

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO  
JEQUITINHONHA E MUCURI - UFVJM  
*CAMPUS JK*

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
FACULDADE INTERDISCIPLINAR EM  
HUMANIDADES

PROJETO PEDAGÓGICO CURRICULAR DO CURSO DE  
GRADUAÇÃO EM **GEOGRAFIA**: PERÍODO EXCEPCIONAL DE  
PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS – COVID-19

LICENCIATURA  
MODALIDADE PRESENCIAL

Fevereiro de 2022

## SUMÁRIO

1 Apresentação .....	03
2 Introdução .....	03
2.1 Da legislação educacional para o período excepcional de Pandemia da Covid-19 .....	04
2.2 Breve contexto do impacto da pandemia na UFVJM .....	07
3 A situação do Ensino Remoto Emergencial (ERE) nos cursos de graduação da UFVJM durante o Período Extemporâneo 2020/5.....	08
3.1 Breve relato do Curso .....	08
3.2 A retomada dos semestres letivos regulares 2020/1, 2020/2 e 2021/1 por meio de atividades acadêmicas não presenciais: a regulamentação dos PPCs nos termos da Resolução CNE/CP nº 2/2020 .....	10
3.3 A proposta pedagógica para a oferta das atividades acadêmicas de forma não presencial .....	12
4 A organização Curricular para as atividades acadêmicas de forma não presencial .....	12
4.1 Estrutura curricular do curso por período .....	13
4.2 Das atividades práticas, do estágio e outras atividades acadêmicas .....	17
4.3 Quanto aos Planos de Ensino .....	20
5 Das estratégias avaliativas do processo de ensino e aprendizagem durante o período de realização das atividades acadêmicas de forma não presencial .....	21
6 Dos recursos de infraestrutura tecnológica disponíveis para execução das atividades acadêmicas de forma não presencial, programas de apoio ao discente e desenvolvimento docente .....	22
7 Da avaliação do desenvolvimento das atividades não presenciais .....	25
8 Referências .....	26
9 Anexos .....	30

## .1 - Apresentação

Este documento consiste em um Projeto Pedagógico Curricular complementar ao Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Geografia. A criação deste documento deve-se e é válido pelo período excepcional de pandemia do novo Coronavírus – Covid-19 (<http://ufvjm.edu.br/prograd/projetos-pedagogicos-periodo-de-pandemia-.html>) devido à extensão do período de pandemia do Covid-19 e necessidade do ensino remoto no semestre extemporâneo 2020/5 e nos semestres letivos de 2020/1, 2020/2 e 2021/1 na UFVJM. Esse projeto, elaborado inicialmente em março de 2021 e revisto em Fevereiro de 2022, foi criado para atender ao disposto no Capítulo III - “Da Educação Superior” da Resolução CNE nº 2 de 10 de Dezembro de 2020, sobretudo o seu parágrafo 4º do Art. 26º, a saber

§ 4º Na possibilidade de atendimento ao disposto no parágrafo anterior, as IES deverão organizar novos projetos pedagógicos curriculares, descrevendo e justificando o conjunto de medidas adotadas, especialmente as referentes às atividades práticas e etapas de estágio e outras atividades acadêmicas, sob a responsabilidade das coordenações de cursos.

O projeto da Geografia para o período excepcional de Pandemia do novo Coronavírus – Covid-19 está estreita e diretamente vinculado ao Projeto Pedagógico do Curso de Geografia disponível no sítio institucional (UFVJM/Prograd/Projetos Pedagógicos) <http://ufvjm.edu.br/prograd/projetos-pedagogicos.html>.

Assim, ressaltamos que estão mantidas em vigor as concepções pedagógicas, assim como Matriz Curricular, Justificativa, Objetivos, Metas, Perfil do Egresso, Competências e Habilidades, Proposta Pedagógica, Organização Curricular, Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem, Administração Acadêmica do Curso, Transição Curricular, Referências, Anexos, entre outros documentos que compõe o referido Projeto Pedagógico do Curso de Geografia. Este documento que ora oferecemos se propõe ao registro das ações formativas, metodológicas e avaliativas única e exclusivamente durante o período excepcional de pandemia devido ao Covid-19 e não deve ser lido ou compreendido desconsiderando o documento-base Projeto Pedagógico do Curso de Geografia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, do ano de 2018.

## 2 - Introdução

O ano de 2020 foi surpreendido pelo infiusto surgimento e disseminação pandêmica da COVID-19, que abalou sociedades de inúmeros países, alcançou a nossa de modo brutal, ocasionou perdas e paralisação de todos os tipos de atividade, inclusive alterando profundamente os calendários escolares e as atividades educacionais (Parecer CNE/CP nº15/2020).

Em 30 de janeiro de 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou a situação de emergência em saúde pública de importância internacional em face da disseminação do novo coronavírus SARS-CoV-2, causadora da doença COVID-19.

Em nova declaração, de 11 de março de 2020, a OMS considerou tratar-se de uma pandemia.

Diante do cenário mundial, o Ministério da Saúde declarou situação de emergência em saúde pública de importância nacional, decorrente do novo coronavírus, por meio da Portaria nº 188, de 3 de fevereiro de 2020. Como consequência, houve a necessidade do isolamento social como uma das estratégias para enfrentamento da doença.

As atividades presenciais foram suspensas na UFVJM em 19 de março de 2020, então houve a necessidade de se repensar a oferta dos componentes curriculares de forma não presencial.

O presente documento, portanto, consiste em apresentar a organização excepcional da forma, metodologia e recursos digitais, estratégias de acompanhamento e avaliação e bibliografia aberta na oferta de Unidades Curriculares do Curso de Graduação em **Geografia** da UFVJM como marco situacional do período excepcional de emergência em saúde pública decorrente da pandemia do novo coronavírus em atendimento às legislações vigentes.

Para a oferta de atividades acadêmicas não presenciais, foram e continuam sendo utilizados recursos educacionais digitais, tecnologias de informação e comunicação ou outros meios convencionais, nos cursos de graduação da UFVJM, em caráter temporário e excepcional, em função da Situação de Emergência em Saúde Pública devido à pandemia da COVID-19 e persistência de restrições sanitárias para a presença de todos os estudantes no ambiente escolar.

As metodologias do processo de ensino e aprendizagem contemplam atividades síncronas e assíncronas. Podem incluir videoaulas, aulas síncronas, seminários online e conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (como *Moodle* e *Google G Suite*), orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos, redes sociais, correio eletrônico, blogs, entre outros.

## **2.1 - Da legislação educacional para o período excepcional de Pandemia da COVID-19**

Diante do cenário brasileiro frente ao novo coronavírus, o Ministério da Educação exarou, entre outros, os seguintes atos normativos:

- Portaria MEC nº 343, de 17 de março de 2020: dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus (COVID-19). Autoriza e declara ser de responsabilidade das instituições a definição das disciplinas que poderão ser substituídas, a disponibilização de ferramentas aos alunos que permitam o acompanhamento dos conteúdos ofertados bem como a realização de avaliações durante o período da autorização que trata a Portaria. Fica vedada a aplicação da substituição de que trata o *caput* aos cursos de Medicina e disciplina em relação às práticas profissionais de estágios e de laboratório dos demais cursos.

- Portaria MEC nº 345, de 19 de março de 2020: altera a Portaria MEC nº 343, de 17 de março de 2020, com a seguinte redação “Fica autorizada, em caráter excepcional, a substituição das disciplinas presenciais, em andamento, por aulas que utilizem meios e tecnologias de informação e comunicação, por instituição de educação superior integrante do sistema federal de ensino, de que trata o art. 2º do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017. Autoriza o curso de medicina a substituir apenas as disciplinas teórico-cognitivas do primeiro ao quarto ano do curso.
- Parecer CNE/CP nº 5, de 28 de abril de 2020: trata da reorganização do calendário escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais, para fins de cumprimento de carga horária mínima anual, em razão da pandemia da Covid-19.
- Portaria MEC nº 473, de 12 de maio de 2020: prorroga o prazo previsto no § 1º do art. 1º da Portaria nº 343, de 17 de março de 2020.
- Portaria MEC 544, de 16 de junho de 2020: dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, nº 345, de 19 de março de 2020, e nº 473, de 12 de maio de 2020.
- Parecer CNE/CP nº 9, de 8 de junho de 2020: é um reexame do Parecer CNE/CP nº 5/2020, que tratou da reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19.
- Parecer CNE/CP nº 11, de 7 de julho de 2020: estabelece orientações educacionais para a realização de aulas e atividades pedagógicas presenciais e não presenciais no contexto da pandemia.
- Parecer CNE/CP nº 15 de 6 de outubro de 2020: apresenta Diretrizes Nacionais para a implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020.
- PARECER CNE/CP nº 6, de 5 de agosto de 2021 - Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação de medidas no retorno à presencialidade das atividades de ensino e aprendizagem e para a regularização do calendário escolar.
- Resolução CNE/CP nº 02, de 5 de agosto de 2021 - Institui Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação de medidas no retorno à presencialidade das atividades de ensino e aprendizagem e para a regularização do calendário escolar.
- Portaria MEC nº 1.030, de 1º de dezembro de 2020: dispõe sobre o retorno às aulas presenciais e sobre caráter excepcional de utilização de recursos educacionais digitais para integralização da carga horária das atividades pedagógicas enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19.
- Portaria MEC 1.038, de 07 de dezembro de 2020: altera a Portaria MEC nº 544, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meio digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus e a Portaria MEC nº 1.030, de 1º de dezembro de 2020, que dispõe sobre o retorno às aulas presenciais e sobre caráter excepcional de utilização de recursos educacionais

digitais para integralização da carga horária das atividades pedagógicas, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19.

- Parecer CNE/CP nº 19, de 8 de dezembro de 2020: é um reexame do Parecer CNE/CP nº 15, de 6 de outubro de 2020, que tratou das Diretrizes Nacionais para a implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020.
- Resolução CNE/CP nº 2, de 10 de dezembro de 2020: institui Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas pelos sistemas de ensino, instituições e redes escolares, públicas, privadas, comunitárias e confessionais, durante o estado de calamidade reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020.

Paralelo aos trabalhos do Ministério da Educação, o sistema jurídico brasileiro editou a Medida Provisória nº 934, de 1º de abril de 2020, com o objetivo de organizar normas excepcionais sobre o ano letivo para o sistema educacional brasileiro, decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência em saúde pública. A referida medida provisória foi convertida na Lei Federal nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecida pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020, e altera a Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009.

Após a suspensão dos calendários acadêmicos da UFVJM e visando minimizar os efeitos da Pandemia da Covid-19 e seus impactos para o ensino de graduação, Conselhos Superiores e a Pró-Reitoria de Graduação estabeleceram as seguintes normativas para a retomada do ensino de graduação:

- Resolução CONSEPE nº 9, de 5 de agosto de 2020: autoriza, a critério dos colegiados de cursos, a oferta de atividades acadêmicas não presenciais, com uso de recursos educacionais digitais, tecnologias de informação e comunicação ou outros meios convencionais, validados pelos colegiados dos cursos de graduação da UFVJM, em período extemporâneo ao semestre letivo, em caráter temporário e excepcional, enquanto durar a Situação de Emergência em Saúde Pública devido à pandemia da Covid-19 e persistirem restrições sanitárias para presença dos estudantes no ambiente escolar.
- Resolução CONSEPE nº 12, de 23 setembro de 2020: dispõe sobre o Programa de Apoio Pedagógico e Tecnológico ao Ensino Remoto Emergencial nos Cursos de Graduação Presencial da UFVJM durante a pandemia do novo coronavírus COVID-19.
- Instrução Normativa PROGRAD nº 1, de 19 de agosto de 2020: estabelece as normas e diretrizes para a realização do estágio obrigatório e não obrigatório exercido de forma presencial ou não presencial durante o período de oferta do ensino emergencial extemporâneo nos cursos de graduação da UFVJM, em função da situação de excepcionalidade gerada pela pandemia do novo coronavírus (COVID-19).
- Resolução CONSU nº 6, de 21 de outubro de 2020: regulamenta a concessão do Auxílio Inclusão Digital no âmbito das Pró-reitorias PROGRAD/PROACE da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri decorrente da oferta de atividades acadêmicas de forma não presencial em função da pandemia da COVID-19 e dá outras providências.

- Resolução CONSEPE nº 01, de 6 de janeiro de 2021: estabelece diretrizes, em caráter temporário e excepcional de atividades acadêmicas de forma não presencial e híbrida para os cursos de graduação da UFVJM, em razão da situação de emergência em saúde pública decorrente da pandemia da Covid-19.
- Instrução Normativa PROGRAD nº 01, de 18 de fevereiro de 2021: estabelece as normas e diretrizes, em caráter temporário e excepcional, para a realização do estágio obrigatório e não obrigatório exercido de forma presencial ou não presencial pelos discentes regularmente matriculados nos cursos de graduação da UFVJM, em função da situação de emergência em saúde pública decorrente da pandemia da COVID-19.
- Resolução CONSU nº 02, de 19 de fevereiro de 2021: institui a Política de Acessibilidade Digital no âmbito da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM decorrente do retorno às atividades acadêmicas de forma não presencial em função da pandemia da COVID-19 e dá outras providências.
- Resolução CONSEPE nº 23 de 06 de outubro de 2021: Estabelece diretrizes, em caráter temporário e excepcional de atividades acadêmicas de forma não presencial e híbrida para os cursos de graduação da UFVJM, em razão da situação de emergência em saúde pública decorrente da pandemia da Covid19.

## **2.2 - Breve contexto do impacto da pandemia na UFVJM**

A situação de emergência em saúde pública decorrente da pandemia do novo coronavírus resultou na suspensão das atividades acadêmicas presenciais na UFVJM, com impacto direto nos calendários acadêmicos de 2020 (exceto dos cursos da Educação a Distância), conforme despacho do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) nº 50, de 19 de março de 2020, a saber:

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE), da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, em sua 139<sup>a</sup> reunião, sendo a 24<sup>a</sup> em caráter extraordinário, realizada no dia 19 de março de 2020, ao tratar sobre o assunto "Discussão e aprovação da suspensão do calendário acadêmico de 2020 em função do COVID-19" e demais desdobramentos, DEFERIU, por ampla maioria de votos e 1 (uma) abstenção, a suspensão de todos os calendários acadêmicos da UFVJM, sem exceção (DESPACHO CONSEPE 50/2020).

Cabe ressaltar que, no sentido de procurar reintegrar estudantes à rotina universitária, assim como ofertar condição de colação de grau aos estudantes com carga horária suficiente para tal à época, foi aprovada a Resolução CONSEPE nº 9, de 5 de agosto de 2020, com início das atividades de ensino em 21/09/2020 e término em 24/12/2020, totalizando, assim, 80 dias letivos. Esta experiência tratou-se de uma oferta em semestre extemporâneo e especial de Unidades Curriculares e atividades acadêmicas na modalidade remota, a partir da definição, pelos Colegiados de Curso, de um Plano de Oferta de Disciplinas específico.

Foram realizados amplos debates realizados no âmbito do colegiado do curso de Geografia, assim como realizadas reuniões ampliadas com todos os docentes e três assembleias estudantis com participação da coordenação de curso, até a tomada de decisão pela a oferta de componentes curriculares com o objetivo de prosseguir com a formação dos estudantes. Desse modo, tem-se a seguir o item 3, que versa sobre a oferta e operacionalização de componentes curriculares durante o período extemporâneo 2020/5, que objetivava possibilitar aos estudantes a continuidade dos estudos e,

para alguns, a integralização da carga horária total dos seus respectivos cursos, ou seja, a colação de grau. Nesta revisão que ora apresentamos, estão **também inclusos no item 3**, a retomada dos semestres letivos regulares 2020/1, 2020/2 e 2021/1 por meio de atividades acadêmicas não presenciais.

### **3 - A situação do Ensino Remoto Emergencial (ERE) nos cursos de graduação da UFVJM durante o Período Extemporâneo 2020/5**

O curso de Geografia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri optou pela oferta de algumas Unidades Curriculares teóricas, teórico-práticas e Práticas como Componente Curricular. As vagas eram limitadas por entendermos a necessidade deste momento inaugural de familiarização dos docentes com as plataformas disponíveis, especialmente com a adesão da UFVJM ao G-Suite e seus respectivos aplicativos.

Decidiu-se também pela oferta do Estágio Supervisionado, registro de AACC e o Trabalho de Conclusão de Curso, exclusivamente para estudantes em condição de formatura durante o 2020/5.

#### **3.1 - Breve relato do Curso no Período extemporâneo**

O Curso de Geografia mediante a situação emergencial decorrente da pandemia pela Covid-19, optou após reuniões com o corpo docente e discente ofertar disciplinas em todos os períodos – ao menos uma para cada período - bem como, as essenciais para os formandos, pois os docentes não tinham formação nem treinamento para o ensino na modalidade remota e precisavam adaptar conteúdos e materiais, além de se familiarizar com as plataformas e a modalidade em si. Para além disso, avaliou-se, a partir de uma pesquisa realizada pelo Projeto Proae Agrega-Geografia cujos resultados detalhados podem ser consultados no **Anexo 1**, que era provável e possível que os discentes respondessem com muitas dificuldades à esta modalidade em virtude das dificuldades de acesso à internet, falta de acesso ou acesso a equipamentos precários e insuficientes, falta de conhecimento das plataformas utilizadas e dificuldades de estudo no ambiente em que se encontram.

De modo resumido, na pesquisa realizada por telefone em maio de 2020 que conseguiu ouvir 94% dos estudantes matriculados no curso de Geografia, foi possível mapear que quase 35% dos nossos estudantes não tinham acesso a internet de boa qualidade (mais de 1Mega), 31% não tinha equipamentos adequados para acompanhar as aulas e realizar trabalhos e avaliações, dispondo apenas de um celular. 43% dos nossos alunos entrevistados consideraram que a somatória de sua rede de internet e equipamentos disponíveis não era suficiente para assistir aulas online.

Perguntamos, ainda sobre qual era o espaço utilizado para fazer os trabalhos da faculdade que demandavam internet e mais da metade afirmava usar os espaços da UFVJM. Compreendendo que entre os desafios do ensino remoto está o da fusão do espaço doméstico com o de estudos, perguntamos se o estudante considerava ter ambiente adequado em casa para os estudos remotos e mais de 40% afirmaram não dispor de tal ambiente que permita um processo de ensino-aprendizagem. Mais importante ainda é que, naquele momento, 80% dos estudantes preferiam aguardar a pandemia e retornar ao presencial quando possível, alegando, principalmente as dificul-

dades de acesso, dificuldades de aprendizagem à distância e o aprofundamento da exclusão social já que colegas de curso poderiam não ter acesso às aulas.

No quadro a seguir, apresenta-se o Plano de Oferta de Disciplinas do Curso de Geografia durante o período extemporâneo 2020/5:

<b>Unidade Curricular</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Plataforma(s)</b>
<b>Estágio II e III (Grade 2012)</b>	320h	
<b>GEO002 - Educação em Geociências</b>	75 h	Google classroom; google meet
<b>BHU 418 Geografia da População</b>	75h	Google classroom; google meet
<b>LIC 101 Didática Fundamental - 5ºp</b>	75h	Google classroom; google meet
<b>GEO 018 Análise Espacial - 4ºp</b>	75h	Google classroom;
<b>GEO 047 Fotogeografia 4º/5º/6º</b>	60h	Google classroom;
<b>GEO 022 Prática de Ensino Educação e Natureza - 4ºp</b>	75 h	Google meet, whatsapp, e-mail, google classroom
<b>GEO 006 Prática de Ensino Vale do Jequitinhonha 1ºp</b>	100h	Google Classroom; google meet;, e-mail e Whastapp
<b>GEO 005 Seminários de Introdução à Geografia</b>	15h	Google Classroom; e-mail e Whastapp
<b>GEO 025 Metodologia Científica - 5º</b>	60h	Google Classroom; google meet; e-mail e Whastapp
<b>GEO 028 Direitos Humanos - 6º</b>	75h	e-mail whatsapp google meet, google classroom
<b>GEO 001 Antropologia Cultural - 1ºp</b>	60h	Facebook, instagram, whatsapp, google meet
<b>GEO016 Geomorfologia Geral</b>		Google Meet - Classroom

<b>GEO017 Prática de Ensino Educação e Sociedade - 3º</b>	<b>100h</b>	Moodle
<b>GEO001 Antropologia Cultural</b>	60	Facebook, E-mail e Whatsapp
<b>GEO 445 Trabalho de Conclusão de Curso</b>		Registro de documentos no SEI!, defesas em plataformas a critério do/a orientador/a

Os planos de Ensino do semestre 2020/5 podem ser consultados no **Anexo 2**. Cabe destacar que, neste período, apenas um estudante do curso de Geografia integralizou o curso. Os docentes relataram, ainda, a importância da monitoria remunerada neste momento inicial do sistema remoto, pois esta foi essencial para a organização da disciplina e dos trabalhos que foram realizados.

### **3.2 - A retomada dos semestres letivos regulares 2020/1, 2020/2 e 2021/1 por meio de atividades acadêmicas não presenciais: a regulamentação dos PPCs nos termos da Resolução CNE/CP nº 2/2020**

De 10 a 13 de novembro de 2020, a Pró-Reitoria de Graduação promoveu rodas de conversa com as 11 unidades acadêmicas da UFVJM para debater o novo calendário acadêmico e proposta de ensino não presencial e/ou híbrido, além das discussões no Conselho de Graduação, o que resultou na Resolução CONSEPE nº 1/2021 e aprovação do calendário letivo regular com: 2020/1, de 01/02/2021 a 18/05/2021; 2020/2, de 14/06 a 23/09 de 2021; Nova Resolução Consepe 23/2021 foi aprovada em Outubro, regulamentando atividades práticas híbridas no semestre letivo regular 2021/1, com início em 18/10/2021 e término em 11/03/2022.

As decisões acima encontraram base legal no art. 3º da Lei nº 14.040/2020, conforme explicitado nos parágrafos do art. 26 da Resolução CNE/CP nº 2/2020:

[...]

§ 3º As IES, no âmbito de sua autonomia e observada o disposto nos Pareceres CNE/CP nº 5 e CNE/CP nº 11/2020 e na Lei nº 14.040/2020, poderão:

I –adotar a substituição de disciplinas presenciais por aulas não presenciais;

II –adotar a substituição de atividades presenciais relacionadas à avaliação, processo seletivo, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e aulas de laboratório, por atividades não presenciais, considerando o modelo de mediação de tecnologias digitais de informação e comunicação adequado à infraestrutura e interação necessárias;

III –regulamentar as atividades complementares de extensão, bem como o TCC;

IV –organizar o funcionamento de seus laboratórios e atividades preponderantemente práticas em conformidade com a realidade local;

V –adotar atividades não presenciais de etapas de práticas e estágios, resguardando aquelas de imprescindível presencialidade, enviando à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES) ou ao órgão de regulação do sistema de ensino ao qual a IES está vin-

culada, os cursos, disciplinas, etapas, metodologias adotadas, recursos de infraestrutura tecnológica disponíveis às interações práticas ou laboratoriais a distância;

VI –adotar a oferta na modalidade a distância ou não presencial às disciplinas teórico-cognitivas dos cursos;

VII –supervisionar estágios e práticas profissionais na exata medida das possibilidades de ferramentas disponíveis;

VIII –definir a realização das avaliações na forma não presencial;

IX –adotar regime domiciliar para alunos que testarem positivo para COVID-19 ou que sejam do grupo de risco;

X –organizar processo de capacitação de docentes para o aprendizado a distância ou não presencial;

XI –implementar teletrabalho para coordenadores, professores e colaboradores;

XII –proceder ao atendimento ao público dentro das normas de segurança editadas pelas autoridades públicas e com espeque em referências internacionais;

XIII –divulgar a estrutura de seus processos seletivos na forma não presencial, totalmente digital;

XIV –reorganizar os ambientes virtuais de aprendizagem e outras tecnologias disponíveis nas IES para atendimento do disposto nos currículos de cada curso;

XV –realizar atividades on-line síncronas, de acordo com a disponibilidade tecnológica;

XVI –ofertar atividades on-line assíncronas, de acordo com a disponibilidade tecnológica;

XVII–realizar avaliações e outras atividades de reforço ao aprendizado, on-line ou por meio de material impresso entregues ao final do período de suspensão das aulas;

XVIII –utilizar mídias sociais de longo alcance (WhatsApp, Facebook, Instagram etc.) para estimular e orientar estudos e projetos; e

XIX –utilizar mídias sociais, laboratórios e equipamentos virtuais e tecnologias de interação para o desenvolvimento e oferta de etapas de atividades de estágios e outras práticas acadêmicas vinculadas, inclusive, à extensão.

§ 4º Na possibilidade de atendimento ao disposto no parágrafo anterior, as IES deverão organizar novos projetos pedagógicos curriculares, descrevendo e justificando o conjunto de medidas adotadas, especialmente as referentes às atividades práticas e etapas de estágio e outras atividades acadêmicas, sob a responsabilidade das coordenações de cursos (BRASIL, CNE, 2020, p.10-11 ).

Diante do exposto, a organização deste Projeto Pedagógico Curricular, que ora apresentamos, e que compõe temporária e excepcionalmente o Projeto Pedagógico do Curso (PPCs) de Geografia da UFVJM alinha-se à exigência prevista na Resolução CNE/CP nº 2, de 10 de dezembro de 2020. Este projeto procura preservar os padrões de qualidade essenciais a todos os cursos de graduação no processo formativo dos estudantes submetidos à norma de ensino remoto, que compreendem atividades não presenciais mediadas por tecnologias digitais de comunicação e de informação. A proposta visa, em especial, resguardar a saúde de toda a comunidade acadêmica enquanto perdurar a situação de emergência em saúde pública decorrente da COVID-19.

Apesar da permissão de atividades curriculares híbridas a partir da Resolução CONSEPE 23/2021, baseados em: 1. nova pesquisa realizada junto aos discentes (**Anexo 3**) que demonstra a inviabilidade de retorno parcial para os mesmos, 2. assembleia estudantil com presença da coordenação, 3. reunião docente que

demonstrou preocupação com as condições de biossegurança e 4. considerando que o curso não possuía nenhuma carga horária prática represada já que o plano de oferta dos semestres anteriores contemplou todas as Unidades Curriculares do Curso de Geografia em sua integralidade, optamos pela manutenção da oferta integralmente remota no 1/2021.

### **3.3 - A proposta pedagógica para a oferta de atividades acadêmicas de forma não presencial**

O período extemporâneo foi marcado pela oferta de componentes curriculares apenas de forma remota e voluntária. Já a retomada do semestre letivo regular 2020/1 (suspenso em março de 2020) realizou a retomada das atividades já registradas no semestre presencial, iniciado em março de 2020, conforme legislação vigente. O calendário letivo em ensino remoto manteve-se para os semestres 2020/2 e 2021/1.

Nesse contexto, a proposta pedagógica e as metodologias empregadas nas aulas presenciais foram adaptadas para a forma de atividades não presenciais, em conformidade com os Decretos Municipais - no caso do Curso de Geografia, do município de Diamantina, onde temos sede.

A Resolução CNE CP 2/2020 prevê, entre outros:

[...]

Art. 31. No âmbito dos sistemas de ensino federal, estadual, distrital e municipal, bem como nas secretarias de educação e nas instituições escolares públicas, privadas, comunitárias e confessionais, as atividades pedagógicas não presenciais de que trata esta Resolução poderão ser utilizadas em caráter excepcional, para integralização da carga horária das atividades pedagógicas, no cumprimento das medidas para enfrentamento da pandemia da COVID-19 estabelecidas em protocolos de biossegurança. Parágrafo único. As atividades pedagógicas não presenciais poderão ser utilizadas de forma integral nos casos de: I - suspensão das atividades letivas presenciais por determinação das autoridades locais; e II - condições sanitárias locais que tragam riscos à segurança das atividades letivas presenciais (BRASIL, 2020, p. 12).

O Curso de Geografia optou pela oferta de **todos** os componentes curriculares de sua matriz curricular, em conformidade com o Projeto Pedagógico do Curso de Geografia, 2018, de forma remota (não presencial), incluindo a carga horária teórica, teórico-prática e as Práticas como Componente Curricular para os semestres 2020/1, 2020/2 e 2021/1. Importante destacar que as Unidades Curriculares de 2020/1 já estavam contempladas no Plano de oferta presencial que foi interrompido em razão da pandemia em março de 2020 e foi retomado integralmente quando autorizado.

### **4 - A organização curricular para as atividades acadêmicas de forma não presencial**

Para a oferta de componentes curriculares em 2020/5, período extemporâneo, os docentes foram consultados em relação a componentes curriculares que desejariam ofertar. Os docentes que ofertaram componentes curriculares elaboraram um plano de ensino adaptado para as atividades remotas. Os componentes curriculares ofer-

tados foram enviados ao Ministério da Educação em até 15 dias após o início das atividades.

Com a retomada dos semestres letivos regulares do ano letivo 2020 e 2021 afetados pela pandemia, houve necessidade de reorganização interna no que diz respeito à oferta dos componentes curriculares que, conforme mencionado anteriormente,

As unidades curriculares teóricas, teórico-práticas e as Práticas como Componente Curricular do Curso de Geografia estão sendo e foram ministradas em sua integridade, de forma remota durante os semestres letivos regulares 2020/1, 2020/2 e 2021/1. Cada docente apresentou a proposta de execução das unidades curriculares sob sua responsabilidade, daquelas contidas nos planos de oferta dos semestres 2020/1, 2020/2 e 2021/1, e estas foram analisadas e aprovadas pelo Colegiado de Curso.

#### **4.1 - Estrutura curricular do curso por período**

<b>1º Período/Semestre</b>	
<b>Código</b>	<b>Componente curricular da Estrutura Curricular*</b>
GEO001	Antropologia Cultural
GEO002	Educação em Geociências
GEO003	Geografia do Brasil: Formação Territorial
GEO004	Introdução à Cartografia
GEO005	Seminários de Introdução à Geografia
BCH051	Sociologia da Educação
GEO006	Prática de Ensino Vale do Jequitinhonha

\*Todas as Unidades Curriculares foram ofertadas no 1º semestre de 2020, 2º semestre de 2020 e 1º semestre de 2021 que ocorreram e nos anos civis de 2021 e 2022, de maneira remota.

<b>2º Período/Semestre</b>	
<b>Código</b>	<b>Componente curricular da Estrutura Curricular*</b>
GEO007	Cartografia Temática
GEO008/BHU417	Fundamentos de Geologia/ Fundamentos de Geologia**
GEO009/BHU418	Geografia da População/Geografia da População **
GEO010/BHU420	Introdução ao Pensamento Geográfico/Introdução ao Pensamento Geográfico**
GEO011	Patrimônio e Educação Colaborativa

GEO012	Prática de Ensino Trabalho de Campo
*Todas as Unidades Curriculares foram ofertadas no 1º semestre de 2020, 2º semestre de 2020 e 1º semestre de 2021 que ocorreram e nos anos civis de 2021 e 2022, de maneira remota	
**Ofertada da equivalente com código BHU em 2020/2 e 2021/1 para atender demanda da coordenação do BHU	

<b>3º Período/Semestre</b>	
<b>Código</b>	<b>Componente curricular da Estrutura Curricular*</b>
GEO013/BHU411	Climatologia Geográfica/Climatologia **
GEO014	Fundamentos e Práticas de Ensino em Geografia
GEO015	Geografia Agrária
GEO016	Geomorfologia Geral
GEO017	Prática de Ensino Educação e Sociedade
	Eletiva I ***

\*Todas as Unidades Curriculares foram ofertadas no 1º semestre de 2020, 2º semestre de 2020 e 1º semestre de 2021 que ocorreram e nos anos civis de 2021 e 2022, de maneira remota  
 \*\*Ofertada da equivalente com código BHU em 2020/2 e 2021/1 para atender demanda da coordenação do BHU  
 \*\*\*As eletivas serão demonstradas em quadro a parte

<b>4º Período/Semestre</b>	
<b>Código</b>	<b>Componente da Estrutura Curricular*</b>
GEO018	Análise Espacial
GEO019/BHU412	Biogeografia/Fundamentos de Ecologia e Biogeografia**
GEO020	Educação Ambiental
GEO021/BHU414	Geografia Urbana/Geografia Urbana
BCH052/LIC100	Políticas Educacionais
GEO022	Prática de Ensino Educação e Natureza

\*Todas as Unidades Curriculares foram ofertadas no 1º semestre de 2020, 2º semestre de 2020 e 1º semestre de 2021 que ocorreram e nos anos civis de 2021 e 2022, de maneira remota  
 \*\*Ofertada da equivalente com código BHU em 2020/2 e 2021/1 para atender demanda da coordenação do BHU

<b>5º Período/Semestre</b>	
<b>Código</b>	<b>Componente da Estrutura Curricular*</b>
GEO 023	Didática no Ensino de Geografia
GEO 024	Geografia Humanista
GEO 025	Metodologia Científica
GEO 026	Solos e Paisagens
GEO027	Estágio Supervisionado I (Gestão Escolar)
	Eletiva II***

\*Todas as Unidades Curriculares foram ofertadas no 1º semestre de 2020, 2º semestre de 2020 e 1º semestre de 2021 que ocorreram e nos anos civis de 2021 e 2022, de maneira remota  
\*\*\* As eletivas serão demonstradas em quadro a parte.

<b>6º Período/Semestre</b>	
<b>Código</b>	<b>Componente da Estrutura Curricular*</b>
GEO028	Direitos Humanos e Diversidade
GEO 029	Espaço e Poder
GEO030	Hidrogeografia
BCH 053	Psicologia da Educação
GEO031	Estágio Supervisionado II (Ensino Fundamental)
	Eletiva III

\*Todas as Unidades Curriculares foram ofertadas no 1º semestre de 2020, 2º semestre de 2020 e 1º semestre de 2021 que ocorreram e nos anos civis de 2021 e 2022, de maneira remota  
\*\* As eletivas serão demonstradas em quadro a parte.

<b>7º Período/Semestre</b>	
<b>Código</b>	<b>Componente da Estrutura Curricular*</b>
GEO032	Geografia do Brasil: Domínios Morfoclimáticos
LIBR001	Língua Brasileira de Sinais-Libras
GEO033	Estágio Supervisionado III (Ensino Médio)

	Eletiva IV***
	Eletiva V***
*Todas as Unidades Curriculares foram ofertadas no 1º semestre de 2020, 2º semestre de 2020 e 1º semestre de 2021 que ocorreram e nos anos civis de 2021 e 2022, de maneira remota	
*** As eletivas serão demonstradas em quadro a parte.	

8º Período/Semestre	
Código	Componente da Estrutura Curricular
GEO034	Pesquisa em Geografia no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)
GEO035	Estágio Supervisionado IV (Espaço não formal)
GEO036	Atividades Complementares
*Todas as Unidades Curriculares foram ofertadas no 1º semestre de 2020, 2º semestre de 2020 e 1º semestre de 2021 que ocorreram e nos anos civis de 2021 e 2022, de maneira remota	

Importante ressaltar que a matriz curricular 2018/2 ainda está em implantação. Deste modo, no período remoto, de modo regular, havia estudantes dos seguintes períodos/semestre:

2020/1 – 1º ao 4º períodos  
 2020/2 – 1º ao 5º períodos  
 2021/1 – 1º a 6º períodos

Entretanto, reconhecendo o período de transição da matriz antiga (2012) e objetivando atender aos estudantes que vieram do BHU, optamos por sempre ofertar a integralidade das Unidades Curriculares da matriz 2018 e, ainda, qualquer UC da matriz 2012 que houvesse demanda (no período, em tela, houve demanda para os Estágios e TCC).

Em função do número reduzido de docentes, nosso planejamento para a oferta de Eletivas é sempre ofertar uma UC para cada eletiva prevista na matriz e renovar sempre que possível a cada semestre esta oferta. O número de estudantes também reduzido e a situação da pandemia provocou um quadro em que, mesmo ofertando apenas três opções para as três eletivas previstas da matriz em 2020/2, uma delas teve que ser cancelada por não ter estudante matriculado. A oferta por semestre pode ser visualizada do quadro a seguir:

ELETIVAS	
Código	Componente da Estrutura Curricular
SEMESTRE 2020/1	
GEO047	Fotogeografia
GEO431	Organização do Espaço Mundial

BHU411	Avaliação de Impactos Ambientais
GEO056	Geomorfologia Climática e Estrutural
SEMESTRE 2020/2	
BHU411	Avaliação de Impactos Ambientais
GEO043	Ensino de Geotecnologias
GEO062	Metodologia Quantitativa (cancelada por falta de estudantes)
GEO056	Geomorfologia Climática e Estrutural
SEMESTRE 2021/1	
GEO057	Geoquímica Ambiental (2021/1)
GEO043	Ensino de Geotecnologias (2021/1)
GEO049	Geografia e Música (2021/1)
GEO062	Metodologia Quantitativa (oferta do BHU)

<b>Ofertas da Grade 2012/Transição</b>	
<b>Código</b>	<b>Componente da Estrutura Curricular</b>
GEO440	Seminário de Metodologia da Pesquisa
GEO441	Estágio Supervisionado I
GEO443	Estágio Supervisionado II
GEO445	Estágio Supervisionado III
GEo446	Trabalho de Conclusão de Curso

\* Todos as Unidades Curriculares foram e estão sendo ofertadas no 1º semestre de 2020, 2º semestre de 2020 e 1º semestre de 2021 que ocorreram e estão ocorrendo nos anos civis de 2021 e 2022.

#### **4.2 Das atividades práticas, do estágio e outras atividades acadêmicas**

➤ Práticas Profissionais Específicas

A carga horária prática das Unidades Curriculares do Curso de Geografia, assim como as Práticas como Componente Curricular (PCC) foram e estão sendo ofertadas de forma remota nos semestres regulares de 2020/1, 2020/2 e 2021/1. Os docentes trabalham a partir da orientação e mediação de atividades que são executadas pelos estudantes, adaptadas ao ambiente de seu entorno e/ou adaptadas para práticas virtuais, como trabalhos de campo em parques e museus virtuais, observação e análise da paisagem de seu entorno e/ou a partir de fotografias ou ferramentas como o

Google Street View. Cabe salientar que há também um desenvolvimento de práticas de ensino sustentadas pelas TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) como já previsto em nosso Projeto Pedagógico original e que têm sido cada vez mais incentivadas diante da necessidade da escola básica de acessar este tipo de ferramenta para a realidade da pandemia.

#### ➤ Estágio Curricular Supervisionado

Para a realização dos Estágios Supervisionados foram criados Planos de Estágio específicos para a modalidade que podem ser encontrados no **Anexo 2,4,5 e 6** deste documento.

O estágio supervisionado do curso de Licenciatura em Geografia tem a 400 (quatrocentas) horas dedicadas a área de formação e atuação na educação básica, contemplando também o Ensino não formal. As 400 horas de estágio supervisionado estão divididas em quatro módulos: Estágio Supervisionado I (Gestão Escolar) (100 horas); Estágio Supervisionado II (Ensino Fundamental) (100 horas); Estágio Supervisionado III (Ensino Médio) (100 horas); Estágio Supervisionado IV (Espaço não formal) (100 horas).

O curso de licenciatura em Geografia ofertou o estágio obrigatório exclusivamente na modalidade não presencial enquanto durar os efeitos da Instrução Normativa Prograd nº 01 de 18 de fevereiro de 2021. Os estágios vêm sendo realizados com apoio de plataformas virtuais, que permitem uma interação satisfatória entre estudante, coordenador e toda a equipe da escola. O aplicativo “Conexão Escola”, disponibilizado pela Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais, vem sendo utilizado no contato dos estudantes com as atividades da escola. Há, ainda, outros aplicativos já popularizados, a exemplo do WhatsApp, Skype, Google Classroom, Google Meet, utilizados para a criação de ambientes interativos satisfatórios.

Em conformidade com o Art. 6º da Instrução Normativa Prograd nº 01 de 18 de fevereiro de 2021 a Coordenação do estágio e o professor orientador deverão observar:

- I. a identificação na parte concedente se há campo de estágio que integre, na organização de suas atividades, práticas de trabalho ofertados de forma remota;
- II. a existência de ferramentas tecnológicas disponíveis para supervisionar e orientar os estágios dos estudantes;
- III. às orientações legais pertinentes e concordância entre as partes envolvidas;
- IV a garantia de orientação aos estagiários pelo professor orientador e supervisão pelo profissional responsável (este indicado pela concedente) para as atividades de estágio realizadas de forma remota.

Em observância ao Art. 8º da Instrução Normativa Prograd nº 01 de 18 de fevereiro de 2021, os seguintes documentos deverão ser apresentados para a realização e conclusão do estágio:

- I. Termo de Compromisso em 03 vias, que deverá conter obrigatoriamente o número da Apólice de Seguro;
- II. Plano de Atividades de Estágio, que deverá conter as atividades a serem desenvolvidas, bem como as tecnologias utilizadas, quando for o caso;
- III. Termo de Ciência e Concordância, assinado pelo estudante, para a realização do estágio na forma presencial;
- IV. Declaração de responsabilidade da parte concedente quanto ao cumprimento de medidas de prevenção e controle da disseminação

do coronavírus nas dependências da empresa/instituição, para realização do estágio na forma presencial.

A orientação do estudante poderá ocorrer mediante encontros periódicos, utilizando-se dos diferentes meios de tecnologias de informação e comunicação,

Durante o período em que perdurar a situação de emergência em decorrência da propagação da COVID-19, a tramitação dos documentos para a realização de estágio vem sendo realizada de forma eletrônica, seguindo as orientações da coordenação do estágio.

O processo de avaliação do estágio considerou e considera a atual situação de isolamento social ocasionada pela COVID-19, bem como os objetivos, as metas e os resultados propostos no plano de ensino da unidade curricular e no Projeto Pedagógico do Curso. Ao término das atividades de estágio, o estudante deverá entregar, ao professor orientador, o relatório final de estágio e a avaliação do supervisor da parte concedente.

O Colegiado do Curso de Geografia, os Coordenadores de Curso, docentes e discentes tem realizado avaliações contínuas da metodologia, das tecnologias digitais de informação e comunicação adotadas para a realização dos estágios de forma não presencial.

Em função desta avaliação permanente, no 2021/1, excepcionalmente, a pedido de estudantes, o Colegiado autorizou a oferta híbrida.

Cabe aos estudantes e aos orientadores de estágio comunicar à Coordenação de Estágio os casos de descumprimento do protocolo de segurança adotado pela parte concedente do estágio, bem como quaisquer outras intercorrências, a fim de que sejam analisadas e tomadas as providências cabíveis.

#### ➤ Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

Com base no art. 3º da Lei nº 14.040/2020 e, em especial, o artigo 26º, inciso III, da Resolução CNE/CP nº 2/2020 que diz da necessidade de regulamentar as atividades complementares de extensão, bem como o TCC, frente a pandemia da Covid 19; além dos parâmetros instituídos na Instrução Normativa PROGRAD nº 01, de 18 de fevereiro de 2021; a Graduação em Geografia-, apresenta aos estudantes e professores-orientadores as normativas e datas para entrega de seus trabalhos de conclusão de curso para cada um dos semestres letivos em modalidade remota, ou seja, 2020/5, 2020/1, 2020/2 e 2021/1.

O cronograma e documentos específicos da modalidade remota, consta no Processo SEI! nº 23086.003309/2021-97 (1º semestre letivo de 2020); Processo SEI! nº 23086.007102/2021-91 (para o semestre Letivo 2020/2) e Processo SEI! nº 23086.000276/2022-12 (para o semestre de 2021/1). Todos os documentos e trâmites, incluindo a banca da defesa, entrega e registro de ata e autorização para publicação do TCC serão feitos de maneira digital, e inclusos no referido processo.

Buscou-se, dessa forma, dar continuidade aos processos, contudo respeitando as normas de biossegurança instituídos na UFVJM (<http://media.ufvjm.edu.br/content/uploads/sites/57/2014/10/Plano-de-Contingencia-Covid-19-CPBio.pdf> ), sendo todas as etapas realizadas por meios eletrônicos (da orientação, entrega de documentos e defesa do trabalho).

Portanto, todos os estudantes que necessitem (e estejam aptos) a entrega de seus TCCs e defesa (quando avaliado pelo professor-orientador da necessidade) têm assegurados os direitos, com normas já devidamente instituídas e divulgados para todos aqueles matriculados, assim como o corpo docente.

Esta diretriz será mantida enquanto durar a situação de excepcionalidade devido à Pandemia do Covid-19.

➤ Atividades complementares (AC) ou Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACC)

A creditação das horas de AACCs a serem realizadas pelos discentes tem como base a Resolução CNE/CP nº 02/2015 e na Resolução 05/2008 (UFVJM):

- a) seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica, iniciação à docência, residência docente, monitoria e extensão, entre outros, definidos no projeto institucional da instituição de educação superior e diretamente orientados pelo corpo docente da mesma instituição;
- b) atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições educativas de modo a propiciar vivências nas diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamento e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos;
- c) mobilidade estudantil, intercâmbio e outras atividades previstas no PPC;
- d) atividades de comunicação e expressão visando à aquisição e à apropriação de recursos de linguagem capazes de comunicar, interpretar a realidade estudada e criar conexões com a vida social.

Mediante ao problema da pandemia que se iniciou em 2020, o Colegiado do curso de Licenciatura em Geografia, decidiu assim como, as demais disciplinas para o período extemporâneo 2020/5, oferecer o registro das Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais para os discentes formandos, tomando a resolução CONSEPE nº 01, de 06 de janeiro de 2021 como base.

Para caráter de contabilização e possibilidade para que os alunos em situação de formandos, além das atividades que possam estar realizando a comissão elenca a sugestão de cursos válidos e gratuitos para a creditação das AACCs:

A entrega de toda a documentação vem sendo realizada por meio digital (pdf) para o e-mail [aacc.geoufvm@gmail.com](mailto:aacc.geoufvm@gmail.com), a qual será analisada de acordo com os prazos acima estipulados, sendo os discentes posteriormente comunicados sobre a sua situação, lembrando sempre que estes deverão cumprir as 200 h constantes no PPC da Geografia (2018) para que integralizem o curso.

#### **4.3 - Quanto aos Planos de Ensino**

Os planos de ensino dos componentes curriculares ofertadas em 2020/5, 2020/1, 2020/2 e 2021/1 seguem (**Anexos 2 e Anexo 4** respectivamente) a este documento e contém além dos itens: objetivos, ementa, bibliografia (básica e

complementar), conteúdos programáticos, também referências abertas, metodologia e ferramentas digitais utilizadas, assim como o cômputo da carga horária, com observação à compatibilidade das atividades pedagógicas ofertadas, o número de horas correspondentes e os critérios de avaliação.

## **5 - Das estratégias avaliativas do processo de ensino e aprendizagem durante o período de realização das atividades acadêmicas de forma não presencial**

Em consonância com a legislação educacional vigente, o processo de avaliação compreende dimensão importante da trajetória acadêmica, sendo realizado de modo processual, contextual e formativo, com predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Possibilita, desse modo, não só a proficiência em termos de conteúdo, outros-sim, permite a verificação do desenvolvimento de competências, conhecimentos, habilidades e atitudes, possibilitando intervenções necessárias para garantir a efetividade do processo ensino-aprendizagem.

Assim, neste momento emergencial, a Resolução CNE/CP nº 2/2020 prevê a possibilidade de substituir as atividades presenciais de avaliação por atividades de forma não presencial, utilizando-se da mediação de tecnologias digitais de informação e comunicação conforme infraestrutura e interação necessárias.

É importante salientar que o quesito de avaliação do desempenho do acadêmico como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem é um desafio no dia a dia da formação de professores de Geografia, ainda mais neste momento da Pandemia do Covid-19. Desde interrupção de atividades presenciais na UFVJM em março de 2020 devido ao início do número dos casos de COVID-19 no Brasil a coordenação do curso de Geografia promoveu inúmeras reuniões com os docentes e com os discentes do curso para dar ciência do andamento das diretrizes e informar sobre possibilidades de capacitação docente e discente para o ensino remoto.

A coordenação de curso, via Projeto Proae Agrega-Geografia, entrou em contato com todos os estudantes para se informar das suas condições (logísticas, ambientais) para as atividades que seriam remotas. O levantamento das informações manteve o perfil de discentes do curso, um predomínio de estudantes em situação de vulnerabilidade social (**Anexo 1** - UFVJM, 2018, p. 49; 149) e com dificuldades, por motivos diversos, de aprender de forma remota. O resultado deste trabalho foi apresentado ao grupo de professores e debatido amplamente. Buscou-se conscientizar o grupo das dificuldades elencadas e o semestre emergencial (não obrigatório) foi um aprendizado para os semestres em ensino remoto subsequentes, ou seja, 2020-1 e 2021-2 (ano civil 2021) e 2021-1 (anos civis de 2021 e 2022).

Mantivemos a estratégia de acompanhamento e tomada de decisões via pesquisa, com a realização de novo levantamento da situação estudantil em 2020/2, (**Anexo 3**) para subsidiar decisões colegiadas e coletivas para o possível retorno híbrido e, 2021/1.

O projeto político pedagógico do curso em vigência abrange atividades do processo de avaliação nas seguintes atividades: “atividades escritas e orais que podem ser produzidas por grupos de trabalho; produções de textos, mapas e maquetes; relatórios de aula prática/campo; atividades realizadas em salas de aula ou em ambientes externos à Universidade; lista de exercícios; prova escrita; atividades laboratoriais; orientações acadêmicas; elaboração de projetos; investigações científicas, dentre outras atividades mais específicas que deverão estar de acordo com propostas registra-

das nos planos de ensino vinculadas às unidades curriculares” (UFVJM, 2018, p. 149). Neste sentido, várias das atividades avaliativas foram imediatamente impossibilitadas neste momento de ensino remoto, como relatórios de aula prática/campo; atividades realizadas em salas de aula ou em ambientes externos à Universidade; atividades laboratoriais; e muitos tipos de investigações científicas.

Por outro lado, mantivemos, por meio de discussão entre docentes, que o processo de avaliação de suas unidades curriculares leve em consideração a capacidade de observação e de registro por parte do professor e, se possível, por parte do discente também. Atividades escritas e apresentadas virtualmente individuais ou em grupos de trabalho; produções de textos, mapas e maquetes; lista de exercícios; prova escrita; orientações acadêmicas; elaboração de projetos; investigações científicas, confecção de conteúdos digitais para redes sociais específicas de divulgação científicas e para mídias consistem, atualmente, nas principais formas de avaliação.

Desta forma, mantém -se a diretriz avaliativa sobre “a nota ou o conceito obtido na unidade curricular deverá simbolizar o aproveitamento que o discente teve em todo o seu processo de aprendizagem. Em realidade, significa valorizar todas as atividades realizadas durante o processo, de tal forma que a prova não seja a única ou a mais importante para definir a nota ou conceito, pois no momento em que isso ocorrer, automaticamente se desvalorizarão as demais atividades que são fundamentais para a aprendizagem” (UFVJM, 2018, p. 150).

## **6 - Dos recursos de infraestrutura tecnológica disponíveis para execução das atividades acadêmicas de forma não presencial e, programas de apoio ao discente e desenvolvimento docente**

Em 26/08/2020, foi aprovada a retomada dos Projetos de Apoio ao Ensino (PROAE), Edital PROAE nº 10/2019, na 67<sup>a</sup> reunião extraordinária do CONGRAD. Como parte do Projeto Agrega-Geografia realizamos o acompanhamento estatístico do desempenho dos estudantes, o monitoramento, via pesquisa dos casos de acessibilidade, assim como o Geoquiz da Quarentena que visou garantir a manutenção dos laços identitários com o curso.

Para o prosseguimento das atividades a UFVJM aprovou duas resoluções de acessibilidade, a saber Resolução CONSU nº 06/2020 e a Resolução CONSU nº 02/2021.

Conforme previsto na resolução CONSEPE 01/21 de 06 de janeiro de 2021 no item Acessibilidade em seu artigo 6º, a saber: *Para oferta de atividades acadêmicas por meio digital, a PROGRAD, juntamente com a Diretoria de Educação Aberta e à Distância e demais envolvidos, oferecerá capacitação permanente aos docentes e discentes para as plataformas digitais de ensino remoto (Moodle, Conferência Web RNP, Google G Suite, entre outros) a partir da aprovação desta resolução e durante o período de oferta de atividades acadêmicas de forma não presencial e híbrida, de acordo com o planejamento da PROGRAD, em andamento.*

Assim sendo, foi disponibilizado ao corpo docente da instituição e, por conseguinte do curso de Geografia, organizado da DEAD e diversas parcerias eventos de capacitação bem como eventos vinculados aos próprios professores do curso de Geografia.

- Cursos:

o REA: educação para o futuro” que teve CH de 40 horas realizado entre 26 de outubro e 14 de dezembro.

