alto da Jacuba
CEP: 39100-000 - Diamantina/MG

Assunto: encaminha sugestão de datas/horários

Prezada Senhora,

Em atenção à sua solicitação, venho encaminhar sugestões quanto a possíveis datas/horários para realização da minha defesa de memorial no processo de promoção à classe de professor titular, nível E, na UFVJM.

As datas sugeridas são: 01, 07 ou 08/04, preferencialmente no período da tarde.

Entretanto, caso tais datas não estejam disponíveis para participação dos membros da banca a serem indicados pela FCBS, informo que, em virtude de estarmos em período de recesso acadêmico, tenho disponibilidade para qualquer dia, até 22/04, preferencialmente no período da tarde.

Atenciosamente,

LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA
Docente



Documento assinado eletronicamente por **Leida Calegario de Oliveira, servidor (a)**, em 16/03/2022, às 18:25, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?



[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](#), informando o código verificador **0646046** e o código CRC **C8A2D1C4**.

Referência: Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23086.000150/2022-30

SEI nº 0646046

Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000 - Bairro Alto da Jacuba, Diamantina/MG - CEP 39100-000



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

PORTARIA/FCBS Nº 23/COMISSÃO TITULAR LEIDA C. OLIVEIRA DEFAR/FCBS, DE 23 DE MARÇO DE 2022

A VICE-DIRETORA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE DA UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI, NO EXERCÍCIO DO CARGO DE DIRETORA, no uso da competência que lhe foi delegada por meio da Portaria nº 558, de 30 de agosto de 2007, publicada no Diário Oficial da União de 31 de agosto de 2007, Seção 2, página 29, e das atribuições constantes no Art. 43, inciso I, do Regimento Geral da UFVJM,

Considerando os autos do processo nº 23086.000150/2022-30;

RESOLVE:

Art. 1º Designar, conforme determina o art. 2º da Resolução nº 04 - Consu, de 16 de Junho de 2016, os membros abaixo relacionados para comporem a Comissão Especial de Avaliação à Classe de docente Titular da Professora Leida Calegário de Oliveira, Departamento de Farmácia, Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, a saber:

Membros internos:

Prof. Dr. Gilciano Saraiva Nogueira (UFVJM) - Presidente

Prof.ª Dr.ª Cristiane Fernanda Fuzer Graef (UFVJM) - Suplente

Membros externos:

Prof. Dr. David Lee Nelson - Titular (UFMG) - Titular

Prof.ª Dr.ª Maria Elena de Lima Perez Garcia - (UFMG)- Titular

Prof.ª Dr.ª Valéria de Almeida Alves - (UFTM) - Titular

Prof. Dr. Alexandre Rossi (UFTM) - Suplente

Art. 2º Esta portaria entra em vigor na data da sua publicação.

Karine Tais Aguiar Tavano
Diretora em exercício da FCBS



Documento assinado eletronicamente por **Karine Tais Aguiar Tavano, Diretor(a)**, em 24/03/2022, às 09:15, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

[https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?](https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0)

[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0654381** e o código CRC **86F04397**.

Referência: Processo nº 23086.001585/2022-00

SEI nº 0654381



UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

ATA DE REUNIÃO

ATA DA REUNIÃO DA COMISSÃO ESPECIAL DESIGNADA PELA DIRETORIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE DA UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI (FCBS/UFVJM) PARA EFETUAR A AVALIAÇÃO DA DEFESA DO MEMORIAL DESCRITIVO DA PROFESSORA DOUTORA **LEIDA CALEGÁRIO DE OLIVEIRA** PARA PROMOÇÃO DA CLASSE DE PROFESSOR ASSOCIADO IV PARA A CLASSE DE PROFESSOR TITULAR

Aos vinte dias do mês de abril do ano de dois mil e vinte e dois, às 14h, reuniram-se por videoconferência: <https://meet.google.com/xpj-xdox-pdj>, os professores: Membros internos: Prof. Dr. Gilciano Saraiva Nogueira (UFVJM) - Presidente, Prof.^a Dr.^a Cristiane Fernanda Fuzer Graef (UFVJM) - Suplente. Membros externos: Prof. Dr. David Lee Nelson - Titular (UFMG) - Titular, Prof.^a Dr.^a Maria Elena de Lima Perez Garcia - (UFMG) - Titular, Prof.^a Dr.^a Valéria Almeida Alves - (UFTM) - Titular, Prof. Dr. Alexandre Rossi UFTM) - Suplente, para a avaliação do Memorial apresentado pela docente Leida Calegário de Oliveira, Departamento de Farmácia/FCBS, como requisito para Promoção funcional à classe de docente Titular. Após declarada a abertura dos trabalhos, o presidente passou a palavra à professora Leida para a apresentação do memorial e, em seguida abriu a oportunidade para que cada membro da comissão arguisse a candidata. Ao fim da arguição e, na ausência de plateia e candidato, teve início a avaliação pela banca, sendo considerada a candidata **APROVADA**. Nada mais havendo a tratar, foi lavrada a presente ata, que depois de lida e aprovada, será assinada eletronicamente por todos. Este documento foi obtido por meio eletrônico digital, qualquer rasura ou emenda significa fraude. A ressalva será realizada em documento próprio redigido e assinado eletronicamente pelos responsáveis pela avaliação.