- *Eventos on Line:*
  - Roda de conversa #FiqueEmCasaComUFVJM, que na segunda edição foi voltada para servidores da UFVJM
  - 2º Webnário Mediações Tecnológicas para o Ensino Remoto Emergencial: perspectivas e desafios na UFVJM, realizado nos dias 25 e 26 de junho de 2020.
  - 5º Seminário de Formação Pedagógica Docente (Forped): Reflexões sobre as atividades não presenciais na UFVJM, em que reflexões a respeito das experiências vivenciadas pelos professores e a percepção dos impactos na formação dos estudantes diante do Ensino Remoto Emergencial, ofertado durante a pandemia da Covid-19. O evento foi realizado de 15 a 17 de dezembro de 2020;
  - I Seminário PROVIFOR-UFU: Educação, Tecnologias e Metodologias para o Ensino Remoto Emergencial, realizado de 08 a 11 de dezembro de 2020.
  - Webinário: Produção do espaço urbano e sustentabilidade ambiental. Data: 30/06/2020, às 14 hs. Participação: prof. Glauco Umbelino. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hm7OSFib9EMcartaz>. Organização: Programa de Pós-Graduação Sociedade, Ambiente e Território
  - I Simpósio de Biologia da Conservação: Os desafios da gestão para a preservação ambiental. Data: 01 e 02/07/2020. Links: 01/07: <https://youtu.be/sP9AyVqP8Xc> e 02/07: <https://youtu.be/INtI5cZOlk>. Participação na Organização: GEEBE (profa. Anne Priscila Dias Gonzaga, UFVJM) e UNFEI
  - Webinar: 3 encontros, 3 palavras: Epidemia, Cidade e Proteção. Data: 07/04/2020; 15:00 hs. Link: <https://youtu.be/pdN0tDUulo>. Participação: prof. Glauco Umbelino. Organização: Canal Mais Humanas UFVJM
  - Bate papo Virtual Geografia. 5 encontros entre setembro e outubro de 2021. Organização: Marcelino Santos de Moraes, Danielle Piuzana Mucida CAGEO Aziz Ab'Saber.
- *Mesas redondas*
  - Política de uso e privacidade em ambientes virtuais de aprendizagem, realizada em 03 de julho de 2020
- *Lives*
  - Tecnologia digital para ensinar e aprender – Com a prof. Cristiane Tolentino Machado (UFVJM)

- Minas Gerais das Serras e Travessias, Data: 25/08/2020 19:00, Link: <https://www.instagram.com/tv/CEVHrkBIXJQ/?iqshid=1tl5pnh5te1s>. Participação: Marcelino Santos de Moraes (professor Geografia UFVJM) e Homero Nunes, do @issocompensa. Organização: Homero Nunes
- o Projeto Veredas Sol e Lares: desenvolvimento e transformação com participação popular. Data: 18/08/2020, 18:00 hs, Link: [https://youtu.be/4y0PID\\_Doxg](https://youtu.be/4y0PID_Doxg). Participação: Aline Weber. Aline Ruas do Movimento Atingidos por Barragens (MAB), Heliene Macedo, pesquisadora popular e coordenadora do Projeto Veredas Sol e Lares pela Aedas, Aline Weber, professora e pesquisadora no Observatório dos Vales e do Seminário Mineiro/UFVJM, deputado federal (PT-MG) Rogério Correia, Maria Aparecida atingida e Virgem da Lapa, Warllyson Lopes, estudante da Escola Família Agrícola de Veredinha e pesquisador popular no Projeto Veredas e o deputado estadual (PT) Jean Freire.
- Quem sou ele? Uma geoautobiografia não autorizada (e entrelaçada) de Tuan. Data: 30/07/2020, 14:30 hs Link: <https://meet.jit.si/latecre> cartaz. Participação: profa. Letícia Carolina Teixeira Pádua. Organização: LATECRE – NEER
- Ser professor de Geografia: desafios e possibilidades. Prof. Antônio Carlos Castrogiovanni (UFRGS e PUCRS) Data: 16/07/2020, 19 hs. Link: <https://www.youtube.com/channel/UCVWK2yQ9H33Ro5jutegfv2A/livecartaz> . Organização: Laproce, Engeo, prof. Cláudio Marinho
- O Brasil o Serro em tempos de pandemia. Data: 01/07/2020, 18:00 hs Link: <https://www.youtube.com/serrolivrecartaz> Participação: profa. Aline Weber. Organização: Observatório dos Vales e Semiárido mineiro/ UFVJM
- *Aulas Inaugurais da Faculdade Interdisciplinar em Humanidades*
  - Quando e como voltar ao ensino presencial? Palestrante: Prof. Unaí Tupinambás (Escola de Medicina, UFMG). 02/março de 2021. Canal: <https://youtube.com/ppgcufufjm>
  - A construção de um Brasil justo e civilizado na perspectiva da renda básica de Cidadania. Palestrante: Eduardo Suplicy; 29/06 de 2021. Canal: Mais Humanas UFVJM.

Ainda de acordo com a resolução CONSEPE 01/21 de 06 de janeiro de 2021 no item Acessibilidade agora em seu artigo 7º, a saber: *É responsabilidade da PROGRAD e PROACE desenvolver uma Política de Acessibilidade Digital aos estudantes, com duração de curto e médio prazo, que deverá ser executada ao longo do período letivo, garantindo a disponibilização de recursos digitais (hardwares, softwares e outras ferramentas) aos estudantes, obedecendo às condições orçamentárias, sendo que está deverá aprovada pelos Conselhos responsáveis antes do reinício letivo 2020/1.*

Nesse tocante cabe mencionar que a UFVJM aderiu ao projeto “Alunos Conectados” do MEC e está em fase de destruição dos chips. Em termos de infraestrutura tecnológica disponíveis para o curso de Geografia – Licenciatura da UFVJM, especialmente do que se refere as aulas on-line, tanto professores como alunos puderam contar, via acesso institucional, com os serviços do Google Gsuite, Google Meet e Google Classroom, assim como a disponibilização de material didático sobre as ferra-

mentas digitais. Cabe a ressalva de que todos os equipamentos utilizados pelo corpo discente e docente são pessoais, e embora esteja prevista nas referidas resoluções CONSEPE de acessibilidade digital aos discentes por parte da instituição para o exercício atividades remotas, tais recursos digitais ainda não foram implementados aos estudantes.

Ainda referente ao apoio pedagógico e tecnológico ao ensino remoto ao qual os docentes do Curso de Geografia tiveram acesso, pode-se citar a “Comissão de Apoio Pedagógico e Tecnológico ao Ensino Remoto Emergencial” criada pela Faculdade Interdisciplinar em Humanidades (FIH), que foi instituída em setembro de 2020, com o objetivo de auxiliar os docentes da FIH, durante a oferta de disciplinas no período extemporâneo 2020/05, no que tange: a) à disponibilização de materiais para capacitação docente em um canal do youtube; b) à disponibilização de plantão, por meio do classroom, para apoio técnico e tecnológico; c) à disponibilização de plantão de apoio pedagógico à realização dos estágios supervisionados; e d) à disponibilização de canais para tirar dúvidas (email, formulário no google doc).

Como principal resultado desta comissão têm-se o Relatório da Comissão de Apoio Pedagógico e Tecnológico ao Ensino Remoto da Faculdade Interdisciplinar de Humanidades – FIH que apresenta de forma gráfica e textual dados referentes a todo processo de ensino remoto realizado pela FIH, como por exemplo, número de unidades curriculares disponibilizadas no ensino remoto emergencial (2020/5), plataformas e ferramentas mais utilizadas pelo corpo docente, ocupação das turmas, evasão, dentre outros dados (**Anexo 6**).

De modo geral, este relatório revelou que no contexto da FIH as experiências com o ensino remoto apresentaram várias dificuldades, tanto para os docentes como para os discentes. Principalmente em virtude das realidades diversas aqui existentes, como a desigualdade de acesso e equipamentos de alunos e professores, dificuldades com as tecnologias da informação e da comunicação, desconhecimento de metodologias adequadas para esse tipo de ensino, falta de ambiente adequado para estudo e realização de atividades, iluminação precária, plataformas e internet ineficazes.

No entanto, o relatório também aponta que a partir das experiências ao longo do período extemporâneo foi possível que, se tomadas medidas urgentes como a) política de acessibilidade para os estudantes, b) proposição e execução de estratégias para aumentar o engajamento dos estudantes e c) apoio do corpo técnico da Unidade auxiliando os estudantes e professores a transporem as dificuldades durante o ensino remoto, o processo ensino-aprendizagem na modalidade remota ocorra de forma mais efetiva um cenário futuro.

## **7 - Da avaliação do desenvolvimento das atividades não presenciais**

De acordo com os termos da Resolução CONSEPE nº 9/2020, foi criado um Instrumento de Avaliação de Ensino específico para o período do calendário suplementar. Nesse contexto, o instrumento foi criado e denominado de Instrumento de Avaliação do Ensino Remoto - IAER. A PROGRAD disponibilizou o formulário eletrônico com as questões para os estudantes e docentes antes do término do semestre extemporâneo, para que os mesmos pudessem registrar suas experiências.

Os resultados brutos do IAER (do docente e do estudante) referentes ao período 2020/5 encontram-se na forma de gráficos e estão disponíveis no *link*:

<http://www.ufvjm.edu.br/prograd/component/content/article/34-cat-destaques/1147-iaer.html>

A Resolução CONSEPE nº 1/2021 apresenta os mesmos termos apontando para uma avaliação específica do ensino durante a oferta de atividades não presenciais e híbridas.

A Coordenação do Curso de Geografia tem realizado reuniões periódicas com a pauta de discutir o andamento e a avaliação dos docentes com relação às práticas remotas ao longo de todo este período de pandemia, assim como realizar Conselhos de Classe por período, buscando compreender a situação dos estudantes e evitar, quando possível, evasão.

## 8 - REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Portaria MEC nº 343, de 17 de março de 2020: dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus (COVID-19). Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-343-de-17-de-marco-de-2020-248564376>

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Portaria MEC nº 345, de 19 de março de 2020: altera a Portaria MEC nº 343, de 17 de março de 2020. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-345-de-19-de-marco-de-2020-248881422?inheritRedirect=true&redirect=%2Fweb%2Fquest%2Fsearch%3FqSearch%3DPortaria%2520345%2520de%252019%2520de%2520mar%25C3%25A7o%2520de%25202020>

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Parecer CNE/CP nº 5, de 28 de abril de 2020: trata da reorganização do calendário escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais, para fins de cumprimento de carga horária mínima anual, em razão da pandemia da Covid-19. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=14511-pcp005-20&category\\_slid=marco-2020-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=14511-pcp005-20&category_slid=marco-2020-pdf&Itemid=30192)

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Portaria MEC nº 473, de 12 de maio de 2020: prorroga o prazo previsto no § 1º do art. 1º da Portaria nº 343, de 17 de março de 2020. disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-473-de-12-de-maio-de-2020-256531507?inheritRedirect=true&redirect=%2Fweb%2Fquest%2Fsearch%3FqSearch%3DPortaria%2520473%252C%252012%2520de%2520maio%2520de%25202020>

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Portaria MEC 544, de 16 de junho de 2020: dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, nº 345, de 19 de março de 2020, e nº 473, de 12 de maio de 2020. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-544-de-16-de-junho-de-2020-261924872>

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Parecer CNE/CP nº 9, de 8 de junho de 2020: reexame do Parecer CNE/CP nº 5/2020, que tratou da reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19.

Disponível em:  
[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=147041-pcp009-20&category\\_slug=junho-2020-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=147041-pcp009-20&category_slug=junho-2020-pdf&Itemid=30192)

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Parecer CNE/CP nº 11, de 7 de julho de 2020: estabelece orientações educacionais para a realização de aulas e atividades pedagógicas presenciais e não presenciais no contexto da pandemia. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2020-pdf/148391-pcp011-20/file>

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Parecer CNE/CP nº 15 de 6 de outubro de 2020: Diretrizes Nacionais para a implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020. disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=160391-pcp015-20&category\\_slug=outubro-2020-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=160391-pcp015-20&category_slug=outubro-2020-pdf&Itemid=30192)

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Portaria MEC nº 1.030, de 1º de dezembro de 2020- dispõe sobre o retorno às aulas presenciais e sobre caráter excepcional de utilização de recursos educacionais digitais para integralização da carga horária das atividades pedagógicas enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19. disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-1.030-de-1-de-dezembro-de-2020-291532789>

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Portaria MEC 1.038, de 07 de dezembro de 2020: altera a Portaria MEC nº 544, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meio digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus e a Portaria MEC nº 1.030, de 1º de dezembro de 2020, que dispõe sobre o retorno às aulas presenciais e sobre caráter excepcional de utilização de recursos educacionais digitais para integralização da carga horária das atividades pedagógicas, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-mec-n-1.038-de-7-de-dezembro-de-2020-292694534>

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Parecer CNE/CP nº 19, de 8 de dezembro de 2020: reexame do Parecer CNE/CP nº 15, de 6 de outubro de 2020, que tratou das Diretrizes Nacionais para a implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=167131-pcp019-20&category\\_slug=dezembro-2020-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167131-pcp019-20&category_slug=dezembro-2020-pdf&Itemid=30192)

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Resolução CNE/CP nº 2, de 10 de dezembro de 2020: institui Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas pelos sistemas de ensino, instituições e redes escolares, públicas, privadas, comunitárias e confessionais, durante o estado de calamidade reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-2-de-10-de-dezembro-de-2020-293526006>

BRASIL, Planalto, Lei Federal nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecida pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020, e altera a Lei nº

11.947, de 16 de junho de 2009. Disponível em:  
[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2019-2022/2020/lei/L14040.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%2014.040%2C%20DE%2018%20DE%20AGOSTO%20DE%202020&text=Estabelece%20normas%20educacionais%20excepcionais%20a,16%20de%20junho%20de%202009](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2020/lei/L14040.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%2014.040%2C%20DE%2018%20DE%20AGOSTO%20DE%202020&text=Estabelece%20normas%20educacionais%20excepcionais%20a,16%20de%20junho%20de%202009)

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Parecer CNE/CP nº 6, de 5 de agosto de 2021: Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação de medidas no retorno à presencialidade das atividades de ensino e aprendizagem e para a regularização do calendário escolar. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=195831-pcp006-21&category\\_slug=julho-2021-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=195831-pcp006-21&category_slug=julho-2021-pdf&Itemid=30192)

BRASIL, Ministério da Educação - MEC, Resolução CNE/CP nº 2, de 5 de agosto de 2021: Institui Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação de medidas no retorno à presencialidade das atividades de ensino e aprendizagem e para a regularização do calendário escolar.

Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=199151-rcp002-21&category\\_slug=agosto-2021-pdf&Itemid=3019](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=199151-rcp002-21&category_slug=agosto-2021-pdf&Itemid=3019)

UFVJM. Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Geografia. Diamantina: UFVJM. 2018. 169 p.

UFVJM, CONSEPE, Resolução nº 9, de 5 de agosto de 2020: autoriza, a critério dos colegiados de\_cursos, a oferta de atividades acadêmicas não presenciais, com uso de recursos educacionais digitais, tecnologias de informação e comunicação ou outros meios convencionais, validados pelos colegiados dos cursos de graduação da UFVJM, em período extemporâneo ao semestre\_leitivo, em caráter temporário e excepcional, enquanto durar a Situação de Emergência em Saúde Pública devido à pandemia da Covid-19 e persistirem restrições sanitárias para presença dos estudantes no ambiente escolar. Disponível em: [http://www.ufvjm.edu.br/formularios/cat\\_view/430-479-487-637-.html?lang=pt\\_BR.utf8%2C+pt\\_BR.UT&start=20](http://www.ufvjm.edu.br/formularios/cat_view/430-479-487-637-.html?lang=pt_BR.utf8%2C+pt_BR.UT&start=20)

UFVJM, CONSEPE, Resolução nº 12, de 23 setembro de 2020: dispõe sobre o Programa de Apoio Pedagógico e Tecnológico ao Ensino Remoto Emergencial nos Cursos de Graduação Presencial da UFVJM durante a pandemia do novo coronavírus COVID-19. Disponível no link: [http://www.ufvjm.edu.br/formularios/cat\\_view/430-479-487-637-.html?lang=pt\\_BR.utf8%2C+pt\\_BR.UT&start=10](http://www.ufvjm.edu.br/formularios/cat_view/430-479-487-637-.html?lang=pt_BR.utf8%2C+pt_BR.UT&start=10)

UFVJM, CONSEPE, Resolução nº 1, de 6 de janeiro de 2021: estabelece diretrizes, em caráter temporário e excepcional de atividades acadêmicas de forma não presencial e híbrida para os cursos de graduação da UFVJM, em razão da situação de emergência em saúde pública decorrente da pandemia da Covid-19. Disponível em: [http://www.ufvjm.edu.br/formularios/cat\\_view/430-479-487-672-.html?lang=pt\\_BR.utf8%2C+pt\\_BR.UT](http://www.ufvjm.edu.br/formularios/cat_view/430-479-487-672-.html?lang=pt_BR.utf8%2C+pt_BR.UT)

UFVJM, PROGRAD, Instrução Normativa nº 1, de 18 de fevereiro de 2021: estabelece as normas e diretrizes, em caráter temporário e excepcional, para a realização do estágio obrigatório e não obrigatório exercido de forma presencial ou não presencial pelos discentes regularmente matriculados nos cursos de graduação da UFVJM, em função da situação de emergência em saúde pública decorrente da pandemia da COVID-19. Disponível no link: <http://ufvjm.edu.br/prograd/convenios.html>

UFVJM, CONSU, Resolução nº 02, de 19 de fevereiro de 2021: Institui a Política de Acessibilidade Digital no âmbito da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM decorrente do retorno às atividades acadêmicas de forma não presencial em função da pandemia da COVID-19 e dá outras providências. Disponível em: [http://www.ufvjm.edu.br/formularios/cat\\_view/430-431-436-703-.html?lang=pt\\_BR.utf8%2C+pt\\_BR.UT](http://www.ufvjm.edu.br/formularios/cat_view/430-431-436-703-.html?lang=pt_BR.utf8%2C+pt_BR.UT)

RESOLUÇÃO CONSU Nº 6 DE 21 DE OUTUBRO DE 2020. Regulamenta a concessão do Auxílio Inclusão Digital no âmbito das Pró-reitorias PROGRAD/PROACE da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri decorrente da oferta de atividades acadêmicas de forma não presencial em função da pandemia da COVID-19 e dá outras providências. Disponível no link: [http://www.ufvjm.edu.br/formularios/cat\\_view/430-431-436-629-.html?lang=pt\\_BR.utf8%2C+pt\\_BR.UT](http://www.ufvjm.edu.br/formularios/cat_view/430-431-436-629-.html?lang=pt_BR.utf8%2C+pt_BR.UT)

RESOLUÇÃO CONSU Nº 05 DE 02 DE OUTUBRO DE 2020. Altera a Resolução Consu nº 04, de 19 de agosto de 2020, que Institui e Regulamenta o Auxílio Emergencial Especial do Programa de Assistência Estudantil da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM decorrente da suspensão das atividades acadêmicas em função da pandemia do Coronavírus e dá outras providências. Disponível no link: [http://www.ufvjm.edu.br/formularios/cat\\_view/430-431-436-629-.html?lang=pt\\_BR.utf8%2C+pt\\_BR.UT](http://www.ufvjm.edu.br/formularios/cat_view/430-431-436-629-.html?lang=pt_BR.utf8%2C+pt_BR.UT)

UFVJM, Programa Monitoria Remota. Disponível no link: <http://www.ufvjm.edu.br/prograd/component/content/article/1130-monitoriaremota.html>

UFVJM, Programa de Apoio ao Ensino de Graduação (com bolsas) - PROAE. Retomado a partir de setembro de 2020. Disponível em: <http://ufvjm.edu.br/prograd/proae.html>

UFVJM, Programas Institucionais de Ensino - Disponível no link: <http://www.ufvjm.edu.br/prograd/component/content/article/1130-monitoriaremota.html>

**9 – ANEXOS**

## **ANEXO 1**

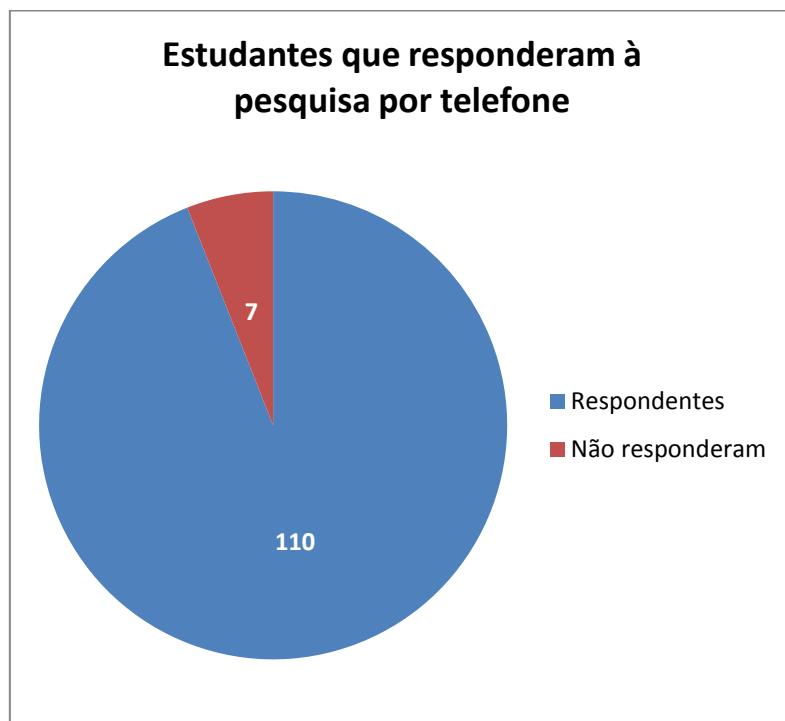
## **APRESENTAÇÃO DA PESQUISA SOBRE ACESSO À INTERNET E OUTROS DO CURSO DE GEOGRAFIA**

A pesquisa que ora apresentamos foi realizada entre os dias 19 e 27 de Maio por telefone. O objetivo de usar este instrumento foi o de alcançar o maior número possível de estudantes e incluir na pesquisa aqueles que porventura não tenham acesso à internet.

A motivação desta pesquisa se deu pela necessidade de disponibilizarmos o cenário mais preciso possível sobre a situação de acesso entre os nossos estudantes e a opinião dos mesmos sobre o seu acesso e aulas remotas, diante dos apontamentos da Pró-Reitoria de Graduação sobre a possibilidade de reinício do calendário acadêmico de forma remota. Procuramos repetir as questões feitas pela Prograd e adicionamos outras que julgamos oferecer melhor detalhe no panorama específico dos estudantes da Geografia.

Apresentamos aqui os resultados em tabelas e em gráficos, com explanações sobre os nossos procedimentos em cada uma das questões.

Nos dados disponíveis no E-campus, o curso de Geografia possui 120 estudantes matriculados. Entretanto, ao realizar as ligações, denotamos que dentre estes, 3 haviam trancado a matrícula ou desistido. Sendo assim, trabalhamos com um universo de 117 estudantes, dos quais 10 responderam à pesquisa. Portanto, 94% dos estudantes do Curso de Geografia foram ouvidos nesta pesquisa que ora apresentamos.



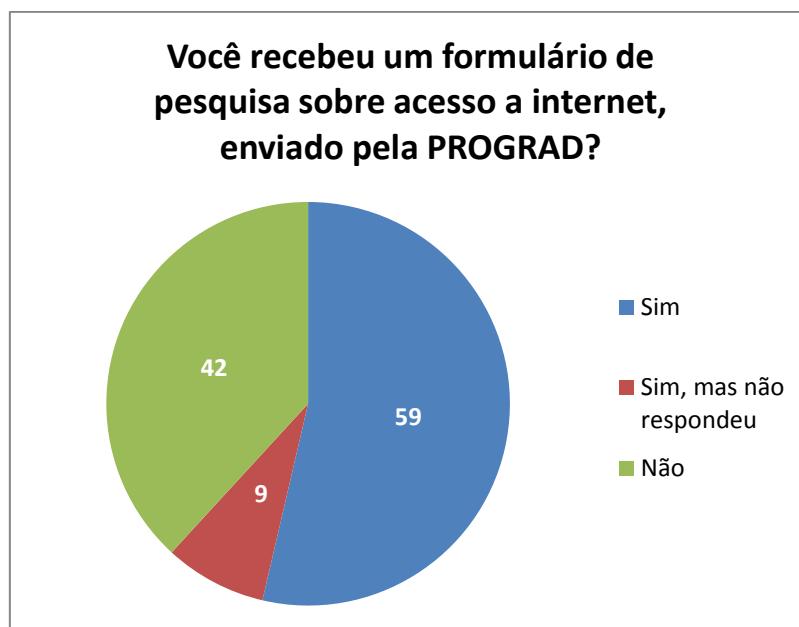
Optamos por apresentar os gráficos sempre em números absolutos para evitar que a porcentagem mascare a quantidade real de estudantes (embora, a amostra tenha sido bem próxima de 100). Usamos o recurso do gráfico “pizza” para que a proporção de respostas possa ser apreendida visualmente.

Os dados brutos estão à disposição da comunidade acadêmica por meio de solicitações no e-mail [geografiauvjm@gmail.com](mailto:geografiauvjm@gmail.com)

## Questões e Resultados

A Prograd informou ter realizado uma pesquisa por e-mail sobre acesso online que teve seus dados parciais apresentados em reunião do Congrad, considerando que esta poderia ser usada como fonte de informação sobre a situação de acesso dos estudantes da Universidade. Deste modo, nossa primeira questão foi “Você recebeu um formulário de Pesquisa sobre acesso à internet enviado pela Prograd?”. O objetivo desta questão era de levantar se entre nossos estudantes os dados da Pró-Reitoria poderiam ser considerados fidedignos de nossa realidade. Os resultados foram:

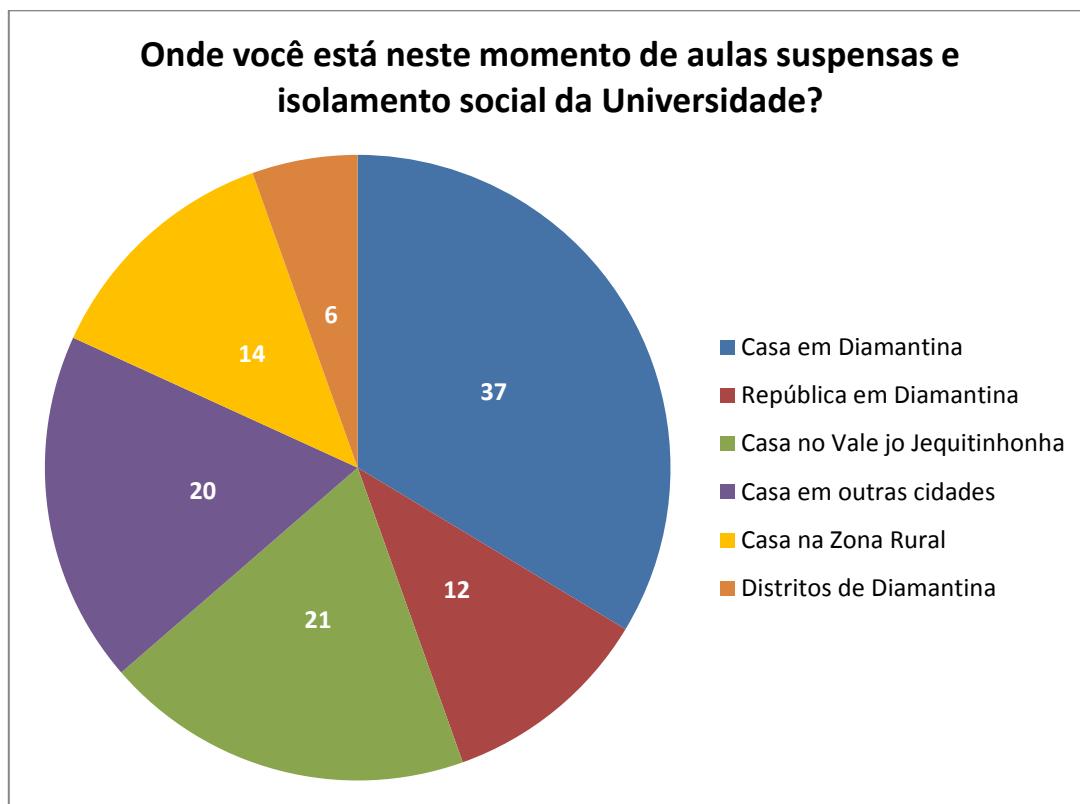
Você recebeu um formulário de pesquisa sobre acesso a internet, enviado pela PROGRAD?		
	Nº absoluto	%
Sim	59	53,6
Sim, mas não respondeu	9	8,2
Não	42	38,2
TOTAL	110	100,0



Apenas 53,6% dos estudantes do Curso de Geografia responderam ao questionário da Prograd, o que consideramos pouco para o diagnóstico proposto, uma vez que é bastante plausível que os que não tenham respondido sejam exatamente os que têm maior dificuldade de acesso à internet ou não tenham acesso.

Em seguida perguntamos: “Onde você está neste momento de aulas suspensas e isolamento social da Universidade?”

Onde você está neste momento de aulas suspensas e isolamento social da Universidade?		
	Nº absoluto	%
Casa em Diamantina	37	33,6
República em Diamantina	12	10,9
Casa no Vale do Jequitinhonha	21	19,1
Casa em outras cidades	20	18,2
Casa na Zona Rural	14	12,7
Distritos de Diamantina	6	5,5
TOTAL	110	100,0



As categorias que ora apresentamos foram desenvolvidas a partir das respostas dos estudantes e consideramo-las importantes para demonstrar de onde vêm nossos estudantes.

Também é sabido as dificuldades de acesso em zonas rurais e distritos, embora os problemas de conexão não se restrinjam apenas a estas localidades.

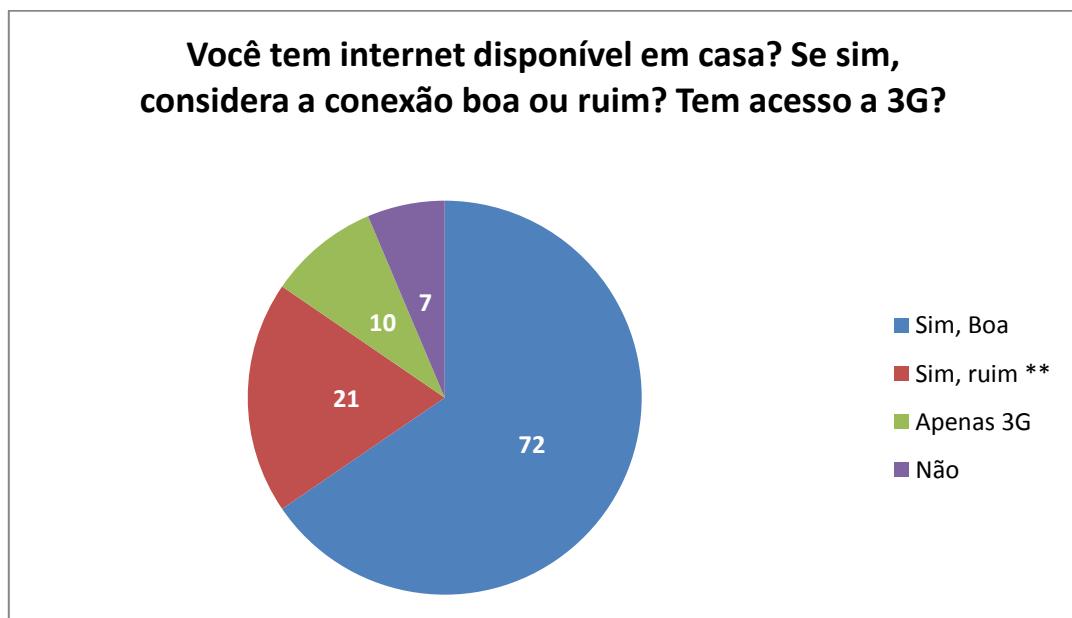
A terceira questão foi “Você tem internet disponível em casa? Se sim, considera a conexão boa ou ruim? Tem acesso a 3G (pacote de dados)?

Nesta questão, 50 estudantes responderam ter conexão via wi-fi (banda larga ou rádio) em casa e acesso a pacote de dados 3G. Entretanto, optamos por não incluir este dado, já que entendemos que além dos sérios limites de qualidade de conexão que o 3G apresenta, seu custo é muito alto. Sobretudo se considerássemos a possibilidade de assistir aulas online com vídeos. Ou seja, os estudantes que responderam que têm conexão wi-fi (boa ou ruim) somado ao acesso a 3G foram computados apenas como tendo acesso wi-fi.

Mas apresentamos os que declararam apenas 3G apenas para demonstrar que estes podem, receber comunicações e eventualmente textos, mas dificilmente vídeos ou imagens.

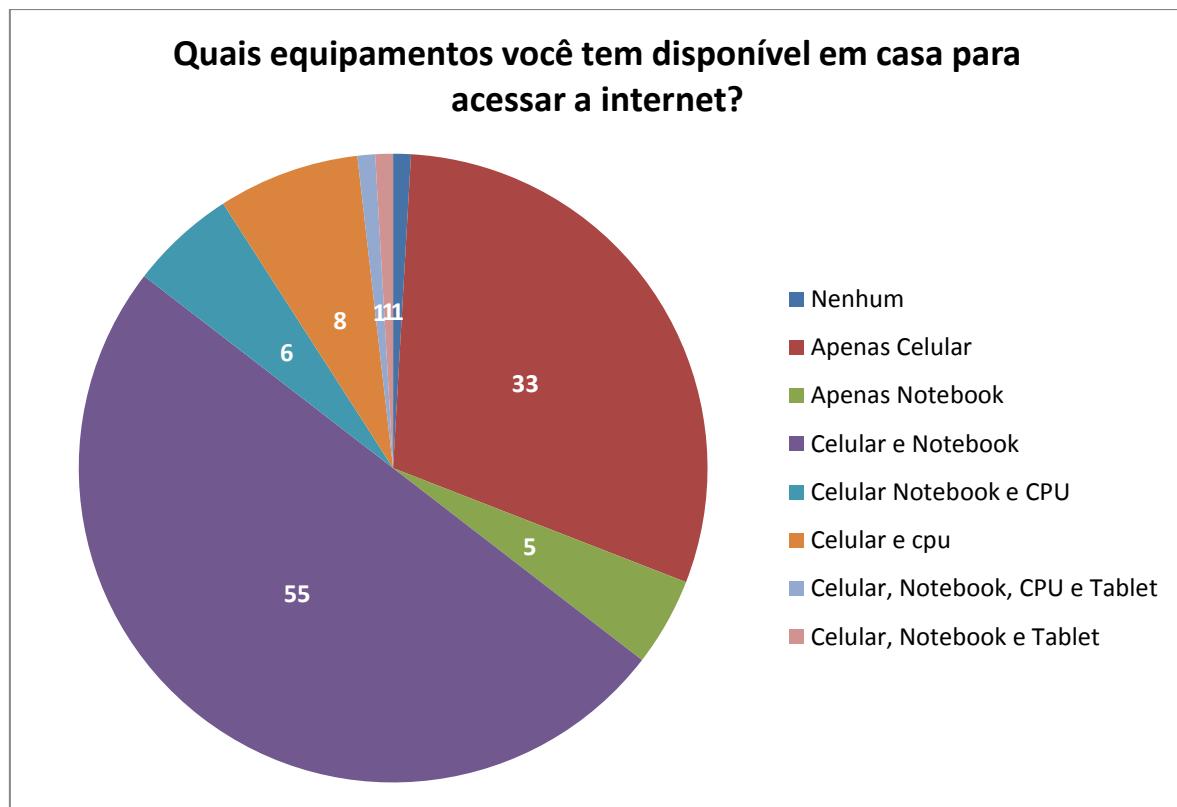
Você tem internet disponível em casa? Se sim, considera a conexão boa ou ruim? Tem acesso a 3G (pacote de dados)?		
	Nº absoluto	%
Sim, Boa	72	65,5
Sim, ruim**	21	19,1
Apenas 3G	10	9,1
Não	7	6,4
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

\*\*Dentre os estudantes que disseram que sua conexão é ruim, estão as conexões menores ou iguais a 1mega e transmitidas via rádio.



Posteriormente, perguntamos “Quais equipamentos você tem disponível em casa para acessar a internet?”

Quais equipamentos você tem disponível em casa para acessar a internet?		
	Nº absoluto	%
Nenhum	1	0,8
Apenas Celular	33	30,0
Apenas Notebook	5	4,5
Celular e Notebook	55	50,0
Celular Notebook e CPU	6	5,5
Celular e cpu	8	7,3
Celular, Notebook, CPU e Tablet	1	0,9
Celular, Notebook e Tablet	1	0,9
TOTAL	110	100,0

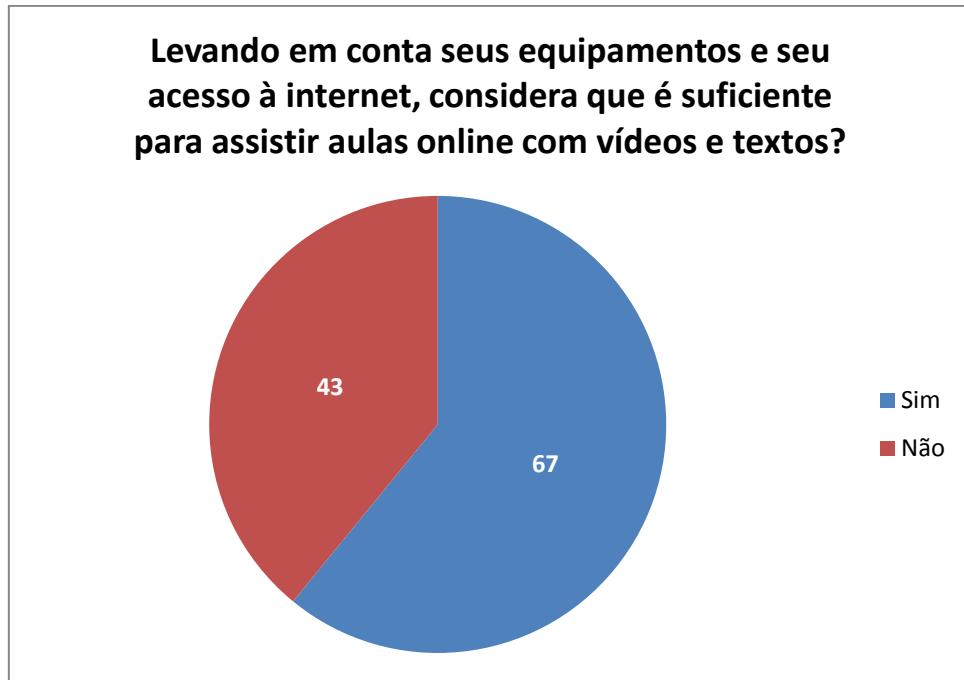


Neste caso, consideramos importante destacar que 30,0% dos estudantes tem apenas um celular para se conectar à internet (caso tenham conexão disponível). Desta forma,

consideramos que textos podem ter sua leitura dificultada. Um estudante não possui equipamento algum.

A quinta questão foi “Levando em conta seus equipamentos e seu acesso à internet, considera que é suficiente para assistir aulas online com vídeos e textos?”

Levando em conta seus equipamentos e seu acesso à internet, considera que é suficiente para assistir aulas online com vídeos e textos?		
	Nº absoluto	%
Sim	67	60,9
Não	43	39,1
TOTAL	110	100,0



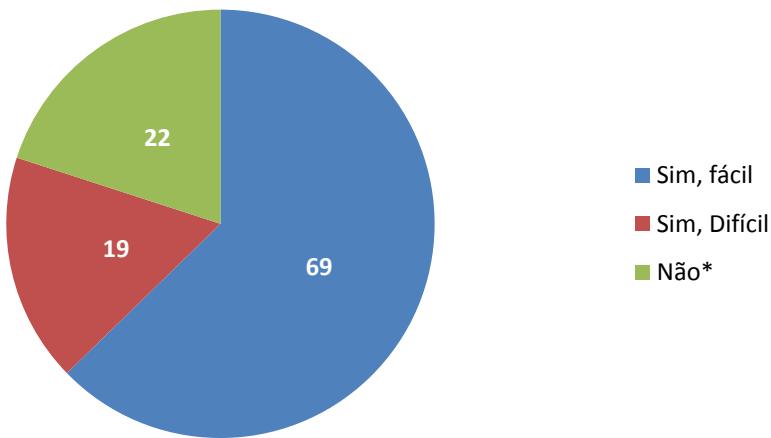
Vemos que o número de estudantes que não consideram ter possibilidades adequadas somando-se seus equipamentos e conexão disponível é bastante alto, pouco mais 39% dos nossos estudantes.

Em seguida, perguntamos “Antes da pandemia começar, você já usou Moodle? Se sim, considera o uso da plataforma fácil ou difícil?”

Esta questão foi formulada pela Prograd em seu formulário e parece ter o objetivo de mapear se os estudantes lidam bem com a plataforma que já temos disponível para aulas online.

Antes da pandemia começar, você já usou Moodle? Se sim, considera o uso da plataforma fácil ou difícil?		
	Nº absoluto	%
Sim, fácil	69	62,7
Sim, Difícil	19	17,3
Não*	22	20,0
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100,0</b>

**Antes da pandemia começar, você já usou Moodle? Se sim, considera o uso da plataforma fácil ou difícil?**

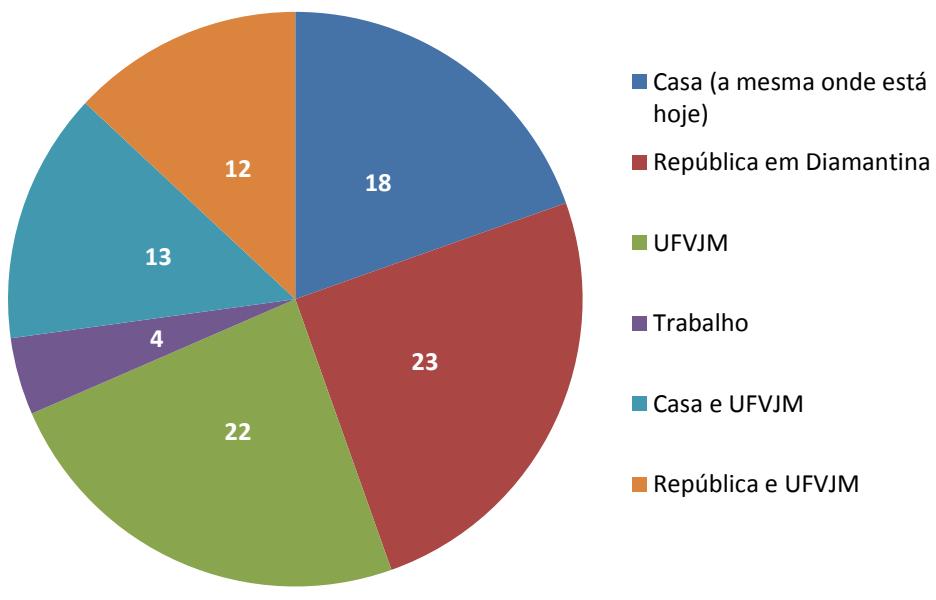


\*Destacamos, aqui, que 18 dos estudantes que responderam que não usaram o moodle são do 1º período e, portanto, não houve tempo antes da suspensão do calendário para que tivessem contato com a plataforma.

Posteriormente perguntamos “Antes da Pandemia começar, onde você costumava fazer seus trabalhos da faculdade que demandavam acesso à internet?”

Antes da Pandemia começar, onde você costumava fazer seus trabalhos da faculdade que demandavam acesso à internet?		
	Nº absoluto	%
Casa (a mesma onde está hoje)	18	19,6
República em Diamantina	23	25,0
UFVJM	22	23,9
Trabalho	4	4,3
Casa e UFVJM	13	14,1
República e UFVJM	12	13,0
<b>TOTAL*</b>	<b>92</b>	<b>100,0</b>

**Antes da Pandemia começar, onde você costumava fazer seus trabalhos da faculdade que demandavam acesso à internet?**



Esta pergunta se fez fundamental para que compreendêssemos o perfil de nosso aluno comparando o acesso à internet em período regular e pós-pandemia. Se somarmos os alunos que usavam os ambientes da UFVJM, aos que usavam suas repúblicas na cidade e os que usavam suas repúblicas e a Universidade, temos um total de 61,9% dos estudantes do Curso. Ou seja, esta proporção de alunos estão atualmente com acessos e conexões em condições diferentes daquelas que tinham antes.

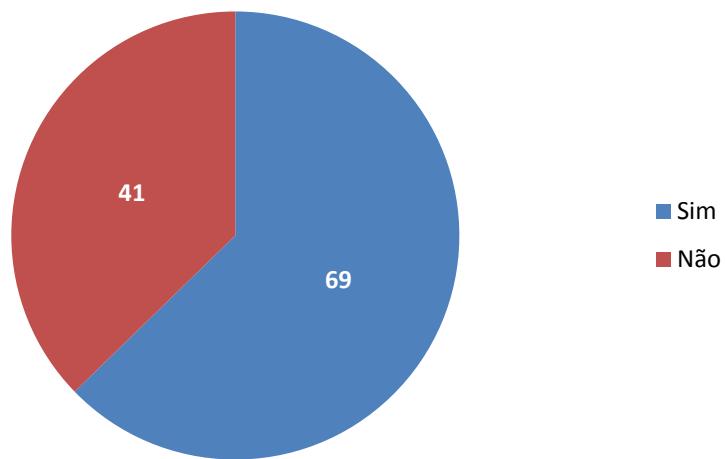
Cabe aqui destacar que os estudantes do 1º período não foram interpelados nesta questão, uma vez que consideramos que não houve tempo hábil para que tivessem criado um的习惯 ou rotina com trabalhos da universidade, que sequer foram solicitados no período de aula.

Em seguida perguntamos “Você considera que a sua casa tem um bom ambiente para estudos remotos online?”. Importa esta questão porque entendemos que mesmo em casos em que a conexão está assegurada e os equipamentos disponíveis, ainda pode haver um ambiente doméstico desfavorável para estudo remoto.

A título de exemplo, uma respondente alegou que não tem um cômodo com mesa disponível na casa e o quarto é dividido com três irmãos. Outro estudante disse que moram na mesma casa a avó cadeirante, o avô com mal de Alzheimer, a tia com dois sobrinhos pequenos e ainda funciona ali uma pequena empresa durante o dia. Estes são dois entre outros relatos, que demonstram a necessidade de se considerar o ambiente de estudos, ainda que haja conexão e equipamento.

Você considera que a sua casa tem um bom ambiente para estudos remotos online?		
	Nº absoluto	%
Sim	69	62,7
Não	41	37,3
TOTAL	110	100,0

**Você considera que a sua casa tem um bom ambiente para estudos remotos online?**



Por fim, perguntamos “Neste momento, você gostaria que voltássemos o semestre com aulas online, ou prefere aguardar a pandemia passar para ter aulas presenciais? Se prefere aguardar, qual é o motivo?”

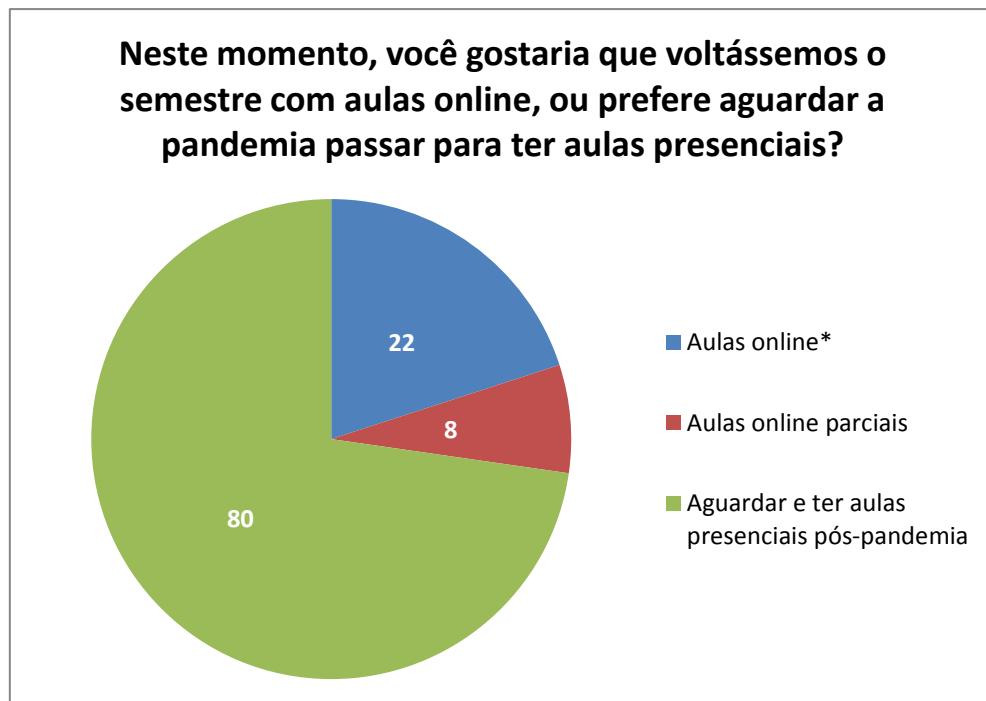
Neste momento, você gostaria que voltássemos o semestre com aulas online, ou prefere aguardar a pandemia passar para ter aulas presenciais? Se prefere aguardar, qual é o motivo?		
	Nº absoluto	%
Aulas online*	22	20,0
Aulas online parciais	8	7,3
Aguardar e ter aulas presenciais pós-pandemia	80	72,7
TOTAL	110	100,0

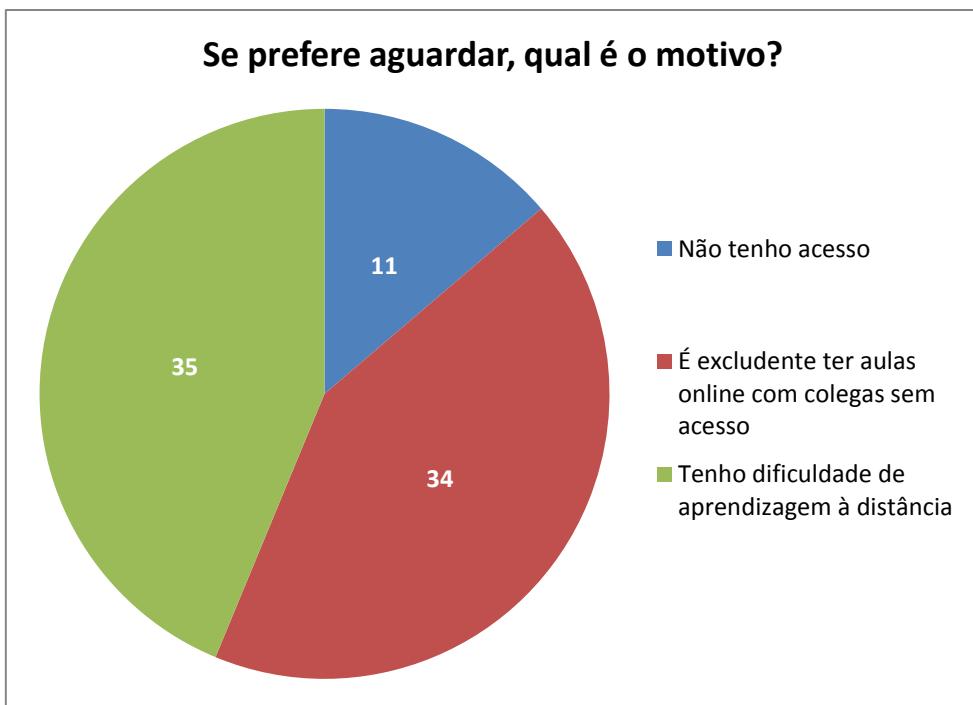
Aqui cabe uma informação: ao estratificar o resultado da amostra, denotamos que dos 18 alunos que gostariam que as aulas retornassem agora de forma online, 9 estão no 1º período do curso.

A categoria “aulas online parciais” não seria investigada em princípio, mas partiu dos próprios respondentes as sugestões de ofertar apenas cursos de AACC ou optativas, ou ainda com Unidades Curriculares que já tivessem adequação para esta modalidade previamente.

Entre os estudantes que querem aguardar, pudemos agrupar as motivações em três grupos principais. Salientamos que em diversas situações os estudantes responderam com mais de uma opção, e foi considerada aqui apenas a primeira resposta dada.

Se prefere aguardar, qual é o motivo?		
	Nº absoluto	%
Não tenho acesso	11	14,5
É excludente ter aulas online com colegas sem acesso	32	42,1
Tenho dificuldade de aprendizagem à distância	33	43,4
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>100,0</b>





### **Conclusões**

Diante dos dados coletado e ora apresentados neste pesquisa, o retorno do semestre letivo a partir de aulas remotas online é impraticável para o Curso de Geografia.

Do universo de 110 estudantes pesquisados, temos 7 estudantes sem nenhuma conexão, 10 apenas com dados móveis de operadoras de telefonia móvel, que sabemos serem caros e insipientes, e 21 têm conexão ruim (menos de 1MG). Soma-se aos limites de conexão, o fato de que 33 estudantes têm apenas um celular para acessar a internet e 1 não possui equipamento algum.

Para sanar apenas estas questões, a Universidade teria que disponibilizar 34 notebooks ou CPUs, com o seu respectivo envio e 38 acessos de internet banda larga com qualidade, sendo eu 14 destas conexões teriam que ser feitas via satélite, já que são estudantes que se encontram em zona rural.

Para além dos problemas de conexão e equipamento, temos ainda que 41 estudantes consideraram não ter um ambiente que possibilite o estudo remoto no local onde estão.

E também, muito importante considerar que 80% dos nossos estudantes preferem aguardar a pandemia passar e ter aulas presenciais, em função de suas experiências com o ensino online, suas dificuldades de aprendizagem nesta modalidade, suas conexões ou, ainda, por saber do aprofundamento da exclusão social que a própria oferta desta modalidade significaria em um curso que apresenta a realidade regional, social, política e ambiental que temos.

## **ANEXO 2**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO018 - ANÁLISE ESPACIAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** GLAUCO JOSÉ DE MATOS UMBELINO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/5

**Ementa:**

Geotecnologias. GPS. Princípios físicos do Sensoriamento Remoto. O espectro eletromagnético. Sensores Orbitais e VANTs. Estereoscopia. Interpretação de fotografias aéreas e imagens orbitais. Sistemas de Informação Geográfica. Estrutura de representação de dados espaciais. Entrada e armazenamento de dados em SIG. Análise e modelagem espacial. Novas geotecnologias.

**Objetivos:**

Desenvolver noções de prática e ensino das geotecnologias, com enfoque no Sensoriamento Remoto e nos Sistemas de Informações Geográficas (SIGs).

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Princípios físicos do Sensoriamento Remoto. O espectro eletromagnético. Características espectrais de materiais. Sistemas sensores. Sistemas aéreos. 10 horas  
Estereoscopia. Interpretação de fotografias aéreas. 5 horas  
Sensores Orbitais e VANTs. Interpretação de fotografias aéreas e imagens orbitais. 10 horas  
Geoprocessamento. Sistemas de Informação Geográfica. 10 horas  
Cartografia Digital, Desenho Auxiliado por Computador. Características e tipos de dados geográficos. 5 horas  
Cartografia e SIG. Estrutura de representação de dados espaciais em SIG's. Componentes dos SIG's. Entrada e armazenamento de dados. 10 horas  
Análise e modelagem espacial. 10 horas  
Novas geotecnologias. Aplicações dos Sistemas de Informação Geográfica. 15 horas  
O trabalho de campo na disciplina será realizado em Diamantina ou entorno.

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Videoaulas, seminários online, conteúdos organizados no Google Classroom, redes sociais, atividades e exercícios em geotecnologias.

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será realizada durante todo o processo, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

Prova - 30 pontos

Trabalhos - 50 pontos

Seminário - 20 pontos

OBS.: O total de pontos a ser distribuídos será de 100(cem) pontos. Para aprovação, o discente deve obter 60 (sessenta) pontos e 75% de frequência.

#### **Bibliografia Básica:**

CÂMARA G, Geoprocessamento para projeto ambiental. 2 ed. São José dos Campos (SP): INPE, 1998.

MOREIRA, M. A., Fundamentos do Sensoriamento Remoto e Metodologias de Aplicação, São José dos Campos-SP; Editora Com Deus, 2001.

PAREDES, E. A, Sistema de Informação Geográfica: princípios e aplicações. São Paulo : Erica, 1994. 696 p.

#### **Bibliografia Complementar:**

ASSAD, E.D., SANO, E.E. (Org.) Sistemas de informações geográficas aplicações na agricultura. Embrapa, 2.ed. Brasília, 1998. 434 p.

FITZ, P. R. Geoprocessamento sem complicações. São Paulo, Oficina de textos, 2008, 160p.

SILVA, J. X. Geoprocessamento & análise ambiental. Rio de Janeiro, Bertrand, 2ed, 2007, 368p.

SILVA, A. B. Sistema de informações georeferenciadas: conceitos e fundamentos. Campinas, Unicamp, 2003, 236p.

NOVO, E. M. L. de M. Sensoriamento remoto: princípios e aplicações. São Paulo: E. Blucher, 1989. 308p.

ROSA, R. Introdução ao sensoriamento remoto. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 1990. 136p.

GARCIA, G.J. Sensoriamento remoto princípios e interpretação de imagens. São Paulo: Nobel, 1982. 357p.

LOCH, C. A interpretação de imagens aéreas: noções básicas e algumas aplicações nos campos profissionais. 4.ed. Florianópolis: UFSC, 2001.

MENESES, P.R.; S. NETTO, M.J. Sensoriamento remoto. Reflectância dos alvos naturais. Brasília: UnB/Planaltina: Embrapa Cerrados, 2001. 262p.

#### **Referência Aberta:**

<https://classroom.google.com/u/0/c/NTQ5Nzg2OTQ0Nzla>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 18/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO047 - FOTOGEOGRAFIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** GLAUCO JOSÉ DE MATOS UMBELINO

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/5

**Ementa:**

Papel da prática e da linguagem fotográfica para a observação e reconhecimento dos fenômenos geográficos. Análise do espaço geográfico através de fotografias e fotos aéreas. Fotografia como instrumento de ensino. Introdução e conceitos básicos de fotografia. Fotografia científica. Estereoscopia e ortofotografia. Fundamentos metodológicos da Fotointerpretação. Geotecnologias, fotografias e fotos aéreas. VANTS para aquisição de fotografias aéreas e análise espacial. Impressão fotográfica.

**Objetivos:**

Desenvolver teoria e prática sobre o uso da imagem através de fotografias e fotos aéreas.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Papel da prática e da linguagem fotográfica para a geografia. 10 horas

Introdução e conceitos básicos de fotografia. Fotografia científica. 10 horas

Análise do espaço geográfico através de fotografias e fotos aéreas. 10 horas

Fotografia como instrumento de ensino. 10 horas

Estereoscopia e ortofotografia. Fundamentos metodológicos da Fotointerpretação. 10 horas

Geotecnologias, fotografias e fotos aéreas. 10 horas

VANTS para aquisição de fotografias aéreas e análise espacial. 10 horas

Impressão fotográfica. 5 horas

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Videoaulas, seminários online, conteúdos organizados no Google Classroom, redes sociais, atividades e exercícios em fotografia e geotecnologias.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será realizada durante todo o processo, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

Prova - 30 pontos

Trabalhos - 50 pontos

Seminário - 20 pontos

OBS.: O total de pontos a ser distribuídos será de 100(cem) pontos. Para aprovação, o discente deve obter 60 (sessenta) pontos e 75% de frequência.

### **Bibliografia Básica:**

BARTHES, R. A câmara clara: nota sobre a fotografia. Lisboa: Edições 70, 2006.

CARVER, A. Fotografia aérea para planejadores de uso da terra. Brasília: MA, SNAP, SRN, CCSA, 1988.

KUBRUSLY, C. O que é fotografia. 4. Ed. São Paulo: Brasiliense, 2006.

URAN, M. Documentação Fotográfica e Pesquisa Científica: Notas e Reflexões. Prêmio Funarte Marc Ferrez de Fotografia, 2012.

### **Bibliografia Complementar:**

ALBUQUERQUE, P. Elementos de fotogrametria e cartografia. São José dos Campos, INPE, 1980. p.III.1-III.19.

BLASCHKE, T; KUX, H. Sensoriamento Remoto e SIG Avançados: novos sistemas sensores: métodos inovadores. 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

FLORENZANO, T. Iniciação em sensoriamento remoto. 3. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

NOVO, E. Sensoriamento remoto: princípios e aplicações. 3.ed. São Paulo: Blucher, 2008.

TRAVASSOS, L. A fotografia como instrumento de auxílio no ensino da Geografia . Revista de Biologia e Ciências da Terra, ano/vol1, n.2. 2002.

### **Referência Aberta:**

<https://classroom.google.com/u/0/c/NTQwOTM1ODA5NzNa>

### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:**29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO022 - PRÁTICA DE ENSINO EDUCAÇÃO E NATUREZA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** HUMBERTO CATUZZO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/5

**Ementa:**

O funcionamento da natureza por meio da leitura do lugar, do território e da paisagem. A natureza geográfica: estudo teórico-prático o desenvolvimento de atividades que habilitem à prática pedagógica em sala de aula observação e planejamento. Compreensão da dinâmica entre processos físicos e biológicos na escala espacotemporal e o uso de recursos didáticos para seu ensino. Análise crítica de bibliografias na área de Geografia que compreendam as relações da sociedade com a natureza: como e por que suas ações individuais ou coletivas, em relação à natureza, têm consequências tanto para si como para a sociedade.

**Objetivos:**

Fazer com que o discente comprehenda por meio das práticas e trabalho de campo as relações da sociedade e natureza, o qual desenvolverá estas por meio da análise do espaço que está em seu entorno, seja ela antrópico ou natural. Desse modo, o discente poderá correlacionar prática e ensino, tendo como enfoque o meio ambiente e como este poderá ser ensinado dentro de sala de aula e até mesmo em campo.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1 - Conceitos de educação ambiental e Natureza - 5 h

1.1 - Recursos Naturais e seus usos

2- Meio urbano - 5 h

2.1 - Aspectos físicos e naturais

2.2 - Uso e ocupação

3 - Meio natural - 5 h

3.1 - Aspectos fisiográficos

3.2 Usos

4 - Dinâmica da Paisagem - 5 h  
4.1 - Relações sociedade e natureza  
4.2 Modificações e impactos (positivos/negativos)

Aulas Virtuais - 5 encontros com 2 h de duração

Leituras, debates, dúvidas e atividades - 10 h

Trabalhos finais

Trabalho 1 - Elaboração de uma prática (documentário vídeo) - 20 h

Trabalho 2 Elaboração de uma prática (aula virtual) - 15 h

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão realizadas videoaulas por meio do Google meet, cujos encontros deverão ter leituras prévias e posterior debate e debates sobre eventuais dúvidas relacionadas aos textos, nestas poderão ser utilizados vídeos referentes ao conteúdo, ou até mesmo documentários.

As atividades, assim como os textos serão encaminhados e deverão ser retornados no Google classroom para posterior avaliação.

Em virtude das instabilidades da internet na cidade de Diamantina e região, poderão ainda ser utilizados e-mail ou whatsapp para envio de textos ou até mesmo recebimento das atividades.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação inicial estará vinculada as leituras e atividades resultantes dessas de caráter individual; (20 pontos)  
Serão realizadas duas atividades práticas em que os alunos individualmente deverão desenvolver na primeira um documentário e, na segunda uma vídeo aula. 80 pontos (40 pontos para cada trabalho prático)  
A avaliação das leituras e atividades serão realizadas por meio do Google Classroom  
Os trabalhos práticos deverão ser postados no Google Drive

### **Bibliografia Básica:**

CASTROGIOVANNI, A. C. et. al. (Org.). Ensino de geografia práticas e textualizações no cotidiano. 11. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.  
CHRISTOPHERSON, R. W. Geossistemas: uma introdução à geografia física. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.  
VITTE, A. C.; GUERRA, A. J. T. Reflexões sobre a geografia física no Brasil. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

### **Bibliografia Complementar:**

CASTELLAR, S.; VILHENA, J. Ensino de geografia. São Paulo: Cengage Learning, 2010.  
NUNES, F. G. Ensino de geografia: novos olhares e práticas. Dourados: Ed. UFGD, 2011. Disponível em:  
[/200.129.209.183/arquivos/arquivos/78/EDITORACatalogo/ensino-degeografia-novos-olhares-e-](http://200.129.209.183/arquivos/arquivos/78/EDITORACatalogo/ensino-degeografia-novos-olhares-e-)

praticasflavianagasparotti-nunes-org.pdf>. Acesso em: 26 dez. 2016.  
SELBACH, S.; TURELLA, C. E. Geografia e didática. Petrópolis: Vozes, 2010.  
SILVA, J. J. Tratado de geografia descritiva especial da província de Minas Gerais. Belo Horizonte: Ed. FJP, 1997.

**Referência Aberta:**

<https://web.ua.es/es/revista-geographos-giecryal/documentos/sociedad-naturaleza.pdf>  
[http://sabeh.org.br/?mbdb\\_book=sociedade-natureza-compartilhando-ideias-desenvolvendo-sensibilidades](http://sabeh.org.br/?mbdb_book=sociedade-natureza-compartilhando-ideias-desenvolvendo-sensibilidades)  
<https://periodicos.ufsm.br/remoa/article/download/17398/pdf>  
<http://www.epsjv.fiocruz.br/upload/monografia/13.pdf>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 18/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO006 - PRÁTICA DE ENSINO VALE DO JEQUITINHONHA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LETICIA CAROLINA TEIXEIRA PADUA

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/5

#### **Ementa:**

O ensino de Geografia e sua relação com o espaço regional. As relações entre vivência e reflexão na produção do conhecimento geográfico e no ensino de Geografia. O diálogo de saberes e a produção do pensamento crítico no processo educativo.

#### **Objetivos:**

Producir de materiais didáticos e práticas de ensino que possam ser transpostas ao Ensino Básico, em consonância com a inserção regional da Universidade no Vale do Jequitinhonha, reconhecendo as potencialidades do local para o processo de ensinoaprendizagem.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Produção de um jornal cultural do Vale do Jequitinhonha ou Mucuri, que contenha reportagens sobre todas as sete artes. 100h

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Os Jornais deverão ser entregues em meio digital, diagramados (na forma de reportagens como os exemplos da bibliografia digital).

Cada jornal será realizado por um grupo de até 2 e deverá conter, NO MÍNIMO 8 reportagens, sendo elas:

Uma sobre Música

Uma sobre Dança

Uma sobre Pintura

Uma sobre Escultura

Uma sobre Literatura

Uma sobre Teatro

Uma sobre Cinema

Uma contendo uma estrevista realizada pelos estudantes com um artista do Vale.

Todas as notícias devem ser sobre a arte no(s) Vale(s) do Jequitinhonha e/ou Mucuri, em qualquer localidade. Não é necessário que o artista seja procurado pessoalmente . Mas é exigência que a arte retratada seja sempre de resistência e que, pelo menos uma, seja um patrimônio ou bem material. Ou seja, não serão avaliadas reportagens sobre a arte "dominante".

Cada reportagem deverá ter no mínimo 500 caracteres e conter: imagens, descrição do processo criativo, localização do artista e da obra, projeção (onde está exposto, a quem alcança), objetivos do artista, material utilizado, formas de apresentação.

Os parâmetros enumerados acima são Mínimos, não há máximo.

Os estudantes podem e devem produzir vídeos, podcasts e afins que podemos disponibilizar em um canal da internet.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

As diretrizes do trabalho estarão disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Google Classroom e a Unidade Curricular será realizada entre os dias 15/09 a 04/12.

Haverá três encontros Síncronos para debates e dúvidas nos dias 15/09; 27/10; e 01/12 a partir das 19h, no Google meet.

Para dúvidas, serão aberto um grupo de Whatsapp e que receberá questões EXCLUSIVAMENTE as terças-feiras das 14 às 18:00. Atendimento individuais que se fizerem necessários serão realizados pelo e-mail leticia.padua@ufvjm.edu.br

No AVA também haverá textos de suporte, indicação de canais e sítios web sobre o Vale do Jequitinhonha.

A avaliação será distribuída da seguinte forma:

Presença nos três encontros síncronos: 10

Editorial 10 pontos

Reportagem sobre Música 10 pontos

Reportagem sobre Dança 10 pontos

Reportagem sobre Pintura 10 pontos

Reportagem sobre Escultura 10 pontos

Reportagem sobre Literatura 10 pontos

Reportagem sobre Teatro 10 pontos

Reportagem sobre Cinema 10 pontos

Reportagem contendo uma estrevista realizada pelos estudantes com um artista do Vale. 10 pontos

### **Bibliografia Básica:**

FERNANDES, A. C.; CONCEIÇÃO, W. J. Caminhos do desenvolvimento: síntese histórica da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Diamantina: UFVJM, 2005.

AEBLI, H. Práticas de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior. São Paulo, SP: EPU/EDUSP, 1982.

RIBEIRO, E. M. Estradas da vida: terra e trabalho nas fronteiras agrícolas do Jequitinhonha e Mucuri, Minas Gerais. Belo Horizonte, MG: Editora UFMG, 2013.

### **Bibliografia Complementar:**

FÁVERO, Claudenir e MONTEIRO, Fernanda Testa. Disputas territoriais no Vale do Jequitinhonha: uma leitura pelas transformações nas paisagens. Revista Agriculturas, v. 11, n. 3, out. 2014, p. 07-15.

GRANVILLE, M. A. (org.). Teorias e práticas na formação de professores. 2 ed. Campinas, SP: Papirus, 2008. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGAFIA E ESTATÍSTICA. Diagnóstico ambiental da bacia do rio

Jequitinhonha: diretrizes gerais para a ordenação territorial. Salvador: IBGE/DIGEO; 1997. Disponível em <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv95902.pdf>. Acesso em: 12 Nov 2017.

NASCIMENTO, Elaine Cordeiro do. Vale do Jequitinhonha: Entre a carência social e a riqueza cultural. Contemporâneos Revista de Artes e Humanidades, n. 4, mai./out., 2009, p. 01-15.

SILVA, J. C. F. Políticas públicas no Vale do Jequitinhonha: a difícil construção de nova cultura política regional. Santo André: IMES, 2005.

**Referência Aberta:**

Disponibilizadas no AVA

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 18/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**

Campus JK e Reitoria: Rua da Glória, nº 187 – Centro – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil  
Campus I: Rodovia MGT 367 – km 583, nº 5000 – Alto da Jacuba – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil  
Campus do Mucuri: Rua do Cruzeiro, nº 01 – Jardim São Paulo – CEP 39.803-371 – Teófilo Otoni/MG – Brasil  
Campus Janaúba: Avenida Um, nº 4.050 – Cidade Universitária – CEP 39447-814 – Janaúba/MG – Brasil  
Campus Unaí: Avenida Universitária, nº 1.000 – Universitários – CEP 38610-000 – Unaí/MG – Brasil

Telefone: +55 (38) 3532-6024  
Telefones: +55 (38) 3532-1200 / 6800  
Telefone: +55 (33) 3529-2700  
Telefones: +55 (38) 3532-6812 / 6808  
Telefone: +55 (38) 3532-6822 / 6821



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO005 - SEMINÁRIO DE INTRODUÇÃO À GEOGRAFIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LETICIA CAROLINA TEIXEIRA PADUA

**Carga horária:** 15 horas

**Créditos:** 1

**Ano/Semestre:** 2020/5

**Ementa:**

Apresentar a estrutura universitária, junto a suas funções e seus locais físicos. Apresentar docentes, projetos e grupos de pesquisa vinculados ao curso. A UFVJM, seu entorno comunitário, o Projeto de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico Institucional. O curso de graduação em Geografia-Licenciatura a partir do Projeto Pedagógico do Curso. Introdução à plataforma Moodle e as tecnologias digitais de informação e comunicação.

**Objetivos:**

Realizar processo de ambientação ao estudante calouro.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Apresentação Curso (PPC) e Coordenação - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
2. Como conseguir bolsas (Extensão, Pesquisa, Proae, Monitoria, Proace) - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
3. Apadrinhamento estudantil - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
4. Apresentação CaGEO - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
5. Apresentação Representantes discentes no Colegiado de Curso - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
6. Tour Laboratórios Geografia (Cegeo, Dead, Pavilhões 1, 2 e 3) - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
7. Apresentação sobre AACCC e Extensão- JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
8. Apresentação do E-campus e Moodle - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
9. Visita à biblioteca - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
10. Apresentação de Projetos e docentes 3h
11. Apresentação ABNT e Formato de Trabalhos Acadêmicos 3h

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Os conteúdos de 1 a 9 já foram realizados entre os dias 04 e 12 de março de 2020, pela Coordenação de Curso. Deste modo, daremos seguimento ao conteúdo a partir do acesso a vídeos dos docentes hospedados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Google Classroom e textos com atividades sobre o item ABNT e trabalhos acadêmicos.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

As avaliações serão realizadas a partir da presença nas atividades do período presencial e atividades complementares solicitadas no AVA.

Presença: 40 pontos

Atividades AVA: 30 pontos

Atividade de vídeos do AVA: 30 pontos

## **Bibliografia Básica:**

MOREIRA, R. O que é geografia? 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.

RIBEIRO, D. Universidade para quê? Brasília, DF: Ed. UnB, 1986.

SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 22. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

## **Bibliografia Complementar:**

GOMES, P. C. C. Geografia e modernidade. 6. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

LUCKESI, C. et. al. Fazer universidade: uma proposta metodológica. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MORAES, A. C. R. Geografia: pequena história crítica. 21. ed. São Paulo: Annablume, 2007.

UFVJM. Pró-Reitoria de Graduação. Projeto pedagógico do curso de graduação em Geografia licenciatura. Diamantina, 2017a.

UFVJM. Reitoria. Projeto de desenvolvimento institucional 2017-2021. Diamantina, 2017b.

## **Referência Aberta:**

Não há.

## **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 18/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO**  
**UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO025 - METODOLOGIA CIENTÍFICA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LETICIA CAROLINA TEIXEIRA PADUA

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/5

**Ementa:**

I) Ciência e conhecimento científico: conhecimento científico e outros tipos de conhecimento; conceito de ciência; classificação e divisão da ciência. II) Métodos científicos: conceito de método; desenvolvimento histórico do método; métodos indutivo, dedutivo, hipotético-dedutivo, dialético, métodos específicos das ciências sociais e humanas. III) Fatos, leis e teoria: conceitos; hipóteses e variáveis. IV) Pesquisa: conceito; planejamento e etapas da pesquisa. V) Técnicas de pesquisa: documentação indireta; documentação direta; observação direta intensiva; observação direta extensiva. VI) Projeto e relatório de pesquisa: noções preliminares; estrutura do projeto; estrutura do relatório. VII) Trabalhos de pesquisa: monografia; dissertação; tese. VIII) Publicações científicas: simpósios, congressos e conferências; artigos científicos (estrutura, tipos e seleção de periódicos para publicação - a Plataforma Sucupira e o Sistema WebQualis); resenhas críticas. IX) Normas da ABNT e do IBGE: formatação de projetos, trabalhos, relatórios e publicações científicas; referências bibliográficas; normas de apresentação tabular. X) Procedimentos didáticos para a escrita de trabalhos científicos: leitura; análise de gêneros textuais; Seminários; fichas e resumos; pesquisa bibliográfica: o Portal Capes. XI) Ética em pesquisa, autoria e plágio: o papel da ética na pesquisa; a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) nas universidades; a Plataforma Brasil; o problema da autoria e do plágio; tipos de plágio; formas para se evitar o plágio.

**Objetivos:**

Ao final da UC o estudante deverá:

(Re)Conhecer a ciência como estrutura de conhecimento de mundo em suas especificidades;  
Capacitar o estudante a reconhecer diferentes tipos de abordagem metodológica em pesquisa, assim como realizar escolhas adequadas e coerentes a seu tema de pesquisa;  
Conhecer os itens básicos de um projeto de pesquisa;  
Escrever uma proposta de pesquisa dentro da estrutura de um projeto;  
Conhecer as normas da ABNT, onde e como acessar e aplica-las, assim como as normas éticas;  
Abordar as nuances da escrita e leitura acadêmicas;  
Conhecer as regras de ética na pesquisa e plágio e suas consequências.

## **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Ciência e método: o que é, para quê serve e como reconheço - 5 horas
2. O que é pesquisa, porquê pesquisar e como fazê-lo - 5 horas
3. Tipos de abordagem metodológica em pesquisa - 10 horas
4. Projeto de Pesquisa - 10 horas
5. Trabalhos acadêmicos: resumos, resenhas, fichamentos, relatórios. - 7 horas
6. Normas da ABNT - 8 horas
7. Ética, plágio e originalidade em pesquisa - 10 horas
8. Leitura e escrita acadêmicas - 5 horas

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

As aulas de Metodologia serão iniciadas no dia 16 de Setembro e estarão abertas até o dia 05 de Dezembro, e estão hospedadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Google Classroom. Estão divididas por tópicos do conteúdo programático e em cada um destes tópicos existem textos obrigatórios, textos de suporte, atividades propostas e em alguns, vídeos do youtube e videoaulas gravadas pela professora com colegas e com ela própria sobre tipos de pesquisa.

Todas as atividades e unidades estarão abertas permanentemente de modo que o estudante pode optar em qual ordem e ritmo quer fazê-las. Entretanto, destaco que há data de entrega para as atividades, prevista junto de cada uma delas no AVA.

Haverão dois encontros síncronos no Google Meet nos dias 07/10 e 16/11 a partir das 19h no Google Meet para discutir propostas de pesquisa dos estudantes matriculados.

Está disponível um grupo no WhatsApp 38 992483747 para dúvidas. Para tal os estudantes receberão um link (por e-mail e no AVA) para participarem de um grupo e as perguntas poderão ser postadas EXCLUSIVAMENTE às segundas-feiras das 10 às 18 horas. Nenhuma dúvida será abordada no privado ou em outros horários. Para contato por questões individuais, usar o e-mail leticia.padua@ufvjm.edu.br

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

As avaliações serão realizadas sempre pelo AVA Google Classroom. Todas as atividades avaliativas são individuais. As avaliações estão distribuídas da seguinte forma

Mini-atividades (comentários, fóruns, pequenos podcasts, vídeos e afins): 25  
Resumo - 10 pontos  
Resenha - 10 pontos  
Fichamento - 10 pontos  
Relatório - 10 pontos  
Formatação ABNT - 10 pontos  
Projeto de Pesquisa - 25 pontos

## **Bibliografia Básica:**

- CARVALHO, M. C. M. (Org.). Construindo o saber metodologia científica: fundamentos e técnicas. 21. ed. Campinas: Papirus, 2009.
- LUCIO, P. B.; SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F. Metodologia de pesquisa. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007

## **Bibliografia Complementar:**

- BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Centro de Documentação e Disseminação de Informações. Normas de apresentação tabular. 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.
- FRANÇA, J. L.; VASCONCELLOS, A. C. Manual para normatização de publicações técnico-científicas. 9. ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2013.
- MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- OLIVEIRA, J. L. de. Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- SOMEKH, B.; LEWIN, C. Teoria e métodos de pesquisa social. Petrópolis: Vozes, 2015.
- VIEIRA, S. Como elaborar questionários. São Paulo: Atlas, 2009.

## **Referência Aberta:**

ARAGÃO, José Welington Marinho de; MENDES NETA, Maria Adelina Hayne. Metodologia Científica (recurso eletrônico). Salvador, BA: Faculdade de Educação, Superintendência de Educação à Distância, 2017. Disponível em [https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/174996/2/eBook\\_Metodologia\\_Cientifica-Especializacao\\_em\\_Producao\\_de\\_Midias\\_para\\_Educacao\\_Online\\_UFBA.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/174996/2/eBook_Metodologia_Cientifica-Especializacao_em_Producao_de_Midias_para_Educacao_Online_UFBA.pdf)

MENEZES, Afonso Henrique Novaes; DUARTE, Francisco Ricardo; CARVALHO, Luis Osete Ribeiro; SOUZA, Tito Eugênio Santos. Metodologia Científica: teoria e aplicação na educação a distância. Petrolina, PE:2019 Disponível em <https://portais.univasf.edu.br/noticias/univasf-publica-livro-digital-sobre-metodologia-cientifica-voltada-para-educacao-a-distancia/livro-de-metodologia-cientifica.pdf/view>

Playlist Metodologia Científica Canal Descomplicado <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7TBIIAtvNgbNjmQgjBqwpeFtDfjuuz6>  
Playlist Como fazer um TCC Canal Descomplicado <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7TBIIAtvNgY6ChuFSXZAF7kYsm1aq-zR>

Portal de Periódicos da CAPES <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez36.periodicos.capes.gov.br/index.php?>

REIS, Alcenir Soares dos; FROTA, Maria Guimarães Cunha. Guia básico para a elaboração do projeto de pesquisa. Disponível em <https://www.ufmg.br/proex/cpinfo/educacao/docs/06a.pdf>

ZANELLA, Liane Carly Hermes. Metodologia da Pesquisa. 2ª ed. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC, 2013. Disponível em [http://arquivos.eadadm.ufsc.br/EaDADM/UAB\\_2014\\_2/Modulo\\_1/Metodologia/material\\_didatico/Livro%20texto%20Metodologia%20da%20Pesquisa.pdf](http://arquivos.eadadm.ufsc.br/EaDADM/UAB_2014_2/Modulo_1/Metodologia/material_didatico/Livro%20texto%20Metodologia%20da%20Pesquisa.pdf)

## **Assinaturas:**

**Data de Emissão:18/03/2021**

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO028 - DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LUCIO DO CARMO MOURA

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/5

#### **Ementa:**

O Direito, a lei e suas divisões. A origem e filosofia dos direitos humanos. O futuro dos direitos humanos. Estabelecimento de relações entre os direitos humanos, o ambiente e a sociedade. Confronto entre direitos humanos no Brasil e minorias. Questões étnico-raciais e educação especial. Educação em Direitos Humanos. Legislação e direitos das pessoas portadoras de deficiência(s) ou com mobilidade reduzida.

#### **Objetivos:**

Apresentar conceitos e questões relacionadas aos Direitos Humanos que possibilitem a compreensão dos direitos reconhecidos a todos, e sistematizados nos tratados e demais documentos nacionais e internacionais focados na busca da conquista da cidadania e respeito à pessoa na vida social

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

##### **1 - Direito e Lei;**

Aula expositiva através da plataforma Google Meet;

Leitura do texto: REALE. M. As três acepções fundamentais da palavra Direito.

O b t i d o e m : [https://schoolar.google.com/schoolar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=as+tres+acep%C3%A7%C3%B5es+fundamentais+da+palavra+direito&btnG=&lr=lang\\_pt-5h](https://schoolar.google.com/schoolar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=as+tres+acep%C3%A7%C3%B5es+fundamentais+da+palavra+direito&btnG=&lr=lang_pt-5h)

##### **2 - Divisão do direito:**

2.1 - Direito público e privado;

2.2 - Direito interno e internacional;

2.3 - Direito constitucional;

2.4 - Direito administrativo;

2.5 - Direito processual;

2.6 - Direito penal;

2.8 - Direito internacional privado;

2.9 - Direito do trabalho;

2.10 - Direito financeiro e tributário.

Aula expositiva através da plataforma Google Meet;

Elaboração de trabalho escrito sobre a Teoria conceitual dos ramos dos Direitos descritos, valor: 30 pontos 15h

3 - Fundamentação Histórica e Filosófica dos Direitos Humanos;

Aula expositiva através da plataforma Google Meet;

Leitura do texto: TOSI. G. Historia e atualidade dos Direitos Humanos

O b t i d o e m : [https://scholar.google.com/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Historia+e+atualidade+dos+direitos+humanos&btnG=5h](https://scholar.google.com/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Historia+e+atualidade+dos+direitos+humanos&btnG=5h)

4 - Obstáculos e Desafios para os Direitos Humanos

Aula expositiva através da plataforma Google Meet

Leitura do capítulo 1 do livro : SYMONIDES. J (ORG) Direitos Humanos novas dimensões e desafios.

Obtido em : [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=14736](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=14736)

Leitura do texto: PIOVESAN. F. Direitos Humanos: Desafios e perspectivas contemporâneas

O b t i d o e m : [https://scholar.google.com/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos%3A+Desafios+e+perspectivas+contempor%C3%A2nea&btnG=5h](https://scholar.google.com/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos%3A+Desafios+e+perspectivas+contempor%C3%A2nea&btnG=5h)

5 - Os Direitos Humanos e o Meio Ambiente;

Aula expositiva através da plataforma Google Meet

Leitura do capítulo 5 do livro : SYMONIDES. J (ORG) Direitos Humanos novas dimensões e desafios.

Obtido em : [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=14736](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=14736)

Leitura do texto: VIOLA. J.E; NICKEL. W. Integrando a defesa dos Direitos Humanos e do Meio Ambiente: Lições do Brasil

O b t i d o e m : [https://scholar.google.com/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Integrando+a+defesa+dos+Direitos+Humanos+e+do+Meio+Ambiente%3A+Li%C3%A7%C3%A7%C3%B5es+do+Brasil&btnG=5h](https://scholar.google.com/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Integrando+a+defesa+dos+Direitos+Humanos+e+do+Meio+Ambiente%3A+Li%C3%A7%C3%A7%C3%B5es+do+Brasil&btnG=5h)

6 - Os Direitos Humanos e a Pobreza;

Aula expositiva através da plataforma Google Meet

Leitura do capítulo 6 do livro : SYMONIDES. J (ORG) Direitos Humanos novas dimensões e desafios.

Obtido em : [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=14736](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=14736)

Leitura do texto: COIMBRA. C. M. B. Direitos Humanos e Criminalização da Pobreza

O b t i d o e m : [https://scholar.google.com/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos+e+Criminaliza%C3%A7%C3%A3o+da+Pobreza&btnG=5h](https://scholar.google.com/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos+e+Criminaliza%C3%A7%C3%A3o+da+Pobreza&btnG=5h)

7 - Discriminação, Xenofobia e Racismo;

Aula expositiva através da plataforma Google Meet

Leitura do capítulo 7 do livro : SYMONIDES. J (ORG) Direitos Humanos novas dimensões e desafios.

Obtido em : [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=14736](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=14736)

Leitura do texto: GUIMARÃES. A. S. A. Combatendo racismo: Brasil, África do Sul e Estados Unidos.

O b t i d o e m : [https://scholar.google.com/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Combatendo+racismo%3A+Brasil%2C+Africa+do+Sul+e+Estados+Unidos&btnG=5h](https://scholar.google.com/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Combatendo+racismo%3A+Brasil%2C+Africa+do+Sul+e+Estados+Unidos&btnG=5h)

8 - A globalização e os Direitos Humanos;

Aula expositiva através da plataforma Google Meet

Leitura do capítulo 11 do livro : SYMONIDES. J (ORG) Direitos Humanos novas dimensões e desafios.

Obtido em : [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=14736](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=14736)

Leitura do texto: PIOVESAN. F. Democracia, Direitos Humanos e Globalização Econômica: Desafios e Perspectivas para a construção da cidadania no Brasil

Obtido em: [https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Democracia%](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Democracia%)

2C+Direitos+Humanos+e+Globaliza%C3%A7%C3%A3o+Econ%C3%B4mica%3A+Desafios+e+Perspectivas+para+a+constru%C3%A7%C3%A3o+da+cidadania+no+Brasil&btnG= 5h

#### 9 - Direitos Humanos e o Terrorismo;

Aula expositiva através da plataforma Google Meet

Leitura do capítulo 9 do livro : SYMONIDES. J (ORG) Direitos Humanos novas dimensões e desafios.

Obtido em : [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=14736](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=14736)

Leitura do texto: ALMEIDA. G.A. Os Direitos Humanos e a luta contra o Terrorismo: por uma globalização solidária  
O b t i d o e m : [https://school.google.com/school/?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Os+Direitos+Humanos+e+a+luta+contra+o+Terrorismo%3A+por+uma+globaliza%C3%A7%C3%A3o+solid%C3%A1ria&btnG= 5h](https://school.google.com/school/?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Os+Direitos+Humanos+e+a+luta+contra+o+Terrorismo%3A+por+uma+globaliza%C3%A7%C3%A3o+solid%C3%A1ria&btnG= 5h)

#### 10 - Direitos humanos no Brasil:

10.1 - Direitos humanos e polícia;

10.2 - Direitos humanos e negros;

10.3 - Direitos humanos e homossexuais;

10.4 - Direitos humanos e indígenas;

10.5 - Direitos humanos e mulheres;

Pesquisa e elaboração de texto dissertativo sobre os temas; 25h

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Diferentemente do EaD, o ensino remoto preconiza a transmissão em tempo real das aulas. A ideia é que professor e alunos de uma turma tenham interações nos mesmos horários em que as aulas da disciplina ocorreriam no modelo presencial. Em um contexto global, isso significa manter a rotina da sala de aula em um ambiente virtual, acessado por cada um, ao mesmo tempo, em diferentes localidades (<https://sae.digital/aulas-remotas/>). Para execução da unidade acadêmica serão utilizados Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), entendidos aqui como qualquer meio digital que permita a interação entre discentes e docentes. Foram escolhidas as AVAs e-mails, plataforma de reuniões Google Meet e WhatsApp. Para cada conteúdo programático serão enviados os textos e links de acesso para aulas expositivas dos temas abordados, leituras e elaboração de atividades avaliativas

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Para acompanhamento e avaliação serão utilizados a presença nas aulas expositivas via Google meet e envio via e-mail das atividades pertinentes a cada conteúdo ministrados.

O curso terá como forma de avaliação:

a elaboração de 8 fichamentos referentes a leitura de artigos em cada aula. Cada fichamento entregue terá o valor de 5 pontos;

a elaboração de trabalho escrito sobre a Teoria conceitual dos ramos dos Direitos descritos, valor: 30 pontos;

a elaboração de texto dissertativo sobre os temas referentes ao item 10 do conteúdo programático no valor de 30 pontos

### **Bibliografia Básica:**

SANTOS, M. O espaço do cidadão. São Paulo: Nobel, 1987

SYMONIDES, J. Direitos humanos: novas dimensões e desafios. Brasília, DF: UNESCO, 2003.

VENTURI, G. (Org.). Direitos humanos: percepções da opinião pública: análise de pesquisa nacional. Brasília, DF: Secretaria de Direitos Humanos, 2010.

### **Bibliografia Complementar:**

CORDEIRO, A. C. F.; PINHEIRO, Â. A. A. (Org.). Direitos humanos de crianças e adolescentes: aprendizagens compartilhadas. Fortaleza: NUCEPEC/UFC, 2009.

DORNELLES, J. R. W. O que são direitos humanos. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2007.

LYRA FILHO, R. O que é direito. 17. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.

NADER, P. Introdução ao estudo do direito. 31. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2009.

REALE, M. Lições preliminares de direito. 27. ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

TELLES, V. S. Direitos sociais: afinal do que se trata? Belo Horizonte: Ed. UFMG. 1999.

### **Referência Aberta:**

REALE. M. As três acepções fundamentais da palavra Direito

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=as+tres+acep%C3%A7%C3%B5es+fundamentais+da+palavra+direito&btnG=&lr=lang\\_pt](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=as+tres+acep%C3%A7%C3%B5es+fundamentais+da+palavra+direito&btnG=&lr=lang_pt)

TOSI. G. Historia e atualidade dos Direitos Humanos

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Historia+e+atualidade+dos+direitos+humanos&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Historia+e+atualidade+dos+direitos+humanos&btnG=)

PIOVESAN. F. Direitos Humanos: Desafios e perspectivas contemporâneas

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos%3A+Desafios+e+perspectivas+contempor%C3%A2nea&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos%3A+Desafios+e+perspectivas+contempor%C3%A2nea&btnG=)

VIOLA. J.E; NICKEL. W. Integrando a defesa dos Direitos Humanos e do Meio Ambiente: Lições do Brasil

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Integrando+a+defesa+dos+Direitos+Humanos+e+do+Meio+Ambiente%3A+Li%C3%A7%C3%A7%C3%83o+Brasil&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Integrando+a+defesa+dos+Direitos+Humanos+e+do+Meio+Ambiente%3A+Li%C3%A7%C3%A7%C3%83o+Brasil&btnG=)

COIMBRA. C. M. B. Direitos Humanos e Criminalização da Pobreza

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos+e+Criminaliza%C3%A7%C3%A3o+da+Pobreza&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos+e+Criminaliza%C3%A7%C3%A3o+da+Pobreza&btnG=)

GUIMARÃES. A. S. A. Combatendo racismo: Brasil, África do Sul e Estados Unidos  
[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Combatendo+racismo%3A+Brasil%2C+Africa+do+Sul+e+Estados+Unidos&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Combatendo+racismo%3A+Brasil%2C+Africa+do+Sul+e+Estados+Unidos&btnG=)

PIOVESAN. F. Democracia, Direitos Humanos e Globalização Econômica: Desafios e Perspectivas para a construção da cidadania no Brasil  
[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Democracia%2C+Direitos+Humanos+e+Globaliza%C3%A7%C3%A3o+Econ%C3%B4mica%3A+Desafios+e+Perspectivas+para+a+constru%C3%A7%C3%A3o+da+cidadania+no+Brasil&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Democracia%2C+Direitos+Humanos+e+Globaliza%C3%A7%C3%A3o+Econ%C3%B4mica%3A+Desafios+e+Perspectivas+para+a+constru%C3%A7%C3%A3o+da+cidadania+no+Brasil&btnG=)

ALMEIDA. G.A. Os Direitos Humanos e a luta contra o Terrorismo: por uma globalização solidária  
[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Os+Direitos+Humanos+e+a+luta+contra+o+Terrorismo%3A+por+uma+globaliza%C3%A7%C3%A3o+solid%C3%A1ria&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Os+Direitos+Humanos+e+a+luta+contra+o+Terrorismo%3A+por+uma+globaliza%C3%A7%C3%A3o+solid%C3%A1ria&btnG=)

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 18/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO016 - GEOMORFOLOGIA GERAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** MARCELINO SANTOS DE MORAIS

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/5

#### **Ementa:**

A Geomorfologia no contexto da Geografia, seu papel na análise geográfica e suas principais escolas e teorias. Principais conceitos geomorfológicos. Relação entre o relevo e a litologia. Elementos geomorfológicos e seus aspectos morfogenéticos. Estudo morfogenético das grandes estruturas de relevo da superfície terrestre. Geomorfologia Fluvial. Geomorfologia e impactos ambientais. Avaliar os conteúdos supracitados de forma a contemplar as competências e as habilidades essenciais para educação básica e discutir sobre instrumentos didático-pedagógicos.

#### **Objetivos:**

Abordar questões relativas às principais concepções teóricas da Geomorfologia e relacioná-las às dinâmicas e formas do modelado global. Discutir a relação entre a Geomorfologia e ações antrópicas. Abordar caminhos para construção de práticas pedagógicas.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1 - Introdução à Geomorfologia (4 horas) 1<sup>a</sup> Semana

1 hora síncrona Google meet

3 horas assíncronas 2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação

1.2 Interesse e importância do estudo do relevo e Gênese e evolução das formas.

1.3- Evolução do conhecimento Geomorfológico

1.3.1 Primeiros conceitos e primeiras teorias;

1.3.2 Novas concepções.

1.4 Desenvolvimento dos Estudos Geomorfológicos no Brasil

1.4.1 Temas e obras;

1.4.2 Atuais caminhos da Geomorfologia.

1.5 Sistemas Geomorfológicos

1.5.1 Classificação dos sistemas geomorfológicos

2 Teorias Geomorfológicas: (10 horas) 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> Semanas

4 horas síncronas 2 encontros Google Meet

6 horas assíncronas Orientação de Leitura, Orientação de Tutorias, Avaliação

2.1 Modelos Teóricos de Evolução do Relevo Continental;

2.1.1 - A Teoria Da Peneplanação - William Morris Davis

2.1.2 - A Teoria Do Primärrumpf - W. Penk

2.1.3 - A Teoria De Pediplanação L. C. King

3 - Vertentes: Processos e Formas (20 horas) 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup> Semanas

5 horas Síncronas

15 horas assíncronas (Orientação de Leitura, Orientação de Tutorias, Elaboração de Práticas Pedagógicas Avaliação)

3.1.1 Biostasia x Resistasia

3.1.2 Balanço Morfogenético

3.1.3 - Processos Morfogenéticos Intemperismo Movimentos de Massa Erosão Pluvial

3.1.4 Gênese e Evolução de Voçorocas

4 - Geomorfologia Fluvial (20 horas) 7<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup> e 9<sup>a</sup> Semanas

5 horas Síncronas

15 horas assíncronas (Orientação de Leitura, Orientação de Tutorias, Elaboração de Práticas Pedagógicas Avaliação)

4.1 - A Bacia de Drenagem

4.1.1 - Elementos de uma Bacia de Hidrográfica

4.1.2 - Classificação de Bacias Hidrográficas

4.1.3- Padrões de Drenagem

4.2 - Análise morfométrica das bacias hidrográficas

4.2.1 - Hierarquia fluvial

4.2.2 - Análise real das bacias hidrográficas

4.3 - Dinâmica do escoamento fluvial

4.3.1 - Tipos de fluxo

4.3.2 - Erosão e transporte fluvial (Métodos de transporte - Velocidade e transporte)

4.4 - Perfil transversal de um curso d'água

4.4.1 - Os tipos de leitos fluviais

4.4.2 - Terraços fluviais

5 - Geomorfologia cárstica (10 horas) 10<sup>a</sup> e 11<sup>a</sup> Semanas

4 horas Síncronas

6 horas assíncronas (Orientação de Leitura, Orientação de Tutorias, Elaboração de Práticas Pedagógicas Avaliação)

5.1 - Evolução da Morfologia Cárstica

5.2 Ambientes e Formas Cársticas (Exocarste Epicarste Endocarste)

5.3 - Espeleogênese (Dinâmica Subterrânea)

5.4 Carste e relações ambientais.

6. Geomorfologia e Ensino 15 horas 12<sup>a</sup> e 13<sup>a</sup> Semanas

2 horas Síncronas

13 horas assíncronas (Orientação de Leitura, Orientação de Tutorias, Elaboração de Práticas Pedagógicas Avaliação)

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Videoaulas, Fóruns Online, Tutorias WEB, Leituras Orientadas, Produção de Material Didático e Avaliação

Campus JK e Reitoria: Rua da Glória, nº 187 – Centro – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil

Campus I: Rodovia MGT 367 – km 583, nº 5000 – Alto da Jacuba – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil

Campus do Mucuri: Rua do Cruzeiro, nº 01 – Jardim São Paulo – CEP 39.803-371 – Teófilo Otoni/MG – Brasil

Campus Janaúba: Avenida Um, nº 4.050 – Cidade Universitária – CEP 39447-814 – Janaúba/MG – Brasil

Campus Unaí: Avenida Universitária, nº 1.000 – Universitários – CEP 38610-000 – Unaí/MG – Brasil

Telefone: +55 (38) 3532-6024

Telefones: +55 (38) 3532-1200 / 6800

Telefone: +55 (33) 3529-2700

Telefones: +55 (38) 3532-6812 / 6808

Telefone: +55 (38) 3532-6822 / 6821

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Para cada atividade síncrona haverá uma avaliação logo após o encontro - Servirá como controle de presença;  
11 Avaliações 5 pontos cada - 55 Pontos  
Produção de Conteúdo Pedagógico - 45 Pontos

### **Bibliografia Básica:**

CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. 2. ed. São Paulo: Blucher, 1980.  
PRESS, F. et. al. Para entender a terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.  
TEIXEIRA, W. et. al. (Org.). Decifrando a terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.

### **Bibliografia Complementar:**

CUNHA, S. B. da; GUERRA, A. J. T. Geomorfologia: exercícios, técnicas e aplicações. 2. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.  
FLORENZANO, T. G. Geomorfologia: conceitos e tecnologias atuais. São Paulo: Oficina de Textos, 2016.  
GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. da. Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. 10. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.  
\_\_\_\_\_; MARÇAL, M. S. Geomorfologia ambiental. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.  
ROSS, J. L. S. Geomorfologia: ambiente e planejamento. São Paulo: Contexto, 1990.

### **Referência Aberta:**

Manual Técnico de Geomorfologia - Biblioteca do IBGE -  
<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv66620.pdf>  
Noções Básicas de Geomorfologia -  
[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/GEOGRAFIA/Monografias/geomorfologia.html](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/GEOGRAFIA/Monografias/geomorfologia.html)

### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 18/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO017 - PRÁTICA DE ENSINO EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** PACELLI HENRIQUE MARTINS TEODORO

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/5

#### **Ementa:**

Planejamento da ação didática (objetivos, conteúdo, método e avaliação). Recursos didáticos e novas tecnologias. Contextualização temporo-espacial: escola pública e região diamantinense na era informacional. Cotidiano e pesquisa de campo. Transposição didática e sua aproximação universidade-escola. Identidade profissional e saberes docentes: formação reflexiva e professor pesquisador. Geografia na escola - espaços urbano e agrário, questão ambiental, globalização. Temas transversais e relações disciplinares. Relações étnico-raciais no ambiente escolar.

#### **Objetivos:**

Compreender a relevância do exercício prático na educação básica e refletir sobre o processo ensino-aprendizagem perante as realidades escolares e das salas de aula, com a oportunidade de aprender ou reavaliar as próprias práticas docentes na área geográfica.

- a) Identificar oportunidades e desafios no ensino contemporâneo de Geografia;
- b) Revisar teoricamente o planejamento de ensino e propor atividades práticas para a transposição didática entre universidade-escola, contextualizadas devidamente com documentos normativos e livros pedagógicos; e
- c) Esboçar individual e coletivamente propostas educacionais para as futuras vivências previstas em estágios supervisionados.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Discussão teórica sobre o ensino de Geografia (16 h PCC, individual);  
Identidade profissional e saberes docentes: formação reflexiva e professor pesquisador. Recursos didáticos e novas tecnologias. Cotidiano e pesquisa de campo.
2. Planejamento didático (28 h PCC, em grupo);  
Planejamento da ação didática (objetivos, conteúdo, método e avaliação).
3. Geografia na escola: a transposição didática por livro pedagógico e prática de ensino (44 h PCC, em grupo); e  
Transposição didática e sua aproximação universidade-escola. Geografia na escola - espaços urbano e agrário, questão ambiental, globalização. Temas transversais e relações disciplinares.

Contextualização temporo-espacial: escola pública e região diamantinense na era informacional. Relações étnico-raciais no ambiente escolar.

4. Relatório final (12 h PCC, individual).

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Conteúdos organizados na plataforma Moodle; atividades assíncronas individuais e em grupo, com apoio em livros, artigos científicos, legislações e documentos educacionais (todos os materiais em formato digital e com acesso gratuito); orientações regulares (em grupo e individuais), via correio eletrônico.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Recurso Moodle - envio de arquivo único: trabalho individual (10 pts.), trabalhos em grupo (50 pts.) e relatório final (40 pts.), com registro detalhado das notas no e-Campus.

### **Bibliografia Básica:**

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. (Org.). Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano. 11. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

CAVALCANTI, L. S. Temas da geografia na escola básica. Campinas: Papirus, 2013.

VESENTINI, J. W. (Org.). O ensino de geografia no século XXI. 7. ed. Campinas: Papirus, 2013.

### **Bibliografia Complementar:**

CASTELLAR, S. (Org.). Educação geográfica: teorias e práticas docentes. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2005.

CAVALCANTI, L. S. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. 3. ed. Campinas: Papirus, 2012.

DIAS, G. F. Iniciação à temática ambiental. São Paulo: Gaia, 2002.

FERNANDES, B. M. (Org.). Campesinato e agronegócio na América Latina: a questão agrária atual. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

OLIVEIRA, A. U. de. Para onde vai o ensino de geografia? 10. ed. São Paulo: Contexto, 2014.

PEREIRA, J. E. D. Formação de professores: pesquisas, representações e poder. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A. S. (Org.). Pesquisa em educação. São Paulo: Loyola, 2008.

ROLNIK, R. O que é cidade. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 22. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

SELBACH, S.; TURELLA, C. E. Geografia e didática. Petrópolis: Vozes, 2010.

### **Referência Aberta:**

BRASIL. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular: educação é a base. Brasília, DF: Fundação Carlos Alberto Vanzolini, 2018. 595 p. Disponível em: [/basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 26 ago. 2020.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 18/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO001 - ANTROPOLOGIA CULTURAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** MARCELO FAGUNDES

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/5

**Ementa:**

Os primórdios da Antropologia. O conceito de cultura nas Ciências Sociais. Teoria antropológica. Antropologia e Geografia. Antropologia e Educação.

Arqueologia e história indígena. Antropologia no mundo contemporâneo: diversidade, identidade, gênero.

**Objetivos:**

Discussar a diversidade e diferença como princípios fundamentais para a vida humana.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

**CONTEÚDO REMOTO:**

1. O nascimento da Antropologia (02 aulas/8h)
2. O surgimento do conceito de cultura (02 aulas/8h).
3. Diversidade e diferença na antropologia histórico-culturalista (02 aulas/8h).
4. Antropologia na modernidade (02 aulas/8h).
5. Arqueologia e histórica indígena (02 aulas/8h)
6. Temas contemporâneos (02 aulas/8h)

Temas contemporâneos (02 aulas/8h)

OBS: 02 aulas (8h) são para práticas avaliativas à distância

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Aulas remotas, vídeo-aulas e produção de material didático (leitura de textos).

Plantão de dúvidas: toda quarta-feira, entre 17 e 21h

Aulas remotas: quartas-feiras: 19h às 23

## **PLATAFORMAS DIGITAIS A SEREM UTILIZADAS E JUSTIFICATIVAS:**

1. GRUPO DE WHATSAPP PARA PLANTÃO DE DÚVIDAS toda quarta feira, dia da aula presencial, 17h às 21h. O uso do WhatsApp (por meio da criação de um grupo para a turma) justifica-se pelo fato de muitas operadoras de telefonia não cobrarem o uso de pacote de dados para uso desse aplicativo. Como é sabido, muitos dos estudantes não tem internet em casa, dessa forma, possibilitaríamos o acesso ao plantão de dúvida mais democrático.
2. USO DO FACEBOOK (plataforma principal do Ambiente Virtual de Aprendizagem para hospedagem de vídeo-aulas) criação de um perfil exclusivo da disciplina nesta rede social, onde seria postados vídeos (inclusive do professor), para facilitar o estudo dos conteúdos propostos; material didático; textos, etc. A justificativa é a mesma do uso do WhatsApp, gratuidade no uso de pacote de dados. Endereço: @antropologia.ufvjm
3. USO DO INSTAGRAM: outra rede social muito utilizada pelos estudantes. A ideia é criar um perfil fechado, com acesso apenas dos matriculados, onde também postaremos vídeo-aulas, conteúdo auxiliar, lembretes e pequenos vídeos onde o docente poderá explicar as dúvidas que forem sido trazidas pelos estudantes via WhatsApp. Muitas operadoras não cobram o uso no pacote de dados. Endereço: @antropologia.ufvjm
4. GOOGLE MEET/ SKYPE aulas remotas com uso destas plataformas, conforme disponibilidade dos estudantes.
5. Criação de correio eletrônico: visando a comunicação com estudantes e entrega de materiais didáticos e avaliações. Endereço: antropologiacultural.ufvjm@gmail.com

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

- (a) 10 exercícios ao longo do curso, todos baseados nas discussões e leituras de textos. Valor para cada 05 pontos - totalizando 50 pontos.
- (c) Trabalho escrito: de temática livre, mas de acordo com os conteúdos discutidos. O discente deverá enviar essa atividade via correio eletrônico. Valor total: 25 pontos.
- (b) Trabalho Final. O discente irá gravar um vídeo de no máximo 3 minutos onde irá discutir acerca de uma das temáticas discutidas ao longo do curso. O material deverá ser enviado por correio eletrônico. Valor total: 25 pontos.

## **Bibliografia Básica:**

- CUCHE, D. A noção de cultura em ciências sociais. Bauru: Edusc, 1999.
- DA MATTA, R. Relativizando: uma introdução a antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 2008.
- ERIKSEN, T. H. História da antropologia. Petrópolis: Vozes: 2012.
- GEERTZ, C. Nova luz sobre a antropologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- GOMES, M. P. Antropologia: ciência do homem, filosofia da cultura. São Paulo: Contexto, 2011.
- LAPLANTINE, F. Antropologia: uma chave para a compreensão do homem. São Paulo: Brasiliense, 1991.
- LATOUM, B. Jamais fomos modernos: ensaio de antropologia simétrica. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1994.
- LÉVI-STRAUSS, C. O pensamento selvagem. Campinas: Papirus, 2009.
- MAUSS, M. Sociologia e antropologia. São Paulo: Edusp, 1974.
- VIVEIROS DE CASTRO, E. A inconstância da alma selvagem e outros ensaios de antropologia. São Paulo: Cosac Naify, 2006.

## **Bibliografia Complementar:**

ARDUINI, J. Antropologia: ousar para reinventar a humanidade. São Paulo: Paulus, 2009.

DA MATTA, R. Relativizando: uma introdução à antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.

EVANS-PRITCHARD, E. Os Nuer. São Paulo: Perspectiva, 1993.

\_\_\_\_\_. Bruxaria, oráculos e magia entre os Azande. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

GEERTZ, C. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LCT, 1989.

LARAIA, R. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 1986.

MELLO, L. G. Antropologia cultural: iniciação, teorias e temas. Petrópolis: Vozes, 2005.

**Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 18/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO034 - PESQUISA EM GEOGRAFIA NO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO/ TCC

**Curso (s):**

**Docente (s) responsável (eis):**

**Carga horária:** 30 horas

**Créditos:** 2

**Ano/Semestre:** 2020/5

**Ementa:**

O papel da pesquisa no ensino de Geografia. Geografia e Educação. Atuação do geógrafo-professor. Espaços formais e não formais de educação. Pesquisa como instrumento de conhecimento da realidade. As tecnologias digitais de informação e comunicação na pesquisa e na educação. Intervenção e produção de conhecimento científico.