Prof. Gilciano Saraiva Nogueira (UFVJM)

Presidente

Prof. David Lee Nelson (UFMG)

Membro Titular

Prof.^a Maria Elena de Lima Perez Garcia (UFMG)

Membro Titular

Prof.ª Valéria Almeida Alves (UFTM)

Membro Titular



Documento assinado eletronicamente por **Valéria Almeida Alves, Usuário Externo**, em 20/04/2022, às 16:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **David Lee Nelson, Usuário Externo**, em 20/04/2022, às 16:52, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Gilciano Saraiva Nogueira, Servidor (a)**, em 20/04/2022, às 16:52, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Maria Elena de Lima Perez Garcia, Usuário Externo**, em 20/04/2022, às 16:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0690674** e o código CRC **823A70C2**.



Ministério da Educação

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde

Secretaria Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde

OFÍCIO Nº 70/2022/SECFCBS/FCBS

Diamantina, 25 de abril de 2022.

Ao Senhor

Ciro Andrade da Silva

Presidente da Comissão Permanente de Pessoal docente

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000, Alto da Jacuba

CEP: 39100-000 – Diamantina/MG

Assunto: Encaminha ata Comissão Especial de avaliação de promoção à classe de Titular

Prezado Senhor,

1. Atendendo o exposto na [Resolução CONSU nº 04, de 16 de junho de 2016](#), que estabelece os parâmetros normativos específicos para fins de promoção à Classe E, com denominação de Professor Titular, da Carreira de Magistério Superior Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, encaminho, para apreciação, ata da reunião dos trabalhos contendo parecer da Comissão Especial de Avaliação de Promoção à classe de Titular do(a) docente **Leida Calegário de Oliveira**, Departamento de Farmácia/FCBS/UFVJM.

2. Solicito providências.

Atenciosamente,

Karine Tais Aguiar Tavano

Presidente em exercício da Congregação da FCBS/UFVJM



Documento assinado eletronicamente por **Karine Tais Aguiar Tavano**,



Diretor(a), em 25/04/2022, às 10:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0691994** e o código CRC **196EAE13**.

Referência: Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23086.000150/2022-30

SEI nº 0691994

Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000 - Bairro Alto da Jacuba, Diamantina/MG - CEP 39100-000



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde
Secretaria Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde

DECLARAÇÃO SIMPLIFICADA

Nº 2/2022/SECFCBS/FCBS

Nº PROCESSO 23086.000150/2022-30

Declaramos para os devidos fins que a professora Maria Elena de Lima Perez Garcia, Faculdade Santa Casa de Belo Horizonte: Programa de Pós - Graduação em Medicina-Biomedicina, participou via google meet, no dia 20 de abril de 2022, de 14 às 18 h, como membro titular da avaliação do processo de promoção para a Classe de Titular de interesse da professora Leida Calegário de Oliveira, Departamento de Farmácia da Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde.

Diamantina, 25 de abril de 2022.

Karine Tais Aguiar Tavano
Diretora em exercício da FCBS



Documento assinado eletronicamente por **Karine Tais Aguiar Tavano, Diretor(a)**, em 25/04/2022, às 15:49, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0693178** e o código CRC **2EF77631**.

Referência: Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23086.000150/2022-30

SEI nº 0693178

Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000 - Bairro Alto da Jacuba, Diamantina/MG - CEP 39100-000



Ministério da Educação

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Reitoria

Comissão Permanente de Pessoal Docente
Secretaria da Comissão Permanente de Pessoal Docente

OFÍCIO Nº 58/2022/SECCPPD/CPPD/REITORIA

Diamantina, 26 de abril de 2022.

Ao Senhor
Janir Alves Soares
Presidente do Conselho Universitário
CONSELHO UNIVERSITÁRIO
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000, Alto da Jacuba
CEP: 39100-000 - Diamantina/MG

**Assunto: Homologação da promoção à classe de Titular - Leida
Calegário de Oliveira**

Senhor Presidente,

Atendendo o exposto na [Resolução CONSU nº 04, de 16 de junho de 2016](#), que estabelece os parâmetros normativos específicos para fins de promoção à Classe E, com denominação de Professor Titular, da Carreira de Magistério Superior Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, a Presidência da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD, encaminha ao CONSU para fins de homologação a promoção à Classe E, com denominação de Professora Titular da Carreira de Magistério Superior à/ao docente **Leida Calegário de Oliveira** do Departamento de Farmácia/FCBS/UFVJM.

Respeitosamente,

PROF. OLAVO COSME DA SILVA
Vice-Presidente da CPPD



Documento assinado eletronicamente por **Olavo Cosme da Silva, Vice-Presidente**, em 26/04/2022, às 16:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0693755** e o código CRC **BEE2BFE2**.

Referência: Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23086.000150/2022-30

SEI nº 0693755

Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000 - Bairro Alto da Jacuba, Diamantina/MG - CEP 39100-000

Data de Envio:

26/04/2022 09:16:28

De:

UFVJM/E-mail da Unidade <fcbs@ufvjm.edu.br>

Para:

lima.mariaelena@gmail.com
leida@ufvjm.edu.br

Assunto:

Encaminha declaração de participação - Comissão Titular Prof. ^ª Leida C. de Oliveira

Mensagem:

Prezada prof. Maria Elena, bom dia!!

Conforme solicitado, encaminho, anexa, declaração de sua participação - Comissão Titular Prof. ^ª Leida C. de Oliveira/Defar/FCBS/UFVJM.

Atenciosamente,
Lucimar Alves - SecFCBS
38 3532 1216

Anexos:

Declaracao_Simplificada_0693178.html