**Objetivos:**

Desenvolver pesquisa para conclusão do curso de licenciatura em Geografia

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

A ser definido com o(a) orientador(a)

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Para orientação, assim como para a defesa, cada estudante deverá definir com o(a) orientador(a). Obedecendo o calendário a ser divulgado posteriormente pelo Colegiado de Curso pelo e-mail dos estudantes matriculados.

**Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Para o registro, cada estudante terá que fazer o procedimento de cadastro como membro externo no sistema SEI (com orientação da coordenação de curso). A coordenação abrirá um processo SEI para cada estudante, onde cada orientador será responsável pela inserção do termo de aceite, termo de

encaminhamento à defesa, da ata de defesa com link de gravação e/ou opção por outro formato, assim como providenciará a documentação (cópia do TCC) e a assinatura do termo de autorização de publicação junto a assinatura do estudante, previamente cadastrado.

Para isso terá que ser observado o calendário específico.

#### **Bibliografia Básica:**

Para o trabalho em si, a bibliografia será definida com orientador, pois depende da temática pesquisada.

MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

OLIVEIRA, J. L. de. Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

#### **Bibliografia Complementar:**

Para o trabalho em si, a bibliografia será definida com orientador, pois depende da temática pesquisada.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Informação e documentação citações em documentos apresentação: NBR 10520. São Paulo: ABNT, 2002. Disponível em: <[www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html)>. Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação referências elaboração: NBR 6023. São Paulo: ABNT, 2002. Disponível em: <[www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html)>. Acesso em: 3 jun. 2016. Página 110 de 169

\_\_\_\_\_. Informação e documentação numeração progressiva das seções de um documento escrito apresentação: NBR 6024. São Paulo: ABNT, 2003. Disponível em: <[www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html)>. Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação projeto de pesquisa apresentação: NBR 15287. São Paulo: ABNT, 2005. Disponível em: <[www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html)>. Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação trabalhos acadêmicos apresentação: NBR 14724. São Paulo: ABNT, 2005. Disponível em: <[www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html)>. Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação livros e folhetos apresentação: NBR 6029. São Paulo: ABNT, 2006. Disponível em: <[www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html)>. Acesso em: 3 jun. 2016.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011. CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. da. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

OLIVEIRA, M. M. de. Como fazer pesquisa qualitativa. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI. Sistema de Bibliotecas. Manual de normalização: monografias, dissertações e teses. 2. ed. Diamantina: UFVJM, 2016. Disponível em: <[acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/936](http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/936)>. Acesso em: 3 jun. 2016.

#### **Referência Aberta:**

Para o trabalho em si, a bibliografia será definida com orientador, pois depende da temática pesquisada.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 18/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO443 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 30 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/5

**Ementa:**

Atividades teóricas e práticas voltadas, prioritariamente, para o ensino médio. Propostas Educativas. Aplicação das atividades básicas da docência em ambiente escolar.

**Objetivos:**

Compreender a educação em seu contexto prático, no nível médio, e refletir sobre o ensino-aprendizagem perante a realidade escolar e da sala de aula, com a oportunidade de aprender ou reavaliar as próprias práticas docentes na área geográfica.

- a) Interagir com o futuro campo de trabalho e suas atuais condições e desafios;
- b) Construir novos parâmetros para sua identidade profissional; e
- c) Vivenciar atividades relativas ao processo de ensinar e aprender.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Discussão teórica sobre temas relacionados (8 h);
2. Realização de atividades a distância, via Moodle (4 h);
3. Caracterização da escola: histórica, física e humana (4 h);
4. Análise do projeto pedagógico e livro didático (4 h);
5. Relatório parcial (6 h); e
6. Relatório final (4 h).

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Será utilizada a plataforma Moodle para controle das atividades e o Google Meet para a realização de reuniões com os estudantes e com os professores supervisores da escola.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Professor orientador (peso 25), professor supervisor (peso 25), relatório parcial (peso 10) e relatório final (peso 40). Obs.: por parte do prof. orientador, a avaliação será a partir da realização de atividades a distância (peso 25), com base nas referências bibliográficas previstas.

### **Bibliografia Básica:**

- BARREIRO, I. e GEBRAN, R. A. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de professores. São Paulo. AVERCAMP, 2006.
- BURSATO. Avaliação nas práticas de ensino e estágios: a importância dos registros na reflexão da ação docente. Porto Alegre. Mediação, 2005.
- CARVALHO, G. Formação de Professores e estágios supervisionados: relatos e reflexos. São Paulo. Andross, 2004.

Obs.: referências básicas indicadas exatamente como no Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Geografia, de 2011.

### **Bibliografia Complementar:**

- LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. de A. Sociologia Geral. São Paulo: Editora Atlas, 1999.
- MEKESENAS, P. Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. São Paulo: Edições Loyola, 2003.
- CASTORINA, J. A. et all. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Editora Ática, 2005.
- VIGOTSKII, L.S. et all. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.
- PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

Obs.: referências complementares sugeridas exatamente como no Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Geografia, de 2011.

### **Referência Aberta:**

- <https://aulaincrivel.com/kitcovid19/>  
<https://porvir.org/iniciativas-de-monitoramento-ajudam-secretarias-a-entender-como-aula-remota-chega-ao-aluno/>  
<https://porvir.org/como-recapitular-o-conteúdo-das-aulas-remotas-no-pos-quarentena>  
<https://piaui.folha.uol.com.br/aula-de-longe-mas-ao-pe-dos-ouvidos/>

### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO445 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 340 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/5

#### **Ementa:**

( Não consta no PPC)

#### **Objetivos:**

O Estágio Supervisionado III tem por objetivo geral a articulação entre a formação teórica e a prática pedagógica, na busca do desenvolvimento ou aprimoramento de habilidades necessárias à formação de profissionais preparados para o exercício do magistério no ensino médio.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Contemplado no plano de ensino do Estágio II.

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Será utilizada a plataforma Moodle para controle e apresentação das atividades e a plataforma Google Meet para reuniões virtuais com os estudantes e professores supervisores das escolas.

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

O estágio supervisionado III contempla realização de 100 horas em escola do ensino fundamental, distribuídas em jornada com mínimo de quatro (04) horas e o máximo de vinte (20) horas semanais, em ambientes diretamente relacionados com o ensino de Geografia em instituições públicas ou

privadas de nível médio.

A distribuição dos pontos será da seguinte forma:

Professor orientador, pela instituição de ensino - 25

Professor supervisor, pela parte concedente - 25

Relatório parcial e atividades no Moodle - 25

Relatório Final - 25

Será considerado resultado satisfatório quando a nota for maior que 60 e insatisfatório quando for inferior a 60.

#### **Bibliografia Básica:**

BURIOLLA, M. A. F. O estágio supervisionado. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

CARLOS, A. F. A. (Org.). A geografia na sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 1999.

SILVA, L. C. da; MIRANDA, M. I. (Org.). Estágio supervisionado e prática de ensino: desafios e possibilidades. Araraquara: Junqueira & Marin, 2008.  
(Não consta no PPC)

#### **Bibliografia Complementar:**

ANTUNES, C. Geografia para a educação de jovens e adultos. Petrópolis: Vozes, 2012.

BRANDÃO, C. R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1981.

CASTROGIOVANNI, A. C.; REGO, N.; KAERCHER, N. A. (Org.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Penso, 2011. v. 2.

HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. 8. ed. São Paulo: Ática, 2006.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 14. ed. Campinas: Papirus, 2007.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SILVA, S. P. da (Org.). Teoria e prática na educação o que dizem: novas tecnologias; currículo; inclusão; avaliação; história; estágio; psicologia; didática e antropologia filosófica? Catalão: Ed. UFG, 2008.

(Não consta no PPC)

#### **Referência Aberta:**

<https://piaui.folha.uol.com.br/aula-de-longe-mas-ao-pe-do-ouvido/>

<https://edpuzzle.com/>

<https://porvir.org/como-recapitular-o-conteudo-das-aulas-remotas-no-pos-quarentena/>

<https://porvir.org/iniciativas-de-monitoramento-ajudam-secretarias-a-entender-como-aula-remota-chega-ao-aluno/>

<https://aulaincrivel.com/kitcovid19/>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO002 - EDUCAÇÃO EM GEOCIÊNCIAS

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DANIELLE PIUZANA MUCIDA

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/5

#### **Ementa:**

A Terra e geossistemas: litosfera, atmosfera, hidrosfera, biosfera e Contextualização do tempo geológico na evolução do Planeta. As Geociências no ensino básico.

#### **Objetivos:**

Entender as distintas geosferas do Planeta Terra, suas composições e diferenciações enquanto geossistemas. Reconhecer interações entre geossistemas, processos endógenos (tectônica de placas) e exógenos, vinculados a atmosfera e hidrosfera e seus efeitos nos seres vivos, seres humanos e no Planeta. Conhecer e analisar referências de ensino-aprendizagem em Geociências da educação infantil ao ensino médio.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1-1a Semana Introdução às Geociencias e - Geosferas; Estrutura e composição química do planeta Terra.  
(5 horas) 2 horas síncronas Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

2- 2a Semana Estrutura e composição química do planeta Terra ao longo do tempo Geológico. Litosfera, Manto, Núcleo; Interação entre geosferas, exemplos das auroras austral e boreal  
(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

3- 3a semana Tectônica de Placas  
(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

4- 4a semana A Atmosfera, suas camadas  
Interações entre a atmosfera, Química e poluição do ar na Troposfera; a estratosfera (Ozônio)

estratosférico)

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

5 - Hidrosfera (camadas da hidrosfera; oceanos) e interações com a biosfera- os Rios voadores

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

6-Movimentos da Terra; rotação, translação, ciclos de Milankovith

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

6- Discussões tendo por base as hipóteses sobre Efeito Estufa e Aquecimento global;

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

7- A vida ao longo do Tempo Geológico, taxonomia.

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

8- Vida no Arqueano, Proterozoico e Fanerozoico: Extinções em massa.

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

9-Interações da Biosfera e demais Geosferas.

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

10-Material didático sobre Geociências

(5 horas síncronas + 20 horas assíncronas (Orientação de Leitura, Orientação de Tutorias, Elaboração de Práticas Pedagógicas

Avaliação)

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Para os encontros síncronos, será utilizado Google Meet que deverá ter a participação dos alunos matriculados. O material da unidade curricular está no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Google Classroom, divididas por tópicos aula a aula contendo textos obrigatórios, vídeos do youtube e atividades propostas. As avaliações serão realizadas pelo AVA Google Classroom. As atividades avaliativas são individuais. A professora estará no meet 1 hora antes do início de cada encontro, para tirada de dúvidas.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A professora estará no meet 1 hora antes do início de cada encontro, para tirada de dúvidas.

Para cada atividade síncrona haverá uma avaliação logo após o encontro - Servirá como controle de presença totalizando em 10 Avaliações - 5 pontos cada - 50 Pontos

Participação nos encontros online, demonstrando leitura dos materiais indicados: 25 pontos

Produção de Conteúdo Pedagógico - 25 Pontos

### **Bibliografia Básica:**

LOMBORG, B. O ambientalista cético: medindo o verdadeiro estado do mundo. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002.  
TEIXEIRA, W. et. al. (Org.). Decifrando a terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.  
CHRISTOPHERSON, R. W.; BIRKELAND, G. H. Geossistemas: uma introdução à geografia física. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2017

### Bibliografia Complementar:

- ANELLI, L. E.; CAMOLEZ, T. Extinção é para sempre: a história dos mamíferos gigantes da América do Sul. São Paulo: Oficina de Textos, 2003.
- BERBERT, C. O. Ciências da Terra para a sociedade: o ano internacional do planeta Terra. Revista USP, São Paulo, n. 71, p. 70-80, 2006. Disponível em: [/www.revistas.usp.br/revusp/article/viewFile/13552/15370>](http://www.revistas.usp.br/revusp/article/viewFile/13552/15370). Acesso em: 23 ago. 2017.
- CARNEIRO, C. D. R. et. al. Dez motivos para a inclusão de temas de geologia na educação básica. Revista Brasileira de Geociências, São Paulo, v. 34, n. 4, p. 553-60, 2016. Disponível em: [/www.ppegeo.igc.usp.br/index.php/rbg/article/viewFile/9787/9135>](http://www.ppegeo.igc.usp.br/index.php/rbg/article/viewFile/9787/9135). Acesso em: 23 ago. 2017.
- GUERRA, A. J. T. Novo dicionário geológico-geomorfológico. 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.
- LENZI, E.; FAVERO, L. O. B. Introdução à química da atmosfera: ciência, vida e sobrevivência. Rio de Janeiro: LTC, 2009.
- LICCARDO, A.; LICCARDO, V. B. Pedra por pedra: mineralogia para crianças. São Paulo: Oficina de Textos, 2006.
- PIRANHA, J. M.; CARNEIRO, C. D. R. O ensino de geologia como instrumento formador de uma cultura de sustentabilidade. Revista Brasileira de Geociências, São Paulo, v. 39, n. 1, p. 129-37, 2009. Disponível em: [/www.ppegeo.igc.usp.br/index.php/rbg/article/view/7634>](http://www.ppegeo.igc.usp.br/index.php/rbg/article/view/7634). Acesso em: 23 ago. 2017.
- SALGADO-LABOURIAU, M. L. História ecológica da terra. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1994.
- SILVA, C. R. da (Ed.). Geodiversidade do Brasil: conhecer o passado, para entender o presente e prever o futuro. Rio de Janeiro: CPRM, 2008. Disponível em: [/www.cprm.gov.br/publique/media/geodiversidade\\_brasil.pdf>](http://www.cprm.gov.br/publique/media/geodiversidade_brasil.pdf). Acesso em: 3 jun. 2016.

### Referência Aberta:

- CANALTECH. Ciência. Disponível em [/canaltech.com.br/ciencia/](http://canaltech.com.br/ciencia/).
- GRECO, R. Práticas De Geociências Na Educação Básica. São Manuel, SP: Frieden, 2018. 250 p. Disponível em: [/etecitapira.com.br/arquivos/docs/eBook%20Praticas%20de%20Geociencias%20na%20Educacao%20Basica%20Greco%202018.pdf>](http://etecitapira.com.br/arquivos/docs/eBook%20Praticas%20de%20Geociencias%20na%20Educacao%20Basica%20Greco%202018.pdf)
- NERDOLOGIA. Playlist de Geologia no youtube. Disponível em: [/www.youtube.com/playlist?list=PLyRcl7Q37-DVuiQp8ysAb2hB6csv532fd>](http://www.youtube.com/playlist?list=PLyRcl7Q37-DVuiQp8ysAb2hB6csv532fd)
- SMILE AND LEARN - Vídeos no youtube do Sistema Solar, Geosferas, Rotação e Translação. Disponível em: [/www.youtube.com/channel/UCYKeu41LiJOloyEkStWqCLw>](http://www.youtube.com/channel/UCYKeu41LiJOloyEkStWqCLw)

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 18/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** BHU418 - GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO

**Curso (s):** BHU - HUMANIDADES / BCH - CIÊNCIAS HUMANAS / GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** GEOVANE DA CONCEIÇÃO MÁXIMO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/5

#### **Ementa:**

Aspectos teóricos. Componentes da dinâmica demográfica (fecundidade, mortalidade e migração). Evolução dos componentes da dinâmica demográfica no Brasil e no Mundo. Introdução às técnicas de análises demográficas. A transição demográfica: condicionantes e determinantes. Oportunidades e desafios da Transição demográfica: bônus demográfico. Introdução a Demografia da família. População e agricultura. Introdução a População e gênero. População Economicamente Ativa e Inserção ocupacional. População, desigualdade e pobreza. Avaliação de políticas populacionais e públicas. As análises espaciais na Demografia e o auxílio das teorias e técnicas de análise demográficas na Geografia. Distribuição espacial da população. Migrações internacionais e migrações internas. Dinâmica intra-urbana e movimentos pendulares. População, espaço e ambiente.

#### **Objetivos:**

Analizar e discutir os principais temas ligados aos estudos populacionais no Brasil e no Mundo.

Analizar e discutir as tendências demográficas do mundo atual.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Aula 1 Apresentação do curso. Introdução ao campo de estudos da Demografia.

Aula 2 Conceitos básicos: equação de equilíbrio populacional, mortalidade e fecundidade

Aula 3 Conceitos básicos: natalidade, reprodução e migrações

Aula 4 Analises históricas da população, a Teoria da Transição Demográfica e Epidemiológica

Aula 5 Componentes da dinâmica demográfica: estrutura etária da população

Aula 6 - Projeções populacionais oficiais da ONU e do IBGE e distribuição espacial da população

Aula 7 Fecundidade no Brasil e no mundo: tendências recentes e perspectivas futuras

Aula 8 Mortalidade e morbidade: tendências recentes e perspectivas futuras

Aula 9 Migrações internas e internacionais: tendências recentes e perspectivas futuras

Aula 10 Desigualdade social e pobreza: o caso do Vale do Jequitinhonha

Aula 11 População Economicamente Ativa (PEA) e mercado de trabalho

Aula 12 População e Gênero: o quanto a discussão (não) caminhou no Brasil?

Aula 13 População, meio ambiente e a pressão sobre recursos naturais

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

O Professor realizará lives semanais, com o auxílio do Google Meet, para explanação geral dos aspectos teóricos subjacentes ao campo de estudos da Geografia da População. As lives serão gravadas e posteriormente disponibilizadas aos alunos no ambiente Google Classroom, permitindo acesso não-síncrono no momento mais conveniente para estudo pessoal.

Serão utilizados, ainda, textos de referência, artigos, filmes e vídeos, disponíveis de forma gratuita na internet, como recursos auxiliares de ensino-aprendizagem.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Serão realizadas 3 avaliações individuais conforme segue:

1. Prova teórica I realizada de forma síncrona no Google Forms 30 pontos;
2. Prova teórica II realizada de forma síncrona no Google Forms 30 pontos;
3. Trabalho de análise e caracterização demográfica regional 40 pontos.

**DIA/HORÁRIO DAS LIVES:** quintas-feiras, às 19h00, com início das aulas em 17/09/2020.

Obs.: todas as lives serão gravadas e disponibilizadas aos alunos na Plataforma Google Classroom. Portanto, a participação de forma síncrona é optativa (não obrigatória), mas altamente recomendada.

### **Bibliografia Básica:**

Carvalho, J. M. Wong, L. R. A. A transição da estrutura etária da população brasileira na primeira metade do século XXI. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 24(3):597-605, mar, 2008.

Prata, P. R. A Transição Epidemiológica no Brasil. Caderno de Saúde Pública. Rio de Janeiro. 8 (2): 168-185. 1992.

Rios-Neto, E. Questões emergentes na análise demográfica: o caso brasileiro. R. bras. Est. Pop., São Paulo, v. 22, n. 2, p. 371-408, jul./dez. 2005.

### **Bibliografia Complementar:**

Carvalho J.A.M., Garcia R.A. O envelhecimento da população brasileira: um enfoque demográfico. Caderno de Saúde Pública 2003; 19:725-33.

CAPUANO, A. O Caminho sem volta Classe social e etnicidade entre os brasileiros na Florida. In: MARTES, A. C. B.; FLEISCHER, S. Fronteiras cruzadas. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

FARIA, V. E. Políticas de governo e regulação da fecundidade: consequências não antecipadas e efeitos perversos. Em Ciências sociais hoje: anuário de antropologia, política e sociologia. São Paulo, Anpocs, 1989.

PATARRA, N. L. Migrações internacionais: teorias, políticas e movimentos sociais. ESTUDOS AVANÇADOS 20 (57), 2006.

SATHLER, D. ; Miranda, V. F. . Desconcentração demográfica paulista: novas aglomerações metropolitanas, cidades médias e a emergência dos pequenos municípios.. In: XV Encontro Nacional de Estudos Populacionais, 2006, Caxambu. Anais do XV Encontro Nacional de Estudos Populacionais,

2006.

**Referência Aberta:**

CAMARANO, A. A. (org.). Novo Regime Demográfico uma nova relação entre população e desenvolvimento? Rio de Janeiro : IPEA , 2014 . 658 p . Disponível em : [https://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=23975](https://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=23975). Acessado em: 28 de ago. 2020.

DANTAS, E. M.; MORAIS, I. R. D.; FERNANDES, M. J. C. Geografia da População. 2a ed. Natal: EDUFRN, 2011. Disponível em: [http://bibliotecadigital.sedis.ufrn.br/pdf/geografia/geo\\_pop\\_Livro\\_Iva\\_WEB.pdf](http://bibliotecadigital.sedis.ufrn.br/pdf/geografia/geo_pop_Livro_Iva_WEB.pdf). acessado em: 28 de

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** LIC101 - DIDÁTICA FUNDAMENTAL

**Curso (s):** LPI - LETRAS (PORTUGUÊS / INGLÊS) / LPE - LETRAS (PORTUGUÊS / ESPANHOL) / HST - HISTÓRIA / GEO - GEOGRAFIA / PDG - PEDAGOGIA

**Docente (s) responsável (eis):** GEOVANE DA CONCEIÇÃO MÁXIMO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/5

#### **Ementa:**

A relação entre a educação e sociedade no contexto socioeconômico-cultural brasileiro. A relação entre ciências da educação, pedagogia e didática saberes docentes. A evolução histórica da didática e tendências atuais diversidades de sujeito-tempo-espacó. A organização do trabalho pedagógico: currículo, planejamento e avaliação, na escola e em outros ambientes de aprendizagem mediados ou não pelas tecnologias de informação e comunicação.

#### **Objetivos:**

Geral: refletir sobre o papel do professor na aprendizagem dos alunos e o cotidiano educacional.

Específicos:

1. Estudar os aspectos do ensino-aprendizagem.
2. Dialogar com as questões teóricas e práticas do campo da educação.
3. Discutir os saberes e as práticas docentes.
4. Compreender as propostas curriculares da atualidade e as suas aplicações.
5. Aprender a avaliar.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. O campo da educação: conceito de educação e de didática; educação escolar e não escolar; história da escolarização, das tendências pedagógicas e das disciplinas escolares.
2. Saberes e práticas docentes: saber acadêmico, saber escolar e transposição didática; memória e identidades sociais; práticas docentes e interdisciplinaridade.
3. Relação professor aluno e processo de ensino aprendizagem: a construção do conhecimento; aprendizagem interativa; estratégias de aprendizagem; desafios;
4. Currículo: currículo formal, oculto e real; características gerais das propostas curriculares a Base Nacional Curricular Comum (BNCC) ensino fundamental e médio; métodos e utilização de novas tecnologias.
5. Planejamento escolar e não escolar: planos de ensino, planos de aula e projetos.
6. Avaliação: a avaliação na atualidade; critérios avaliativos; quantitativo e qualitativo; classificatória;

conteúdos; formativa; auto avaliação; instrumentos de avaliação.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

O Professor realizará lives semanais, com o auxílio do Google Meet, para explanação geral dos aspectos teóricos subjacentes ao campo de estudos da Didática. As lives serão gravadas e posteriormente disponibilizadas aos alunos no ambiente Google Classroom, permitindo acesso não-síncrono no momento mais conveniente para estudo pessoal.

Serão utilizados, ainda, textos de referência, artigos, filmes, vídeos e visitas virtuais a museus e espaços (não)escolares, disponíveis de forma gratuita na internet.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Serão realizadas 3 (três) avaliações individuais, todas online, conforme segue:

1. Elaboração e postagem de uma vídeo-aula na plataforma Google Classroom 30 pontos;
2. Prova teórica realizada de forma síncrona no Google Forms 30 pontos;
3. Exercícios de fixação ao longo do semestre 40 pontos.

DIA/HORÁRIO DAS LIVES: segundas-feiras, às 19h00, com início das aulas no dia 14/09/2020.

Obs.: todas as lives serão gravadas e disponibilizadas aos alunos na Plataforma Google Classroom. Portanto, a participação de forma síncrona é optativa (não obrigatória), mas altamente recomendada.

### **Bibliografia Básica:**

HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral. 8 ed. São Paulo: Ática, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2004.

TEIXEIRA, Alda Betsaida Martins (org.). Temas Atuais em didática. Belo Horizonte, MG: UFMG, 2010.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Lições de Didática. Campinas, SP: Papirus, 2006.

### **Bibliografia Complementar:**

ARROYO, Miguel A. Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres. 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 2006.

FURLANI, Lúcia M. Teixeira. Autoridade do professor: Meta, mito ou nada disso? 7 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

MENESES, J.G.C.; BARROS, R.S.M. et al. Estrutura e funcionamento da educação básica. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

### **Referência Aberta:**

BRASIL. Base Nacional Curricular Comum. Educação é a base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 28 ago. 2020.

Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação. Caderno de formação: formação de professores didática dos conteúdos. Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação; Universidade Virtual do Estado de São Paulo. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. v. 2 ; 186 p. ; 28 cm. (Curso de Pedagogia). Disponível em: [https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/378644/1/caderno-formacao-pedagogia\\_9.pdf](https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/378644/1/caderno-formacao-pedagogia_9.pdf). Acessado em: 28 ago. 2020.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

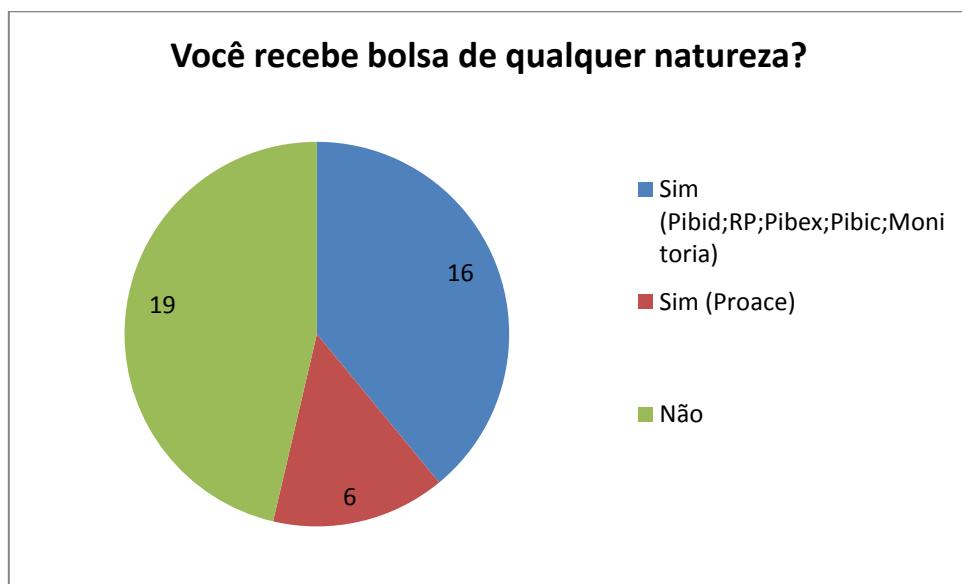
**Coordenador do curso**

## **ANEXO 3**

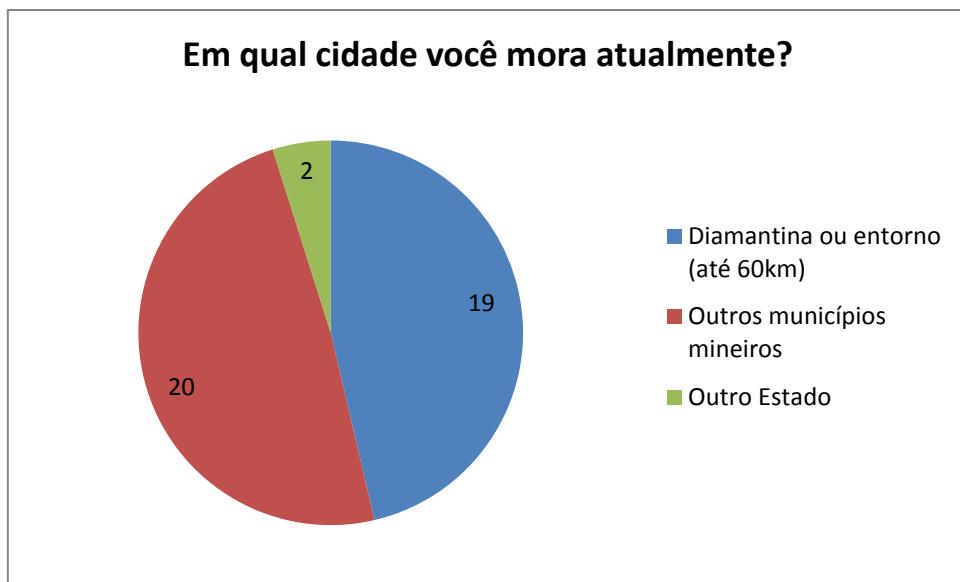
## APRESENTAÇÃO DA PESQUISA SOBRE SITUAÇÃO ATUAL DOS ESTUDANTES DO CURSO DE GEOGRAFIA

A pesquisa que ora apresentamos foi realizada entre os dias 08 e 17 de Setembro por meio de formulário eletrônico. Embora saibamos que esta não é a melhor forma de atingir a totalidade dos estudantes, o tempo que dispúnhamos para a pesquisa nos limitou a esta modalidade. Foram 41 respondentes em um universo de 106 matriculados. O objetivo da pesquisa é subsidiar a discussão entre os docentes e a decisão do Colegiado de Curso sobre o retorno presencial das aulas práticas (modalidade híbrida) a partir do 1º semestre de 2021, a se iniciar em 18 de outubro de 2021.

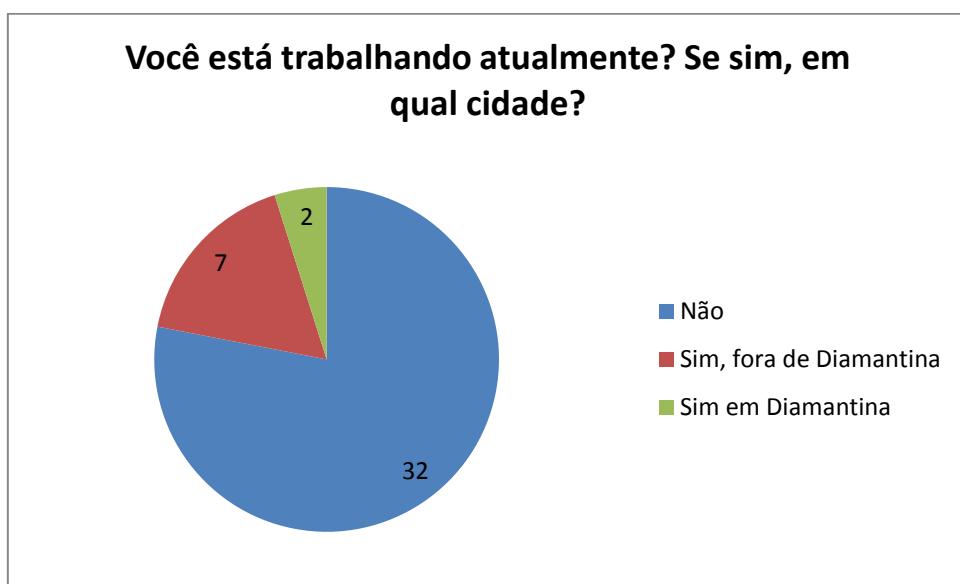
As questões foram construídas em assembleia docente com o intuito de compreendermos as condições de retorno híbrido e o panorama geral de nosso alunado. Os resultados serão apresentados em gráficos de pizza a seguir. As perguntas foram copiadas nos gráficos do mesmo modo que foram apresentadas no formulário de pesquisa



O objetivo desta questão era conhecer o perfil de cobertura de nosso alunado com relação à percepção de bolsas. A partir de pesquisas anteriores e conhecimento prático, consideramos que as bolsas são importantes subsídios para o sustento e permanência de nossos estudantes na Universidade. Vemos que 46,3% não tem bolsa de qualquer natureza e 14,6% têm ajuda de custo da Proace que, atualmente, foi dividida para contemplar número maior de estudantes, totalizando apenas R\$200,00.

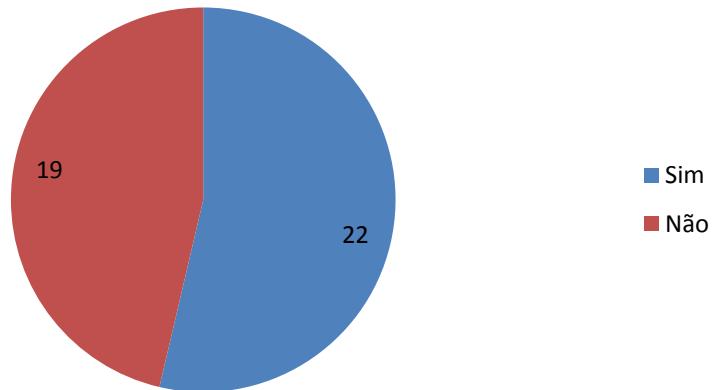


Esta questão procurava levantar a informação sobre se o nosso alunado está na cidade de Diamantina ou se seria necessário deslocamento para um eventual retorno híbrido. Mais de metade de nossos estudantes-respondentes precisariam se deslocar para o retorno, perfazendo um total de 53,7%.



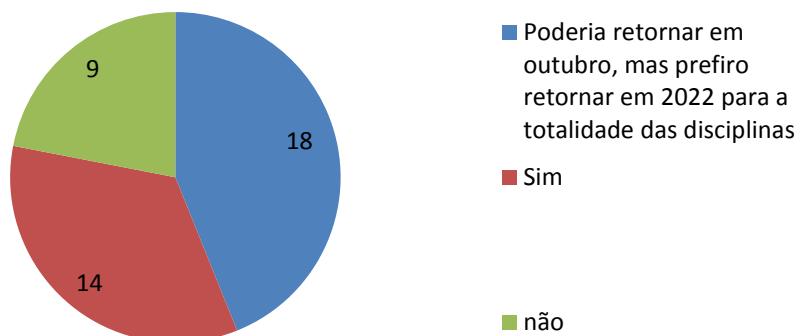
Aqui gostaríamos de traçar tanto o perfil de uma possível disponibilidade para o deslocamento quanto colaborar para o diagnóstico sócio-econômico de nosso alunado. Os 17% de estudantes trabalhando fora da cidade são vistos como maiores potenciais para evasão em um retorno, uma vez que teriam que deixar o emprego para o retorno (parcial)

### Você [ainda] tem moradia em Diamantina?



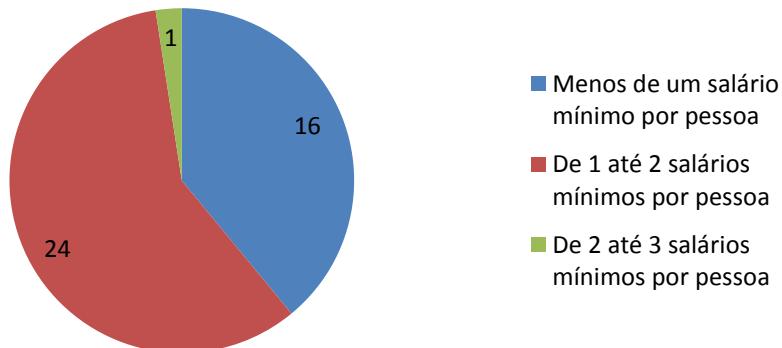
Quase metade de nossos estudantes-respondentes – 46,3% - teriam que encontrar moradia novamente em Diamantina para um eventual retorno em Outubro.

### Para você seria viável retornar presencialmente à UFVJM para ter APENAS aulas práticas de algumas disciplinas a partir do próximo semestre (18 de outubro)?



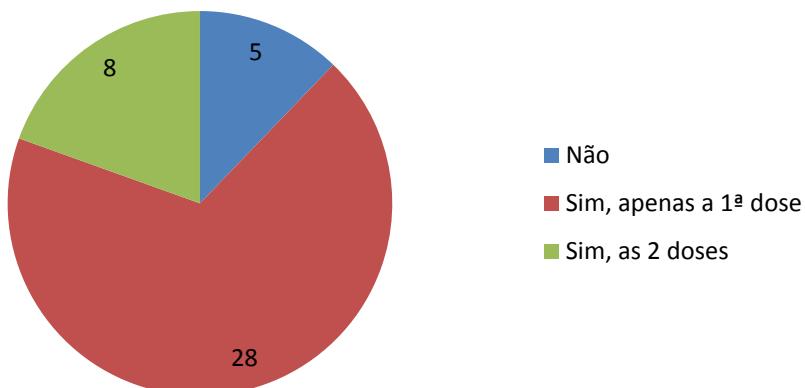
Esta questão, de modo mais direto, procura a opinião de nossos estudantes acerca de suas possibilidades para o retorno. Entre os respondentes, vemos que quase 22% não considera viável de retornar apenas para atividades práticas presenciais e outros 44% prefere retornar para a oferta presencial em sua totalidade .

### **Qual a situação socioeconômica atual da sua família?**



Esta questão foi enviada para os estudantes com a seguinte observação “esta pergunta não é obrigatória, caso você se sinta desconfortável em responder”. A proposição da mesma, objetiva conhecer melhor a vulnerabilidade sócio-econômica de nossos estudantes. Temos que 39% de nossos respondentes têm renda familiar menor que um salário mínimo por pessoa, 58,5% têm renda familiar de um a dois salários mínimos por pessoa e apenas 2,4% tem renda maior que esta. Embora não tenhamos levantado o número de pessoas por domicílio, é bastante provável que nosso contingente estudantil seja pobre ou extremamente pobre, segundo critérios do IBGE.

### **Você tomou a vacina contra a COVID-19?**



Considerando que a faixa etária de grande parte de nosso público começou a ser vacinada a partir de meados de julho para estagiários, Pibidianos e Residentes e agosto para o público em geral e, considerando ainda que o calendário vacinal depende de cada município, julgamos relevante conhecer o status da cobertura vacinal de nossos estudantes para um possível retorno híbrido com maiores condições de biossegurança. Esta questão também foi enviada

para os estudantes a com a seguinte observação “esta pergunta não é obrigatória, caso você se sinta desconfortável em responder”. Vemos que 68,3% tomou apenas a primeira dose da vacina e 12,2% não tomou dose alguma.

Por fim, deixamos um espaço de livre manifestação com a seguinte diretriz “Comente aqui, caso queira, qualquer dificuldade e/ou observação sobre um futuro retorno presencial para a UFVJM”, das quais advieram as seguintes colocações:

Dificuldade mesmo hoje em dia nenhuma, apenas seria uma questão de ter que buscar alguma renda para esta ajudando mãe com meus gastos aqui em Diamantina, se eu não conseguir nenhuma bolsa nesse período que vai iniciar, vou ter que começar a trabalhar, porque está ficando bem apertado para mãe me ajudar, comparando como era antes de pandemia, mas fora isso, nenhuma dificuldade.
No meu caso, enquadrado em uma situação na qual estou realizando a graduação e um mestrado Interdisciplinar, que por ventura, a volta às aulas presenciais dificultaria neste ano o meu retorno e a minha dedicação ao curso da Geografia.
A dificuldade maior do momento, além claro da INSTABILIDADE quanto ao coronavírus, seria em relação ao preço das passagens. Seria preciso um maior tempo para organização financeira e conciliar os gastos com transporte + gastos pessoais (aluguel, água, luz, internet, comida, etc). E como disse anteriormente, ainda não estamos em um ambiente sanitário favorável para retorno total às atividades (aulas presenciais)
Estou finalizando a graduação, então é apenas o TCC para o próximo semestre.
Espero o retorno o quanto antes
Quero retornar para fazer os estágios (1 e 2 no período que vem 2021/1, o 3 no 2021/2 e o 4 no 2022/1) para assim formar no final de 2022.
Moradia pois para tá frequentando a faculdade preciso está resistindo na cidade de Diamantina , e questões financeiras , pois no momento não estou trabalhando sendo assim fica difícil arcar com passagens , e moradia.
Acho que já seja possível sim um retorno, haja vista que, grande parte ou todos os alunos já tenham no mínimo tomado a primeira dose! Cada um fazendo sua parte, é possível sim retornamos!
Por enquanto, não vejo seguro voltar no momento, porque o ritmo da vacinação ainda está lento.
o retorno em 2022 seria logo no inicio do ano ou apenas no próximo período?
Até o momento não vejo dificuldade .
A grande dificuldade é retornar para a Moradia Estudantil Universitária (MEU), inclusive minhas coisas estão lá, mas não posso entrar para pegar.
O retorno para o ensino presencial será viável se houver o cumprimento dos protocolos e a vacinação dos estudantes.
o município Diamantina ainda não está preparado para receber uma grande quantidade de alunos para o retorno das aulas, sendo que nem toda população diamantinense está vacinada, e creio que nem todos os alunos da UFVJM estão vacinados também.
No que diz respeito à vacinação, em ARAÇUAÍ, minha faixa etária ainda não foi contemplada, por atraso no calendário/planejamento de vacinação; Assim, sendo um fator no qual impossibilita o retorno; além da questão de moradia ( entrada imediata) .
Aqui em casa passamos por situações de insegurança alimentar na pandemia, este fato pode ser colocado como base a minha situação para uma previsão de retorno a universidade. Tenho problemas pessoais a resolver que ferem a minha saúde mental, uso de substâncias químicas, insegurança no convívio social, organização de rotina, além das dificuldades financeiras para deslocamento e manutenção a cidade de Diamantina. Encontrei ótimo apoio psicológico aqui na minha cidade e ainda não estou pronto para me afastar dele, não encontrei emprego, portanto, não tenho renda para suprir ambos os pontos que mais pesam para essa previsão. Apesar de querer muito, não me sinto motivado ao retorno quando penso na disparidade entre minha vivência na universidade e a realidade social da minha família aqui no baixo JEQUITINHONHA.
Um futuro retorno à UFVJM deve ser pensado e planejado COLETIVAMENTE, e não individualmente. Inicialmente, o auxílio das pró-reitorias é extremamente necessário e deve observar o aspecto social. Um trabalho em conjunto com a prefeitura e as demais instituições de

Diamantina seria de grande valia.

Então, sou morador da moradia estudantil, e desde que começou a pandemia, após ter vindo para casa da família, não foi possível mais ter acesso as dependências da moradia. Então, para um retorno das aulas presenciais práticas teria que ter uma articulação e ser pauta de discussões para conseguir fazer esse retorno, de modo, que a gente consiga entrar na moradia estudantil.

Que haja um retorno seguro.

## **ANEXO 4**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO440 - SEMINÁRIOS DE METODOLOGIA DE PESQUISA - TCC

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DOUGLAS SATHLER DOS REIS

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

I) Ciência e conhecimento científico: conhecimento científico e outros tipos de conhecimento; conceito de ciência; classificação e divisão da ciência. II) Métodos científicos: conceito de método; desenvolvimento histórico do método; métodos indutivo, dedutivo, hipotético-dedutivo, dialético, métodos específicos das ciências sociais e humanas. III) Fatos, leis e teoria: conceitos; hipóteses e variáveis. IV) Pesquisa: conceito; planejamento e etapas da pesquisa. V) Técnicas de pesquisa: documentação indireta; documentação direta; observação direta intensiva; observação direta extensiva. VI) Projeto e relatório de pesquisa: noções preliminares; estrutura do projeto; estrutura do relatório. VII) Trabalhos de pesquisa: monografia; dissertação; tese. VIII) Publicações científicas: simpósios, congressos e conferências; artigos científicos (estrutura, tipos e seleção de periódicos para publicação - a Plataforma Sucupira e o Sistema WebQualis); resenhas críticas. IX) Normas da ABNT e do IBGE: formatação de projetos, trabalhos, relatórios e publicações científicas; referências bibliográficas; normas de apresentação tabular. X) Procedimentos didáticos para a escrita de trabalhos científicos: leitura; análise de gêneros textuais; seminários; fichas e resumos; pesquisa bibliográfica: o Portal Capes. XI) Ética em pesquisa, autoria e plágio: o papel da ética na pesquisa; a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) nas universidades; a Plataforma Brasil; o problema da autoria e do plágio; tipos de plágio; formas para se evitar o plágio.

#### **Objetivos:**

Analizar e discutir os principais temas ligados a metodologia de pesquisa.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

20% do conteúdo poderá ser ministrado à distância.

I) Ciência e conhecimento científico: conhecimento científico e outros tipos

de conhecimento; conceito de ciência; classificação e divisão da ciência. 10 horas

**II) Métodos**

científicos: conceito de método; desenvolvimento histórico do método; métodos indutivo, dedutivo, hipotético-dedutivo, dialético, métodos específicos das ciências sociais e humanas. 10 horas

**III) Fatos, leis e teoria: conceitos; hipóteses e variáveis.** 5 horas

**IV) Pesquisa: conceito; planejamento e etapas da pesquisa.** 5 horas

**V) Técnicas de pesquisa: documentação indireta; documentação direta; observação direta intensiva; observação direta extensiva.** 5 horas

**VI) Projeto e relatório de pesquisa: noções**

preliminares; estrutura do projeto; estrutura do relatório. **VII) Trabalhos de pesquisa:** monografia; dissertação; tese. 5 horas

**VIII) Publicações científicas: simpósios, congressos e conferências; artigos científicos (estrutura, tipos e seleção de periódicos para publicação - a Plataforma Sucupira e o Sistema WebQualis); resenhas críticas.** 5 horas

**IX) Normas da ABNT e do IBGE: formatação de projetos, trabalhos, relatórios e publicações científicas; referências bibliográficas; normas de apresentação tabular.** 5 horas

**X) Procedimentos didáticos para a escrita de trabalhos científicos: leitura; análise de gêneros textuais; seminários; fichas e resumos; pesquisa bibliográfica: o Portal Capes.** 5 horas

**XI) Ética em pesquisa, autoria e plágio: o papel da ética na pesquisa; a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) nas universidades; a Plataforma Brasil; o problema da autoria e do plágio; tipos de plágio; formas para se evitar o plágio.** 5 horas

**Metodologia e Recursos Digitais:**

**Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será realizada durante todo o processo, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

O processo avaliativo será uma a) 2 atividades no valor de 25 pontos, totalizando 50 pontos; b) participação em atividades programadas e apresentação e participação de seminários ao longo do curso 15 pontos; c) projeto 35 pontos.

OBS.: O total de pontos a ser distribuídos será de 100(cem) pontos. O aluno para obter aprovação terá que obter 60 (sessenta) pontos e 75% de frequência.

**Bibliografia Básica:**

CARVALHO, M. C. M. (Org.). Construindo o saber metodologia científica:

fundamentos e técnicas. 21. ed. Campinas: Papirus, 2009.  
LUCIO, P. B.; SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F. Metodologia de pesquisa. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.  
MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

#### **Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Centro de Documentação e Disseminação de Informações. Normas de apresentação tabular. 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.  
FRANÇA, J. L.; VASCONCELLOS, A. C. Manual para normatização de publicações técnico-científicas. 9. ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2013.  
MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.  
OLIVEIRA, J. L. de. Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.  
SOMEKH, B.; LEWIN, C. Teoria e métodos de pesquisa social. Petrópolis: Vozes, 2015.  
VIEIRA, S. Como elaborar questionários. São Paulo: Atlas, 2009.

#### **Referência Aberta:**

#### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO433 - SOLOS E PAISAGENS

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** HUMBERTO CATUZZO

**Carga horária:** 90 horas

**Créditos:** 6

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

A cobertura pedológica sob um ponto de vista geográfico, como o substrato da paisagem e das atividades humanas e como um subsistema dos sistemas naturais. A morfologia e a estrutura das coberturas pedológicas (em seus vários níveis de organização) bem como seu funcionamento. A gênese das coberturas pedológicas segundo os principais caminhos de alteração/pedogênese, enfocando os principais tipos de solos da região intertropical. Levantamento pedológico em campo (Análise Estrutural da Cobertura Pedológica). Discussão dos efeitos das ações antrópicas nos sistemas pedológicos de um ponto de vista ambiental. Prática de laboratório e trabalho de campo.

#### **Objetivos:**

Fomentar, no licenciando, o debate acerca dos conceitos elementares sobre solos, substrato rochoso e paisagens, destacando a relação entre estes elementos e a possíveis práticas de ensino de solos para o cotidiano escolar de geografia.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Definições sobre solo - 20 horas
  - 1.1. O que são? Como se formam?
  - 1.2. Componentes primários
  - 1.3. Perfil
  - 1.4. Propriedades Físicas e Químicas
  - 1.5. Algumas relações com outros aspectos naturais no mundo
2. Substrato rochoso - 15 horas
  - 2.1. O que é?
  - 2.2. Tipos de rochas -
    - 2.2.1. Fenômenos Magmáticos;
    - 2.2.2. Fenômenos Metamórficos;
    - 2.2.3. Fenômenos Tectônicos;
    - 2.2.4. Orogênese e Epirogênese

## 2.3. Relação com os solos

### 3. Paisagem - 10 horas

#### 3.1. O que é ?

#### 3.2. Fisiologia da Paisagem

#### 3.3. Relação solo, substrato rochoso, paisagem Erosão

### 4. Processos Erosivos - 20 horas

#### 4.1 A ação da água

#### 4.2 Degradação do solo

#### 4.3 Problemas ambientais

### 5. Água no solo 5 horas

#### 5.1 Características físicas importantes para a infiltração

#### 5.2 Infiltração da água no solo

#### 5.3 Estocagem e movimentos da água

### 6. Solos, substrato rochoso e paisagem no ensino de Geografia -5 horas

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão realizadas videoaulas por meio do Google meet, cujos encontros deverão ter leituras prévias e posterior debate e debates sobre eventuais dúvidas relacionadas aos textos, nestas poderão ser utilizados vídeos referentes ao conteúdo, ou até mesmo documentários.

As atividades, assim como os textos serão encaminhados e deverão ser retornados no Google classroom para posterior avaliação.

Em virtude das instabilidades da internet na cidade de Diamantina e região, poderão ainda ser utilizados e-mail ou whatsapp para envio de textos ou até mesmo recebimento das atividades.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Avaliação 1 Avaliação de desempenho referente ao conteúdo lecionado primeira metade do período letivo (25 pontos);

Avaliação 2 Avaliação de desempenho referente ao conteúdo lecionado ao final do período letivo (25 pontos);

Elaborar um trabalho sobre solos, o qual será destinado para o ensino nas escolas (poderá ser uma videoaula, ou elaboração de uma prática por meio de vídeo) (40 pontos);

Atividades desenvolvidas (resumos, leituras, debates e filmes) (10 pontos).

As avaliações serão realizadas pelo classroom em forma de atividades (leituras e resumos) e provas, isso devido ao momento de pandemia de Covid.

## **Bibliografia Básica:**

BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Manual técnico de pedologia. Rio de Janeiro: IBGE, 1995. (Manuais Técnicos em Geociências, 4).

LEPSCH, I. F. Dezenove lições de pedologia. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

RESENDE, M.; CURI, N. Pedologia e fertilidade do solo: interações e aplicações. Brasília, DF: MEC, 1988.

## **Bibliografia Complementar:**

- BERTONI, J.; LOMBARDI NETO, F. Conservação do solo. 4. ed. São Paulo: Ícone, 1999. Página 101 de 169
- BRADY, N. C.; WEIL, R. R. Elementos da natureza e propriedades dos solos. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.
- BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária. Sistema Brasileiro de Classificação de Solos - Sexta Aproximação. Brasília: EMBRAPA e Centro Nacional de Pesquisa de Solos. 1999. 412 p.
- GRAZIANO NETO, F. Questão agrária e ecológica: crítica da moderna agricultura. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. da (Org.). Geomorfologia e meio ambiente. 10. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.
- PRADO, H. do. Os solos do estado de São Paulo: mapas pedológicos. Piracicaba: Ed. Autor, 1997.
- PRIMAVESI, A. Manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais. São Paulo: Nobel, 1979.

## **Referência Aberta:**

- <https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/202369/1/Formacao-e-caracterizacao-de-solos-2019.pdf>  
FORMAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DE SOLOS.
- [https://www.ige.unicamp.br/terraedidatica/v5/pdf-v5/TD\\_V-a5.pdf](https://www.ige.unicamp.br/terraedidatica/v5/pdf-v5/TD_V-a5.pdf) O Ciclo das Rochas na Natureza.
- [http://www.eng2016.agb.org.br/resources/anais/7/1468285490\\_ARQUIVO\\_MARLON-artigoENG2016versaofinal.pdf](http://www.eng2016.agb.org.br/resources/anais/7/1468285490_ARQUIVO_MARLON-artigoENG2016versaofinal.pdf)  
DEGRADAÇÃO AMBIENTAL: PROCESSO DE EROSÃO DOS SOLOS NO SITIO MARCAÇÃO, SÃO JOSE DO CAMPESTRE/RN.
- <http://w3.ufsm.br/ppggeo/files/ebook01/Art.11.pdf> ESTUDOS SOBRE PROCESSOS EROSIVOS NA GEOGRAFIA BRASILEIRA: PERÍODO: 2004 – 2010
- [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84782008000900011](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84782008000900011) Variação espacial da perda de solo por erosão em diferentes superfícies geomórficas.
- [http://www.leb.esalq.usp.br/leb/aulas/lce200/Agua\\_no\\_Solo\\_2016.pdf](http://www.leb.esalq.usp.br/leb/aulas/lce200/Agua_no_Solo_2016.pdf) ÁGUA NO SOLO. Libardi, P. L
- <https://core.ac.uk/download/pdf/230460887.pdf> Relações solo-paisagem: conceitos, evolução e aplicações. Campos, M. C. C.

## **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO027 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO I/ GESTÃO ESCOLAR

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):**

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Vivência da organização e funcionamento escolar, coordenação pedagógica e gestão. Participação nas atividades de planejamento, conselhos, reuniões e demais instâncias que envolvem estrutura escolar. Estudo e análise da gestão escolar. Elaboração de diagnósticos e metodologias participativas. Gestão democrática e inclusiva. Elaboração de projetos, planejamento, monitoramento e avaliação na escola. A organização da escola na estrutura organizativa do ente federado.

#### **Objetivos:**

O estágio supervisionado I, a ser realizado no âmbito da gestão escolar e ou da educação, tem por objetivo contribuir no desenvolvimento de competências e habilidades do licenciado na área de gestão da educação, de modo a formar um profissional da educação em sintonia com os princípios da gestão democrática e da construção de um projeto de educação nacional que implica na integração e articulação das políticas públicas, dos sistemas de ensino, e das relações de cooperação e colaboração entre os entes federados.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Primeira atividade do estudante matriculado em estágio é a leitura do Manual de Estágio Supervisionado em Geografia (2018).

A realização do estágio será orientada pelo Plano de Atividades, a ser elaborado com a participação ativa do estudante-estagiário, do professor-orientador e do professor-supervisor (preferencialmente em algum cargo de gestão). O Plano de atividade deverá apresentar, em detalhe, a relação das atividades que serão desenvolvidas pelo estudante-estagiário com a respectiva indicação do tempo dedicado a cada uma delas.

Para o estágio em gestão escolar e ou da educação, é imprescindível que sejam contempladas as seguintes atividades (podendo ser incluídas outras):

Observação e análise do ambiente de trabalho;

Elaboração de Diagnóstico da Gestão Escolar/Educação (ou algum tema específico);

Identificação e análise de projetos e políticas desenvolvidas pela concedente e que foram acompanhadas durante o estágio;

Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a;  
Elaboração do relatório final, contemplando todos os itens.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs, que darão apoio para uma metodologia adaptada ao ensino remoto para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Recomenda-se que a distribuição da pontuação seja considerando avaliações por parte do docente-orientador, do docente-supervisor e do relatório de estágio, considerando a participação tanto do professor-orientador quanto do professor-supervisor, além dos relatórios. O estudante-estagiário será considerado aprovado quando obtiver média superior a 60 (sessenta) pontos, sendo registrado no histórico escolar como satisfatório. É fundamental que o Plano de Ensino do Estágio apresente cronograma com os prazos para o desenvolvimento das atividades de avaliação e de entrega dos documentos, especialmente do Termo de Compromisso e do Plano de Atividades (estes, preferencialmente, sejam até o segundo mês).

### **Bibliografia Básica:**

- ALARÇÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.  
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.  
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

### **Bibliografia Complementar:**

- FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.  
LIBÂNEO, J. C.; TOSCHI, M. S.; OLIVEIRA, J. F. de. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007.  
MACEDO, L. de. Ensaios pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.  
MEDEL, C. R. M. A. Projeto político pedagógico: construção e implementação na escola. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.  
MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2000.  
OLIVEIRA, D. A. (Org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.  
PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.  
SILVA, N. S. F. C. da; KUENZER, A. Z.; FERREIRA, N. S. C. (Org.). Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2013.  
TAVARES, R. H. Luta na escola: da gestão democrática à organização no local de trabalho. Belo Horizonte: Edições do autor, 1996.  
VASCONCELLOS, C. S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao

cotidiano da sala de aula. 15. ed. São Paulo: Libertad, 2013.

VIEIRA, S. L. (Org.). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

\_\_\_\_\_. Política(s) e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples. Revista Brasileira de Políticas e Administração da Educação, Goiânia, v. 23, n. 1, p. 53-69, jan./abr. 2007. Disponível em: [/seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/19013/11044](http://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/19013/11044). Acesso em: 20 dez. 2016.

VIEIRA, S. R. Docência, gestão e conhecimento: conceitos articuladores do novo perfil do pedagogo instituído pela resolução CNE/CP n. 01/2006. HISTEDBR, Campinas, n. 44, p. 131-55, dez. 2011. Disponível em: [/www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/44/art09\\_44.pdf](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/44/art09_44.pdf). Acesso em: 20 dez. 2016.

### **Referência Aberta:**

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educ. rev., Curitiba , n. 46, p. 209-227, Dec. 2012 . Available from [/www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40602012000400015](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602012000400015&lng=en&nrm=iso). access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015>.

SILVA, Wagner Rodrigues. Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professor brasileiro. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte , v. 13, n. 1, p. 171-195, Mar. 2013 . Available from [/www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1984-63982013000100009&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982013000100009&lng=en&nrm=iso). access on 15 Jan. 2021. Epub Dec 18, 2012. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982012005000016>.

BENITES, Larissa Cerignoni; SARTI, Flavia Medeiros; SOUZA NETO, Samuel de. De mestres de ensino a formadores de campo no estágio supervisionado. Cad. Pesqui., São Paulo , v. 45, n. 155, p. 100-117, Mar. 2015 . Available from [/www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso). access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/198053142928>.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. Pesquisa-intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. Fractal, Rev. Psicol., Rio de Janeiro , v. 23, n. 2, p. 269-289, Aug. 2011 . Available from [/www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso). access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922011000200004>.

### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:**29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** BHU411 - AVALIAÇÃO DE IMPACTO AMBIENTAL

**Curso (s):** BHU - HUMANIDADES / BCH - CIÊNCIAS HUMANAS / GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** HERNANDO BAGGIO FILHO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

**Ementa:**

Conceitos fundamentais. Avaliação de Impacto Ambiental (AIA) no Brasil: quadro legal e institucional e principais etapas do processo. Descrição, qualificação e quantificação de impactos ambientais. Evolução das metodologias de AIA. Etapas do planejamento e da elaboração de um Estudo de Impacto Ambiental (EIA). Documentos para licenciamento ambiental. Importância das unidades de conservação, Unidades de conservação no Brasil, Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza SNUC

**Objetivos:**

Proporcionar aos alunos uma visão multidisciplinar sobre as questões Ambiental, tendo por foco a Avaliação de Impactos Ambientais. Introduzir a temática ambiental pertinente aos impactos sobre o meio ambiente; Discutir a legislação ambiental afeita à temática; Orientar sobre as informações básicas relacionadas aos impactos ambientais em interface com as principais atividades modificadoras do ambiente; Explicitar os conteúdos físicos, bióticos e antrópicos de planejamento e execução de um EIA/RIMA;  
Introduzir a Avaliação de impactos Ambientais como instrumento para educação ambiental

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Bloco I - Avaliação de Impacto Ambiental (AIA) no Brasil: quadro legal e institucional e principais etapas do processo. Descrição, qualificação e quantificação de impactos ambientais. - 25 hs

Bloco II - Etapas do planejamento e da elaboração de um Estudo de Impacto Ambiental (EIA). Documentos para licenciamento ambiental.; - 25 hs

Bloco III - Importância das unidades de conservação, Unidades de conservação no Brasil, Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza SNUC; 25 hs

20% da carga horária (equivalente a 15 horas) será cumprida por meio de atividades semipresenciais.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

videoaula;  
correo eletronico;  
google mett,  
seminarios on line

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Leitura Orientada - 25 pontos - on line - em grupo  
Seminário - 25 pontos - on line - em grupo  
Elaboração Material de Suporte Pedagógico - 25 pontos - em grupo  
Prova final - 25 pontos individual - correio eletrônico

### **Bibliografia Básica:**

BRASIL. Banco do Nordeste do Brasil. Manual de impactos ambientais: orientações básicas sobre aspectos ambientais de atividades produtivas. Fortaleza: Banco do Nordeste do Brasil, 2008.SÁNCHEZ, L. E. Avaliação de impacto ambiental: conceitos e métodos. São Paulo: Oficina de textos, 2008.SNUC -Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza. Disponível em: file:///C:/Users/Pos%20graduacao/Downloads/livro\_snuc\_pnap.pdf. Acessado em: 23 ago. 2017.

### **Bibliografia Complementar:**

ASSIS, W. F. T.; ZUCARELLI, M. C. Despoluindo incertezas: impactos territoriais da expansão de agrocombustíveis e perspectivas para uma produção sustentável. Belo Horizonte: O Lutador, 2007.BENSUSAN, N. 2006. Conservação da biodiversidade em áreas protegidas. Rio de Janeiro: Editora FGV. 176p.BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Programa Nacional de Capacitação de Gestores Ambientais. Caderno de licenciamento ambiental. Brasília, DF : MMA , 2009 . Disponível em : /www.mma.gov.br/estruturas/dai\_pnc/\_arquivos/pnc\_caderno\_licenciamento\_ambiental\_01\_76.pdf>. Acesso em: 20 dez. 2016.KASKANTZIS, G. Avaliação de Impactos na Perícia Ambiental. Curso de capacitação profissional na área de meio ambiente . Curitiba , PR , 2010 . Disponível em:https://www.researchgate.net/publication/275099658\_Apostila\_de\_Avaliacao\_de\_Impactos\_Ambientais. Acesso em: 26 dez.2016.PRIMACK, R. B.& RODRIGUES, E. 2001. Biologia da conservação. 1ed. Londrina. E. Rodrigues.SERRANO, L.M.; BARBIERI, A.F. Meio ambiente e desenvolvimento sustentável no Brasil: uma descrição de indicadores de sustentabilidade ambiental aplicáveis à realizada brasileira. 2008. Disponível em: http://www.abep.nepo.unicamp.br/encontro2008/docspdf/ABEP2008\_1599.pdf. Acesso em: 26 dez.2016.

### **Referência Aberta:**

<https://blog.waycarbon.com/2016/02/ferramentas-impactos-ambientais/>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO028 - DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LUCIO DO CARMO MOURA

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

O Direito, a lei e suas divisões. A origem e filosofia dos direitos humanos. O futuro dos direitos humanos. Estabelecimento de relações entre os direitos humanos, o ambiente e a sociedade. Confronto entre direitos humanos no Brasil e minorias. Questões étnico-raciais e educação especial. Educação em Direitos Humanos. Legislação e direitos das pessoas portadoras de deficiência(s) ou com mobilidade reduzida.

#### **Objetivos:**

Apresentar conceitos e questões relacionadas aos Direitos Humanos que possibilitem a compreensão dos direitos reconhecidos a todos, e sistematizados nos tratados e demais documentos nacionais e internacionais focados na busca da conquista da cidadania e respeito à pessoa na vida social.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1 - Direito e Lei; 5h

Aula expositiva através da plataforma Google Meet;

Leitura do texto: REALE. M. As três acepções fundamentais da palavra Direito.

O b t i d o e m : [https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=as+tres+acep%C3%A7%C3%B5es+fundamentais+da+palavra+direito&btnG=&lr=lang\\_pt](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=as+tres+acep%C3%A7%C3%B5es+fundamentais+da+palavra+direito&btnG=&lr=lang_pt)

2 - Divisão do direito:15h

2.1 - Direito público e privado;

2.2 - Direito interno e internacional;

2.3 - Direito constitucional;

2.4 - Direito administrativo;

2.5 - Direito processual;

2.6 - Direito penal;

2.7 - Direito internacional público;

2.8 - Direito internacional privado;

2.9 - Direito do trabalho;

2.10 - Direito financeiro e tributário.

Aula expositiva através da plataforma Google Meet;

Elaboração de trabalho escrito sobre a Teoria conceitual dos ramos dos Direitos descritos, valor: 30 pontos

3 - Fundamentação Histórica e Filosófica dos Direitos Humanos; 5h

Aula expositiva através da plataforma Google Meet;

Leitura do texto: TOSI. G. Historia e atualidade dos Direitos Humanos

O b t i d o e m : [https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Historia+e+atualidade+dos+direitos+humanos&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Historia+e+atualidade+dos+direitos+humanos&btnG=)

4 - Obstáculos e Desafios para os Direitos Humanos 5h

Aula expositiva através da plataforma Google Meet

Leitura do capítulo 1 do livro : SYMONIDES. J (ORG) Direitos Humanos novas dimensões e desafios.

Obtido em : [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=14736](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=14736)

Leitura do texto: PIOVESAN. F. Direitos Humanos: Desafios e perspectivas contemporâneas

O b t i d o e m : [https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos%3A+Desafios+e+perspectivas+contempor%C3%A2nea&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos%3A+Desafios+e+perspectivas+contempor%C3%A2nea&btnG=)

5 - Os Direitos Humanos e o Meio Ambiente; 5h

Aula expositiva através da plataforma Google Meet

Leitura do capítulo 5 do livro : SYMONIDES. J (ORG) Direitos Humanos novas dimensões e desafios.

Obtido em : [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=14736](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=14736)

Leitura do texto: VIOLA. J.E; NICEL. W. Integrando a defesa dos Direitos Humanos e do Meio Ambiente: Lições do Brasil

O b t i d o e m : [https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Integrando+a+defesa+dos+Direitos+Humanos+e+do+Meio+Ambiente%3A+Li%C3%A7%C3%A7%C3%B5es+do+Brasil&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Integrando+a+defesa+dos+Direitos+Humanos+e+do+Meio+Ambiente%3A+Li%C3%A7%C3%A7%C3%B5es+do+Brasil&btnG=)

6 - Os Direitos Humanos e a Pobreza; 5h

Aula expositiva através da plataforma Google Meet

Leitura do capítulo 6 do livro : SYMONIDES. J (ORG) Direitos Humanos novas dimensões e desafios.

Obtido em : [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=14736](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=14736)

Leitura do texto: COIMBRA. C. M. B. Direitos Humanos e Criminalização da Pobreza

O b t i d o e m : [https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos+e+Criminaliza%C3%A7%C3%A3o+da+Pobreza&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos+e+Criminaliza%C3%A7%C3%A3o+da+Pobreza&btnG=)

7 - Discriminação, Xenofobia e Racismo; 5h

Aula expositiva através da plataforma Google Meet

Leitura do capítulo 7 do livro : SYMONIDES. J (ORG) Direitos Humanos novas dimensões e desafios.

Obtido em : [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=14736](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=14736)

Leitura do texto: GUIMARÃES. A. S. A. Combatendo racismo: Brasil, África do Sul e Estados Unidos.

O b t i d o e m : [https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Combatendo+racismo%3A+Brasil%2C+Africa+do+Sul+e+Estados+Unidos&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Combatendo+racismo%3A+Brasil%2C+Africa+do+Sul+e+Estados+Unidos&btnG=)

8 - A globalização e os Direitos Humanos; 5h

Aula expositiva através da plataforma Google Meet

Leitura do capítulo 11 do livro : SYMONIDES. J (ORG) Direitos Humanos novas dimensões e desafios.

Obtido em : [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=14736](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=14736)

Leitura do texto: PIOVESAN. F. Democracia, Direitos Humanos e Globalização Econômica: Desafios e Perspectivas para a construção da cidadania no Brasil

O b t i d o e m : [https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Democracia%2C+Direitos+Humanos+e+Globaliza%C3%A7%C3%A7%C3%A3o+Econ%C3%A7%C3%A3o+Brasil&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Democracia%2C+Direitos+Humanos+e+Globaliza%C3%A7%C3%A7%C3%A3o+Econ%C3%A7%C3%A3o+Brasil&btnG=)

9 - Direitos Humanos e o Terrorismo; 5h

Aula expositiva através da plataforma Google Meet

Leitura do capítulo 9 do livro : SYMONIDES. J (ORG) Direitos Humanos novas dimensões e desafios.  
Obtido em : [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=14736](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=14736)  
Leitura do texto: ALMEIDA. G.A. Os Direitos Humanos e a luta contra o Terrorismo: por uma globalização solidária  
O b t i d o e m : [https://scolar.google.com.br/scolar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Os+Direitos+Humanos+e+a+luta+contra+o+Terrorismo%3A+por+uma+globaliza%C3%A7%C3%A3o+solid%C3%A1ria&btnG=](https://scolar.google.com.br/scolar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Os+Direitos+Humanos+e+a+luta+contra+o+Terrorismo%3A+por+uma+globaliza%C3%A7%C3%A3o+solid%C3%A1ria&btnG=)  
10 - Direitos humanos no Brasil: 25 h  
10.1 - Direitos humanos e polícia;  
10.2 - Direitos humanos e negros;  
10.3 - Direitos humanos e homossexuais;  
10.4 - Direitos humanos e indígenas;  
10.5 - Direitos humanos e mulheres;  
Pesquisa e elaboração de texto dissertativo sobre os temas;

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Diferentemente do EaD, o ensino remoto preconiza a transmissão em tempo real das aulas. A ideia é que professor e alunos de uma turma tenham interações nos mesmos horários em que as aulas da disciplina ocorreriam no modelo presencial. Em um contexto global, isso significa manter a rotina da sala de aula em um ambiente virtual, acessado por cada um, ao mesmo tempo, em diferentes localidades (<https://sae.digital/aulas-remotas/>). Para execução da unidade acadêmica serão utilizados Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), entendidos aqui como qualquer meio digital que permita a interação entre discentes e docentes. Foram escolhidas as AVAs e-mails, plataforma de reuniões Google Meet e WhatsApp. Para cada conteúdo programático serão enviados os textos e links de acesso para aulas expositivas dos temas abordados, leituras e elaboração de atividades avaliativas

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Para acompanhamento e avaliação serão utilizados a presença nas aulas expositivas via Google meet e envio via e-mail das atividades pertinentes a cada conteúdo ministrados.

O curso terá como forma de avaliação:

a elaboração de 8 fichamentos referentes a leitura de artigos em cada aula. Cada fichamento entregue terá o valor de 5 pontos;  
a elaboração de trabalho escrito sobre a Teoria conceitual dos ramos dos Direitos descritos, valor: 30 pontos;  
a elaboração de texto dissertativo sobre os temas referentes ao item 10 do conteúdo programático no valor de 30 pontos

### **Bibliografia Básica:**

SANTOS, M. O espaço do cidadão. São Paulo: Nobel, 1987  
SYMONIDES, J. Direitos humanos: novas dimensões e desafios. Brasília, DF:  
UNESCO, 2003.  
VENTURI, G. (Org.). Direitos humanos: percepções da opinião pública: análise de  
pesquisa nacional. Brasília, DF: Secretaria de Direitos Humanos, 2010.

## Bibliografia Complementar:

- CORDEIRO, A. C. F.; PINHEIRO, Â. A. A. (Org.). Direitos humanos de crianças e adolescentes: aprendizagens compartilhadas. Fortaleza: NUCEPEC/UFC, 2009.
- DORNELLES, J. R. W. O que são direitos humanos. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2007.
- LYRA FILHO, R. O que é direito. 17. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.
- NADER, P. Introdução ao estudo do direito. 31. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2009.
- REALE, M. Lições preliminares de direito. 27. ed. São Paulo: Saraiva, 2007.
- TELLES, V. S. Direitos sociais: afinal do que se trata? Belo Horizonte: Ed. UFMG. 1999.

## Referência Aberta:

REALE, M. As três acepções fundamentais da palavra Direito

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=as+tres+acep%C3%A7%C3%B5es+fundamentais+da+palavra+direito&btnG=&lr=lang\\_pt](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=as+tres+acep%C3%A7%C3%B5es+fundamentais+da+palavra+direito&btnG=&lr=lang_pt)

TOSI, G. Historia e atualidade dos Direitos Humanos

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Historia+e+atualidade+dos+direitos+humanos&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Historia+e+atualidade+dos+direitos+humanos&btnG=)

PIOVESAN, F. Direitos Humanos: Desafios e perspectivas contemporâneas

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos%3A+Desafios+e+perspectivas+contempor%C3%A2nea&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos%3A+Desafios+e+perspectivas+contempor%C3%A2nea&btnG=)

VIOLA, J.E; NICKEL, W. Integrando a defesa dos Direitos Humanos e do Meio Ambiente: Lições do Brasil

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Integrando+a+defesa+dos+Direitos+Humanos+e+do+Meio+Ambiente%3A+Li%C3%A7%C3%A7%C3%A2o+Brasil&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Integrando+a+defesa+dos+Direitos+Humanos+e+do+Meio+Ambiente%3A+Li%C3%A7%C3%A7%C3%A2o+Brasil&btnG=)

COIMBRA, C. M. B. Direitos Humanos e Criminalização da Pobreza

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos+e+Criminaliza%C3%A7%C3%A3o+da+Pobreza&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Direitos+Humanos+e+Criminaliza%C3%A7%C3%A3o+da+Pobreza&btnG=)

GUIMARÃES, A. S. A. Combatendo racismo: Brasil, África do Sul e Estados Unidos

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Combatendo+racismo%3A+Brasil%2C+Africa+do+Sul+e+Estados+Unidos&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Combatendo+racismo%3A+Brasil%2C+Africa+do+Sul+e+Estados+Unidos&btnG=)

PIOVESAN, F. Democracia, Direitos Humanos e Globalização Econômica: Desafios e Perspectivas para a construção da cidadania no Brasil

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Democracia%2C+Direitos+Humanos+e+Globaliza%C3%A7%C3%A7%C3%A3o+Econ%C3%A7%C3%A2o+Brasil&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Democracia%2C+Direitos+Humanos+e+Globaliza%C3%A7%C3%A7%C3%A3o+Econ%C3%A7%C3%A2o+Brasil&btnG=)

ALMEIDA, G.A. Os Direitos Humanos e a luta contra o Terrorismo: por uma globalização solidária

[https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=Os+Direitos+Humanos+e+a+luta+contra+o+Terrorismo%3A+por+uma+globaliza%C3%A7%C3%A3o+solid%C3%A1ria&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=Os+Direitos+Humanos+e+a+luta+contra+o+Terrorismo%3A+por+uma+globaliza%C3%A7%C3%A3o+solid%C3%A1ria&btnG=)

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO431 - ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):**

**Carga horária:** 90 horas

**Créditos:** 6

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Organização espacial da sociedade mundial. O processo de colonização das Américas. As colonialidades do saber e do poder. Questões atuais do mundo pós-guerra fria. Da bipolaridade à multipolaridade. As teorias da globalização. Os meios técnico-científico-informacionais e as novas dinâmicas socioespaciais em escala global. Os blocos econômicos e a disputa pela hegemonia no espaço mundial. Os conflitos mundiais contemporâneos e a conformação dos novos territórios de poder. Os novos atores hegemônicos no cenário político internacional. A realidade socioespacial da América Latina e sua inserção na sociedade global contemporânea.

#### **Objetivos:**

Estudar as abordagens teóricas e conceituais do campo da geografia política e da geopolítica, e a partir delas, compreender os processos históricos e geográficos que organizam o espaço mundial analisando-os de forma relacional e crítica.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Unidade 01 - Noções introdutórias sobre Geografia Política e Geopolítica (5 encontros, total de 20 horas-aula)  
Organização espacial da sociedade mundial.

Os meios técnico-científico-informacionais e as novas dinâmicas sócioespaciais em escala global.  
Os blocos econômicos e a disputa pela hegemonia no espaço mundial.

Unidade 02 A formação dos Estados, poder e conflitos (6 encontros, total de 24 horas-aula)  
O processo de colonização das Américas.

As colonialidades do saber e do poder.

Os conflitos mundiais contemporâneos e a conformação dos novos territórios de poder.

A realidade sócioespacial da América Latina e sua inserção na sociedade global contemporânea.

Unidade 03 Questões contemporâneas da geografia política (4 encontros, total de 16 horas-aula)  
Questões atuais do mundo pós-guerra fria.

Da bipolaridade à multipolaridade.

As teorias da globalização.

Os novos atores hegemônicos no cenário político internacional.

30 horas-aula de prática de ensino serão dedicadas para diagnóstico, análise e proposição de metodologias de ensino de temas de geografia política e geopolítica na educação básica.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Atividades em aula ou extraclasse: 40 pontos

Aula temática e Prática de Ensino: 20 pontos

Prova 01: 20 pontos

Prova 02: 20 pontos

### **Bibliografia Básica:**

HAESBAERT, Rogério. Regional-Global: dilemas da região e da regionalização na geografia contemporânea. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2010.

MASSEY, Doreen. Pelo Espaço: uma nova política da espacialidade. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2009.

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro, Record, 2009.

### **Bibliografia Complementar:**

AYERBE, Luis Fernando. Estados Unidos e América Latina: a construção da hegemonia. São Paulo: UNESP, 2002

AZEVEDO, Francisca L. Nogueira de. Raízes da América Latina: da colonização à formação dos Estados Nacionais. In: AZEVEDO, Francisca L. de Nogueira e MONTEIRO, John Manuel. Raízes da América Latina. Rio de Janeiro, São Paulo, Expressão e Cultura/Edusp, 1996. p. 19-24

CHACON, Vamireh. A invenção da América Latina. In: Política Externa, São Paulo, Paz e Terra v.11 n.4 Março-Abril-Maio, 2003

ESCOBAR, Arturo V. La invención del tercer mundo: construcción y desconstrucción del desarrollo. Bogotá, Editorial Norma, 1996

FERNANDES, Florestan. Sociedade de Classes e subdesenvolvimento. São Paulo, Global, 2008.

GALEANO, Eduardo. As veias abertas da América Latina. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1981.

LANDER, Edgardo. A colonialidade do saber Eurocentrismo e ciências sociais. Buenos Aires, CLACSO, 2005.

MORAES, Antônio Carlos Robert. A dimensão territorial nas formações sociais Latino-americanas. In: AZEVEDO, Francisca L. de Nogueira e MONTEIRO, movimentos sociais: diálogos para uma nova práxis. São Paulo, Cortez, 2005. p. 198-207

OLIVEIRA, Márcio Piñon. América Latina: legado socioespacial e globalização. In: HAESBAERT, Rogério. Globalização e fragmentação no mundo contemporâneo. Niterói, EDUFF, 2001. p. 225-276

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. De saberes e de territórios: diversidade e emancipação a partir da experiência latino-americana. In: GEOgraphia, Revista da Pós-Graduação em Geografia da UFF. Niterói-RJ, UFF/EGG, 2006 Ano VIII No 16. p. 41-55

SAID, Edward. Cultura e Imperialismo. São Paulo, Companhia das Letras, 1995.

SAID, Edward. Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente. São Paulo, Companhia das Letras, 2007.

**Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**

Campus JK e Reitoria: Rua da Glória, nº 187 – Centro – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil  
Campus I: Rodovia MGT 367 – km 583, nº 5000 – Alto da Jacuba – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil  
Campus do Mucuri: Rua do Cruzeiro, nº 01 – Jardim São Paulo – CEP 39.803-371 – Teófilo Otoni/MG – Brasil  
Campus Janaúba: Avenida Um, nº 4.050 – Cidade Universitária – CEP 39447-814 – Janaúba/MG – Brasil  
Campus Unaí: Avenida Universitária, nº 1.000 – Universitários – CEP 38610-000 – Unaí/MG – Brasil

Telefone: +55 (38) 3532-6024  
Telefones: +55 (38) 3532-1200 / 6800  
Telefone: +55 (33) 3529-2700  
Telefones: +55 (38) 3532-6812 / 6808  
Telefone: +55 (38) 3532-6822 / 6821



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO030 - HIDROGEOGRAFIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** MARCELINO SANTOS DE MORAIS

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Conhecimento básico sobre as águas continentais e oceânicas e suas distribuições no Planeta. As consequências da ação antrópica em relação ao uso da água e a importância da qualidade da água para a vida necessidade de preservação dos recursos hídricos disponíveis na natureza. A formação das águas continentais. A importância do clima na formação das águas. As águas continentais no subsolo, sua formação, suas propriedades e seu aproveitamento. Rios e processos aluviais. Bacias hidrográficas e distribuição na superfície terrestre. As bacias hidrográficas brasileiras, com destaque para as bacias do estado de Minas Gerais e a do rio Jequitinhonha. As águas oceânicas e suas propriedades físicas: o relevo submarino. As atividades construtivas e destrutivas dos oceanos. Planejamento e gestão de bacias hidrográficas e dos recursos hídricos.

#### **Objetivos:**

Proporcionar ao discente conhecimento sobre a hidrosfera .

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Introdução, 1.2. Conceitos; 1.3. Histórico: 4 horas - 2 aulas
2. Temas; 2.1. a hidrosfera , conceito, histórico e formação 4 horas 2 aulas
- 3.1. águas continentais superficial e subterrânea; 3.2. propriedades e aproveitamento 3.3. Geomorfologia aplicada ao aproveitamento de recursos hídricos 3.4. a produção de energia hidrelétrica; 3.5. sistemas hídricos; 3.6. políticas públicas; 3.7. qualidade ambiental dos recursos hídricos; 3.8. hidrogeografia ambiental e qualidade dos sistemas hídricos: 20 horas- 10 aulas
- 4.0. bacias hidrográficas; 4.1. as bacias hidrográficas brasileiras; 4.2. bacias hidrográficas do estado de minas gerais; 4.3. políticas públicas; 4.4. problemática ambiental: 20 horas -10 aulas;
5. o rio Jequitinhonha 5.1. Introdução; 5.2. dinâmica fluvial; 5.3. uso e ocupação da terra; 5.4. garimpo; 5.5. contaminação da água e dos sedimentos: 10hs 5 aulas
6. Técnicas de laboratório e trabalho de campo - 2 horas 2 aulas

20% das atividades serão ministrada à distância por meio de plataformas virtuais

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

1 avaliação prova 25 pontos  
2 avaliação prova 25 pontos  
Atividade prática e relatório de campo 50 pontos

#### **Bibliografia Básica:**

GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. da (Org.). Geomorfologia e meio ambiente. 10. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.  
LEINZ, V.; AMARAL, S. E. Geologia geral. São Paulo: Nacional, 1980.  
REBOUÇAS, A. C. et. al. Águas doces no Brasil: capital ecológico, uso e conservação. 3. ed. São Paulo: Escrituras, 2006.  
TEIXEIRA, W. et. al. (Org.). Decifrando a terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000

#### **Bibliografia Complementar:**

GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. da. Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. 10. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.  
PINTO, N. L. S. et. al. Hidrologia básica. São Paulo: Edgard Blücher, 1976.  
RICKLEFT, R. E. A economia da natureza. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2003.  
TUCCI, C. E. M. (Org.). Hidrologia: ciência e aplicação. Porto Alegre: ABRH/EDUSP, 1993.  
VILLELA, S. M.; MATTOS, A. Hidrologia aplicada. São Paulo: Mac Graw-Hill do Brasil, 1975.

#### **Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** LIC102 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**Curso (s):** LPI - LETRAS (PORTUGUÊS / INGLÊS) / LPE - LETRAS (PORTUGUÊS / ESPANHOL) / HST - HISTÓRIA / GEO - GEOGRAFIA / PDG - PEDAGOGIA

**Docente (s) responsável (eis):** HERON LAIBER BONADIMAN / BÁRBARA CARVALHO FERREIRA

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Contribuições das perspectivas teóricas comportamental, psicanalítica, cognitiva e histórico cultural para o estudo do processo de ensino, aprendizagem e desenvolvimento e sua aplicação para o contexto educativo.

#### **Objetivos:**

- Apresentar e analisar criticamente as principais correntes teóricas psicológicas (com seus respectivos representantes) que auxiliam na compreensão do fenômeno educativo (inatismo/gestaltismo; ambientalismo/behaviorismo; cognitivismo; abordagens socioculturais).
- Compreender o desenvolvimento e a aprendizagem humanos como processos interdependentes onde interatuam vários aspectos, a exemplo de cognitivos, afetivos, éticos, socioculturais, etc.
- Avaliar as implicações dessas abordagens no processo de ensino-aprendizagem, com foco nas práticas educativas.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

##### **UNIDADE I (3h síncronas e 7 assíncronas: 10h)**

Breve introdução aos estudos em psicologia da educação

- A psicologia escolar e educacional Histórico
- o Sistema Educativo

##### **UNIDADE II (10h síncronas e 20h assíncronas: 30h)**

O ponto de vista da psicologia sobre aprendizagem e desenvolvimento

- As teses inatista, empirista e interacionista
- Principais abordagens teóricas/ Principais teóricos

O Behaviorismo

A Psicanálise

O Sociointeracionismo

## **Epistemologia Genética**

UNIDADE III (5h síncronas e 15 assíncronas: 20h)

Implicações das correntes psicológicas no processo educativo

- As correntes psicológicas e suas relações com o fenômeno educativo

- Consequências no processo de desenvolvimento e aprendizagem

- Consequências na sala de aula

- identidade, família, sexualidade, grupos, habilidades sociais, violência e medicalização.

Prática: 15h (assíncrona)

Estudos dirigidos, análise de documentários, estudos de casos, atividade prática de análise de situações em vídeo.

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA) (google ou moodle), redes sociais, correio eletrônico, blogs, adoção de material didático impresso com orientações pedagógicas distribuído aos alunos, orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

atividades online, atividade prática, seminários e fóruns de discussão online, apresentação de casos, autoavaliação.

## **Bibliografia Básica:**

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (Orgs) Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v.1.

BIAGGIO, A. M. B. Psicologia do desenvolvimento. 21 ed. Petrópolis: Vozes. 2009.

PIAGET, J; INHELDER, B. A psicologia da criança. Rio de Janeiro: Difel, 2009.

VIGOTSKI, L. S. O desenvolvimento psicológico na infância. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

## **Bibliografia Complementar:**

CARRARA, K (org). Introdução à psicologia da educação. São Paulo: Evercamp, 2004.

MACEDO, L. Ensaios construtivistas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994MIZUKAMI, Maria da Graça N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

OLIVEIRA, M.K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento. São Paulo: Scipione, 1995.

PAPALIA, Diane; OLDS, Sally. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.

PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência da criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

## **Referência Aberta:**

**Referência Aberta:**

<https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=rRLukE2HGzA>  
<https://www.youtube.com/watch?v=ebt2iaiV9U8>  
[https://www.youtube.com/watch?v=0Hn9dN1\\_W4U](https://www.youtube.com/watch?v=0Hn9dN1_W4U)  
[https://www.youtube.com/watch?v=2OzhE4pX\\_ng](https://www.youtube.com/watch?v=2OzhE4pX_ng)  
[https://books.google.com.br/books?hl=ptBR&lr=&id=krd6zhqih88C&oi=fnd&pg=PA11&dq=maria+helena+de+souza+patto&ots=DUop\\_K2ij9&sig=q5wl7YcAkz5C6hOYExtVf9z4B30#v=onepage&q=maria%20helena%20de%20souza%20patto&f=false](https://books.google.com.br/books?hl=ptBR&lr=&id=krd6zhqih88C&oi=fnd&pg=PA11&dq=maria+helena+de+souza+patto&ots=DUop_K2ij9&sig=q5wl7YcAkz5C6hOYExtVf9z4B30#v=onepage&q=maria%20helena%20de%20souza%20patto&f=false)  
[https://books.google.com.br/books?id=krd6zhqih88C&pg=PA449&dq=psicologias:+uma+introdu%C3%A7%C3%A3o+a+ao+e+estudo+da+psicologia&hl=pt-BR&sa=X&ved=2ahUKEwjeTawsDrAhXIrkGHZ\\_gBgcQ6AEwCHOECAGQAg#v=onepage&q=psicologias%3A%20uma%20introdu%C3%A7%C3%A3o%20ao%20estudo%20da%20psicologia&f=false](https://books.google.com.br/books?id=krd6zhqih88C&pg=PA449&dq=psicologias:+uma+introdu%C3%A7%C3%A3o+a+ao+e+estudo+da+psicologia&hl=pt-BR&sa=X&ved=2ahUKEwjeTawsDrAhXIrkGHZ_gBgcQ6AEwCHOECAGQAg#v=onepage&q=psicologias%3A%20uma%20introdu%C3%A7%C3%A3o%20ao%20estudo%20da%20psicologia&f=false)  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862006000300008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862006000300008)  
[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-65641999000200012&script=sci\\_arttext&tlang=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-65641999000200012&script=sci_arttext&tlang=pt)  
<https://periodicos.unifor.br/rmes/article/view/1515>  
<http://tede.bibliotecadigital.puc-campinas.edu.br:8080/jspui/handle/tede/227>

MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Para uma crítica da medicalização na educação. *Psicol. Esc. Educ.*, Maringá , v. 16, n. 1, p. 136-142, June 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1413-85572012000100014&lng=en&nrm=iso>. access on 12 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572012000100014>.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. Guia de Orientação da Educação Especial na rede estadual de ensino de Minas Gerais. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, Minas Gerais, 2014. (<https://srefabricianodivep.files.wordpress.com/2019/02/guia-da-educac3a7c3a3o-especial-mg-versc3a3o3-atualizada.pdf>)

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. Resolução SEE Nº 4.256/2020. Secretaria de Estado de Educação, 2020. (<https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/4256-20-r%20-%20Public.10-01-20.pdf.pdf>)

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO031 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II / ENSINO FUNDAMENTAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/1

**Ementa:**

Fundamentação teórica e prática pedagógica de Geografia no ensino fundamental. Construção ou aperfeiçoamento da identidade profissional. Planejamento e desenvolvimento ativo de atividades educativas. Exercício prático dos elementos didáticos no processo de ensino-aprendizagem. Contatos com conteúdos programáticos e diretrizes metodológicas. Experiências com materiais didáticos e novas tecnologias. As tecnologias digitais de informação e comunicação na escola. Vivência no cotidiano escolar. Observação/participação, reflexão e proposições: desafios e possibilidades.

**Objetivos:**

O Estágio Supervisionado I tem por objetivo geral a articulação entre a formação teórica e a prática pedagógica, na busca do desenvolvimento ou aprimoramento de habilidades necessárias à formação de profissionais preparados para o exercício do magistério nas etapas finais do ensino fundamental.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Realização de diagnóstico da realidade escolar (10 horas);  
Acompanhamento de turmas (55 horas);  
Participação e ou proposição de projetos na escola (20 horas)  
Desenvolvimento de conteúdo educacional ( 10 horas)  
Execução da regência(5 horas);

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio

eletrônico e blogs, que darão apoio para uma metodologia adaptada ao ensino remoto para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

O estágio supervisionado I contempla realização de 100 horas em escola do ensino fundamental, distribuídas em jornada com mínimo de quatro

(04) horas e o máximo de vinte (20) horas semanais, em ambientes diretamente relacionados com o ensino de Geografia em instituições públicas ou privadas.

A distribuição dos pontos será da seguinte forma:

Professor orientador, pela instituição de ensino - 25

Professor supervisor, pela parte concedente - 25

Relatório parcial e atividades no Moodle - 25

Relatório Final - 25

Será considerado resultado satisfatório quando a nota for maior que 60 e insatisfatório quando for inferior a 60.

A frequência será verificada a partir das atividades síncronas realizadas semanalmente e a presença será aferida pela participação nas atividades.

### **Bibliografia Básica:**

BURIOLLA, M. A. F. O estágio supervisionado. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

CARLOS, A. F. A. (Org.). A geografia na sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 1999.

SILVA, L. C. da; MIRANDA, M. I. (Org.). Estágio supervisionado e prática de ensino: desafios e possibilidades. Araraquara: Junqueira & Marin, 2008.

### **Bibliografia Complementar:**

Bibliografia complementar:

ANTUNES, C. Geografia para a educação de jovens e adultos. Petrópolis: Vozes, 2012.

BRANDÃO, C. R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1981.

CASTROGIOVANNI, A. C.; REGO, N.; KAERCHER, N. A. (Org.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Penso, 2011. v. 2.

HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. 8. ed. São Paulo: Ática, 2006.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 14. ed. Campinas: Papirus, 2007.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SILVA, S. P. da (Org.). Teoria e prática na educação o que dizem: novas tecnologias; currículo; inclusão; avaliação; história; estágio; psicologia; didática e antropologia filosófica? Catalão: Ed. UFG, 2008.

### **Referência Aberta:**

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educ. rev., Curitiba , n. 46, p. 209-227, Dec. 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602012000400015&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015>.

SILVA, Wagner Rodrigues. Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professor brasileiro. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte , v. 13, n. 1, p. 171-195, Mar. 2013 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-63982013000100009&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. Epub Dec 18, 2012. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982012005000016>.

BENITES, Larissa Cerignoni; SARTI, Flavia Medeiros; SOUZA NETO, Samuel de. De mestres de ensino a formadores de campo no estágio supervisionado. Cad. Pesqui., São Paulo , v. 45, n. 155, p. 100-117, Mar. 2015 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/198053142928>.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. Pesquisa-intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. Fractal, Rev. Psicol., Rio de Janeiro , v. 23, n. 2, p. 269-289, Aug. 2011 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922011000200004>.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO032 - GEOGRAFIA DO BRASIL: DOMÍNIOS MORFOCLIMÁTICOS

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** HERNANDO BAGGIO FILHO

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Os aspectos físicos e naturais do Brasil: relevo, solo, hidrografia. Os biomas e os domínios morfoclimáticos. Os diferentes climas no Brasil. Os impactos ambientais no contexto brasileiro, disputas e problemas. Produção e matriz energética brasileira. Impactos urbano-ambientais das pequenas as grandes cidades. Aspectos fisiográficos brasileiros na escola.

#### **Objetivos:**

Analisar as relações entre as condições climáticas atuais e pretéritas e a formação do modelado brasileiro como resultantes da espacialização dos biomas presentes no território do Brasil. Analisar as fragilidades ambientais de cada bioma e como se relacionam com as atividades socioeconômicas locais e regionais.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

- 1 - A Dinâmica Climática Cenozoica - 1 Aula
- 2 - Geodinâmica Cenozoica Brasileira - 3 aulas
- 3 - Organização Natural das Paisagens Inter e Subtropicais Brasileiras - 1 Aula
- 4 - Pantanal Matogrossense - Paisagens Paleoclimáticas - 1 Aula
- 5 - A Caatinga: De Euclides da Cunha a Ab'Saber - 2 Aulas
- 6 - O Cerrado Físico e Humano: De Villa Bôas a Rosa - 2 Aulas
- 7- Amazônia - 2 Aulas
- 8 - Mares de Morros/Mata Atlântica - 2 aulas
- 9 - O Brasil do Sul - 1 Aula

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Leitura Orientada - 25 pontos

Seminário - 25 pontos

Elaboração Material de Suporte Pedagógico - 25 pontos

Prova - 25 pontos

### **Bibliografia Básica:**

ABSABER, A. N. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. 6. ed. Cotia: Ateliê, 2010.

CUNHA, S. B. da; GUERRA, A. J. T. (Org.). Geomorfologia do Brasil. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

MENDONÇA, F.; DANNI-OLIVEIRA, I. M. Climatologia: noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

### **Bibliografia Complementar:**

COX, C. B.; MOORE, P. D. Biogeografia: uma abordagem ecológica e evolucionária. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.

MACHADO, P. J. O; TORRES, F. T. P. Introdução à hidrogeografia. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

MENDONÇA, F. (Org.). Impactos socioambientais urbanos. Curitiba: Ed. UFPR, 2004.

ROSS, J. L. S. (Org.). Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: Edusp, 2009.

TEIXEIRA, W. et. al. (Org.). Decifrando a terra. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.

### **Referência Aberta:**

### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** LIBR001 - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

**Curso (s):** LETPE - LETRAS (PORTUGUÊS - ESPANHOL) / LECCN - EDUCAÇÃO DO CAMPO / BIO - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS / LETPI - LETRAS (PORTUGUÊS - INGLÊS) / HST - HISTÓRIA / AGR - AGRONOMIA / GEO - GEOGRAFIA / PDG - PEDAGOGIA / LET - LETRAS / LECLC - EDUCAÇÃO DO CAMPO / FAR - FARMÁCIA

**Docente (s) responsável (eis):** RAQUEL SCHWENCK DE MELLO VIANA SOARES / DUANNE ANTUNES BOMFIM

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Libras, Língua oficial e natural da comunidade surda brasileira. Organização e estruturação da Língua de Sinais. Estratégias contextualizadas de comunicação visual. História da Educação de Surdos e principais abordagens educacionais. Legislação brasileira e referências legais no campo da surdez. Aquisição de linguagem, alfabetização, letramento e português como segunda língua para surdos. Estratégias didático-pedagógicas e perfil dos profissionais da área da surdez. Aspectos fisiológicos da surdez. Especificidades socioculturais e identitárias do povo surdo.

#### **Objetivos:**

Reconhecer a Língua Brasileira de Sinais LIBRAS como língua natural e sua importância nos processos interativos com os educandos surdos. Identificar e associar aspectos da variação linguística das línguas de sinais, a partir dos comparativos entre a LIBRAS e Língua Portuguesa. Desenvolver vocabulário básico de comunicação com pessoas surdas. Compreender a identidade socioantropológica da cultura surda e visão clínico-terapêutica nos contextos atuais e históricos educacionais. Conceituar a atuação de professores regentes na educação especial/inclusiva a partir de práticas bilíngues no atendimento a estudantes surdos. Compreender as possíveis metodologias a serem aplicadas no processo de ensino-aprendizagem da educação de alunos surdos. Ampliar conhecimentos sobre os fundamentos, filosofias e práticas na educação de surdos versados nas atuais políticas públicas. Reconhecer os aspectos que influenciam o desenvolvimento educacional dos estudantes surdos.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Turmas de Duanne Bomfim

1ª Semana - 1ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Apresentação da Unidade Curricular e do plano de ensino 2 Aulas

Organização da Língua de Sinais: Estrutura; Variações Linguísticas; Iconicidade; Arbitrariedade 1

## Aula (vídeo)

Datilogia e Soletração 1 Aula

2ª Semana - 2ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Interação comunicativa visual: Diálogo O Encontro 3 Aulas

Estruturação semântica na Língua de Sinais: Classificadores 1 Aula (vídeo)

3ª Semana - 3ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Interação comunicativa visual: Piada em Língua de Sinais O Caminhoneiro 2 Aulas

Atividade de interação e produção de classificadores para Objetos, Seres, Verbos e Situações 1 Aula

Estudo e apropriação de vocabulário visual 1 Aula (vídeo)

4ª Semana - 4ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Interação comunicativa visual: Piada: A Limpeza da Estátua 2 Aulas

Parâmetros linguísticos Lexicais dos Sinais (Fonética e fonologia) 1 Aula (vídeo)

Atividade: Transcrição e Classificação Lexical dos sinais 1 Aula

5ª Semana - 5ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Interação comunicativa visual: Diálogo: O Encontro (apresentação e saudações) 1 e 1/2 Aula

Atividade: Entrevista Visual Direcionada 1 Aula

Sistema de escrita da Língua de Sinais Signwriting 1/2 Aula (vídeo)

Pronomes Interrogativos na construção de frases 1/2 Aula (vídeo)

Marcadores de intensidade e quantidade 1/2 Aula (vídeo)

6ª Semana - 6ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Estruturação Visual e Sintática da Língua de Sinais 1 Aula (vídeo)

Tradução de Sinais em Signwriting da Apostila e descritos em aula 1 Aula

Interação comunicativa visual: Entrevista Sinalizada Situacionalizada 1 Aula

Atividade: Expressão projetivas visual de frases em Língua de Sinais 1 Aula

7ª Semana - 7ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Interação comunicativa visual: Teatro Contextualizado (Escola; Igreja; Loja; Supermercado; Hospital; Praia; Restaurante; Empresa; Festa) 2 Aulas

Tipos básicos e estruturas de frases em Língua de Sinais: Afirmação, Negação e Interrogação; Temporalidade 1 Aula (vídeo)

Atividade: Expressão de Rotina Cotidiana a partir do Calendário, Períodos do dia e Horários 1 Aula

8ª Semana - Aula e Atividades Assíncronas (Seminários) (4:00)

Gravação do vídeo, postagem e comentários em plataforma virtual 4 aulas:

Seminário 1: Histórico do povo Surdo 1 Aula

Seminário 2: Práticas no atendimento aos Surdos 1 Aula

Seminário 3: Cultura, Comunidade e Interação dos Surdos 1 Aula

Seminário 4: Aspectos fisiológicos e Clínicos da Surdez 1 Aula

9ª Semana - 8ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Interação comunicativa visual: Músicas e Poemas em Língua de Sinais 1 Aula (vídeo)

Expressão Poética em Língua de Sinais: Músicas e Poemas 1 Aula

Atividade: Quadros de Rotina 1 Aula

Atividade: Soletrando Visual 1 Aula

10ª Semana - 9ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Literatura da Língua de Sinais 1/2 Aula (vídeo)

Corporeidade e espacialidade visual na projeção de contextos comunicativos 1/2 Aula (vídeo)

Roda de história sequenciada (Oral e Visual) 1 Aula

Interação comunicativa visual: Adaptação Cultural, Contação e Teatralização de Histórias Infantis 1 Aula

Atividade: Análise de livros e histórias da literatura da Língua de Sinais 1 Aula

11ª Semana - Aula e Atividades Assíncronas (Fórum de Discussão dos filmes) (4:00)

Campus JK e Reitoria:

Rua da Glória, nº 187 – Centro – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil

Campus I:

Rodovia MGT 367 – km 583, nº 5000 – Alto da Jacuba – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil

Campus do Mucuri:

Rua do Cruzeiro, nº 01 – Jardim São Paulo – CEP 39.803-371 – Teófilo Otoni/MG – Brasil

Campus Janaúba:

Avenida Um, nº 4.050 – Cidade Universitária – CEP 39447-814 – Janaúba/MG – Brasil

Campus Unaí:

Avenida Universitária, nº 1.000 – Universitários – CEP 38610-000 – Unaí/MG – Brasil

Telefone: +55 (38) 3532-6024

Telefones: +55 (38) 3532-1200 / 6800

Telefone: +55 (33) 3529-2700

Telefones: +55 (38) 3532-6812 / 6808

Telefone: +55 (38) 3532-6822 / 6821

Discussão e contextualização do CineInclusão (filmes assistidos ao longo da Unidade Curricular)

Filme: Black 1 Aula

Filme: Nada Que Eu Ouça 1 Aula

Filme: No silêncio do amor 1 Aula

Filme: Seu Nome é Jonas 1 Aula

12ª Semana - 10ª Aula Síncrona (3:00)

Ambiguidade lexical: Sinais homônimos e parônimos 1/2 Aula (vídeo)

Aquisição de linguagem: estruturação e estágios de desenvolvimento 1/2 Aula (vídeo)

Interação comunicativa visual: Situações de atendimento ao público surdo: Loja, consultório e sala de aula 2 Aulas

Atividade coletiva de construção de Conceitos a partir da Língua de Sinais 1 Aula

13ª Semana - 11ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Atividades com Quadros de Coordenação Visuomotora 1 Aula

Flexão a partir da concordância dos Sinais 1 Aula

Exercícios de flexão de concordância na produção de frases em Língua de sinais 1 Aula

Apropriação de leitura e produção escrita de Português como L2 para surdos (vídeo) 1 Aula (vídeo)

14ª Semana - 12ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Cartões de Provérbios (imagéticos e verbais) 1 Aula

Introdução a tradução/interpretação LIBRAS/LP Legislação, Papéis e Atuação Prática 1 Aula (vídeo)

Memorial de Autoavaliação e Revisão dos Conhecimentos Adquiridos 1 Aula

Dinâmica de avaliação Revisão Geral das Aulas e Práticas 1 Aula

15ª Semana - Encontro Final Assíncrono (Apresentação do Trabalho de Conclusão da Unidade Curricular) (4:00)

Apresentação do Trabalho de Conclusão da Unidade Curricular 2 Aulas

Interação por comentários ao assistir os vídeos da turma 2 Aulas

O exame final será aplicado após finalização das aulas presenciais e práticas antes da data limite do calendário acadêmico, não contemplando e nem comprometendo a carga horária da disciplina.

Turmas Raquel Schwenck

## ATIVIDADES SÍCRONAS

1 - Organização e significado de conceitos: Língua, linguagem, Língua de Sinais, Libras, Português, mímica, gesto, mímica. Alfabeto manual apresentação pessoal. (3 horas)

2 - Sinal de batismo. Espaço de sinalização, elementos que constituem os sinais, corpo e marcas não manuais, parâmetros da Libras. Numerais e saudações. (3 horas)

3 - Iconicidade e arbitrariedade na Libras, sinais simples e compostos. Calendário; advérbios de tempo e frequência (dias da semana, meses do ano, vocabulário referente a ações temporais) (3 horas)

4 Alfabetos manuais do mundo. Legislação brasileira acerca da educação de surdos. Sinais relacionados à família e cores. (3 horas)

5 - Classificadores em Língua de Sinais. Introdução à Escrita de Sinais. Estrutura Linguística da Libras, estrutura Linguística da Língua Portuguesa. (3 horas)

6 - Metodologias de ensino destinadas à educação de alunos surdos. Filosofias educacionais da educação de surdos. Vocabulário referente à localização, meios de transporte, profissões e emprego. Identidade socioantropológica da cultura surda e visão clínico-terapêutica nos contextos atuais. Cultura e identidade surda. Revisão do conteúdo para a prova. (3 horas)

7 - Prova (3 horas)

8 - História da educação dos surdos. Sinais referentes ao ambiente escolar. Implante coclear e aparelhos de amplificação sonora. (3 horas)

9 - Sistema pronominal, demonstrativos, possessivos e interrogativos, advérbios de lugar, Gênero em Libras. Apropriação de leitura e produção escrita de língua portuguesa para surdos. (3 horas)

10 - Apropriação de leitura e produção escrita de língua portuguesa para surdos. (3 horas)

11 - Apresentação dos seminários finais. (3 horas)

12 - Apresentação dos seminários finais. (3 horas)

#### ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

12 - ESTUDO DIRIGIDO I (4 horas)

13 - ESTUDO DIRIGIDO II (4 horas)

14 ATIVIDADES PRÁTICAS EM LIBRAS (4 horas)

15 PREPARAÇÃO PARA SEMINÁRIO LIVRO (E-BOOK) (4 horas)

16 - FILMES E PREPARAÇÃO PARA O CINEINCLUSÃO (8 horas)

#### Metodologia e Recursos Digitais:

Turmas de Duanne Bomfim

A cada assunto introduzido, o aluno deverá conforme o cronograma, estudar o material previamente, antes da aula síncrona planejada. Feito isso, no encontro virtual ao vivo, para interação com o conteúdo pela mediação do professor, será trabalhado o conteúdo de forma prática por envolvimento dos alunos, conforme o cronograma estabelecido.

Para a prática docente esta unidade curricular será organizada por aulas síncronas e assíncronas com: vídeo-aulas, vídeos, filmes, textos e atividades que serão postadas no Google Sala de Aula em formato de tópicos semanais, sendo uma média de 15 tópicos na plataforma devidamente identificados. Portanto, a organização desta será de: 36 horas de aulas síncronas; 24 horas de estudos e realização de atividades na plataforma virtual, de prática das atividades por pesquisas complementares e produção do trabalho final da unidade Curricular. Para aprovação por aproveitamento de frequência o aluno deverá ter 75% de aproveitamento em cada uma das atividades.

Todo aluno nesta unidade curricular deve ter acesso a aparelhos eletrônicos como Smartphone, tablet, computador ou notebook com câmera. Portanto, não será admitido manter-se de câmera desligada nas aulas de Libras, tendo em vista serem aulas essencialmente visuais.

Todas as aulas síncronas serão feitas através da plataforma Zoom, serão gravadas para posterior acesso dos alunos que por motivo justificado de casos de instabilidade de internet. Além desta estratégia básica, haverá: Artigos e materiais complementares em formato virtual.

Correio eletrônico utilizado para envio dos materiais e comunicação com os alunos;

Google Documentos para construção de textos coletivos e respostas a questionários de atividades;

Gravações das aulas dadas (disponibilizado de link de acesso restrito em casos excepcionais)

Grupo de Whatsapp para organização mais rápida de duplas para as atividades entre os alunos;

Projetos, pesquisas, atividades e exercícios de grupo para consolidação das aprendizagens;

Seminários online (síncronos) para apresentação dos produtos educacionais advindos das práticas estudadas;

Uso de plataformas virtuais de ensino e aprendizagem GSuite para disponibilização de material didático e leituras em PDF para análise e discussão com o grupo, postagem dos conteúdos das aulas síncronas e assíncronas organizados e disponibilizados;

Vídeos-aulas (assíncronas) gravados pelo professor disponibilizadas no YouTube em link não listado (sendo proibido compartilhamento)

Vídeos e Filmes relacionadas às temáticas trabalhadas nas aulas.

Turmas Raquel Schwenck

No desenvolvimento das unidades de ensino, utilizaremos as ferramentas disponíveis no Gsuite. O ambiente virtual de aprendizagem será o Google Classroom, em que serão inseridas orientações de estudos, textos para leitura, textos para análise, avaliações da aprendizagem. O classroom será alimentado toda semana. Os encontros síncronos pelo Google Meet, serão realizados das 19 às 22h, para esclarecer dúvidas e expor conteúdos e práticas da disciplina.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Turmas de Duanne Bomfim

Avaliação I Avaliação linguística síncrona e análise de vídeos produzidos (domínio receptivo e expressivo da Língua de Sinais) - 10 pontos

Avaliação II - Apresentação de Webnário - 10 pontos

Avaliação III - Participação e cumprimento das atividades diárias nas aulas - 10 pontos

Avaliação IV - CineInclusão: Comentários e discussão dos filmes na plataforma virtual - 10 pontos

Avaliação V Resolução de Atividades em plataforma virtual - 10 pontos

Avaliação VI Memorial de Autoavaliação e Revisão dos Conhecimentos Adquiridos - 10 pontos

Avaliação VII - Trabalho de Conclusão da Unidade Curricular - 40 pontos

Frequência mínima para aprovação: 75%

Pontuação mínima para aprovação na disciplina: 60 pontos.

Turmas Raquel Schwenck

Avaliação I: Atividades práticas em Libras: 10 pontos

Avaliação II: Estudos Dirigidos: 30 pontos

Avaliação III: Apresentação dos textos: 20 pontos

Avaliação IV: Avaliação escrita: 20 pontos

Avaliação V: Seminário final (CineInclusão): 20 pontos

### **Bibliografia Básica:**

Bibliografia Básica:

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo: EDUSP, 2001. v.1, v.2.

FELIPE, Tanya A; MONTEIRO, Myrna S. Libras em contexto: curso básico, livro do estudante. Brasília: Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos, MEC: SEEESP, 2007. Disponível para download na página: [www.scribd.com/doc/95562107/Livro-Estudante-2007](http://www.scribd.com/doc/95562107/Livro-Estudante-2007).

GESER, A. Libras? Que língua é essa? São Paulo: Parábola, 2009.

QUADROS, Ronice Muller de; KARNOOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

QUADROS, R. M. de. O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa. Secretaria de Educação Especial; Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. Brasília: MEC; SEEESP, 2004.

ROCHA, Solange Maria da. O INES e a educação de surdos no Brasil: aspectos da trajetória do Instituto Nacional de Educação de Surdos em seu percurso de 150 anos. Rio de Janeiro: INES, 2007.

#### **Bibliografia Complementar:**

ALBRES, Neiva de Aquino. NEVES, Sylvia Lia Grespan. De sinal em sinal: comunicação em LIBRAS para aperfeiçoamento do ensino dos componentes curriculares. São Paulo: SP, 2008.

BRITO, Lucinda Ferreira. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro; UFRJ, Departamento de Linguística e Filologia, 1995.

GOLDFELD, Marcia. A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista. 2. ed. São Paulo: Plexus Editora, 2002.

SKLIAR, C. (org.) A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Editora Mediação, 1998.

THOMA, A. da S. e LOPES, M. C. (org). A invenção da surdez: cultura, alteridade, identidade e diferença no campo da educação. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.

#### **Referência Aberta:**

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/epubcfi/6/6%5B%3Bvnd.vst.idref%3DFolha\\_Rosto.xhtml%5D!4%5BCRUZ\\_Completo%5D/4%400:0](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/epubcfi/6/6%5B%3Bvnd.vst.idref%3DFolha_Rosto.xhtml%5D!4%5BCRUZ_Completo%5D/4%400:0)

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305/recent>

<https://blog.surdoparasurdo.com.br/livros-e-apostilas-gratuitos-em-libras-pdf-496c7f798f03>

#### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO033 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO III / ENSINO MÉDIO

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/1

### **Ementa:**

Fundamentação teórica e prática pedagógica de Geografia no ensino médio. Construção ou aperfeiçoamento da identidade profissional. Planejamento e desenvolvimento ativo de atividades educativas. Exercício prático dos elementos didáticos no processo de ensino-aprendizagem. Contatos com conteúdos programáticos e diretrizes metodológicas. Experiências com materiais didáticos e novas tecnologias. As tecnologias digitais de informação e comunicação na escola. Vivência no cotidiano escolar. Observação/participação, reflexão e proposições: desafios e possibilidades.

### **Objetivos:**

Compreender a educação em seu contexto prático, no nível médio, e refletir sobre o ensino-aprendizagem perante a realidade escolar e da sala de aula, com a oportunidade de aprender ou reavaliar as próprias práticas docentes na área geográfica.

- a) Interagir com o futuro campo de trabalho e suas atuais condições e desafios;
- b) Construir novos parâmetros para sua identidade profissional; e
- c) Vivenciar atividades relativas ao processo de ensinar e aprender.

### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Para o estágio no ensino médio, é imprescindível que sejam contempladas as seguintes atividades:

Observação do ambiente escolar; 50 h

Realização de diagnóstico da realidade escolar; 10 h

Elaboração de planos de aula com execução da regência; 10h

Participação e ou proposição de projetos na escola (participação ou desenvolvimento de conteúdo educacional) 20 h

Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a; 5h

Elaboração do relatório final, contemplando todos os itens. 5h

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs, que darão apoio para uma metodologia adaptada ao ensino remoto para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Recomenda-se que a distribuição da pontuação seja considerando avaliações por parte do docente-orientador, do docente-supervisor e do relatório de estágio, considerando a participação tanto do professor-orientador quanto do professor-supervisor, além dos relatórios. O estudante-estagiário será considerado aprovado quando obtiver média superior a 60 (sessenta) pontos, sendo registrado no histórico escolar como satisfatório.

Observação do ambiente escolar - 10 pontos

Realização de diagnóstico da realidade escolar - 15 pontos

Elaboração de planos de aula com execução da regência - 20 pontos

Participação e ou proposição de projetos na escola (participação ou desenvolvimento de conteúdo educacional) - 10 pontos

Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a - 10 pontos

Elaboração do relatório final, contemplando todos os itens - 35 pontos

A frequência será verificada a partir das atividades síncronas realizadas semanalmente e a presença será aferida pela participação nas atividades.

## **Bibliografia Básica:**

BURIOLLA, M. A. F. O estágio supervisionado. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

CARLOS, A. F. A. (Org.). A geografia na sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 1999.

SILVA, L. C. da; MIRANDA, M. I. (Org.). Estágio supervisionado e prática de ensino: desafios e possibilidades. Araraquara: Junqueira & Marin, 2008.

## **Bibliografia Complementar:**

ANTUNES, C. Geografia para a educação de jovens e adultos. Petrópolis: Vozes, 2012.

BRANDÃO, C. R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1981.

CASTROGIOVANNI, A. C.; REGO, N.; KAERCHER, N. A. (Org.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Penso, 2011. v. 2.

HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. 8. ed. São Paulo: Ática, 2006.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 14. ed. Campinas: Papirus, 2007.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SILVA, S. P. da (Org.). Teoria e prática na educação o que dizem: novas tecnologias; currículo; inclusão; avaliação; história; estágio; psicologia; didática e antropologia filosófica? Catalão: Ed. UFG, 2008.

## **Referência Aberta:**

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educ. rev., Curitiba , n. 46, p. 209-227, Dec. 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602012000400015&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015>.

SILVA, Wagner Rodrigues. Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professor brasileiro. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte , v. 13, n. 1, p. 171-195, Mar. 2013 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-63982013000100009&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. Epub Dec 18, 2012. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982012005000016>.

BENITES, Larissa Cerignoni; SARTI, Flavia Medeiros; SOUZA NETO, Samuel de. De mestres de ensino a formadores de campo no estágio supervisionado. Cad. Pesqui., São Paulo , v. 45, n. 155, p. 100-117, Mar. 2015 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/198053142928>.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. Pesquisa-intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. Fractal, Rev. Psicol., Rio de Janeiro , v. 23, n. 2, p. 269-289, Aug. 2011 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922011000200004>.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO**  
**UNIDADE CURRICULAR**

<b>Unidade Curricular:</b> GEO034 - PESQUISA EM GEOGRAFIA NO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO/ TCC
<b>Curso (s):</b> GEO - GEOGRAFIA
<b>Docente (s) responsável (eis):</b> HERNANDO BAGGIO FILHO
<b>Carga horária:</b> 30 horas
<b>Créditos:</b> 2
<b>Ano/Semestre:</b> 2020/1

**Ementa:**

XXXXXXXXXXXXXX

**Objetivos:**

XXXXXXXXXX

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

XXXXXXX

**Metodologia e Recursos Digitais:**

**Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

XXXXXXXXXXXX

**Bibliografia Básica:**

XXXXXXXXXXXX

**Bibliografia Complementar:**

XXXXXXXXXXXXXX

**Referência Aberta:****Assinaturas:****Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**

Campus JK e Reitoria:	Rua da Glória, nº 187 – Centro – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6024
Campus I:	Rodovia MGT 367 – km 583, nº 5000 – Alto da Jacuba – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-1200 / 6800
Campus do Mucuri:	Rua do Cruzeiro, nº 01 – Jardim São Paulo – CEP 39.803-371 – Teófilo Otoni/MG – Brasil	Telefone: +55 (33) 3529-2700
Campus Janaúba:	Avenida Um, nº 4.050 – Cidade Universitária – CEP 39447-814 – Janaúba/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-6812 / 6808
Campus Unaí:	Avenida Universitária, nº 1.000 – Universitários – CEP 38610-000 – Unaí/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6822 / 6821



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO035 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV/ ESPAÇO NÃO FORMAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):**

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/1

**Ementa:**

Vivência, observação e análise em instituições escolares: potencialidades de espaços não formais. Complementaridade entre o formal e o não formal. Espaço não formal como escopo de atuação do geógrafo-professor. Diagnóstico da realidade. Elaboração de projetos na temática da Educação e Geografia. Gestão, execução e monitoramento de projetos ou atividades.

**Objetivos:**

A realização de estágio curricular supervisionado em espaços não formais busca oportunizar ao estudante-estagiário a vivência, ambientação, análise e sistematização de experiências vinculadas ao campo da educação, de modo a contribuir na sua formação de modo a atender o Artigo 8º da Resolução CNE/CP nº 02/2015, nos seguintes incisos:

Art. 8º O(A) egresso(a) dos cursos de formação inicial em nível superior deverá, portanto, estar apto a:  
I - atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;  
VI - promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;  
VII - identificar questões e problemas socioculturais e educacionais, com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, a fim de contribuir para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outras;  
VIII - demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, de faixas geracionais, de classes sociais, religiosas, de necessidades especiais, de diversidade sexual, entre outras;

Para tal, o estágio pode ser realizado em diferentes espaços e ou entidades, envolvidas com atividades de educação não formal, conforme exemplificam os autores:

As práticas da educação não formal se desenvolvem usualmente extramuros escolares, nas organizações sociais, nos movimentos, nos programas de formação sobre direitos humanos, cidadania, práticas identitárias, lutas contra desigualdades e exclusões sociais. Elas estão no centro

das atividades das ONGs nos programas de inclusão social, especialmente no campo das Artes, Educação e Cultura. [...] E as práticas não formais desenvolvem-se também no exercício de participação, nas formas colegiadas e conselhos gestores institucionalizados de representantes da sociedade civil. (GOHN, 2009, p. 32).

A educação não formal é também uma atividade educacional organizada e sistemática, mas levada a efeito fora do sistema formal. [...] São múltiplos os espaços da educação não formal. Além das próprias escolas (onde pode ser oferecida educação não formal) temos as organizações não governamentais (também definidas em oposição ao governamental), as igrejas, os sindicatos, os partidos, a mídia, as associações de bairros, etc. Além das próprias escolas (onde pode ser oferecida educação não formal) temos as organizações não governamentais (também definidas em oposição ao governamental), as igrejas, os sindicatos, os partidos, a mídia, as associações de bairros, etc. (GADOTTI, 2005, p. 02-03).

### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

O estágio pode ser realizado em:

- organizações da sociedade civil (OSC) entidades de direito privado com fins públicos;
- organizações não governamentais (ONGs) organizações sem fins lucrativos;
- organização da Sociedade Civil de Interesse Público (OSCIP);
- iniciativa privada; movimentos sociais, sindicatos, associações, museus, parques, igrejas, partidos, mídia (Programas de Webtv etc.) e escolas com atividades não formais.

O estágio deve ser presencial e é obrigatório participar de atividades com finalidade educativa, sobretudo vinculada à área de Geografia.

A realização do estágio curricular supervisionado em espaços não formais deverá ser orientada pelo Plano de Atividades, a ser elaborado entre o estudante-estagiário, o professor-orientador e o professor-supervisor (preferencialmente com atuação em ações educativas). O Plano de atividade deverá apresentar, em detalhe, a relação das atividades que serão desenvolvidas pelo estudante-estagiário com a respectiva indicação do tempo dedicado a cada uma delas.

Para o estágio em espaços não formais, é imprescindível que sejam contempladas as seguintes atividades (podendo ser incluídas outras):

Observação e análise do ambiente de trabalho;

Identificação e análise de projetos ou políticas educativas não formais desenvolvidas pela concedente e que foram acompanhadas durante o estágio;

Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a;

Elaboração do relatório final, contemplando todos os itens.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Recomenda-se que a distribuição da pontuação seja considerando avaliações por parte do docente-orientador, do docente-supervisor e do relatório de estágio, considerando a participação tanto do professor-orientador quanto do professor-supervisor, além dos relatórios. O estudante-estagiário será considerado aprovado quando obtiver média superior a 60 (sessenta) pontos, sendo registrado no histórico escolar como satisfatório.

### **Bibliografia Básica:**

Campus JK e Reitoria:	Rua da Glória, nº 187 – Centro – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6024
Campus I:	Rodovia MGT 367 – km 583, nº 5000 – Alto da Jacuba – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-1200 / 6800
Campus do Mucuri:	Rua do Cruzeiro, nº 01 – Jardim São Paulo – CEP 39.803-371 – Teófilo Otoni/MG – Brasil	Telefone: +55 (33) 3529-2700
Campus Janaúba:	Avenida Um, nº 4.050 – Cidade Universitária – CEP 39447-814 – Janaúba/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-6812 / 6808
Campus Unaí:	Avenida Universitária, nº 1.000 – Universitários – CEP 38610-000 – Unaí/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6822 / 6821

BRANDÃO, C. R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1981.  
FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.  
GOHN, M. G. Educação não formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor. São Paulo: Cortez, 1999.

#### **Bibliografia Complementar:**

FÁVERO, O. Educação não formal: contextos, percursos e sujeitos. Educ. Soc., Campinas, v. 28, n. 99, p. 614-7, 2007.  
FERNANDES, R. S. Entre nós o sol: relações entre infância, cultura, imaginário e lúdico na educação não formal. Campinas: Mercado de Letras, 2001.  
PARK, M. B. et. al. (Org.). Palavras-chave em educação não formal. Holambra: Setembro, 2007.  
TRILLA, Jaume. La educación informal. Barcelona: PPU, 1987.  
\_\_\_\_\_. La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel, 1996.

#### **Referência Aberta:**

#### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO443 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 30 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/1

**Ementa:**

Atividades teóricas e práticas voltadas, prioritariamente, para o ensino médio. Propostas Educativas. Aplicação das atividades básicas da docência em ambiente escolar.

Obs.: ementa prevista exatamente como no Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Geografia, de 2011.

**Objetivos:**

Compreender a educação em seu contexto prático, no ensino médio, e refletir sobre o ensino-aprendizagem perante a realidade escolar e da sala de aula, com a oportunidade de aprender ou reavaliar as próprias práticas docentes na área geográfica.

- a) Interagir com o futuro campo de trabalho e suas atuais condições e desafios;
- b) Construir novos parâmetros para sua identidade profissional; e
- c) Vivenciar atividades relativas ao processo de ensinar e aprender.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Discussão teórica sobre temas relacionados (8 h);
2. Realização de atividades a distância, via Moodle (4 h);
3. Caracterização da escola: histórica, física e humana (4 h);
4. Análise do projeto pedagógico e livro didático (4 h);
5. Relatório parcial (6 h); e
6. Relatório final (4 h).

**Metodologia e Recursos Digitais:**

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educ. rev.,

Curitiba , n.

46, p. 209-227, Dec. 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602012000400015&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015.

SILVA, Wagner Rodrigues. Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professor brasileiro. *Rev. bras. linguist. apl.*, Belo Horizonte , v. 13, n. 1, p. 171-195, Mar. 2013 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-63982013000100009&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. Epub Dec 18, 2012. https://doi.org/10.1590/S1984-63982012005000016.

BENITES, Larissa Cerignoni; SARTI, Flavia Medeiros; SOUZA NETO, Samuel de. De mestres de ensino a formadores de campo no estágio supervisionado. *Cad. Pesqui.*, São Paulo , v. 45, n. 155, p. 100-117, Mar. 2015 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. http://dx.doi.org/10.1590/198053142928.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. Pesquisa-intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. *Fractal, Rev. Psicol.*, Rio de Janeiro , v. 23, n. 2, p. 269-289, Aug. 2011 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922011000200004.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Professor orientador (peso 25), professor supervisor (peso 25), relatório parcial (peso 10) e relatório final (peso 40). Obs.: por parte do prof. orientador, a avaliação será a partir da realização de atividades a distância (peso 25), com base nas referências bibliográficas previstas.

A frequência será verificada a partir das atividades síncronas realizadas semanalmente e a presença será aferida pela participação nas atividades.

### **Bibliografia Básica:**

BARREIRO, I. e GEBRAN, R. A. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de professores. São Paulo. AVERCAMP, 2006.

BURSATO. Avaliação nas práticas de ensino e estágios: a importância dos registros na reflexão da ação docente. Porto Alegre. Mediação, 2005.

CARVALHO, G. Formação de Professores e estágios supervisionados: relatos e reflexos. São Paulo. Andross, 2004.

Obs.: referências básicas indicadas exatamente como no Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Geografia, de 2011.

### **Bibliografia Complementar:**

LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. de A. Sociologia Geral. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

MEKESENAS, P. Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

CASTORINA, J. A. et all. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Editora Ática, 2005.

VIGOTSKII, L.S. et all. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

Obs.: referências complementares sugeridas exatamente como no Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Geografia, de 2011.

### Referência Aberta:

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educ. rev., Curitiba , n.46, p. 209-227, Dec. 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602012000400015&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015>.

SILVA, Wagner Rodrigues. Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professorbrasileiro. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte , v. 13, n. 1, p. 171-195, Mar. 2013 . Available from/www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-63982013000100009&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. Epub Dec 18, 2012. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982012005000016>.

BENITES, Larissa Cerignoni; SARTI, Flavia Medeiros; SOUZA NETO, Samuel de. De mestres de ensino a formadores de campo no estágio supervisionado. Cad. Pesqui., São Paulo , v. 45, n. 155, p. 100-117, Mar. 2015 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/198053142928>.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. Pesquisa-intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. Fractal, Rev. Psicol., Rio de Janeiro , v. 23, n. 2, p. 269-289, Aug. 2011 . Available from/www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922011000200004>.

### Assinaturas:

**Data de Emissão:**29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO445 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 340 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/1

**Ementa:**

Fundamentação teórica e prática pedagógica de Geografia no ensino médio. Construção ou aperfeiçoamento da identidade profissional. Planejamento e desenvolvimento ativo de atividades educativas. Exercício prático dos elementos didáticos no processo de ensino-aprendizagem. Contatos com conteúdos programáticos e diretrizes metodológicas. Experiências com materiais didáticos e novas tecnologias. As tecnologias digitais de informação e comunicação na escola. Vivência no cotidiano escolar. Observação/participação, reflexão e proposições: desafios e possibilidades.

**Objetivos:**

O Estágio Supervisionado III tem por objetivo geral a articulação entre a formação teórica e a prática pedagógica, na busca do desenvolvimento ou aprimoramento de habilidades necessárias à formação de profissionais preparados para o exercício do magistério no ensino médio.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Realização de diagnóstico da realidade escolar (10 horas);  
Acompanhamento de turmas (55 horas);  
Participação e ou proposição de projetos na escola (20 horas)  
Desenvolvimento de conteúdo educacional ( 10 horas)  
Execução da regência(5 horas);

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs, que darão apoio para uma metodologia adaptada ao ensino remoto para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

O estágio supervisionado III contempla realização de 100 horas em escola do ensino fundamental, distribuídas em jornada com mínimo de quatro (04) horas e o máximo de vinte (20) horas semanais, em ambientes diretamente relacionados com o ensino de Geografia em instituições públicas ou privadas de nível médio.

A distribuição dos pontos será da seguinte forma:

Professor orientador, pela instituição de ensino - 25

Professor supervisor, pela parte concedente - 25

Relatório parcial e atividades no Moodle - 25

Relatório Final - 25

Será considerado resultado satisfatório quando a nota for maior que 60 e insatisfatório quando for inferior a 60.

A frequência será verificada a partir das atividades síncronas realizadas semanalmente e a presença será aferida pela participação nas atividades.

### **Bibliografia Básica:**

BURIOLLA, M. A. F. O estágio supervisionado. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

CARLOS, A. F. A. (Org.). A geografia na sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 1999.

SILVA, L. C. da; MIRANDA, M. I. (Org.). Estágio supervisionado e prática de ensino: desafios e possibilidades. Araraquara: Junqueira & Marin, 2008.

### **Bibliografia Complementar:**

ANTUNES, C. Geografia para a educação de jovens e adultos. Petrópolis: Vozes, 2012.

BRANDÃO, C. R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1981.

CASTROGIOVANNI, A. C.; REGO, N.; KAERCHER, N. A. (Org.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Penso, 2011. v. 2.

HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. 8. ed. São Paulo: Ática, 2006.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 14. ed. Campinas: Papirus, 2007.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SILVA, S. P. da (Org.). Teoria e prática na educação o que dizem: novas tecnologias; currículo; inclusão; avaliação; história; estágio; psicologia; didática e antropologia filosófica? Catalão: Ed. UFG, 2008.

### **Referência Aberta:**

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educ. rev.,

Curitiba , n. 46, p. 209-227, Dec. 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602012000400015&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015>.

SILVA, Wagner Rodrigues. Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professor brasileiro. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte , v. 13, n. 1, p. 171-195, Mar. 2013 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-63982013000100009&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. Epub Dec 18, 2012. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982012005000016>.

BENITES, Larissa Cerignoni; SARTI, Flavia Medeiros; SOUZA NETO, Samuel de. De mestres de ensino a formadores de campo no estágio supervisionado. Cad. Pesqui., São Paulo , v. 45, n. 155, p. 100-117, Mar. 2015 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/198053142928>.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. Pesquisa-intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. Fractal, Rev. Psicol., Rio de Janeiro , v. 23, n. 2, p. 269-289, Aug. 2011 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922011000200004>.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO001 - ANTROPOLOGIA CULTURAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** MARCELO FAGUNDES

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

**Ementa:**

Os primórdios da Antropologia. O conceito de cultura nas Ciências Sociais. Teoria antropológica. Antropologia e Geografia. Antropologia e Educação.  
Arqueologia e história indígena. Antropologia no mundo contemporâneo: diversidade, identidade, gênero.

**Objetivos:**

Discussar a diversidade e diferença como princípios fundamentais para a vida humana.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

O nascimento da Antropologia (01 aula/4h)  
O surgimento do conceito de cultura (01 aula/4h).  
Diversidade e diferença na antropologia histórico-culturalista (02 aulas/8h).  
Antropologia na modernidade (02 aulas/8h).  
Arqueologia e histórica indígena (02 aulas/8h)  
Temas contemporâneos (02 aulas/8h)  
OBS: 02 aulas (8h) são para práticas avaliativas.

**Metodologia e Recursos Digitais:**

- a) Utilização da plataforma Google Class. **NAS AULAS SÍNCRONAS É OBRIGATÓRIO QUE O DISCENTE ESTEJA COM O ÁUDIO E VÍDEO LIGADOS DURANTE TODA A CLASSE.**
- b) Utilização da rede social Facebook para divulgação e discussão de temas e vídeos relacionados à disciplina - apenas os alunos matriculados nessa disciplina terão acesso ao perfil - [@antropologiaufvjm](https://www.facebook.com/antropologia.ufvjm.9/) (<https://www.facebook.com/antropologia.ufvjm.9/>)

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

- a) 10 exercícios baseados nas aulas síncronas e leituras - Valor total: 40 pontos.
- b) Produção de um vídeo apresentando um dos temas discutidos na disciplina (deverá ser enviado para o e-mail antropologiacultural.ufvjm@gmail.com): 40 pontos.
- c) Produção de um texto relacionando algum tema discutido pela disciplina e o ensino de geografia: 20 pontos.

### **Bibliografia Básica:**

- CUCHE, D. A noção de cultura em ciências sociais. Bauru: Edusc, 1999.
- DA MATTA, R. Relativizando: uma introdução a antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 2008.
- ERIKSEN, T. H. História da antropologia. Petrópolis: Vozes, 2012.
- GEERTZ, C. Nova luz sobre a antropologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- GOMES, M. P. Antropologia: ciência do homem, filosofia da cultura. São Paulo: Contexto, 2011.
- LAPLANTINE, F. Antropologia: uma chave para a compreensão do homem. São Paulo: Brasiliense, 1991.
- LATOUR, B. Jamais fomos modernos: ensaio de antropologia simétrica. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1994.
- LÉVI-STRAUSS, C. O pensamento selvagem. Campinas: Papirus, 2009.
- MAUSS, M. Sociologia e antropologia. São Paulo: Edusp, 1974.
- VIVEIROS DE CASTRO, E. A inconstância da alma selvagem e outros ensaios de antropologia. São Paulo: Cosac Naify, 2006.

### **Bibliografia Complementar:**

- ARDUINI, J. Antropologia: ousar para reinventar a humanidade. São Paulo: Paulus, 2009.
- DA MATTA, R. Relativizando: uma introdução à antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.
- EVANS-PRITCHARD, E. Os Nuer. São Paulo: Perspectiva, 1993.
- \_\_\_\_\_. Bruxaria, oráculos e magia entre os Azande. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.
- GEERTZ, C. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LCT, 1989.
- LARAIA, R. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 1986.
- MELLO, L. G. Antropologia cultural: introdução, teorias e temas. Petrópolis: Vozes, 2005.

### **Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 25/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO002 - EDUCAÇÃO EM GEOCIÊNCIAS

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DANIELLE PIUZANA MUCIDA

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

A Terra e geossistemas: litosfera, atmosfera, hidrosfera, biosfera e Contextualização do tempo geológico na evolução do Planeta. As Geociências no ensino básico.

#### **Objetivos:**

Entender as distintas geosferas do Planeta Terra, suas composições e diferenciações enquanto geossistemas. Reconhecer interações entre geossistemas, processos endógenos (tectônica de placas) e exógenos, vinculados a atmosfera e hidrosfera e seus efeitos nos seres vivos, seres humanos e no Planeta. Conhecer e analisar referências de ensino-aprendizagem em Geociências da educação infantil ao ensino médio.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1-1a Semana Introdução às Geociencias e - Geosferas; Estrutura e composição química do planeta Terra.  
(5 horas) 2 horas síncronas Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

2- 2a Semana Estrutura e composição química do planeta Terra ao longo do tempo Geológico. Litosfera, Manto, Núcleo; Interação entre geosferas, exemplos das auroras austral e boreal  
(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

3- 3a semana Tectônica de Placas  
(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

4- 4a semana A Atmosfera, suas camadas  
Interações entre a atmosfera, Química e poluição do ar na Troposfera; a estratosfera (Ozônio)

estratosférico)

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

5 - Hidrosfera (camadas da hidrosfera; oceanos) e interações com a biosfera- os Rios voadores

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

6-Movimentos da Terra; rotação, translação, ciclos de Milankovith

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

6- Discussões tendo por base as hipóteses sobre Efeito Estufa e Aquecimento global;

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

7- A vida ao longo do Tempo Geológico, taxonomia.

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

8- Vida no Arqueano, Proterozoico e Fanerozoico: Extinções em massa.

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

9-Interações da Biosfera e demais Geosferas.

(5 horas) 2 horas síncrona Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

10-Material didático sobre Geociências

(5 horas síncronas + 20 horas assíncronas (Orientação de Leitura, Orientação de Tutorias, Elaboração de Práticas Pedagógicas

Avaliação)

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Para os encontros síncronos, será utilizado Google Meet que deverá ter a participação dos alunos matriculados. O material da unidade curricular está no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Google Classroom, divididas por tópicos aula a aula contendo textos obrigatórios, vídeos do youtube e atividades propostas. As avaliações serão realizadas pelo AVA Google Classroom. As atividades avaliativas são individuais. A professora estará no meet 1 hora antes do início de cada encontro, para tirada de dúvidas.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

professora estará no meet 1 hora antes do início de cada encontro, para tirada de dúvidas.

Para cada atividade síncrona haverá uma avaliação logo após o encontro - Servirá como controle de presença totalizando em 10 Avaliações - 5 pontos cada - 50 Pontos

Participação nos encontros online, demonstrando leitura dos materiais indicados: 25 pontos

Produção de Conteúdo Pedagógico - 25 Pontos

## **Bibliografia Básica:**

LOMBORG, B. O ambientalista cético: medindo o verdadeiro estado do mundo. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002.  
TEIXEIRA, W. et. al. (Org.). Decifrando a terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.  
CHRISTOPHERSON, R. W.; BIRKELAND, G. H. Geossistemas: uma introdução à geografia física. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2017

## **Bibliografia Complementar:**

ANELLI, L. E.; CAMOLEZ, T. Extinção é para sempre: a história dos mamíferos gigantes da América do Sul. São Paulo: Oficina de Textos, 2003.  
BERBERT, C. O. Ciências da Terra para a sociedade: o ano internacional do planeta Terra. Revista USP, São Paulo, n. 71, p. 70-80, 2006. Disponível em: [/www.revistas.usp.br/revusp/article/viewFile/13552/15370](http://www.revistas.usp.br/revusp/article/viewFile/13552/15370). Acesso em: 23 ago. 2017.  
CARNEIRO, C. D. R. et. al. Dez motivos para a inclusão de temas de geologia na educação básica. Revista Brasileira de Geociências, São Paulo, v. 34, n. 4, p. 553-60, 2016. Disponível em: [/www.ppegeo.igc.usp.br/index.php/rbg/article/viewFile/9787/9135](http://www.ppegeo.igc.usp.br/index.php/rbg/article/viewFile/9787/9135). Acesso em: 23 ago. 2017.  
GUERRA, A. J. T. Novo dicionário geológico-geomorfológico. 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.  
LENZI, E.; FAVERO, L. O. B. Introdução à química da atmosfera: ciência, vida e sobrevivência. Rio de Janeiro: LTC, 2009.  
LICCARDO, A.; LICCARDO, V. B. Pedra por pedra: mineralogia para crianças. São Paulo: Oficina de Textos, 2006.  
PIRANHA, J. M.; CARNEIRO, C. D. R. O ensino de geologia como instrumento formador de uma cultura de sustentabilidade. Revista Brasileira de Geociências, São Paulo, v. 39, n. 1, p. 129-37, 2009. Disponível em: [/www.ppegeo.igc.usp.br/index.php/rbg/article/view/7634](http://www.ppegeo.igc.usp.br/index.php/rbg/article/view/7634). Acesso em: 23 ago. 2017.  
SALGADO-LABOURIAU, M. L. História ecológica da terra. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1994.  
SILVA, C. R. da (Ed.). Geodiversidade do Brasil: conhecer o passado, para entender o presente e prever o futuro. Rio de Janeiro: CPRM, 2008. Disponível em: [/www.cprm.gov.br/publique/media/geodiversidade\\_brasil.pdf](http://www.cprm.gov.br/publique/media/geodiversidade_brasil.pdf). Acesso em: 3 jun. 2016.

## **Referência Aberta:**

You Tube:

A história de tudo - <https://youtu.be/5dx7vRxMRQI>

Entenda o que é "Rio Voador" e o papel da floresta Amazônica - <https://youtu.be/O8NxISACHpg>

O que são rios voadores? <https://youtu.be/nX573Z2ZtKY>

De Onde Vêm As Montanhas? | Nerdologia - <https://youtu.be/BVJlyopEpeM>

CENTRO DA TERRA | Nerdologia - <https://youtu.be/54jxKg3ARTM>

Origem da Vida | Nerdologia Ensina 01 a 10 - <https://youtu.be/ugAulP23IPQ>

## **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 25/03/2021

---

**Docente responsável**

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO003 - GEOGRAFIA DO BRASIL: FORMAÇÃO TERRITORIAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** HUMBERTO CATUZZO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

A formação do território brasileiro ao longo das atividades econômicas coloniais até a fase atual. O espaço geográfico brasileiro regional e os processos sociais, políticos e econômicos. Redes de transportes. Produção e matriz energética brasileira. Espacialização da indústria brasileira. Metropolização e as novas formas de expansão do meio urbano. Trabalho de campo no contexto da cidade histórica ou da metrópole no que tange a materialização desses espaços.

#### **Objetivos:**

Conhecer, compreender e distinguir os diferentes ciclos econômicos da história do Brasil, entre aqueles que viveram uma especialização tendo o auge e decadência por meio do esgotamento e aqueles que, como o café acarretaram o processo de industrialização.

Compreender o espaço humano brasileiro, a partir das relações e interações ocorridas no meio.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Desenvolvimento do território brasileiro, desde os primórdios até a fase atual - 10 horas

1.1. A Configuração do Espaço Brasileiro

1.2. Povoamento e Colonização

1.3. Distribuição demográfica (fluxos migratórios)

1.4. Atual organização espacial e novas dinâmicas territoriais

2. A Questão Urbana no Brasil 25 horas

2.1. O Princípio da Urbanização Brasileira

2.2. A Rede Urbana e o Capitalismo

2.3. Metropolização

2.4. Industrialização e Urbanização Pós-50 até os dias atuais

2.5. A Interiorização do Desenvolvimento

3. A Modernização da Sociedade Brasileira 15 horas

3.1. Crescimento Econômico e as Desigualdades Sociais

3.2. O Aumento da População Urbana  
3.3. Qualidade de Vida da População Brasileira (IDH)  
3.4. A Estrutura Populacional  
3.5. A Dinâmica Populacional

4. Transporte e Energia - 10 horas  
4.1 Rodovias e ferrovias  
4.2 Fontes energéticas  
4.2.1 Hidroelétricas  
4.2.2 Térmicas  
4.2.3 Eólicas  
4.2.4 Solar

5. Aspectos Gerais do Brasil 15 horas  
5.1 Componentes básicos do quadro natural brasileiro: morfologia, hidrografia, clima e biogeografia

obs. até 20% da carga horária poderá ser ministrada em plataformas virtuais

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão realizadas videoaulas por meio do Google meet, cujos encontros deverão ter leituras prévias e posterior debate e debates sobre eventuais dúvidas relacionadas aos textos, nestas poderão ser utilizados vídeos referentes ao conteúdo, ou até mesmo documentários.

As atividades, assim como os textos serão encaminhados e deverão ser retornados no Google classroom para posterior avaliação.

Em virtude das instabilidades da internet na cidade de Diamantina e região, poderão ainda ser utilizados e-mail ou whatsapp para envio de textos ou até mesmo recebimento das atividades.

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Avaliação 1 Avaliação de desempenho referente ao conteúdo lecionado primeira metade do período letivo (25 pontos);

Avaliação 2 Avaliação de desempenho referente ao conteúdo lecionado ao final do período letivo (25 pontos);  
Elaboração de material didático documentário, vídeoaula ou fotografias que envolvam o contexto Brasil que podem ser desenvolvidos sob a ótica social, cultural, ambiental, política e econômica (40 pontos);

Atividades desenvolvidas virtualmente (leituras, debates e filmes); textos, pesquisa em livros didáticos e/ou jornais e revistas que tratam da temática Brasil (10 pontos).

As avaliações serão realizadas pelo classroom em forma de atividades (leituras e resumos) e provas, isso devido ao momento de pandemia de Covid.

#### **Bibliografia Básica:**

ALBUQUERQUE, E. S. de et. al. (Org.). Que país é esse? Pensando o Brasil contemporâneo. São Paulo: Globo, 2006.

DEMANGEOT, J. O continente brasileiro. São Paulo: Difusão Europea do Livro, 1974.

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. 15. ed. Rio de Janeiro: Record, 2011.

## **Bibliografia Complementar:**

BRUM, Argemiro J. Desenvolvimento econômico brasileiro. Petrópolis: Vozes, 1997.  
CANO, Wilson. Ensaio sobre a formação econômica regional do Brasil. São Paulo: Unicamp. 2002.  
FURTADO, Celso. Formação Econômica do Brasil. 34 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.  
RIBEIRO, D. O povo brasileiro: a formação e o sentido de Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.  
ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.). Geografia do Brasil. 6 ed. São Paulo: EdUSP, 2009.

## **Referência Aberta:**

<http://emetropolis.net/artigo/94?name=configuracoes-espaciais-da-metropolizacao-brasileira> Configurações espaciais da metropolização brasileira. Moura, R.

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-11172008000100005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-11172008000100005) O aproveitamento da energia eólica F.R. Martins1, R.A. Guarnieri e E.B. Pereira

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-40142012000100021](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40142012000100021) O espaço da energia nuclear no Brasil. Carvalho, J. F.

<https://congressousp.fipecafi.org/anais/artigos82008/141.pdf> OS PRINCÍPIOS DA TEORIA DAS RESTRIÇÕES APLICADOS À GERAÇÃO DE ENERGIA TERMELETRICA. G. de S.; Amaral , M. A.; Rodrigues , R. A. T.; Cogan, S. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rgeong/n39/art02.pdf> Concentração e centralização das atividades urbanas: uma perspectiva multiescalar. Reflexões a partir do caso de São Paulo

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3990116.pdf> A METAMORFOSE DE SÃO PAULO: o anúncio de um novo mundo de aglomerações difusas. Lencioni, S.

<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv49781.pdf> A investigação das migrações internas, a partir dos Censos Demográficos brasileiros de 1970 a 2010 . Jardi , A de P.

<http://www.scielo.br/pdf/ecos/v22n3/02.pdf> Industrialização e desenvolvimento: uma análise do pensamento econômico brasileiro. Curado, M.

## **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO004 - INTRODUÇÃO À CARTOGRAFIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LUCIO DO CARMO MOURA

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

**Ementa:**

Cartografia: sua história, definições e principais elementos da cartografia sistemática. Domínio das várias escalas e suas funções nos diversos tipos de representações gráficas, além de técnicas utilizadas para construção de representações cartográficas

**Objetivos:**

Fornecer subsídios teóricos sobre as bases conceituais da cartografia. Possibilitar a avaliação e utilização de dados e procedimentos cartográficos básicos, com a utilização de cartas topográficas e mapas.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Cartografia 5 horas aula
  - 1.1 Histórico e conceitos da Cartografia
  - 1.2 Conceitos gerais: cartas, plantas, mapas.
  - 1.3 Elementos de representação
2. Escalas 10 horas aula
3. Orientação 5 horas aula
4. Sistemas de coordenadas. 10 horas aula
  - 4.1 Coordenadas UTM
  - 4.2 Coordenadas geográficas
5. Fusos Horários. 5 horas aula
- 5.1 Hora legal e hora local
6. Calculo de declividades 5 horas aula
7. Calculo hipsometrico e mapeamento hipsométrico 5 horas aula
8. Calculo de área 5 horas aula
9. Interpretação de carta topográfica 5 horas aula

## 10. Projeções cartográficas 5 horas aula

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Diferentemente do EaD, o ensino remoto preconiza a transmissão em tempo real das aulas. A ideia é que professor e alunos de uma turma tenham interações nos mesmos horários em que as aulas da disciplina ocorreriam no modelo presencial. Em um contexto global, isso significa manter a rotina da sala de aula em um ambiente virtual, acessado por cada um, ao mesmo tempo, em diferentes localidades (<https://sae.digital/aulas-remotas/>). Para execução da unidade acadêmica serão utilizados Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), entendidos aqui como qualquer meio digital que permita a interação entre discentes e docentes. Foram escolhidas as AVAs e-mails, plataforma de reuniões Google Meet e WhatsApp. Para cada conteúdo programático serão enviados os textos e links de acesso para aulas expositivas dos temas abordados, leituras e elaboração de atividades avaliativas

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Para acompanhamento e avaliação serão utilizados a presença nas aulas expositivas via Google meet e envio via e-mail das atividades pertinentes a cada conteúdo ministrados.

O curso terá como forma de avaliação:

a elaboração de duas avaliações intermediárias (provas) com valor de 20 pontos cada;

a elaboração de uma avaliação final (prova) com o valor de 30 pontos.

a elaboração de Perfil topográfico com o valor de 10 pontos

a elaboração de Mapa hipsométrico com o valor de 10 pontos

a elaboração de Maquete hipsometrica com o valor de 10 pontos

### **Bibliografia Básica:**

FITZ, P. R. Cartografia básica. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

GRANELL-PÉREZ, M. C. Trabalhando geografia com as cartas topográficas. 2.

ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004.

MARTINELLI, M. Mapas da geografia e cartografia temática. 4. ed. São Paulo:  
Contexto, 2008

### **Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Noções básicas de cartografia. Rio de Janeiro: DGC;  
DECAR,1998. Disponível em:

[/www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/manual\\_nocoes/indice.htm](http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/manual_nocoes/indice.htm).

Acesso em: 8 nov. 2016.

CARVALHO, E. A. de; ARAÚJO, P. C. de. História da cartografia. Natal: EDUFRN,  
2008. Disponível em:

[/www.ead.uepb.edu.br/ava/arquivos/cursos/geografia/leituras\\_cartograficas/Le\\_Ca\\_A01\\_J\\_GR\\_260508.pdf](http://www.ead.uepb.edu.br/ava/arquivos/cursos/geografia/leituras_cartograficas/Le_Ca_A01_J_GR_260508.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016.

CASTRO JÚNIOR, R. M. de. Fundamento de cartografia. Goiabeiras: [s.n.], [20--].  
Disponível em: [/www.ltc.ufes.br/geomaticee/Modulo%20Cartografia.pdf](http://www.ltc.ufes.br/geomaticee/Modulo%20Cartografia.pdf).

Acesso em: 8 nov. 2016.

FERNANDES, M. G. Cartografia: programa, conteúdos e métodos de ensino. Porto:  
[s.n.], 2008. Disponível em: [/ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/5901.pdf](http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/5901.pdf).

Acesso em: 8 nov. 2016.

#### **Referência Aberta:**

MENDONÇA, A. T. P. Por mares nunca dantes cartografados: a permanência do imaginário antigo e medieval na cartografia moderna dos descobrimentos marítimos ibéricos em África, Ásia e América através dos oceanos Atlânticos e Índico nos séculos XV e XVI. 2007. 257 f. Dissertação (Mestrado em História) Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007. Disponível em: [/social.stoa.usp.br/articles/0015/7588/Medieval\\_Europe\\_-\\_Henry\\_William\\_Carless\\_Davis.pdf](http://social.stoa.usp.br/articles/0015/7588/Medieval_Europe_-_Henry_William_Carless_Davis.pdf).

Acesso em: 8 nov. 2016. Página 81 de 169  
NAZARENO, N. R. X. de. Cartografia geral. Goiânia: [s.n.], 2009. Disponível em: [/www.ebah.com.br/content/ABAAAARckAC/apostila-cartografia-geral](http://www.ebah.com.br/content/ABAAAARckAC/apostila-cartografia-geral). Acesso em: 8 nov. 2016.

#### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 28/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO005 - SEMINÁRIO DE INTRODUÇÃO À GEOGRAFIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LETICIA CAROLINA TEIXEIRA PADUA

**Carga horária:** 15 horas

**Créditos:** 1

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Apresentar a estrutura universitária, junto a suas funções e seus locais físicos. Apresentar docentes, projetos e grupos de pesquisa vinculados ao curso. A UFVJM, seu entorno comunitário, o Projeto de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico Institucional. O curso de graduação em Geografia-Licenciatura a partir do Projeto Pedagógico do Curso. Introdução à plataforma Moodle e as tecnologias digitais de informação e comunicação.

#### **Objetivos:**

Introduzir estudantes calouros à rotina Universitária e às possibilidades de Ensino-Pesquisa-Extensão junto aos docentes do curso de Geografia

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

04/03 Apresentação Curso (PPC) e Coordenação

Como conseguir bolsas (Extensão, Pesquisa, Proae, Monitoria, Proace)

Apadrinhamento estudantil

Apresentação CaGEO

Apresentação Representantes discentes no Colegiado de Curso

05/03 Oficina Geotintas

Tour Laboratórios Geografia (Cegeo, Dead, Pavilhões 1, 2 e 3)

06/03 Oficina Café e Ambiente

Apresentação sobre AAC

Apresentação sobre Horas de Extensão

09/03 Acessando e conhecendo E-campus

10/03 Acessando e conhecendo Moodle

12/03 Visita à biblioteca

(ano civil 2021) Projeto Conhecendo os Professores

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Aulas síncronas e atividade de entrevista para os discentes realizarem no Projeto Conhecendos os Professores

**Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Encontros Síncronos para apresentação do material das entrevistas - 40 pontos

Participação na recepção presencial de calouros - 30 pontos

Participação nas oficinas de recepção - 30 pontos

**Bibliografia Básica:**

MOREIRA, R. O que é geografia? 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.

RIBEIRO, D. Universidade para quê? Brasília, DF: Ed. UnB, 1986.

SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 22. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

GOMES, P. C. C. Geografia e modernidade. 6. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

LUCKESI, C. et. al. Fazer universidade: uma proposta metodológica. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MORAES, A. C. R. Geografia: pequena história crítica. 21. ed. São Paulo: Annablume, 2007.

UFVJM. Pró-Reitoria de Graduação. Projeto pedagógico do curso de graduação em Geografia licenciatura. Diamantina, 2017a.

UFVJM. Reitoria. Projeto de desenvolvimento institucional 2017-2021. Diamantina, 2017b.

**Referência Aberta:****Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** BCH051 - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**Curso (s):** BCH - CIÊNCIAS HUMANAS / GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DAVIDSON AFONSO DE RAMOS

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Estudo da sociologia do conhecimento visando à compreensão da sociologia do currículo. Análise das principais correntes sociológicas atuais, com destaque para discussão do currículo relacionado com os contextos socioculturais e com as novas tecnologias do setor produtivo. Contribuições dessas teorias nas relações entre escola e sociedade e no conhecimento escolar.

#### **Objetivos:**

Oferecer ao corpo discente subsídios para iniciar uma reflexão sistemática sobre a educação e, especialmente, sobre a educação escolar, a partir da especificidade do olhar sociológico.

Proporcionar um contato com problemáticas abordadas e com conceitos e procedimentos metodológicos desenvolvidos no âmbito dos estudos sociológicos em educação.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Aula Inaugural Apresentação da Disciplina 4 horas  
Aula 2 A Educação numa Perspectiva Sociológica 4 horas  
Aula 3 Contribuição dos Clássicos - Durkheim 4 horas  
Aula 4 Contribuição dos Clássicos - Marx 4 horas  
Aula 5 Contribuição dos Clássicos - Weber 4 horas  
Aula 6 Contribuição dos Clássicos - Bourdieu 4 horas  
Aula 7 Desigualdade Educacional: o Papel da Escola 4 horas  
Aula 8 Desigualdade Educacional e a Questão Étnica 4 horas  
Aula 9 Desigualdade Educacional e a Questão de Gênero 4 horas  
Aula 10 Escola Conflito e Violência 4 horas  
Aula 11 Educação e Religião 4 horas  
Aula 12 Educação, Expectativas e Aspirações 4 horas  
Aula 13 Educação e Pobreza 4 horas  
Aula 14 Escola e Tecnologia 4 horas

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), YouTube, redes sociais, correio eletrônico, orientação de leituras, atividades e exercícios didáticos.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

- Trabalho em Grupo 40 pontos
- Estudos dirigidos 40 pontos
- Relatórios de vídeos 20 pontos

### **Bibliografia Básica:**

BRANDÃO, Zaia (org.). A crise dos paradigmas. São Paulo, Ed. Cortez, 1994.  
CECCON, Claudio et al. A Vida na Escola e a Escola da Vida, Petrópolis, Vozes, 1998.  
DEMO, Pedro. Sociologia da Educação. Brasília, Ed. Plano 2004.  
VIEIRA, Evaldo. Sociologia da Educação: Reproduzir e Transformar, São Paulo, FTD, 1994.  
WERNECK, Hamilton. Se você finge que ensina, eu finjo que aprendo, Petrópolis, Vozes, 1998.

### **Bibliografia Complementar:**

ALTHUSSER, L. Aparelhos ideológicos de Estado. Rio de Janeiro: Graal, 1998.  
BOURDIEU, Pierre. (Coord.). A miséria do mundo. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 1997.  
HELLER, Agnes et al. A crise dos paradigmas em Ciências Sociais e os desafios Para o século XXI. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.  
SANCHES, Antônio Hernandes. Sociologia da Educação. Rio de Janeiro. Thex. 2001.  
TOSCANO, Moema. Introdução à sociologia Educacional. Petrópolis. Vozes. 1999.

### **Referência Aberta:**

BARBOSA, M. L.; RANDALL, L.; Desigualdades Sociais e a Formão de Expectativas Familiares e de Professores. In: Caderno CRH, vol. 17 (41). 2004.  
BELTRÃO, K. I. e ALVES, J. E. D.; A Reversão do Hiato de Gênero na Educação Brasileira no Século XX. In: Cadernos de Pesquisa, v. 39 (136), pp. 125-156. 2009.  
BONAMINO, Alicia et al. Os efeitos das diferentes formas de capital no desempenho escolar: um estudo à luz de Bourdieu e de Coleman. Rev. Bras. Educ., Dez 2010, vol.15, no.45, p.487-499. ISSN 1413-2478.  
BOURDIEU, P. Os Três Estados do Capital Cultural. In: Escritos de Educação. Nogueira, Maria Alice de Lima Gomes. Catani, Afranio (editores). Rio de Janeiro, Vozes, 2010.  
BROOKE, Nigel. O futuro das políticas de responsabilização educacional no Brasil. Cad. Pesqui., São Paulo, v. 36, n. 128, Aug. 2006 .  
BROOKE, Nigel.; SOARES, José Francisco. Pesquisa em eficácia escolar: origem e trajetórias. Belo

Horizonte: Editora UFMG, 2008.

CARVALHO, M. P.; Mau aluno, boa aluna? Como as professoras avaliam meninos e meninas. In: Estudos Feministas, vol. 9 (2). 2001

CASASSUS, J. A Escola e a Desigualdade, 2 ed. Brasília Liber Livro Editora.

CUNHA, L. A.; Educação e Desenvolvimento Social no Brasil. 11 ed. Ed. Francisco Alves. Rio de Janeiro. 1989. pp.

DIAS, Reinaldo. Introdução à sociologia. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2010

FAHEL, Murilo Cássio Xavier. Desigualdades educacionais & pobreza. Belo Horizonte: Editora PUC Minas, 2013.

FERNANDES, D. 2005 F. Transmissão Intergeracional da Educação e a Questão Racial: As Barreiras da Cor. Trabalho técnico desenvolvido para o Programa para o Desenvolvimento das Nações Unidas em abril 2004-janeiro 2005. Pp 1-20

GONÇALVES, G. Q.; MENICUCCI, T. M. G.; AMARAL, E. F. L.; Diferencial educacional entre beneficiários e não beneficiários do Programa Bolsa Família. In: Cadernos de Pesquisa, 47 (165). 2017.

JESUS, R. E.; Mecanismos eficientes na produção do fracasso escolar de jovens negros: estereótipos, silenciamento e invisibilização. In: Educação em revista, 34. (2018).

LAREAU, Annette. A desigualdade invisível: o papel da classe social na criação dos filhos em famílias negras e brancas. Educação em. Revista. [online]. 2007, n.46, pp. 13-82.

LAVINAS, L.; VEIGA, A.; Desafios do modelo brasileiro de inclusão digital pela escola. In: Cadernos de Pesquisa, 43 (149). 2013.

LIMA, M.; PRATES, I.; Desigualdades Raciais no Brasil: Um Desafio Persistente. In: ARRETCHE, M. (org.). Trajetórias das Desigualdades: Como o Brasil Mudou nos Últimos 50 Anos. São Paulo. Ed. UNESP. 2015. pp. 163-192.

MARTINS, A. M.; MACHADO, C.; FURLANETTO, E. C.; Mediação de conflitos em escolas: entre normas e percepções docentes. In: Cadernos de Pesquisa. Vol. 46 (161). 2016.

MORIN-MESSABEL, C.; FERRIÉRE, S.; LAINÉ, A.; MIEYAA, Y.; ROUYER, V.; Representações das categorias de sexo em crianças no contexto escolar. In: Cadernos de pesquisa, 46 (160). 2016.

NEVES, C. E. B.; Estudos Sociológicos sobre Educação no Brasil. In: MICELI, S. (org.). O que ler na Ciência Social Brasileira - Volume IV. São Paulo. Ed. Sumaré. 2002. págs. 351-437.

RIBEIRO, V. M.; KASMIRSKI, P. R.; GUSMÃO, J. B.; BATISTA, A. A. G.; JACOMINI, M. A.; CRAHAY, M.; Crenças de professores sobre reprovação escolar. In: Educação em revista, 34. 2018.

SENKEVICS, A. S.; CARVALHO, M. P.; Casa, rua, escola: gênero e escolarização em setores populares urbanos. In: Cadernos de pesquisa, 45 (158). 2015.

SETTON, M. G. J.; VALENTE, G.; Religião e educação no Brasil: uma leitura em periódicos. In: Cadernos de Pesquisa. Vol. 46 (160). 2016.

SETTON, Maria da Graça Jacintho. Um novo capital cultural: pré-disposições e disposições à cultura informal nos segmentos com baixa escolaridade. Educação e Sociedade., Abr 2005, vol.26, no.90, p.77-105. ISSN 0101-7330

SOARES, J. F.; ALVES, M. T. G.; Desigualdades Raciais no Sistema Brasileiro de Educação Básica. In: Educação e Pesquisa, vol. 29 (1). 2003.

VALENTE, G. A.; Laicidade, Ensino Religioso e religiosidade na escola pública brasileira: questionamentos e reflexões. In: Pro-posições. 29 (86). 2018.

VALLE SILVA, N; Expansão Escolar e Estratificação Educacional no Brasil. In: VALLE-SILVA, N.; HASENBALG, C. (Org.); Origens e Destinos. 2003. págs. 105-137.

#### Assinaturas:

**Data de Emissão:**29/03/2021

---

**Docente responsável**

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO006 - PRÁTICA DE ENSINO VALE DO JEQUITINHONHA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LETICIA CAROLINA TEIXEIRA PADUA

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

O ensino de Geografia e sua relação com o espaço regional. As relações entre vivência e reflexão na produção do conhecimento geográfico e no ensino de Geografia. O diálogo de saberes e a produção do pensamento crítico no processo educativo.

#### **Objetivos:**

Desenvolver uma prática de ensino que possa ser usada em uma futura transposição didática, sobre o Vale do Jequitinhonha

Valorizar os saberes e as tradições do Vale, reconhecendo sua produção artística

Conhecer e se aproximar das ações no campo da educação geográfica

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

O que é Prática de Ensino - 10h

O Vale do Jequitinhonha e suas artes - 45h

A Prática como Componente Curricular arte do Vale - 45h

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Teremos 4 encontros de forma SÍNCRONA, aos sábados, e horário a definir com a turma, pelo link <https://meet.google.com/tzo-xwfc-wdw> que está no painel do nosso Google Classroom.

O Material de suporte (textos, vídeos) estará na sala virtual do Google Classroom.

A presença será aferida pela participação nas aulas síncronas.

Temos um grupo de WhatsApp que pode ser acessado pelo link <https://chat.whatsapp.com/ELUj1I68YP0EwbDS6TP2yI> Nele serão tiradas dúvidas.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Entrega parcial de 3 reportagens 20 pts

Entrega de todas as reportagens sem diagramação 30 pts

Entrega e apresentação final do jornal pronto 50 pts

### **Bibliografia Básica:**

FERNANDES, A. C.; CONCEIÇÃO, W. J. Caminhos do desenvolvimento: síntese histórica da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Diamantina: UFVJM, 2005.

AEBLI, H. Práticas de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior. São Paulo, SP: EPU/EDUSP, 1982.

RIBEIRO, E. M. Estradas da vida: terra e trabalho nas fronteiras agrícolas do Jequitinhonha e Mucuri, Minas Gerais. Belo Horizonte, MG: Editora UFMG, 2013.

### **Bibliografia Complementar:**

FÁVERO, Claudenir e MONTEIRO, Fernanda Testa. Disputas territoriais no Vale do Jequitinhonha: uma leitura pelas transformações nas paisagens. Revista Agriculturas, v. 11, n. 3, out. 2014, p. 07-15.

GRANVILLE, M. A. (org.). Teorias e práticas na formação de professores. 2 ed. Campinas, SP: Papirus, 2008.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Diagnóstico ambiental da bacia do rio Jequitinhonha: diretrizes gerais para a ordenação territorial. Salvador: IBGE/DIGEO; 1997. Disponível em <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv95902.pdf>. Acesso em: 12 Nov 2017.

NASCIMENTO, Elaine Cordeiro do. Vale do Jequitinhonha: Entre a carência social e a riqueza cultural. Contemporâneos Revista de Artes e Humanidades, n. 4, mai./out., 2009, p. 01-15.

SILVA, J. C. F. Políticas públicas no Vale do Jequitinhonha: a difícil construção de nova cultura política regional. Santo André: IMES, 2005.

### **Referência Aberta:**

MOHR, Adriana; WIELEWICKI, Hamilton de Godoy (orgs) Prática como componente curricular: que novidade é essa 15 anos depois?. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2017

[http://www.licenciaturas.ufsc.br/files/2018/05/mohr-e-wielewicki\\_2017\\_orgs\\_pratica-como-comp-curricular.pdf](http://www.licenciaturas.ufsc.br/files/2018/05/mohr-e-wielewicki_2017_orgs_pratica-como-comp-curricular.pdf)

SOUZA NETO, Samuel de; SILVA, Vandei Pinto da. Prática como componente curricular: questões e reflexões. Revista Diálogo Educacional, v.14, n. 43, 2014

<https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/2029>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO007 - CARTOGRAFIA TEMÁTICA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LUCIO DO CARMO MOURA

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Fundamentos e objetivos da Cartografia Temática. Organização e tratamento de dados geográficos e bases cartográficas para geração de mapas temáticos e cartogramas. Semiologia gráfica. Construção de mapas temáticos. Gráficos: construção e uso.

#### **Objetivos:**

Promover o embasamento teórico e técnico de elaboração de cartogramas temáticos e possibilitar a utilização de dados, levantamento e realização dos procedimentos de elaboração dos produtos cartográficos

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Fundamento e objetivos da Cartografia Temática. 10 horas aula
  - 1.1 A representação gráfica.
2. Mapas. 30 horas aula
  - 2.1 métodos de representação de dados qualitativos.
  - 2.1 métodos de representação de dado ordenados.
  - 2.3 métodos de representação de dados quantitativos e dinâmicos
3. Gráficos. 20 horas aula
  - 3.1 Antecedentes
  - 3.2 Gráficos de barras e colunas.
  - 3.2 Gráficos de linhas e Histogramas
  - 3.3 Gráficos de setor e triangular

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Diferentemente do EaD, o ensino remoto preconiza a transmissão em tempo real das aulas. A ideia é que professor e alunos de uma turma tenham interações nos mesmos horários em que as aulas da disciplina ocorreriam no modelo presencial. Em um contexto global, isso significa manter a rotina da sala de aula em um ambiente virtual, acessado por cada um, ao mesmo tempo, em diferentes localidades (<https://sae.digital/aulas-remotas/>). Para execução da unidade acadêmica serão utilizados Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), entendidos aqui como qualquer meio digital que permita a interação entre discentes e docentes. Foram escolhidas as AVAs e-mails, plataforma de reuniões Google Meet e WhatsApp. Para cada conteúdo programático serão enviados os textos e links de acesso para aulas expositivas dos temas abordados, leituras e elaboração de atividades avaliativas

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Para acompanhamento e avaliação serão utilizados a presença nas aulas expositivas via Google meet e envio via e-mail das atividades pertinentes a cada conteúdo ministrados.

O curso terá como forma de avaliação:

a elaboração de duas avaliações (provas) com valor de 30 pontos cada;

a elaboração de duas coleções de mapas com valor de 10 e 20 pontos.

a elaboração de uma coleção de gráficos com o valor de 10 pontos

## **Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, R. D. Do Desenho ao Mapa: Iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2006.

JOLY, F. A cartografia. 14. ed. Campinas: Papirus, 2011.

SOUZA, J. G. de; KATUTA, A. M. Geografia e conhecimentos cartográficos: a cartografia no movimento de renovação da Geografia brasileira e a importância do uso de mapas. São Paulo: UNESP, 2001.

## **Bibliografia Complementar:**

ARCHELA, R. S. Cartografia sistemática e cartografia temática. Londrina: [s.n.], 1999. Disponível em:

[>. Acesso em: 8 nov. 2016.](http://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/girardi/Cartografia_Tematica/TEXTO_01.pdf)

BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Noções básicas de cartografia. Rio de Janeiro: DGC; DECAR, 1998. Disponível em:

[>. Acesso em: 8 nov. 2016.](http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/manual_nocoes/indice.htm)

CASTRO, F. V. F. de. Cartografia temática. Belo Horizonte: [s.n.], 2004. Disponível em:

[>. Acesso em: 8 nov. 2016. Página 85 de 169](http://csr.ufmg.br/geoprocessamento/publicacoes/apostilacartografiatematicafredericovalle.pdf)

DECANINI, M. M. S. Cartografia temática: métodos de classificação dos dados geográficos quantitativos. Presidente Prudente: [s.n.], 2003. Disponível em:

[>. Acesso em: 8 nov. 2016.](http://www.georeferencial.com.br/old/material_didatico/cartografia_tematica_monica.pdf)

**Referência Aberta:**

LE SANN, J. G. O papel da cartografia temática nas pesquisas ambientais. Revista do Departamento de Geografia, São Paulo, v. 16, p. 61-9, 2005. Disponível em: [/www.geografia.fflch.usp.br/publicacoes/RDG/RDG\\_16/Janine\\_Le\\_Sann.pdf](http://www.geografia.fflch.usp.br/publicacoes/RDG/RDG_16/Janine_Le_Sann.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016.

LUDWIG, A. B. et. al. Cartografia temática e ensino de geografia: reflexões e experiências. In: ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA, 14., 2013, Lima. Anais... Lima: UGI, 2013. 18 p. Disponível em: [/observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Ensenanzadelageografia/Metodologiaparalaensenanza/47.pdf](http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Ensenanzadelageografia/Metodologiaparalaensenanza/47.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016.

MATIAS, L. F. Por uma cartografia geográfica uma análise da representação gráfica na geografia. 1996. 58 f. Dissertação (Mestrado em Geografia) Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1996. Disponível em: [/www.ige.unicamp.br/geoget/acervo/teses/Por%20uma%20Cartografia%20Lindon.pdf](http://www.ige.unicamp.br/geoget/acervo/teses/Por%20uma%20Cartografia%20Lindon.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016.

ROSETTE, A. C.; MENEZES, P. M. L. de. Erros comuns na cartografia temática. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA, 21., 2003, Belo Horizonte. Anais... Belo Horizonte: SBC, 2003. 9 p. Disponível em: [/www.geocart.igeo.ufrj.br/pdf/trabalhos/2003/Erros\\_Cart\\_Tematica\\_2003.pdf](http://www.geocart.igeo.ufrj.br/pdf/trabalhos/2003/Erros_Cart_Tematica_2003.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO008 - FUNDAMENTOS DE GEOLOGIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DANIELLE PIUZANA MUCIDA

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Conceito e subdivisão da Geologia. Sistemas dinâmicos e estrutura da Terra. Noções de tectônica de placas. Tempo geológico. Princípios de mineralogia. Rochas ígneas, sedimentares e metamórficas. Elementos da Geologia estrutural.

#### **Objetivos:**

Conceber a Terra como um sistema. Compreender as dinâmicas interna e externa do planeta. Reconhecer os principais tipos de minerais e rochas ígneas, sedimentares e metamórficas. Ter noção do tempo geológico e da evolução do planeta. Extrair informações de mapas geológicos.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Estrutura da terra; Dinâmica interna (tectônica global) Deriva continental/tectônica de placas, relação com o tempo geológico (10 horas)

Minerais: grupos de minerais e critérios para sua identificação. (10 hs)

Rochas: Classificação das rochas, ciclo das rochas

Apresentação, classificação e reconhecimento de Rochas ígneas (10 hs)

Apresentação, classificação e reconhecimento de Rochas sedimentares (10 hs)

Apresentação, classificação e reconhecimento de Rochas metamórficas e Estruturas geológicas (10 hs)

Noções básicas de mapas e seções geológicas, geologia do Brasil, Minas Gerais; correlação geologia-aspectos físicos da geografia (10 hs)

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

A disciplina será avaliada por meio de atividades como resolução de exercícios, provas e participação por meios dos chats e dúvidas no Google Clasroom, plataforma virtual de ensino e aprendizagem (AVA), além de participação nas aulas síncronas por meio de voz ou texto.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Atividades - (Exercícios; Relatórios; Lista de exercício) 65%

Provas - 20%

Participação 15%

OBS: Participação não significa presença e sim interação por meio de perguntas, respostas nas aulas síncronas e nos chats.

A contabilização da frequência nas aulas síncronas será realizada por meio de google formulário que será liberado durante a aula. Para as aulas assíncronas será contabilizada a frequência por meio da entrega das atividades específicas da respectiva aula

### **Bibliografia Básica:**

CONEJO, C.; BARTORELLI, A. Minerais e pedras preciosas do Brasil. São Paulo: Solaris, 2010.

NEVES, P. C. P. das; SCHENATO, F.; BACHI, F. A. Introdução à mineralogia prática. 2. ed. Canoas: Ed. ULBRA, 2008.

EMMANUEL L.; RAFÉLIS M.; PASCO, A. 82 Resumos Geológicos. 1a ed. São Paulo: Oficina de textos, 2014.

PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T.H. Para Entender a Terra (Tradução: Rualdo Menegat). 4ª. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2006

### **Bibliografia Complementar:**

BITAR, O. Y. Meio ambiente e geologia. 2. ed. São Paulo: Ed. Senac: 2010.

GUERRA, A. J. T. Novo dicionário geológico-geomorfológico. 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

MANTESSO-NETO V. et. al. (Org.). 2004. Geologia do continente Sul-americano: evolução da obra de Fernando Flávio Marques de Almeida. São Paulo: Beca, 2004. POPP, J. H. Geologia geral. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1998.

SALGADO-LABOURIAU, M. L. História ecológica da terra. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1994.

### **Referência Aberta:**

O que é um mineral? <https://youtu.be/WZtlt1gN0Hs>

Identificação Mineral- Propriedades morfológicas. <https://youtu.be/6II0xIARnCM>

Clivagem Partição e Fratura - <https://youtu.be/D4ULkgQtSyl>

Dureza, tenacidade e magnetismo <https://youtu.be/OcTqsnDGgrQ>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO009 - GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** GEOVANE DA CONCEIÇÃO MÁXIMO

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Aspectos teóricos. Componentes da dinâmica demográfica (fecundidade, mortalidade e migração). Evolução dos componentes da dinâmica demográfica no Brasil e no Mundo. Introdução às técnicas de análises demográficas. A transição demográfica: condicionantes e determinantes. Oportunidades e desafios da Transição demográfica: bônus demográfico. Introdução a demografia da família. População e agricultura. Introdução a População e gênero. População Economicamente Ativa e Inserção ocupacional. População, desigualdade e pobreza. Avaliação de políticas populacionais e públicas. As análises espaciais na Demografia e o auxílio das teorias e técnicas de análise demográficas na Geografia. Distribuição espacial da população. Migrações internacionais e migrações internas. Dinâmica intra-urbana e movimentos pendulares. População, espaço e ambiente.

#### **Objetivos:**

Analizar e discutir os principais temas ligados aos estudos populacionais no Brasil e no Mundo.

Analizar e discutir as tendências demográficas do mundo atual.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

A disciplina privilegiará os debates mais recentes sobre aspectos relevantes da dinâmica demográfica brasileira e mundial, e suas implicações, de curto, médio e longo prazos sobre a economia, o mercado de trabalho, a saúde humana (incluindo os desafios trazidos pela pandemia da Covid-19), a oferta e a demanda por educação, a distribuição de renda e as persistentes desigualdades socioeconômicas, no caso do Brasil.

Segue o cronograma com a relação dos tópicos a serem estudados:

Aula 01 (04/02) - Apresentação do curso. Introdução à Demografia: conceituação (4h).

Aula 02 (11/02) - História do pensamento demográfico/Conceitos básicos em Demografia I (4h).

Aula 03 (18/02) - História do pensamento demográfico/Conceitos básicos em Demografia II (4h).

Aula 04 (25/02) - Fontes de dados demográficos e composição da população por sexo, idade, raça/cor, etc. (4h).

- Aula 05 (04/03) - Transição demográfica, epidemiológica e nutricional (4h).  
Aula 06 (11/03) - Tendências recentes: fecundidade, mortalidade e desigualdades sociais no Brasil (4h).  
Aula 07 (18/03) - AVALIAÇÃO TEÓRICA 1 online (4h).  
Aula 08 (25/03) - Aspectos demográficos da epidemia, da Covid-19, no Brasil e no mundo (4h).  
Aula 09 (08/04) - A população brasileira e seus movimentos ao longo do século XX (4h).  
Aula 10 (15/04) - Migrações internas e internacionais: afinal, do que estamos falando? (4h).  
Aula 11 (22/04) - A Demografia do Vale do Jequitinhonha (4h).  
Aula 12 (29/04) - População e meio ambiente: debates contemporâneos (4h).  
Aula 13 (06/05) - Aspectos demográficos da educação no Brasil (4h).  
Aula 14 (13/05) - AVALIAÇÃO TEÓRIA 2 online (4h).  
Aula 15 (25/05) - EXAME FINAL.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

- 1) Os encontros serão realizados todas as quintas-feiras, a partir das 19h00, utilizando a Plataforma online Google Classroom. Todas as aulas serão gravadas e disponibilizadas aos alunos, na referida plataforma. Portanto, embora seja fortemente recomendado a presença de forma síncrona, ela não será obrigatória, ficando a cargo do aluno a decisão quanto ao melhor momento para assistir às aulas.
- 2) Salienta-se que ao aluno não é permitido disponibilizar a terceiros as aulas gravadas pelo Professor, seja por meio de: i) redes sociais, tais como Facebook, Instagram, etc.; ii) plataformas de vídeo, como o Youtube, Tik Tok, etc.; iii) aplicativos de troca de mensagens instantâneas, tais como o Whatsapp, Telegram, entre outros. Lembrando que infringir os direitos autorais e de distribuição de conteúdo online, é crime.
- 3) As aulas serão realizadas sob a forma de seminários temáticos, de forma a dinamizar as aulas online. Assim, o aluno deverá preparar a leitura dos textos indicados e disponibilizados na plataforma online, anteriormente a cada respectivo encontro semanal.
- 4) Serão utilizados, além de aulas expositivas e seminários, vários recursos digitais adicionais, tais como filmes, documentários, visitas a museus virtuais e o acesso a plataformas interativas de dados e simulações demográficas.
- 5) Como a disciplina prevê a entrega de exercícios semanais, a presença formal será computada por meio da assiduidade na entrega das atividades. A cada dia de atraso na entrega dos exercícios, o aluno perderá 50% da nota total prevista para aquela atividade específica. Assim, após dois dias de atraso, a atividade não será mais pontuada, nem tampouco a presença.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será realizada continuamente durante todo o semestre, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

Abaixo, encontram-se elencadas as atividades avaliativas e a respectiva distribuição de pontos:

Avaliação Teórica 1 (online) 25 pontos  
Avaliação Teórica 2 (online) 25 pontos  
Exercícios semanais (em casa) 25 pontos  
Portfólio de análise demográfica (em casa) 25 pontos

Observações:

i) O total de pontos a serem distribuídos será de 100(cem) pontos. O aluno para obter aprovação deve obter um mínimo de 60 pontos e 75% de frequência.

ii) Ao aluno que obtiver, ao final da disciplina, uma nota mínima de 40 e inferior a 59 pontos, será oportunizada a realização de um Exame Final, que englobará todo o conteúdo trabalhado ao longo da disciplina.

#### **Bibliografia Básica:**

GUIMARÃES, J. R. S. (Org.). Demografia dos negócios: campo de estudo, perspectivas e aplicações. Campinas: ABEP, 2006.

HOGAN, D. J.; MARANDOLA JÚNIOR, E.; OJIMA, R. População e ambiente: desafios à sustentabilidade. São Paulo: Blucher, 2010.

PINNELLI, A. (Org.). Gênero nos estudos de população. Campinas: ABEP, 2004

#### **Bibliografia Complementar:**

ARILHA, M. et. al. (Org.). Diálogos transversais em gênero e fecundidade. Articulações contemporâneas. Campinas: Librum; Associação Brasileira de Estudos

Populacionais, 2012. Disponível em: [/www.abep.org.br/~abeporgb/publicacoes/index.php/livros/issue/viewIssue/15/4](http://www.abep.org.br/~abeporgb/publicacoes/index.php/livros/issue/viewIssue/15/4). Acesso em: 23 ago. 2017.

BAENINGER, R. (Org.). População e cidades: subsídios para o planejamento e para as políticas sociais. Campinas; Brasília, DF: Nepo/UNICAMP; UNFPA, 2010. Disponível em: [/www.unfpa.org.br/Arquivos/populacao\\_cidade.pdf](http://www.unfpa.org.br/Arquivos/populacao_cidade.pdf). Acesso em: 23 ago. 2017.

CARVALHO, J. A. M. de; SAWYER, D. O.; RODRIGUES, R. N. Introdução a alguns conceitos básicos e medidas em demografia. 2. ed. São Paulo: ABEP, 1998. Disponível em: [/www.abep.nepo.unicamp.br/docs/outraspub/textosdidaticos/tdv01.pdf](http://www.abep.nepo.unicamp.br/docs/outraspub/textosdidaticos/tdv01.pdf). Acesso em: 23 ago. 2017.

CUNHA, M. P. (Org.). Mobilidade espacial da população: desafios teóricos e metodológicos para o seu estudo. Campinas: Nepo / UNICAMP, 2011. Disponível em: [/www.nepo.unicamp.br/publicacoes/livros/mobilidade/Mobilidade\\_Espacial\\_da\\_Popula%C3%A7%C3%A3o.pdf](http://www.nepo.unicamp.br/publicacoes/livros/mobilidade/Mobilidade_Espacial_da_Popula%C3%A7%C3%A3o.pdf). Acesso em: 23 ago. 2017.

#### **Referência Aberta:**

BRITO, F. Transição demográfica e desigualdades sociais no Brasil. R. bras. Est. Pop., São Paulo, v. 25, n. 1, p. 5-26, jan./jun. 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbepop/v25n1/v25n1a02.pdf>. Acessado em: 19/01/2021.

CAMARANO, A. A. (org.). Novo Regime Demográfico uma nova relação entre população e desenvolvimento? Rio de Janeiro: IPEA, 2014. 658 p. Disponível em: [https://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=23975](https://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=23975). Acessado em: 19/01/2021.

CARVALHO, J. A. M.; SAWYER, D. O. NASCIMENTO, R. N. Introdução a alguns conceitos básicos e medidas em demografia. 2. ed. rev. - São Paulo: ABEP, 1994, reimpr. 1998. p. 1-44. Disponível em <http://www.abep.org.br/publicacoes/index.php/textos/article/view/8>. Acessado em: 19/01/2021.

PATARRA, N. Migrações internacionais: teorias, políticas e movimentos sociais. São Paulo: USP, Revista Estudos Avançados. 20 (57), 2006. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-40142006000200002](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40142006000200002). Acessado em: 19/01/2021.

RIGOTTI, J. I. R.; CAMPOS, J. HADAD, R. M. Migrações internas no Brasil: (des)continuidades regionais à luz do Censo Demográfico 2010. Belo Horizonte: Revista Geografias, 8-24. Edição Especial: dossier migrações, 2017. Disponível em <https://periodicos.ufmg.br/index.php/geografias/article/view/13444>. Acessado em: 19/01/2021.

WONG, L. C. Composição da população segundo distribuição espacial, sexo e idade. Belo Horizonte: Cedeplar, 2002. 44p. (mimeo). Acessado em: 19/01/2021.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO010 - INTRODUÇÃO AO PENSAMENTO GEOGRÁFICO

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LETICIA CAROLINA TEIXEIRA PADUA

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Pensamento geográfico pré-científico. Fundamentos filosóficos e escolas do pensamento geográfico. Constituição da geografia enquanto ciência: escolas clássicas. Geografias do pós-guerra: nova geografia, geografias críticas, geografias humanistas culturais. Perspectivas do pensamento geográfico. O trabalho de campo na prática do fazer geográfico

#### **Objetivos:**

Conhecer a história do Pensamento Geográfico

Reconhecer os principais geógrafos e suas contribuições à ciência

Compreender os fundamentos filosóficos em sua relação com a ciência Geográfica

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1 Conceitos básicos em ciência. 5 horas

2 A Geografia Científica

2.1 O pensamento clássico: Escolas Alemã e Francesa de Geografia. 10 h

2.2. Paradigmas do Pós-Guerra: o neopositivismo e Geografia Teorética-Quantitativa, Geografia Crítica Marxista. 10 h

3 Novas Propostas para a Geografia: Geografia Humanista de base fenomenológica e Geografia Cultural Renovada. 10h

4 - Categorias de Análise em Geografia: Paisagem, Região, Espaço, Lugar e Território. 25h

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

As aulas serão dadas de forma SÍNCRONA, às segundas-feiras a partir das 19h, pelo link <https://meet.google.com/lookup/h5jzowkr> que está no painel do nosso Google Classroom.

O Material de suporte (textos, vídeos) estará na sala virtual do Google Classroom. Estes textos são de leitura obrigatória.

A presença será aferida pela participação nas aulas COM CÂMERA ABERTA.

Temos um grupo de WhatsApp que pode ser acessado pelo link <https://chat.whatsapp.com/JPrqciZtrV04opegc5CInq> Nele serão tiradas dúvidas.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Comentário escrito dos textos das Escolas de Pensamento 8 textos 5 pts/cada 40 pts (Atividade do Google Classroom)

Debatetor dos textos (sorteios oral) 14 textos 10 pontos (2 debatedores por dia) Serão sorteados dois alunos a cada dia de aula, que farão a condução do debate do texto do dia

Juri Simulado (atividade em grupo) 20 pontos

Criação do Instagram grandes geógrafos (Atividade individual) 15 pontos

Categoria de Análise em Geografia Quadrinhos (Atividade grupo) 15 pontos cada grupo vai criar um história em quadrinhos para discutir o conceito de cada uma das categorias de análise

o cronograma das atividades, textos e avaliações está disponível no Google Classroom

### **Bibliografia Básica:**

CASTRO, I. E. de et. al. (Org.). Geografia: conceitos e temas. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

CLAVAL, P. História da geografia. Lisboa: Edições 70, 2006.

\_\_\_\_\_. Epistemologia da geografia. Florianópolis: Ed. UFSC, 2011.

GOMES, P. C. C. Geografia e modernidade. 6. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

### **Bibliografia Complementar:**

CARLOS, A. F. A. Novos caminhos da geografia. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

CASTRO, I. E. de et. al. (Org.). Olhares geográficos: modos de ver e viver o espaço. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.

HARVEY, D. Espaços de esperança. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

RECLUS, E. Da ação humana na geografia física: geografia comparada no espaço e no tempo. São Paulo: Expressão & Arte, 2010.

SPOSITO, E. S. Geografia e filosofia: contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: Ed. UNESP, 2004.

### **Referência Aberta:**

Texto 1 CAMPOS, Rui Ribeiro. A Escola Alemã de Geografia. Geografia, Rio Claro, v. 26, n. 2, p- 9-67, ago 2001 Disponível em <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/ageteo/article/view/15354/11727>

Texto 2 CLAVAL, Paul. A Geografia Francesa. Espaço Aberto, PPGG-UFRJ, v. 4, n. 1, p. 7-22, 2014

Texto 3 - AZEVEDO, José Roberto Nunes; BARBOSA, Túlio. A Geografia Quantitativa:ensaios. Espaço em Revista, v. 13, n. 2, p. 1-15, jul/dez 2011.

Texto 4 EVANGELISTA, Hélio de Araújo. Geografia Teorético, um registro: Geografia quantitativa no

Brasil, uma curta revolução, porém, uma revolução, não só quantitativa, mas acima de tudo epistemológica. Revista geo-paisagem, Ano 6, v. 12, 2007. <http://www.feth.ggf.br/Geoquant.htm>

Texto 5 MOURA, Rosa; OLIVEIRA, Deuseles; LISBOA, Helena dos Santos; FONTOURA, Leandro Martins; GERALDI, Juliano. Geografia Crítica: legado histórico ou abordagem recorrente? Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, v. XIII, n. 786, 2008. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-786.htm>

Texto 6 SANTOS, Milton. O espaço total de nossos dias. In Por uma Geografia Nova: da crítica da geografia a uma geografia crítica. São Paulo: Edusp, 2002 (coleção Milton Santos; 2). Cap 15, p. 201-219

Texto 7 HOLZER, Werther, A Geografia Humanista: uma revisão. Espaço e Cultura, UERJ. Edição Comemorativa, p 137-147. 1993-2008

Texto 8 CLAVAL, Paul. Aprofundamento, crise e Renovação. In: A Geografia Cultural. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 2001. 2ª ed. Cap 02

#### Indicação de textos suporte das Categorias de Análise

Texto 9 BARROS, Paulíanno Merês; PÁDUA, Letícia. As noções acerca da paisagem para a Geografia: o percurso para o fundamento fenomenológico. Anais...3º Colóqui Ibero Americano Paisagem Cultural Patrimônio e Projeto

Texto 10 CARMO, Jânio Gomes do; BRUSSOLO, Rafael Gotardi. A evolução do Pensamento Geográfico e o conceito de região como categoria de análise. Coloquium Humanarum, Presidente Prudente, v. 14, n. 2, p. 107-116, abr/jun 2017,

Texto 11 BRAGA, R. M. O ESPAÇO GEOGRÁFICO: UM ESFORÇO DE DEFINIÇÃO. GEOUSP Espaço e Tempo (Online), [S. l.], v. 11, n. 2, p. 65-72, 2007.

Texto 12 TUAN, Yi-Fu. Espaço e lugar 2013. Geograficidade. v. 4, n. 1, p. 4-13. Verão 2014.

Texto 13 STÜRMER, Arthur Breno; DA COSTA, Benhur Pinós. Território: aproximações a um conceito-chave da geografia. Geografia, Ensino & Pesquisa. V. 21, n 3, p. 50-60, 2017

Texto 14 MARTINS, Elvio Rodrigues. O Pensamento geográfico é geografia em pensamento? GEOgraphia. Ano 18, n 37, 2016

#### Assinaturas:

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO011 - PATRIMÔNIO E EDUCAÇÃO COLABORATIVA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** MARCELO FAGUNDES

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

**Ementa:**

O desenvolvimento do conceito de patrimônio (2 aulas/8h)

O patrimônio no Brasil(2 aulas/8h).

Legislação de defesa do patrimônio (2 aulas/8h).

Educação e ensino do/para patrimônio (2 aulas/8h)

Patrimônio nas escolas (2 aulas/8h)

Ação colaborativa e sensibilização (2 aulas/8h)

03 aulas (equivalente a 12h), serão destinadas:

a) 04 horas de trabalho de campo (visita técnica ao centro histórico)

b) 08 horas de atividades avaliativas à distância.

Práticas sociais e patrimônio (2 aulas/8h)

**Objetivos:**

Discussão acerca dos conceitos de patrimônio, inclusão e ação colaborativa, fomentando a compreensão dos conceitos e aplicação no cotidiano escolar.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Bens culturais. Patrimônio: quem o define. Ações colaborativas. O patrimônio em sala de aula.

**Metodologia e Recursos Digitais:**

a) Utilização da plataforma Google Class para aulas síncronas.

b) Utilização da rede social Facebook para discussão e divulgação de vídeos e temáticas relacionadas à disciplina.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

- a) Produção de um vídeo sobre uma das temáticas discutidas em sala Valor total: 40 pontos.
- b) Produção de um texto escrito sobre uma das temáticas discutidas em sala Valor total: 40 pontos.
- c) 02 exercícios avaliativos enviados ao longo do semestre: 20 pontos:

### **Bibliografia Básica:**

- ABREU, R.; CHAGAS, M. Memória e patrimônio: ensaios contemporâneos. Rio de Janeiro: Lamparina, 2009.
- BESSA, S. M. Preservação do patrimônio cultural nossas casas e cidades, uma herança para o futuro. Brasília, DF: IPHAN/MinC, 2004.
- CHOAY, F. Alegoria do patrimônio. São Paulo: Ed. UNESP, 2006
- CORREA, A. F. Patrimônios bioculturais: ensaios de antropologia das memórias sociais e do patrimônio cultural. São Luís: Edufma, 2008.
- DUARTE, M. T. (Org.). Patrimônio, natureza e cultura. Campinas: Papirus, 2007.

### **Bibliografia Complementar:**

- JORGE, V. O. Arqueologia, patrimônio e cultura. Lisboa: Instituto Piaget, 2007.
- MALTEZ, C. R. et. al. Educação e patrimônio: O papel da escola na preservação e valorização do patrimônio cultural. Pedagogia em ação, Belo Horizonte, v. 2, n. 2, p. 39-49, nov. 2010. Disponível em: [/periodicos.pucminas.br/index.php/pedagogiacao/article/view/4840/5023>](http://periodicos.pucminas.br/index.php/pedagogiacao/article/view/4840/5023). Acesso em: 23 ago. 2018.
- MARTINS, C. Patrimônio cultural: da memória ao sentido de lugar. São Paulo: Rocca, 2006.
- MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável. Instituto Estadual de Florestas. Parques de Minas: patrimônio natural de Minas Gerais. Belo Horizonte: Imprensa das Artes, 2006.
- PELEGRINI, S. C. A.; FUNARI, P. P. O que é patrimônio imaterial. São Paulo: Brasiliense, 2008.
- PORTUGUEZ, A. P. (Org.). Turismo, memória e patrimônio cultural. São Paulo: Roca: 2004.
- SILVA, J. C. Políticas públicas no Vale do Jequitinhonha: a difícil construção da nova cultura política regional. Santo André: IMES, 2005.
- SILVA, S. P. da. Teoria e prática na educação: o que dizem: novas tecnologias; currículo; inclusão; avaliação; história; estágio; psicologia; didática e antropologia filosófica? Catalão: Ed. UFG, 2008.
- SOUZA, S. L. M. de; CARVALHO, E. L. de. Educação para o patrimônio cultural. Rio de Janeiro: INEPAC, 2014. Disponível em: [/www.inepac.rj.gov.br/index.php/acervo/exibir/20/0>](http://www.inepac.rj.gov.br/index.php/acervo/exibir/20/0). Acesso em: 23 ago. 2018.

### **Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO012 - PRÁTICA DE ENSINO TRABALHO DE CAMPO

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DANIELLE PIUZANA MUCIDA

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

O papel do trabalho de campo no ensino da Geografia: histórico e importância do trabalho de campo para a Geografia brasileira. Natureza das atividades de campo na educação básica. O trabalho de campo como metodologia de ensino: análise crítica das metodologias de campo adotadas na educação básica. Trabalho de campo e pesquisa uma proposta integrada de ensino. Organização de atividades de campo a necessária articulação ao planejamento: seleção de área; elaboração de roteiro de campo e questionários; preparação e orientação para visita; organização do material obtido em campo.

#### **Objetivos:**

Possibilitar aos professores em formação (discentes do curso de Geografia) o desenvolvimento de um conjunto de atividades para reconhecer a importância de atividades de campo no âmbito universitário e escolar (ensino básico) e suas possibilidades no modo de fazer o ensino-aprendizagem particular da ciência geográfica.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Apresentação do plano de ensino com aulas teóricas sobre a importância do trabalho de campo no estudo da geografia (envolvendo as bibliografias básicas e complementares e mateiral de apoio) - 35 horas;

Confecção e execução de projeto de práticas de ensino voltadas para o ensino básico - 40 horas.

Devido ao momento de pandemia COVID-19 as atividades de campo referidas na ementa não poderão ser realizadas em grupo. Neste sentido, teremos alguns encontros síncronos a partir da necessidade dos discentes.

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Para os encontros síncronos, será utilizado Google Meet que deverá ter a participação dos alunos matriculados. O material da unidade curricular está no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Google Classroom contendo textos obrigatórios, vídeos do youtube e atividades propostas. As avaliações serão realizadas pelo AVA Google Classroom. As atividades avaliativas são individuais e o trabalho final poderá ser feito em grupo.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será realizada , por meio a participação e desempenho nas avaliações e encontros síncronos. Os discentes deverão participar de atividades programadas pela disciplina que nortearão projetos de práticas de ensino.

Três resenhas de artigos deverão ser entregues como atividade avaliativa individual, valendo 10 pontos cada. Uma prática de ensino de um trabalho de campo deverá ser desenvolvida , com apresentação ao final do semestre terá o valor de 70 pontos.

### **Bibliografia Básica:**

CAVALCANTI, L. S. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa, 2002.

CUNHA, S. B. da; GUERRA, A. J. T. (Org.). Geomorfologia: exercícios, técnicas e aplicações. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.

SANTOS, M. O trabalho do geógrafo no terceiro mundo. 3 ed. São Paulo: Hucitec, 1991.

### **Bibliografia Complementar:**

ALENTEJANO, P. R. R.; ROCHA-LEÃO, O. M. Trabalho de campo: uma ferramenta essencial para os geógrafos ou um instrumento banalizado? Boletim Paulista de Geografia, São Paulo, n. 84, p. 51-67, jul. 2006. Disponível em: <[www.geografia.fflch.usp.br/graduacao/apoio/Apoio/Apoio\\_Tarik/2012/FLG043\\_5/BPG\\_84.pdf](http://www.geografia.fflch.usp.br/graduacao/apoio/Apoio/Apoio_Tarik/2012/FLG043_5/BPG_84.pdf)>. Acesso em: 19 dez. 2016.

FALCÃO, W. S.; PEREIRA, T. B. A aula de campo na formação crítico/cidadã do discente: uma alternativa para o ensino de geografia. In: ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO EM GEOGRAFIA, 10., 2009, Porto Alegre. Anais... Porto Alegre: UFRGS, 2009. 21 p. Disponível em: <[www.agb.org.br/XENPEG/artigos/GT/GT4/tc4%20\(2\).pdf](http://www.agb.org.br/XENPEG/artigos/GT/GT4/tc4%20(2).pdf)>. Acesso em: 19 dez. 2016.

PENA, R. F. A. A importância do trabalho de campo no estudo da geografia. Brasil Escola (Universo Online), São Paulo, não paginado, [20--]. Disponível em: <[brasilescola.uol.com.br/geografia/trabalho-de-campo-no-estudo-da-geografia.htm](http://brasilescola.uol.com.br/geografia/trabalho-de-campo-no-estudo-da-geografia.htm)>. Acesso em: 24 ago. 2016.

RUELLAN, F. O trabalho de campo nas pesquisas originais de geografia regional. Revista Brasileira de Geografia, v. 6, n. 1, p. 35-50, jan./mar. 1944. Disponível em: <[biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/RBG/RBG%201944%20v6\\_n1.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/RBG/RBG%201944%20v6_n1.pdf)>. Acesso em: 19 dez. 2016.

SUERTEGARAY, D. M. A. Pesquisa de campo em geografia. GEOgraphia, Niterói, v. 4, n. 7, p. 64-8, 2002. Disponível em: <[www.uff.br/geographia/ojs/index.php/geographia/article/view/78/76](http://www.uff.br/geographia/ojs/index.php/geographia/article/view/78/76)>. Acesso em: 19 dez. 2016.

### **Referência Aberta:**

LIMA, M. C. de O. ; MORAIS, M. S. de .; MUCIDA, D. P. . Pedagogical Heritage Tour of the colonial centre of Diamantina, Minas Gerais: Honorable Personalities. Research, Society and Development, [S. I.], v. 9, n. 10, p. e 4 5 5 9 1 0 8 7 1 1 , 2 0 2 0 . DOI: 1 0 . 3 3 4 4 8 / r s d - v 9 i 1 0 . 8 7 1 1 . Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/8711>. Acesso em: 19 jan. 2021.

Contação de História Quem foi Padre Rolim? <https://museudodiamante.museus.gov.br/2020/10/15/contacao-de-historia-quem-foi-padre-rolim/>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO013 - CLIMATOLOGIA GEOGRÁFICA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** PACELLI HENRIQUE MARTINS TEODORO

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Tempo e clima, Meteorologia e Climatologia, Ciências Exatas e Humanas. História brasileira da Climatologia: clima como fenômeno geográfico. Organização das escalas espacial e temporal do clima. Características da atmosfera terrestre. Interação entre elementos climáticos e fatores geográficos. Circulação e dinâmica atmosférica. Classificações climáticas e seus grandes domínios do mundo. Climas do Brasil. Ritmo, variabilidade e mudança no tempo-espacó. Análise rítmica. Climatologia aplicada à agricultura, saúde e cidade: introdução. Sistema Clima Urbano e seus canais de percepção humana. Riscos e vulnerabilidades, impactos e desastres - natureza, sociedade e espaço. Variabilidade climática e contexto regional. Mudanças globais e climáticas: dinâmicas, agentes sociais, geopolítica. Medidas de adaptação e mitigação.

#### **Objetivos:**

Compreender a dinâmica climática relacionada notoriamente com a produção do espaço e, assim, inferir o clima como fenômeno geográfico.

- a) Comparar as distintas concepções de clima e sumariar a história da Climatologia genuinamente Geográfica;
- b) Identificar a gênese e as particularidades dos climas a partir de suas classificações;
- c) Debater as principais temáticas dos estudos climáticos em diferentes escalas temporo-espaciais; e
- d) Refletir sobre a percepção e exposição socioespaciais em eventos extremos, junto às medidas para o aumento da resiliência social e justiça espacial.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Tempo e clima, Meteorologia e Climatologia (Geográfica) (4 h T-S);

Tempo e clima, Meteorologia e Climatologia, Ciências Exatas e Humanas.

\* Obs.: aula já ministrada em 13/03/2020.

2. História brasileira da Climatologia (2 h T-S);

História brasileira da Climatologia: clima como fenômeno geográfico.

3. Escalas do clima e características da atmosfera terrestre (2 h T-S);

Organização das escalas espacial e temporal do clima. Características da atmosfera terrestre.

4. Elementos climáticos e fatores geográficos (4 h T-S);  
Interação entre elementos climáticos e fatores geográficos.
5. Circulação e dinâmica atmosférica (4 h T-S + 7 h T-A);  
Circulação e dinâmica atmosférica.
6. Classificações climáticas e domínios climáticos do Brasil (2 h T-S + 7 h T-A);  
Classificações climáticas e seus grandes domínios do mundo. Climas do Brasil.
7. Ritmo, variabilidade e mudança (2 h T-S);  
Ritmo, variabilidade e mudança no tempo-espacô.
8. Análise rítmica em Diamantina - uma prática geográfica na Climatologia (2 h T-S);  
Análise rítmica.
9. Sistema Clima Urbano (2 h T-S + 7 h T-A);  
Climatologia aplicada à agricultura, saúde e cidade: introdução. Sistema Clima Urbano e seus canais de percepção humana.
10. Riscos e vulnerabilidades (2 h T-S + 7 h T-A);  
Riscos e vulnerabilidades, impactos e desastres - natureza, sociedade e espaço.
11. Mudanças globais e climáticas (2 h T-S); e  
Variabilidade climática e contexto regional. Mudanças globais e climáticas: dinâmicas, agentes sociais, geopolítica.  
Medidas de adaptação e mitigação.
12. Prova (4 h T-A).

\* Plano de aula:

- 2 h de aula expositivo-interativa em plataforma online, com auxílio de artigo ou capítulo de livro; e
- 7 h para produção textual em plataforma online, com auxílio de material extra (visuais/reportagens ou audiovisual/documentário-entrevista).

\* Planejamento do ensino remoto:

- 28 h de atividades teóricas síncronas (T-S) (Google Meet); e
- 32 h de atividades teóricas assíncronas (T-A) (Moodle).

\* Período:

- 05/02 a 14/05/21 (13 semanas).

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

- Conteúdos organizados na plataforma Moodle: atividades assíncronas individuais e coletivas, com apoio em textos científicos e arquivos visuais e/ou audiovisuais (todos os materiais em formato digital e com acesso gratuito);
- Aulas expositivo-interativas na plataforma Google Meet: atividades síncronas coletivas. Obs.: sem autorização prévia e expressa, gravações sonoras e/ou visuais não serão permitidas durante essas atividades. Em caso de contravenção, o responsável estará sujeito a penalidades legais (Lei n. 9.610, de 19 de fevereiro de 1998); e
- Orientações regulares e individuais, via correio eletrônico.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

- Recurso Google Meet: 12 participações individuais em aula (12 pts.), com a captura de tela para registros de presença, e trabalho individual sobre análise rítmica (8 pts.);
- Recurso Moodle (atividades/fórum-tarefa): 4 produções textuais individuais ou em grupo (40 pts.) e prova individual (40 pts.); e
- Recurso e-Campus: detalhamento e disponibilização de todas as notas.

### **Bibliografia Básica:**

MENDONÇA, F.; DANNI-OLIVEIRA, I. M. Climatologia: noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

TEIXEIRA, W. et. al. (Org.). Decifrando a terra. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.

VIANELLO, R. L.; ALVES, A. R. Meteorologia básica e aplicações. 2. ed. Viçosa: Ed. UFV, 2012.

### Bibliografia Complementar:

AYOADE, J. O. Introdução à climatologia para os trópicos. 11. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

CAVALCANTI, I. F. A. (Org.). Tempo e clima no Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.

GARTLAND, L. Ilhas de calor: como mitigar zonas de calor em áreas urbanas. São Paulo: Oficina de Textos, 2010.

MARENGO, J. A. Mudanças climáticas globais e seus efeitos sobre a biodiversidade: caracterização do clima atual e definição das alterações climáticas para o território brasileiro ao longo do século XX. 2. ed. Brasília: MMA, 2007. (Biodiversidade, 26).

MONTEIRO, C. A. F. et. al. (Org.). Clima urbano. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2013.

STRAHLER, A. N.; STRAHLER, A. H. Geografía física. 3. ed. Barcelona: Omega, 2000.

ZAVATTINI, J. A.; BOIN, M. N. Climatologia geográfica: teoria e prática de pesquisa. Campinas: Alínea, 2013.

### Referência Aberta:

ACSELRAD, Henri. Apropriações sociais das mudanças climáticas. Democracia Viva, Rio de Janeiro, n. 43, p. 70-73, 2009. Disponível em: [/issuu.com/ibase/docs/democracia-viva-43](http://issuu.com/ibase/docs/democracia-viva-43). Acesso em: 20 jan. 2021.

BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Instituto Nacional de Meteorologia. Mapa das estações. Disponível em: [/mapas.inmet.gov.br](http://mapas.inmet.gov.br). Acesso em: 20 jan. 2021.

BRASIL. Ministério da Ciência e Tecnologia. Centro de Previsão de Tempo e Estudos Climáticos/Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais. Divisão de satélites e sistemas ambientais. Disponível em: [/satelite.cptec.inpe.br/home/index.jsp](http://satelite.cptec.inpe.br/home/index.jsp). Acesso em: 20 jan. 2021.

BRASIL. Ministério da Defesa. Diretoria de Hidrografia e Navegação. Centro de Hidrografia da Marinha. Serviço Meteorológico Marinho. Cartas sinóticas. Disponível em: [/www.marinha.mil.br/chm/dados-do-smm-cartas-sinoticas/cartas-sinoticas](http://www.marinha.mil.br/chm/dados-do-smm-cartas-sinoticas/cartas-sinoticas). Acesso em: 20 jan. 2021.

CONTI, José B. Considerações sobre as mudanças climáticas globais. Revista do Departamento de Geografia, São Paulo, v. 16, p. 70-75, 2005. Disponível em: [/www.revistas.usp.br/rdg/article/view/47286/51022](http://www.revistas.usp.br/rdg/article/view/47286/51022). Acesso em: 20 jan. 2021.

ENTRE rios - a urbanização de São Paulo. Direção: Caio Silva Ferraz. Produção: Joana Scarpelini. São Paulo: SENAC, 2009. 1 vídeo digital (25 min.), online, son., color. Disponível em: [/www.youtube.com/watch?v=FwhcZfWNlc](http://www.youtube.com/watch?v=FwhcZfWNlc). Acesso em: 20 jan. 2021.

INTERGOVERNMENTAL PANEL ON CLIMATE CHANGE. Sumário do relatório do IPCC para os tomadores de decisão - WGII AR 5. São Paulo: Iniciativa Verde, 2015. 46 p. Disponível em: [/iniciativaverde.org.br/file/142/download](http://iniciativaverde.org.br/file/142/download). Acesso em: 20 jan. 2021.

MARENGO, José A. O futuro clima do Brasil. Revista USP, São Paulo, n. 103, p. 25-32, 2014. Disponível em: [/www.revistas.usp.br/revusp/article/view/99280/97696](http://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/99280/97696). Acesso em: 20 jan. 2021.

MONTEIRO, Carlos A. F. A cidade como processo derivador ambiental e estrutura geradora de um clima urbano. Geosul, Florianópolis, ano V, n. 9, p. 75-107, jan./jul. 1990. Disponível em: [/periodicos.ufsc.br/index.php/geosul/article/view/12740/11906](http://periodicos.ufsc.br/index.php/geosul/article/view/12740/11906). Acesso em: 20 jan. 2021.

SANTANNA NETO, João L. História da climatologia no Brasil: gênese e paradigmas do clima como fenômeno geográfico. Cadernos Geográficos, Florianópolis, n. 7, maio 2004. 124 p. Disponível em: [/cadernosgeograficos.pginas.ufsc.br/files/2016/02/completo-7.pdf](http://cadernosgeograficos.pginas.ufsc.br/files/2016/02/completo-7.pdf). Acesso em: 20 jan. 2021.

ZAVATTINI, João A. O paradigma da análise rítmica e a climatologia geográfica brasileira. Geografia, Rio Claro, v. 25, n. 3, p. 25 - 43, dez. 2000. Disponível em: [/www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/ageteo/article/view/2068/1798](http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/ageteo/article/view/2068/1798). Acesso em: 20 jan. 2021.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO014 - FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DE ENSINO EM GEOGRAFIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

**Ementa:**

Ensino de Geografia na educação escolar. Formação de professores no Brasil. Concepções sobre práticas de ensino. Educação e Geografia. Ciência geográfica e seu papel no ambiente escolar. Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de geografia. Questões étnico-raciais e da diversidade em sala de aula. A educação de jovens em medidas socioeducativas.

**Objetivos:**

Apresentar o histórico e os princípios do Ensino de Geografia no Brasil e no mundo, a partir das diferentes concepções do pensamento geográfico, procurando demonstrar e posteriormente, construir práticas de Ensino de Geografia em Sala de Aula que dialoguem com os fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Formação de professores no Brasil (15 horas).

Concepções sobre práticas de ensino. Educação e Geografia (15 horas).

Ciência geográfica e seu papel no ambiente escolar(15 horas).

Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de geografia (15 horas).

Questões étnico-raciais e da diversidade em sala de aula (15 horas).

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio

eletrônico e blogs, que darão apoio para uma metodologia adaptada ao ensino remoto para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será feita com base nos seguinte critérios:

Atividades no Moodle - 30 pontos

Avaliação 1 - 10 pontos

Avaliação 2 - 20 pontos

Prática de Ensino - 40 pontos

A frequência será verificada a partir das atividades síncronas realizadas semanalmente e a presença será aferida pela participação nas atividades.

### **Bibliografia Básica:**

CAVALCANTI, L. S. Temas da geografia na escola básica. Campinas: Papirus, 2013.

GRANVILLE, M. A. (Org.). Teorias e práticas na formação de professores. 2. ed. Campinas: Papirus, 2008.

RUDNICK, R. et. al. O ensino de geografia e suas linguagens. Curitiba: Ibpex, 2010.

### **Bibliografia Complementar:**

AEBLI, H. Práticas de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior. São Paulo: EPU/EDUSP, 1982.

ALVES, N. Formação de professores: pensar e fazer. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ANTUNES, C. A sala de aula de geografia e de historia: inteligências múltiplas, aprendizagem significativa e competências no dia a dia. São Paulo: Papirus, 2010.

BUSATO, Z. S. L. Avaliação nas práticas de ensino e estágios. Porto Alegre: Mediação, 2001.

FERRARO, A. R. Liberalismos e educação. Ou por que o Brasil não podia ir além de Mandeville. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 14, n. 41, p. 308-395, maio/ago. 2009. Disponível em: [/www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n41/v14n41a09.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n41/v14n41a09.pdf) Acesso em 26/07/15>. Acesso em: 14 nov. 2017.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 58. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

FURLANI, Lúcia M. Teixeira. Autoridade do professor: meta, mito ou nada disso? 7. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

LOPES, C. S.; PONTUSCHKA, N. M. Estudo do meio: teoria e prática. Revista Geografia, Londrina, v. 18, n. 2, p. 173-191, 2009.

NÓVOA, A. (Org.). Profissão professor. 2. ed. Porto, 2008.

NUNES, F. G. Ensino de geografia: novos olhares e práticas. Dourados: Ed. UFGD, 2011

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 23. ed. Campinas: Papirus, 2010.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40, p. 143-155, jan./abr. 2009.

SHIROMA, E. O. et. al. Política Educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

**Referência Aberta:**

STRAFORINI, Rafael. O ensino de Geografia como prática espacial de significação. Estud. av., São Paulo , v. 32, n. 93, p. 175-195, Aug. 2018 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0103-40142018000200175&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.5935/0103-4014.20180037>.

DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda Leila Santos; MARTINS; Silvana Neumann. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. Revista Thema,v. 14, n.1 p. 268-288, 2017. Disponível em: <http://revistathema.if sul.edu.br/index.php/thema/article/download/404/295> >

FARIAS, Cleilton Sampaio de. APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE GEOGRAFIA: os benefícios da aprendizagem baseada em problemas por meio de um estudo de caso. Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, v. 7,n. 14, p. 224-241, jul./dez., 2017. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo//view/500/272>>

LIMA, A. E. F.; SILVA, D. R.; ARAÚJO, E. F. Metodologias ativas em geografia: experiências docentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE). Revista GeoSaber, Fortaleza, v. 9, n. 18, p. 1-13, mai./ago. 2018. Disponível em: <http://www.geosaberes.ufc.br/geosaberes/article/view/657>>

MORAES, Jerusa Vilhena de; CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. Metodologias ativas para o ensino de Geografia: um estudo centrado em jogos. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, v.17, n.2, p. 422-436, 2018. Disponível em: [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC\\_17\\_2\\_07\\_ex1324.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC_17_2_07_ex1324.pdf)>.

PEREIRA, A. M de O.; KUENZER, A. Z.; TEIXEIRA, A. C. Metodologias ativas nas aulas de Geografia no Ensino Médio como estímulo ao protagonismo juvenil. Revista do Centro de Educação da UFMS, Santa Maria, v. 44,p. 1-22, 2019. Disponível em: [/periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/29807](http://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/29807)>

VEIGA, L. A.; FONSECA, L. R. O júri simulado como proposta didático-pedagógica para a formação inicial do professor de geografia na perspectiva da aprendizagem baseada em problemas (PBL). Geousp Espaço e Tempo(Online), v. 22, n. 1, p. 153-171. 2018. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/geousp/article/view/125843>>.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO015 - GEOGRAFIA AGRÁRIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):**

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

As práticas de agricultura e a relação sociedade-natureza ao longo da história. Agricultura sob os diferentes modos de produção. Os movimentos sociais e a reforma agrária no Brasil e no mundo. Transformações históricas nas relações de produção e de trabalho no campo brasileiro. Situação atual do campo no Brasil: estrutura agrária, conflitos sociais e questão política. A relação cidade-campo. Novas ruralidades no Brasil agrário contemporâneo. Plurivatividade, multifuncionalidade e agricultura urbana. Geografia e questão agrária. Diferentes concepções e correntes de pensamento correlacionadas à Geografia agrária. Renda da terra: organização interna e especificidades das atividades agrárias. Industrialização da agricultura. Estado, políticas públicas e realidade rural brasileira contemporânea. Mudanças na concepção de desenvolvimento para o espaço rural (agrícola, rural, sustentável e territorial). Questões e dinâmicas socioculturais contemporâneas e suas relações com a produção do espaço rural brasileiro.

#### **Objetivos:**

Estudar as abordagens teóricas e conceituais do campo da geografia agrária e a partir delas estudar e compreender a produção social do espaço agrário no mundo e no Brasil, com perspectiva relacional e crítica.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

##### **Unidade 01 - 02 aulas**

Diferentes concepções e correntes de pensamento correlacionadas à Geografia agrária.  
Geografia e questão agrária.

##### **Unidade 02 - 04 aulas**

As práticas de agricultura e a relação sociedade-natureza ao longo da história.  
Agricultura sob os diferentes modos de produção.  
Os movimentos sociais e a reforma agrária no Brasil e no mundo.  
A relação cidade-campo.

**Unidade 03 - 04 aulas**

Renda da terra: organização interna e especificidades das atividades agrárias.

Transformações históricas nas relações de produção e de trabalho no campo brasileiro.

Industrialização da agricultura.

Estado, políticas públicas e realidade rural brasileira contemporânea.

**Unidade 04 - 05 aulas**

Novas ruralidades no Brasil agrário contemporâneo.

Pluriatividade, multifuncionalidade e agricultura urbana.

Mudanças na concepção de desenvolvimento para o espaço rural (agrícola, rural, sustentável e territorial).

Situação atual do campo no Brasil: estrutura agrária, conflitos sociais e questão política.

Questões e dinâmicas socioculturais contemporâneas e suas relações com a produção do espaço rural brasileiro.

**Metodologia e Recursos Digitais:****Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Atividades em aula ou extraclasses: 40 pontos

Plano de Aula e Prática de Ensino: 20 pontos

Prova 01: 20 pontos

Prova 02: 20 pontos

**Bibliografia Básica:**

FERNANDES, B. M. et al. (Org.). Geografia agrária: teoria e poder. São Paulo, Expressão Popular, 2007.

IANNI, O. Origens agrárias do estado brasileiro. São Paulo: Brasiliense, 1984.

PRADO JÚNIOR, C. A questão agrária no Brasil. 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

ABRAMOVAY, R. Paradigmas do capitalismo agrário em questão. 3. ed. São Paulo: Edusp, 2007.

ALENTEJANO, P. R. R. Questão agrária no Brasil do século XXI: uma abordagem a partir da Geografia. Revista Terra Livre, São Paulo, ano 27, v. 1, n. 36, p. 69-95, 2011. Disponível em: [/www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/viewFile/426/403](http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/viewFile/426/403). Acesso em: 14 nov. 2017.

AMIN, S.; VERGOPOULOS, K. A questão agrária e o capitalismo. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

ANDRADE, M. C. de. A terra e o homem no nordeste: contribuição ao estudo da questão agrária no nordeste. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE REFORMA AGRÁRIA. Qual é a questão agrária atual? Revista ABRA, São Paulo, v. 34, n. 2, p. 17-40, jul./dez. 2007.

CASTRO, J. de. Geografia da fome o dilema brasileiro: pão ou aço. 10. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.

FERNANDES, B. M. (Org.). Campesinato e agronegócio na América Latina: a questão agrária atual. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

FERNANDES, B. M. Contribuição ao estudo do campesinato brasileiro, formação e territorialização do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra MST (1979-1999). Tese (Doutorado em Geografia) Universidade de São Paulo, São Paulo, 1999.

- FREIRE, P. Extensão ou comunicação? 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.
- GALEANO, E. H. As veias abertas da América Latina. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.
- GOMES, P. C. C. (Org.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Betrand Brasil, 1995.
- GRAZIANO DA SILVA, J. Velhos e novos mitos do rural brasileiro. Revista Estudos Avançados, São Paulo, n. 15, v. 43, 2001, p. 37-50.
- HARVEY, D. A produção capitalista do espaço. São Paulo: Annablume, 2005.
- LEITE, S. et al. (Coord.). Impactos dos assentamentos: um estudo sobre o meio rural brasileiro. Brasília, DF: IICA/NEAD; São Paulo: Ed. UNESP, 2004.
- LÉVY J.; LUSSAULT M. Dictionnaire de géographie et de l'espace des sociétés. Paris: Belin, 2003.
- MARICATO, E. O nó da terra. Revista Piauí, n. 21, jun. 2008. Disponível em: [/www.piaui.folha.uol.com.br/materia/o-no-da-terra](http://www.piaui.folha.uol.com.br/materia/o-no-da-terra). Acesso em: 11 mar. 2016.
- MAZOYER, M.; ROUDART, L. História das agriculturas no mundo: do neolítico à crise contemporânea. São Paulo: Ed. UNESP; Brasília, DF: NEAD, 2010.
- MAZZALI, L. O processo recente de reorganização agroindustrial: do complexo à organização "em rede. São Paulo: Ed. UNESP, 2000.
- MEDEIROS, L. S. de. Reforma agrária no Brasil: história e atualidade da luta pela terra. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2003.
- MEDEIROS, L. S. de.; LEITE, S. P. A formação dos assentamentos rurais no Brasil: processos sociais e políticas públicas. 2. ed. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2009.
- MONTENEGRO GÓMEZ, J. R. Desenvolvimento em (des)construção. Narrativas escalares sobre desenvolvimento territorial rural. 2006. 438 f. Tese (Doutorado em Geografia) Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2006.
- MOREIRA, R. A marcha do capitalismo e a essência econômica da questão agrária no Brasil. Terra Livre, São Paulo, n. 6, p. 19-63, ago. 1989. Disponível em: [/www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/750](http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/750). Acesso em: 25 ago. 2016.
- OLIVEIRA, A. U. de. Modo capitalista de produção, agricultura e reforma agrária. São Paulo: Labur Edições, 2007. Disponível em: [/www.geografia.fflch.usp.br/graduacao/apoio/Apoio/Apoio\\_Valeria/Pdf/Livro\\_ari.pdf](http://www.geografia.fflch.usp.br/graduacao/apoio/Apoio/Apoio_Valeria/Pdf/Livro_ari.pdf). Acesso em: 25 ago. 2016.
- PLOEG, J. D. V. der. Camponeses e impérios alimentares: lutas por autonomia e sustentabilidade na era da globalização. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2008
- PORTO-GONÇALVES, C. W. A nova questão agrária e a reinvenção do campesinato: o caso do MST. Revista del Observatorio Social de América Latina, Buenos Aires, n. 16, 2005.
- SABOURIN, E. Reforma agrária no Brasil: considerações sobre os debates atuais. Estudos Sociedade e Agricultura, Rio de Janeiro, v. 16, n. 2, p. 151-84, out. 2008. Disponível em: [/r1.ufrrj.br/esa/V2/ojs/index.php/esa/article/view/301/297](http://r1.ufrrj.br/esa/V2/ojs/index.php/esa/article/view/301/297). Acesso em: 25 ago. 2016.
- SANTOS, B. S. Do pós-moderno ao pós-colonial. E para além de um e de outro. In: CONGRESSO LUSO-AFRO-BRASILEIRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS 8., 2004, Coimbra. Conferência... Coimbra: FEUC, 2004. 45 p. Disponível em: [/www.ces.uc.pt/misc/Do\\_pos-moderno\\_ao\\_pos-colonial.pdf](http://www.ces.uc.pt/misc/Do_pos-moderno_ao_pos-colonial.pdf). Acesso em: 19 dez. 2016.
- SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 22. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.
- SHIVA, V. Monoculturas da mente: perspectivas da biodiversidade e da biotecnologia. São Paulo: Gaia, 2003.
- SILVA, J. G. da. O novo rural brasileiro. 2. ed. Campinas: Ed. UNICAMP, 2002.
- SILVA, L. O. As leis agrárias e o latifúndio improdutivo. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, v. II, n. 2, p. 115-125, abr./jun. 1997. Disponível em: [http://produtos.seade.gov.br/produtos/spp/v11n02/v11n02\\_02.pdf](http://produtos.seade.gov.br/produtos/spp/v11n02/v11n02_02.pdf) Acesso em 12 jul. 2017.
- SOUZA, M. L. de. Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.
- STEDILE, J. P. (Org.) A questão agrária no Brasil: o debate na década de 1990. São Paulo: Expressão Popular, 2013.
- VEIGA, J. E. da. O desenvolvimento agrícola: uma visão histórica. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2007.

## Referência Aberta:

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO016 - GEOMORFOLOGIA GERAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** MARCELINO SANTOS DE MORAIS

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

**Ementa:**

A Geomorfologia no contexto da Geografia, seu papel na análise geográfica e suas principais escolas e teorias. Principais conceitos geomorfológicos. Relação entre o relevo e a litologia. Elementos geomorfológicos e seus aspectos morfogenéticos. Estudo morfogenético das grandes estruturas de relevo da superfície terrestre. Geomorfologia Fluvial. Geomorfologia e impactos ambientais. Avaliar os conteúdos supracitados de forma a contemplar as competências e as habilidades essenciais para educação básica e discutir sobre instrumentos didático-pedagógicos.

**Objetivos:**

Abordar questões relativas às principais concepções teóricas da Geomorfologia e relacioná-las às dinâmicas e formas do modelado global. Discutir a relação entre a Geomorfologia e ações antrópicas. Abordar caminhos para construção de práticas pedagógicas.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1 - Introdução à Geomorfologia ( 4 horas presenciais)

1.2 Interesse e importância do estudo do relevo e Gênese e evolução das formas.

1.3- Evolução do conhecimento Geomorfológico

1.3.1 Primeiros conceitos e primeiras teorias;

1.3.2 Novas concepções.

1.4 Desenvolvimento dos Estudos Geomorfológicos no Brasil

1.4.1 Temas e obras;

1.4.2 Atuais caminhos da Geomorfologia.

1.5 Sistemas Geomorfológicos

1.5.1 Classificação dos sistemas geomorfológicos

## 2 Teorias Geomorfológicas: (8 horas presenciais e 2 horas a distância)

### 2.1 Modelos Teóricos de Evolução do Relevo Continental;

2.1.1 - A Teoria Da Peneplanação - William Morris Davis

2.1.2 - A Teoria Do Primärrumpf - W. Penk

2.1.3 - A Teoria De Pediplanação L. C. King

## 3 - Vertentes: Processos e Formas (16 horas presenciais e 3 horas a distância)

3.1.1 Biostasia x Resistasia

3.1.2 Balanço Morfogenético

3.1.3 - Processos Morfogenéticos Intemperismo Movimentos de Massa Erosão Pluvial

3.1.4 Gênese e Evolução de Voçorocas

## 4 - Geomorfologia Fluvial (16 Horas presenciais e 3 horas a distância)

4.1 - A Bacia de Drenagem

4.1.1 - Elementos de uma Bacia de Hidrográfica

4.1.2 - Classificação de Bacias Hidrográficas

4.1.3- Padrões de Drenagem

4.2 - Análise morfométrica das bacias hidrográficas

4.2.1 - Hierarquia fluvial

4.2.2 - Análise real das bacias hidrográficas

4.3 - Dinâmica do escoamento fluvial

4.3.1 - Tipos de fluxo

4.3.2 - Erosão e transporte fluvial (Métodos de transporte - Velocidade e transporte)

## 5 - A paisagem fluvial (8 horas presenciais e 3 horas a distância)

5.1 - Perfil longitudinal de um curso d'água

5.1.1 - Nível de base e suas implicações no perfil longitudinal

5.1.2 - Erosão regressiva e capturas fluviais

5.2 - Perfil transversal de um curso d'água

5.2.1 - Os tipos de leitos fluviais

5.2.2 - Terraços fluviais

## 6 - Geomorfologia cárstica (8 horas presenciais e 4 horas a distância)

6.1 - Evolução da Morfologia Cártica

6.2 Ambientes e Formas Cárticas (Exocarste Epicarste Endocarste)

6.3 - Espeleogênese (Dinâmica Subterrânea)

6.4 Carste e relações ambientais.

## 7. Técnicas de levantamento de campo

### Metodologia e Recursos Digitais:

### Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:

Avaliação I: Prova 1 20 Pontos

Avaliação II: Prova 2 20 Pontos

Avaliação III: Trabalho 1 15 Pontos

Avaliação IV: Trabalho 2 15 Pontos

## Avaliação V: Trabalho de Campo e Relatório - 30 Pontos

### Bibliografia Básica:

CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. 2. ed. São Paulo: Blucher, 1980.  
PRESS, F. et. al. Para entender a terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.  
TEIXEIRA, W. et. al. (Org.). Decifrando a terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.

### Bibliografia Complementar:

CUNHA, S. B. da; GUERRA, A. J. T. Geomorfologia: exercícios, técnicas e aplicações. 2. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.  
FLORENZANO, T. G. Geomorfologia: conceitos e tecnologias atuais. São Paulo: Oficina de Textos, 2016.  
GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. da. Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. 10. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.  
\_\_\_\_\_ ; MARÇAL, M. S. Geomorfologia ambiental. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.  
ROSS, J. L. S. Geomorfologia: ambiente e planejamento. São Paulo: Contexto, 1990.

### Referência Aberta:

### Assinaturas:

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO017 - PRÁTICA DE ENSINO EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** PACELLI HENRIQUE MARTINS TEODORO

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/1

### **Ementa:**

Planejamento da ação didática (objetivos, conteúdo, método e avaliação). Recursos didáticos e novas tecnologias. Contextualização temporo-espacial: escola pública e região diamantinense na era informacional. Cotidiano e pesquisa de campo. Transposição didática e sua aproximação universidade-escola. Identidade profissional e saberes docentes: formação reflexiva e professor pesquisador. Geografia na escola - espaços urbano e agrário, questão ambiental, globalização. Temas transversais e relações disciplinares. Relações étnico-raciais no ambiente escolar.

### **Objetivos:**

Compreender a relevância do exercício prático na educação básica e refletir sobre o processo ensino-aprendizagem perante as realidades escolares e das salas de aula, com a oportunidade de aprender ou reavaliar as próprias práticas docentes na área geográfica.

- a) Identificar oportunidades e desafios no ensino contemporâneo de Geografia;
- b) Revisar teoricamente o planejamento de ensino e propor atividades práticas para a transposição didática entre universidade-escola, contextualizadas devidamente com documentos normativos e livros pedagógicos; e
- c) Esboçar individual e coletivamente propostas educacionais para as futuras vivências previstas em estágios supervisionados.

### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Discussão teórica sobre o ensino de Geografia (16 h PCC, individual);  
Identidade profissional e saberes docentes: formação reflexiva e professor pesquisador. Recursos didáticos e novas tecnologias. Cotidiano e pesquisa de campo.
2. Planejamento didático (28 h PCC, em grupo);  
Planejamento da ação didática (objetivos, conteúdo, método e avaliação).
3. Geografia na escola: a transposição didática por livro pedagógico e prática de ensino (44 h PCC, em grupo); e  
Transposição didática e sua aproximação universidade-escola. Geografia na escola - espaços urbano e agrário, questão ambiental, globalização. Temas transversais e relações disciplinares.

Contextualização temporo-espacial: escola pública e região diamantinense na era informacional. Relações étnico-raciais no ambiente escolar.

4. Relatório final (12 h PCC, individual).

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Conteúdos organizados na plataforma Moodle; atividades assíncronas individuais e em grupo, com apoio em livros, artigos científicos, legislações e documentos educacionais (todos os materiais em formato digital e com acesso gratuito); orientações regulares (em grupo e individuais), via correio eletrônico.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Recurso Moodle - atividade/tarefa: trabalho individual (10 pts.), trabalhos em grupo (50 pts.) e relatório final (40 pts.), com registro detalhado das notas no e-Campus.

### **Bibliografia Básica:**

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. (Org.). Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano. 11. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

CAVALCANTI, L. S. Temas da geografia na escola básica. Campinas: Papirus, 2013.

VESENTINI, J. W. (Org.). O ensino de geografia no século XXI. 7. ed. Campinas: Papirus, 2013.

### **Bibliografia Complementar:**

CASTELLAR, S. (Org.). Educação geográfica: teorias e práticas docentes. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2005.

CAVALCANTI, L. S. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. 3. ed. Campinas: Papirus, 2012.

DIAS, G. F. Iniciação à temática ambiental. São Paulo: Gaia, 2002.

FERNANDES, B. M. (Org.). Campesinato e agronegócio na América Latina: a questão agrária atual. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

OLIVEIRA, A. U. de. Para onde vai o ensino de geografia? 10. ed. São Paulo: Contexto, 2014.

PEREIRA, J. E. D. Formação de professores: pesquisas, representações e poder. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A. S. (Org.). Pesquisa em educação. São Paulo: Loyola, 2008.

ROLNIK, R. O que é cidade. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 22. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

SELBACH, S.; TURELLA, C. E. Geografia e didática. Petrópolis: Vozes, 2010.

### **Referência Aberta:**

BRASIL. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular: educação é a base. Brasília, DF: Fundação Carlos Alberto Vanzolini, 2018. 595 p. Disponível em: [/basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 20 jan. 2021.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO047 - FOTOGEOGRAFIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** GLAUCO JOSÉ DE MATOS UMBELINO

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Papel da prática e da linguagem fotográfica para a observação e reconhecimento dos fenômenos geográficos. Análise do espaço geográfico através de fotografias e fotos aéreas. Fotografia como instrumento de ensino. Introdução e conceitos básicos de fotografia. Fotografia científica. Estereoscopia e ortofotografia. Fundamentos metodológicos da Fotointerpretação. Geotecnologias, fotografias e fotos aéreas. VANTS para aquisição de fotografias aéreas e análise espacial. Impressão fotográfica.

#### **Objetivos:**

Desenvolver teoria e prática sobre o uso da imagem através de fotografias e fotos aéreas.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Semestre especial a ser realizado de forma virtual em atividades assíncronas, devido à pandemia, com o seguinte conteúdo:

Papel da prática e da linguagem fotográfica para a geografia. 10 horas

Introdução e conceitos básicos de fotografia. Fotografia científica. 10 horas

Análise do espaço geográfico através de fotografias e fotos aéreas. 10 horas

Fotografia como instrumento de ensino. 10 horas

Estereoscopia e ortofotografia. Fundamentos metodológicos da Fotointerpretação. 5 horas

Geotecnologias, fotografias e fotos aéreas. 5 horas

VANTS para aquisição de fotografias aéreas e análise espacial. 5 horas

Impressão fotográfica. 5 horas

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Semestre especial a ser realizado de forma virtual em atividades assíncronas, através de videoaulas, seminários online, conteúdos organizados no Google Classroom, redes sociais, atividades e exercícios em fotografia e geotecnologias.

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será realizada durante todo o processo, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

Prova - 30 pontos

Trabalhos - 50 pontos

Seminário - 20 pontos

OBS.: O total de pontos a ser distribuídos será de 100(cem) pontos. Para aprovação, o discente deve obter 60 (sessenta) pontos e 75% de frequência.

#### **Bibliografia Básica:**

BARTHES, R. A câmara clara: nota sobre a fotografia. Lisboa: Edições 70, 2006.

CARVER, A. Fotografia aérea para planejadores de uso da terra. Brasília: MA, SNAP, SRN, CCSA, 1988.

KUBRUSLY, C. O que é fotografia. 4. Ed. São Paulo: Brasiliense, 2006.

URAN, M. Documentação Fotográfica e Pesquisa Científica: Notas e Reflexões. Prêmio Funarte Marc Ferrez de Fotografia, 2012.

#### **Bibliografia Complementar:**

ALBUQUERQUE, P. Elementos de fotogrametria e cartografia. São José dos Campos, INPE, 1980. p.III.1-III.19.

BLASCHKE, T; KUX, H. Sensoriamento Remoto e SIG Avançados: novos sistemas sensores: métodos inovadores. 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

FLORENZANO, T. Iniciação em sensoriamento remoto. 3. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

NOVO, E. Sensoriamento remoto: princípios e aplicações. 3.ed. São Paulo: Blucher, 2008.

TRAVASSOS, L. A fotografia como instrumento de auxílio no ensino da Geografia . Revista de Biologia e Ciências da Terra, ano/vol1, n.2. 2002.

#### **Referência Aberta:**

<https://classroom.google.com/u/2/c/MjU1ODcxNTQ0NTUY>

#### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:**29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO018 - ANÁLISE ESPACIAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** GLAUCO JOSÉ DE MATOS UMBELINO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Geotecnologias. GNSS/GPS. Princípios físicos do Sensoriamento Remoto. O espectro eletromagnético. Sensores Orbitais e VANTs. Estereoscopia. Interpretação de fotografias aéreas e imagens orbitais. Sistemas de Informação Geográfica. Estrutura de representação de dados espaciais. Entrada e armazenamento de dados em SIG. Análise e modelagem espacial. Novas geotecnologias.

#### **Objetivos:**

Desenvolver noções de prática e ensino das geotecnologias, com enfoque no Sensoriamento Remoto e nos Sistemas de Informações Geográficas (SIGs).

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Princípios físicos do Sensoriamento Remoto. O espectro eletromagnético. Características espetrais de materiais. Sistemas sensores. Sistemas aéreos. 10 horas

Estereoscopia. Interpretação de fotografias aéreas. 5 horas

Sensores Orbitais e VANTs. Interpretação de fotografias aéreas e imagens orbitais. 10 horas

Geoprocessamento. Sistemas de Informação Geográfica. 10 horas

Cartografia Digital, Desenho Auxiliado por Computador. Características e tipos de dados geográficos. 5 horas

Cartografia e SIG. Estrutura de representação de dados espaciais em SIG's. Componentes dos SIG's. Entrada e armazenamento de dados. 10 horas

Análise e modelagem espacial. 10 horas

Novas geotecnologias. Aplicações dos Sistemas de Informação Geográfica. 15 horas

Semestre especial a ser realizado de forma virtual em atividades assíncronas, devido à pandemia.

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Semestre especial a ser realizado de forma virtual em atividades assíncronas, através de videoaulas, seminários online, conteúdos organizados no Google Classroom, redes sociais, atividades e exercícios em geotecnologias.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será realizada durante todo o processo, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

Prova - 30 pontos

Trabalhos - 50 pontos

Seminário - 20 pontos

OBS.: O total de pontos a ser distribuídos será de 100(cem) pontos. Para aprovação, o discente deve obter 60 (sessenta) pontos e 75% de frequência.

## **Bibliografia Básica:**

CÂMARA G, Geoprocessamento para projeto ambiental. 2 ed. São José dos Campos (SP): INPE, 1998.

MOREIRA, M. A., Fundamentos do Sensoriamento Remoto e Metodologias de Aplicação, São José dos Campos-SP; Editora Com Deus, 2001.

PAREDES, E. A, Sistema de Informação Geográfica: princípios e aplicações. São Paulo : Erica, 1994. 696 p.

## **Bibliografia Complementar:**

ASSAD, E.D., SANO, E.E. (Org.) Sistemas de informações geográficas aplicações na agricultura. Embrapa, 2.ed. Brasília, 1998. 434 p.

FITZ, P. R. Geoprocessamento sem complicações. São Paulo, Oficina de textos, 2008, 160p.

SILVA, J. X. Geoprocessamento & análise ambiental. Rio de Janeiro, Bertrand, 2ed, 2007, 368p.

SILVA, A. B. Sistema de informações georeferenciadas: conceitos e fundamentos. Campinas, Unicamp, 2003, 236p.

NOVO, E. M. L. de M. Sensoriamento remoto: princípios e aplicações. São Paulo: E. Blucher, 1989. 308p.

ROSA, R. Introdução ao sensoriamento remoto. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 1990. 136p.

GARCIA, G.J. Sensoriamento remoto princípios e interpretação de imagens. São Paulo: Nobel, 1982. 357p.

LOCH, C. A interpretação de imagens aéreas: noções básicas e algumas aplicações nos campos profissionais. 4.ed. Florianópolis: UFSC, 2001.

MENESES, P.R.; S. NETTO, M.J. Sensoriamento remoto. Reflectância dos alvos naturais. Brasília: UnB/Planaltina: Embrapa Cerrados, 2001. 262p.

## **Referência Aberta:**

<https://classroom.google.com/u/2/c/MjU1ODUwOTU1ODI1>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO019 - BIOGEOGRAFIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** ANNE PRISCILA DIAS GONZAGA

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Definição, divisão, importância, ciências auxiliares e conceitos ecológicos básicos da Biogeografia. Biogeografia na perspectiva histórica e ecológica. A biosfera e os meios abióticos e bióticos dentro do conceito das paisagens geográficas. As formas atuais de distribuição dos seres vivos, suas causas e correlações com os fatores geoecológicos e antrópicos. Os grandes sistemas vegetais do Planeta e os domínios morfoclimáticos no Brasil e como estes são retratados no contexto escolar. Trabalho de campo curricular.

#### **Objetivos:**

Possibilitar uma compreensão da distribuição dos seres vivos no tempo e no espaço, além de discutir o caráter interdisciplinar da biogeografia promovendo um encontro entre as abordagens geográficas e ecológicas no cotidiano dos alunos. Dar oportunidade aos alunos de vivenciarem as relações entre a biogeografia, a conservação e o ensino de geografia, além de incentivar os alunos a reconhecer os elementos bióticos e abióticos da biosfera, os biomas terrestres, em especial os brasileiros, e como estes são abordados no ambiente escolar

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

UNIDADE I INTRODUÇÃO À BIOGEOGRAFIA (4H)

UNIDADE II BIOGEOGRAFIA NA PERSPECTIVA HISTÓRICA E ECOLÓGICA (8H)

UNIDADE III A BIOSFERA E OS SERES VIVOS (10H)

UNIDADE IV AS DISTRIBUIÇÃO ATUAIS DOS SERES VIVOS (10H)

UNIDADE V - OS PRINCIPAIS BIOMAS TERRESTRES (12 H)

UNIDADE VI - REGIÕES FITO-GEOGRÁFICAS DO BRASIL (16H)

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

As atividades assíncronas serão disponibilizadas via Google Classroom e poderão ser compostas por documentos digitais como PDF, planilhas eletrônicas, arquivos de texto, imagens, vídeos do Youtube (ou outra plataforma de disponibilização gratuita), dentre outros.

Encontros síncronos ocorrerão de acordo com a demanda e necessidades da turma, com base no horário da disciplina cadastrado no E-Campus 2020/1 , previamente agendados em comum acordo entre professor alunos. As entregas das atividades, bem como qualquer interação professor-aluno (nota, agendamento de aulas, entrega de material, e outros), serão exclusivamente pelo Google Classroom.

Recursos adicionais poderão ser utilizados conforme andamento do semestre e necessidade da turma.

Para o acompanhamento das aulas será necessário que o aluno tenha acesso a computador.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Serão utilizadas metodologias ativas com modelos de aprendizagem baseados em projetos e problemas (PBL), sendo priorizado o desenvolvimento de habilidades, a saber:

- \* atividades individuais (estudos dirigidos, mapas mentais, post para redes sociais 20%);
- \* produção de materiais com fins didáticos (vídeos (30%) e podcasts 25%); e
- \* Concurso de fotografias (25%).

O critério a ser utilizado para contabilizar a frequência será o cumprimento das atividades propostas.

### **Bibliografia Básica:**

ABSABER, A. N. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. 6. ed. Cotia: Ateliê, 2010.

BROWN, J. H.; LOMOLINO, M. V. Biogeografia. 2. ed. Ribeirão Preto: FUNPEC, 2006.

COX, C. B.; MOORE, P. D. Biogeografia: uma abordagem ecológica e evolucionária. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.

### **Bibliografia Complementar:**

ABSABER, A. N. Ecossistemas do Brasil. São Paulo: Metalivros, 2009.

BEGON, M.; TOWNSEND, C. R.; HARPER, J. L. Ecologia: de indivíduos a ecossistemas. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CARVALHO, C. J. B. de; ALMEIDA, E. A. B. Biogeografia da América do Sul: padrões e processos. São Paulo: Roca, 2011.

FELFILI, J. M.; SILVA JÚNIOR, M. C. da (Org.). Biogeografia do bioma cerrado: estudo fitofisionômico na chapada do Espigão Mestre do São Francisco. Brasília, DF: [s.n.], 2001.

RICKLEFS, R. E. A economia da natureza. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

### **Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO020 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** PACELLI HENRIQUE MARTINS TEODORO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

De crescimento a desenvolvimento: a crise ambiental e seu modo de regulação. Inserção da questão ambiental na educação básica. Educação ambiental e seus marcos teóricos em eventos internacionais. Legislações nacionais e diretrizes curriculares. Interdisciplinaridade e transversalidade. Espaços formais e não formais para ensino-aprendizagem. Atividades pedagógicas e materiais didáticos na prática docente. Riscos e vulnerabilidades, injustiças e conflitos - desigualdades ambientais. Nova racionalidade e outros saberes na formação do sujeito. Educação ambiental crítica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

#### **Objetivos:**

Distinguir as propostas educativas que envolvem a questão ambiental e debater seus resultados teóricos e práticos.  
a) Identificar os distintos propósitos temporo-espaciais da educação ambiental, junto aos da sustentabilidade, e seus reflexos na legislação e no ensino;  
b) Criticar a normalidade superficial, imediata e singela da educação ambiental no processo ensino-aprendizagem e sua convergência central na educação formal; e  
c) Demonstrar espaços e seus temas correspondentes para o exercício prático/didático da educação ambiental, adequada a outras racionalidades e saberes.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Paisagens geográficas e educação(ões) ambiental(is) (4 h T-S);

Inserção da questão ambiental na educação básica.

\* Obs.: aula já ministrada em 11/03/2020.

2. Questão ambiental e educação básica (4 h T-S + 7 h T-A);

De crescimento a desenvolvimento: a crise ambiental e seu modo de regulação. Inserção da questão ambiental na educação básica.

3. Educação ambiental e desenvolvimento sustentável em eventos internacionais (4 h T-S + 7 h T-A);

Educações ambientais e seus marcos teóricos em eventos internacionais.

4. Política Nacional de Educação Ambiental e Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação

- Ambiental (4 h T-S);  
 Legislações nacionais e diretrizes curriculares. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Interdisciplinaridade e transversalidade. Espaços formais e não formais para ensino-aprendizagem. Atividades pedagógicas e materiais didáticos na prática docente.
5. Injustiças ambientais (2 h T-S);  
 Riscos e vulnerabilidades, injustiças e conflitos - desigualdades ambientais.
6. Conflitos ambientais (4 h T-S + 7 h T-A);  
 Riscos e vulnerabilidades, injustiças e conflitos - desigualdades ambientais.
7. Vale do Jequitinhonha (2 h T-S + 7 h T-A);  
 Riscos e vulnerabilidades, injustiças e conflitos - desigualdades ambientais.
8. Nova racionalidade e saber ambiental (2 h T-S);  
 Nova racionalidade e outros saberes na formação do sujeito.
9. Educação ambiental crítica (2 h T-S);  
 Educação ambiental crítica.
10. Materiais didáticos de educação ambiental crítica (15 h PCC-A); e
11. Prova dissertativa (4 h T-A).

\* Plano de aula:

- 2 h de aula expositivo-interativa em plataforma online, com auxílio de artigo ou capítulo de livro;
- 7 h para produção textual em plataforma online, com auxílio de material extra (visuais/reportagens ou audiovisual/documentário-entrevista); e
- 15 h para produção de material didático.

\* Planejamento do ensino remoto:

- 28 h de atividades teóricas síncronas (T-S) (Google Meet);
- 32 h de atividades teóricas assíncronas (T-A) (Moodle); e
- 15 h de Prática como Componente Curricular assíncrona (PCC-A) (Moodle).

\* Período:

- 03/02 a 12/05/21 (13 semanas).

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

- Conteúdos organizados na plataforma Moodle: atividades assíncronas individuais e coletivas, com apoio em textos científicos e arquivos visuais e/ou audiovisuais (todos os materiais em formato digital e com acesso gratuito);
- Aulas expositivo-interativas na plataforma Google Meet: atividades síncronas coletivas. Obs.: sem autorização prévia e expressa, gravações sonoras e/ou visuais não serão permitidas durante essas atividades. Em caso de contravenção, o responsável estará sujeito a penalidades legais (Lei n. 9.610, de 19 de fevereiro de 1998); e
- Orientações regulares e individuais, via correio eletrônico.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

- Recurso Google Meet: 12 participações individuais em aula (12 pts.), com a captura de tela para registros de presença;
- Recurso Moodle (atividades/fórum-tarefa): 4 produções textuais individuais ou em grupo (28 pts.), prova individual (35 pts.) e Prática como Componente Curricular em grupo (25 pts.); e
- Recurso e-Campus: detalhamento e disponibilização de todas as notas.

### **Bibliografia Básica:**

DIAS, G. F. Educação ambiental: princípios e práticas. 9. ed. São Paulo: Gaia, 2004.

LEFF, E. Epistemologia ambiental. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.  
LOUREIRO, C. F. B.; LAYRARGUES, P. P.; CASTRO, R. S. de (Org.). Sociedade e meio ambiente: a educação ambiental em debate. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

### Bibliografia Complementar:

- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução CNE/CP n. 2, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Brasília, DF, 2012.
- CARVALHO, I. C. M. A invenção ecológica: narrativas e trajetórias da educação ambiental no Brasil. 3. ed. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2008.
- DIAS, G. F. Atividades interdisciplinares de educação ambiental: práticas inovadoras de educação ambiental. 2. ed. São Paulo: Gaia, 2006.
- LOUREIRO, C. F. B.; LAYRARGUES, P. P.; CASTRO, R. S. de (Org.). Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- LUZZI, D.; PHILIPPI JUNIOR, A. (Ed.). Educação e meio ambiente: uma relação intrínseca. São Paulo: Manole, 2012.
- REIGOTA, M. O que é educação ambiental? 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2009.
- SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. 15. ed. Rio de Janeiro: Record, 2011.

### Referência Aberta:

- BRASIL. Lei n. 9.795 de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 1999. Disponível em: [/www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm). Acesso em: 20 jan. 2021.
- CALIXTO, Juliana S.; RIBEIRO, Áureo E. M. Três olhares sobre o reflorestamento: a percepção de atores sociais sobre a monocultura de eucalipto no Alto do Jequitinhonha, MG. Organizações Rurais & Agroindustriais, Lavras, v. 9, n. 3, p. 437-450, 2007. Disponível em: [/ageconsearch.umn.edu/record/43705/files/13%20-%20Artigo%2010.pdf](http://ageconsearch.umn.edu/record/43705/files/13%20-%20Artigo%2010.pdf). Acesso em: 20 jan. 2021.
- DIEGUES, Antonio C. S. Desenvolvimento sustentável ou sociedades sustentáveis: da crítica dos modelos aos novos paradigmas. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, v. 6, n. 1-2, p. 22-29, jan./jun. 1992. Disponível em: [/produtos.seade.gov.br/produtos/spp/v06n01-02/v06n01-02\\_05.pdf](http://produtos.seade.gov.br/produtos/spp/v06n01-02/v06n01-02_05.pdf). Acesso em: 20 jan. 2021.
- EJOLT. Environmental justice atlas. Disponível em: [/ejatlas.org](http://ejatlas.org). Acesso em: 20 jan. 2021.
- ENCONTRO com Milton Santos ou: o mundo global visto do lado de cá. Direção: Silvio Tendler. Produção: Ana Rosa Tendler. Rio de Janeiro: Caliban, 2006. 1 vídeo digital (89 min.), online, son., color. Disponível em: [/www.youtube.com/watch?v=ifZ7PNTazgY](http://www.youtube.com/watch?v=ifZ7PNTazgY). Acesso em: 20 jan. 2021.
- FIOCRUZ; FASE. Mapa de conflitos envolvendo injustiça ambiental e saúde no Brasil. Disponível em: [/www.confliitoambiental.icict.fiocruz.br](http://www.confliitoambiental.icict.fiocruz.br). Acesso em: 20 jan. 2021.
- GADOTTI, Moacir. A questão da educação formal/não-formal. Sion: IDE, out. 2005. 11 p. Disponível em: [/aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/305950/mod\\_resource/content/1/Educacao\\_Formal\\_Nao\\_Formal\\_2005.pdf](http://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/305950/mod_resource/content/1/Educacao_Formal_Nao_Formal_2005.pdf). Acesso em: 20 jan. 2021.
- GESTA/UFMG. Mapa dos conflitos ambientais de Minas Gerais. Disponível em: [/www.confliitosambientalmg.lcc.ufmg.br](http://www.confliitosambientalmg.lcc.ufmg.br). Acesso em: 20 jan. 2021.
- GUIMARÃES, Mauro. Educação ambiental crítica. In: LAYRARGUES, Philippe P. (Coord.). Identidades da educação ambiental brasileira. Brasília, DF: MMA, 2004, p. 25-34. Disponível em: [/edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3020417/mod\\_resource/content/1/identidades\\_EA.pdf](http://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3020417/mod_resource/content/1/identidades_EA.pdf). Acesso em: 20 jan. 2021.
- LAYRARGUES, Philippe P.; LIMA, Gustavo C. As macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira. Ambiente & Sociedade, São Paulo, v. XVII, n. 1, p. 23-40, jan./mar. 2014. Disponível em: [/www.scielo.br/pdf/asoc/v17n1/v17n1a03.pdf](http://www.scielo.br/pdf/asoc/v17n1/v17n1a03.pdf). Acesso em: 20 jan. 2021.
- LIMA, Gustavo C. O discurso da sustentabilidade e suas implicações para a educação. Ambiente & Sociedade, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 99-119, jul./dez. 2003. Disponível em: [/www.scielo.br/pdf/asoc/v6n2/a07v06n2.pdf](http://www.scielo.br/pdf/asoc/v6n2/a07v06n2.pdf). Acesso em: 20 jan. 2021.

LOUREIRO, Carlos F. B. Complexidade e dialética: contribuições à práxis política e emancipatória em educação ambiental. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 27, n. 94, p. 131-152, jan./abr. 2006. Disponível em: [/www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a07v27n94.pdf](http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a07v27n94.pdf). Acesso em: 20 jan. 2021.

SOUZA, Cristiane L. S. de; MOREIRA, Renata C. Vale do Jequitinhonha: migrações temporárias e superexploração da força de trabalho. *Trabalho & Educação*, Belo Horizonte, v. 26, n. 3, p. 109-127, set./dez. 2017. Disponível em: [/periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9647/6842](http://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9647/6842). Acesso em: 20 jan. 2021.

SOUZA, Marcelo L. de. O que é a geografia ambiental? *Ambientes*, Francisco Beltrão, v. 1, n. 1, p. 14-37, 2019. Disponível em: [/e-revista.unioeste.br/index.php/ambientes/article/download/22684/14249](http://e-revista.unioeste.br/index.php/ambientes/article/download/22684/14249). Acesso em: 20 jan. 2021.

ZHOURI, Andréa; ZUCARELLI, Marcos C. Visões da resistência: conflitos ambientais no Vale do Jequitinhonha. In: SOUZA, J. V. A. de; HENRIQUES, M. S. (Org.). *Vale do Jequitinhonha: formação histórica, populações e movimentos*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2010, p. 209-236. Disponível em: [/issuu.com/mteles13/docs/vale\\_jequitinhonha](http://issuu.com/mteles13/docs/vale_jequitinhonha). Acesso em: 20 jan. 2021.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO021 - GEOGRAFIA URBANA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DOUGLAS SATHLER DOS REIS

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Discutir os elementos da produção do espaço urbano, enquanto processo histórico, social e desigual. Urbanização: conceitos básicos. Estatuto da Cidade. Urbano e rural. Urbanização extensiva. Redes urbanas e sistemas de hierarquia: como as cidades se organizam. Hierarquia urbana no Brasil. Transformações urbanas e demográficas recentes no Brasil. Cidades médias. Emergência dos pequenos municípios. Metropolização. Diferentes modos de vida nas metrópoles e os movimentos sociais urbanos.

#### **Objetivos:**

Discutir conceitos básicos sobre geografia urbana. Promover o aprendizado dos conteúdos listados na ementa.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Aula 1: Discutir os elementos da produção do espaço urbano, enquanto processo histórico, social e desigual.

Aula 2: Discutir os elementos da produção do espaço urbano, enquanto processo histórico, social e desigual.

Aula 3: Estatuto da Cidade.

Aula 4: Urbano e rural. Urbanização extensiva.

Aula 5: Redes urbanas e sistemas de hierarquia: como as cidades se organizam.

Aula 6: Hierarquia urbana no Brasil.

Aula 7: Transformações urbanas e demográficas recentes no Brasil.

Aula 8: Cidades médias.

Aula 9: Emergência dos

pequenos municípios.

Aula 10: Prova I

Aula 11: Metropolização.

Aula 12: Seminários

Aula 13: Prova II

Aula 14: Diferentes modos de vida nas metrópoles e os movimentos sociais urbanos.

Aula 15: Diferentes modos de vida nas metrópoles e os movimentos sociais urbanos.

20% da carga horária da disciplina deverá ser lecionada à distância.

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Prova 1 - 25 pontos

Prova 2 - 25 pontos

Seminário - 20 pontos

Trabalho em grupo - 30 pontos

#### **Bibliografia Básica:**

CASTELLS, M. A questão urbana. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

CORRÊA, R. L. Estudos sobre a rede urbana. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

LEFEBVRE, H. O direito à cidade. 5. ed. São Paulo: Centauro, 2008.

#### **Bibliografia Complementar:**

BRITO, M. A. de et. al. O espaço urbano em redefinição: cortes e recortes para a análise dos entremeados da cidade. Dourados: Ed. UFGD, 2008.

CASTRO, I. E. de; GOMES, P. C. C.; CORRÊA, R. L. (Org.). Brasil: questões atuais da reorganização do território. 6. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

SANTOS, M. Manual de geografia urbana. 3. ed. São Paulo: Edusp, 2008.

SANTOS, M.; SOUZA, M. A. de; SILVEIRA, M. L. Território: globalização e fragmentação. 5. ed. São Paulo: Hucitec, 2006.

VALENÇA, M. M.; CAVALCANTE, G. M. (Org.). Transformações urbanas. Natal: Ed. UFRN, 2008.

#### **Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** LIC100 - POLÍTICAS EDUCACIONAIS

**Curso (s):** LPI - LETRAS (PORTUGUÊS / INGLÊS) / LPE - LETRAS (PORTUGUÊS / ESPANHOL) / HST - HISTÓRIA / GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DAVIDSON AFONSO DE RAMOS

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil. Políticas públicas e organização dos sistemas de ensino: Histórico, normatização, limites, possibilidades e perspectivas. Políticas educacionais e legislação de ensino. Estrutura e funcionamento da educação básica e do ensino superior. Teorias da administração à gestão escolar.

#### **Objetivos:**

Conhecer os principais determinantes políticos, econômicos e sócio demográficos das políticas educacionais Contemporâneas; conhecer as bases legais e a estrutura de financiamento da educação nacional; discutir as Políticas para diferentes níveis de ensino e os desafios atuais para a democratização da educação brasileira: Acesso e qualidade.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Unidade I: Introdução aos estudos de política Políticas Públicas 15 horas  
Unidade II: Legislações que regem o Sistema Educacional Brasileiro 20 horas  
Unidade III: O Sistema Educacional Brasileiro e o trabalho docente 20 horas  
Unidade IV: Financiamento do Sistema Educacional Brasileiro 20 horas

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), YouTube, redes sociais, correio eletrônico, orientação de leituras, atividades e exercícios didáticos.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

- Notas de leitura 40 pontos
- Trabalho final 40 pontos
- Relatórios de vídeos 20 pontos

### **Bibliografia Básica:**

- AGUIAR, Márcia Ângela da S.; FERREIRA, Naura S. Carapeto. (Orgs.). Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos. 5<sup>a</sup>. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- AZANHA, José Mário P. et. al. Educação Básica: políticas, legislação e gestão: leituras. São Paulo: Pioneira Thomsom Learning, 2004.
- LIBANEO, José Carlos. Organização e Gestão da escola: Teoria e Prática. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

### **Bibliografia Complementar:**

- BRANDÃO, Carlos da Fonseca. LDB passo a passo lei de diretrizes e bases da educação nacional. Comentada e interpretada artigo por artigo. São Paulo: AVERCAMP, 2003.
- CASTRO, Marcelo L. O. A educação na constituição de 1988 e a LDB. Brasília, 1998.
- DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. São Paulo: Papirus, 1997.
- LIBANEO, Jose Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira de, TOSHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2009.
- MENESES, J.G.C.; BARROS, R.S.M. et al. Estrutura e funcionamento da educação básica. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.
- SAVIANI, D. Educação brasileira: estrutura e sistema. 8. ed. Campinas/São Paulo: Editores Associados, 2000.
- LIBANEO, Jose Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira de, TOSHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2009
- ARANHA, Maria Lucia de Arruda, Filosofia da Educação, Editora Moderna
- ARROYO, Miguel. Política educacional e desigualdades: à procura de novos significados. Miguel Arroyo. Edu. Soc., Campinas, v. 31, n. 113, p. 1381-1416, out.-dez. 2010.
- DUBET, François. O que é uma escola Justa? São Paulo: Cortez Editora, 2008.

### **Referência Aberta:**

- AZEVEDO, Janete M. Lins de. A educação como política pública. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
- CASTRO, Marcelo Lúcio Ottoni de. A educação na Constituição de 1988 e a LDB. Brasília: André Quicé editor, 1998.
- CURY, C. R. J. Sistema nacional de educação: desafio para uma educação igualitária e federativa. Educ. Soc., Dez 2008, vol.29, no.105, p.1187-1209.
- DOURADO, Luiz Fernandes (org.). Plano Nacional de Educação (2011-2020): avaliação e perspectivas, Goiânia, Editora UFG, 2011.
- HAIDAR, Maria de Lourdes Mariotto; TANURI, Leonor Maria. Evolução da educação básica no Brasil: política e organização, In. MENESES, João Gualberto de Carvalho et.al. Educação Básica: políticas, legislação e gestão. São Paulo, Thomson Learning, 2004.
- NUNES, Ruy Afonso da Costa. Evolução da instituição Escolar A Educação Básica, In. MENESES, João Gualberto de Carvalho et.al. Educação Básica: políticas, legislação e gestão. São Paulo, Thomson Learning, 2004.
- SAVIANI, Demerval. Da Nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional, Campinas, Autores Associados, 2011.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**

Campus JK e Reitoria:	Rua da Glória, nº 187 – Centro – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6024
Campus I:	Rodovia MGT 367 – km 583, nº 5000 – Alto da Jacuba – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-1200 / 6800
Campus do Mucuri:	Rua do Cruzeiro, nº 01 – Jardim São Paulo – CEP 39.803-371 – Teófilo Otoni/MG – Brasil	Telefone: +55 (33) 3529-2700
Campus Janaúba:	Avenida Um, nº 4.050 – Cidade Universitária – CEP 39447-814 – Janaúba/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-6812 / 6808
Campus Unaí:	Avenida Universitária, nº 1.000 – Universitários – CEP 38610-000 – Unaí/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6822 / 6821



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO022 - PRÁTICA DE ENSINO EDUCAÇÃO E NATUREZA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** HUMBERTO CATUZZO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/1

**Ementa:**

O funcionamento da natureza por meio da leitura do lugar, do território e da paisagem. A natureza geográfica: estudo teórico-prático o desenvolvimento de atividades que habilitem à prática pedagógica em sala de aula observação e planejamento. Compreensão da dinâmica entre processos físicos e biológicos na escala espacotemporal e o uso de recursos didáticos para seu ensino. Análise crítica de bibliografias na área de Geografia que compreendam as relações da sociedade com a natureza: como e por que suas ações individuais ou coletivas, em relação à natureza, têm consequências tanto para si como para a sociedade.

**Objetivos:**

Fazer com que o discente compreenda por meio das práticas e trabalho de campo as relações da sociedade e natureza, o qual desenvolverá estas por meio da análise do espaço que está em seu entorno, seja ela antrópico ou natural. Desse modo, o discente poderá correlacionar prática e ensino, tendo como enfoque o meio ambiente e como este poderá ser ensinado dentro de sala de aula e até mesmo em campo.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1 - Conceitos de educação ambiental e Natureza

1.1 - Recursos Naturais e seus usos

2- Meio urbano

2.1 - Aspectos físicos e naturais

2.2 - Uso e ocupação

3 - Meio natural

3.1 - Aspectos fisiográficos

3.2 - Usos

4 - Dinâmica da Paisagem

4.1 - Relações sociedade e natureza

4.2 - Modificações e impactos (positivos/negativos)

Obs. até 20% da carga horária poderá ser ministrada a distância no que se relaciona ao conteúdo e/ou para o desenvolvimento de atividades práticas, os quais serão inseridos nas plataformas virtuais.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão realizadas videoaulas por meio do Google meet, cujos encontros deverão ter leituras prévias e posterior debate e debates sobre eventuais dúvidas relacionadas aos textos, nestas poderão ser utilizados vídeos referentes ao conteúdo, ou até mesmo documentários.

As atividades, assim como os textos serão encaminhados e deverão ser retornados no Google classroom para posterior avaliação.

Em virtude das instabilidades da internet na cidade de Diamantina e região, poderão ainda ser utilizados e-mail ou whatsapp para envio de textos ou até mesmo recebimento das atividades.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação inicial estará vinculada as leituras e atividades resultantes dessas; (20 pontos)

Serão realizadas duas atividades práticas em que os alunos deverão desenvolver na primeira um documentário e, na segunda uma vídeo aula. 80 pontos (40 pontos para cada avaliação)

A avaliação das leituras e atividades serão realizadas por meio do Google Classroom

Os trabalhos práticos deverão ser postados no Google Drive

### **Bibliografia Básica:**

CASTROGIOVANNI, A. C. et. al. (Org.). Ensino de geografia práticas e textualizações no cotidiano. 11. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

CHRISTOPHERSON, R. W. Geossistemas: uma introdução à geografia física. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

VITTE, A. C.; GUERRA, A. J. T. Reflexões sobre a geografia física no Brasil. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

### **Bibliografia Complementar:**

CASTELLAR, S.; VILHENA, J. Ensino de geografia. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

NUNES, F. G. Ensino de geografia: novos olhares e práticas. Dourados: Ed. UFGD, 2011. Disponível em: </200.129.209.183/arquivos/arquivos/78/EDITORAL/catalogo/ensino-degeografia-novos-olhares-e-praticas-flavianagasparroni-nunes-org.pdf>. Acesso em: 26 dez. 2016.

SELBACH, S.; TURELLA, C. E. Geografia e didática. Petrópolis: Vozes, 2010.

SILVA, J. J. Tratado de geografia descritiva especial da província de Minas Gerais. Belo Horizonte: Ed. FJP, 1997.

### **Referência Aberta:**

<https://web.ua.es/es/revista-geographos-giecryal/documentos/sociedad-naturaleza.pdf>

[http://sabeh.org.br/?mbdb\\_book=sociedade-natureza-compartilhando-ideias-desenvolvendo-sensibilidades](http://sabeh.org.br/?mbdb_book=sociedade-natureza-compartilhando-ideias-desenvolvendo-sensibilidades)

<https://periodicos.ufsm.br/remoa/article/download/17398/pdf>

<http://www.epsjv.fiocruz.br/upload/monografia/13.pdf>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**

Campus JK e Reitoria:	Rua da Glória, nº 187 – Centro – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6024
Campus I:	Rodovia MGT 367 – km 583, nº 5000 – Alto da Jacuba – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-1200 / 6800
Campus do Mucuri:	Rua do Cruzeiro, nº 01 – Jardim São Paulo – CEP 39.803-371 – Teófilo Otoni/MG – Brasil	Telefone: +55 (33) 3529-2700
Campus Janaúba:	Avenida Um, nº 4.050 – Cidade Universitária – CEP 39447-814 – Janaúba/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-6812 / 6808
Campus Unaí:	Avenida Universitária, nº 1.000 – Universitários – CEP 38610-000 – Unaí/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6822 / 6821



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** LIC101 - DIDÁTICA FUNDAMENTAL

**Curso (s):** LPI - LETRAS (PORTUGUÊS / INGLÊS) / LPE - LETRAS (PORTUGUÊS / ESPANHOL) / HST - HISTÓRIA / GEO - GEOGRAFIA / PDG - PEDAGOGIA

**Docente (s) responsável (eis):** GEOVANE DA CONCEIÇÃO MÁXIMO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

A relação entre a educação e sociedade no contexto socioeconômico-cultural brasileiro. A relação entre ciências da educação, pedagogia e didática saberes docentes. A evolução histórica da didática e tendências atuais diversidades de sujeito-tempo-espacó. A organização do trabalho pedagógico: currículo, planejamento e avaliação, na escola e em outros ambientes de aprendizagem mediados ou não pelas tecnologias de informação e comunicação.

#### **Objetivos:**

Geral:

- Refletir sobre o papel do professor na aprendizagem dos alunos e o cotidiano educacional.

Específicos:

- Estudar os aspectos do ensino-aprendizagem.
- Dialogar com as questões teóricas e práticas do campo da educação.
- Discutir os saberes e as práticas docentes.
- Compreender as propostas curriculares da atualidade e as suas aplicações.
- Aprender a avaliar.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

A disciplina privilegiará os debates mais recentes que reforçam a importância da Didática na formação do futuro professor da educação básica.

Segue o cronograma, aula a aula, dos tópicos a serem estudados:

Aula 01 (01/02) Apresentação da disciplina, provocações e reflexões iniciais (4h).

Aula 02 (08/02) Uma breve história das formas de ensinar I (4h).

Aula 03 (22/02) Uma breve história das formas de ensinar II (4h).

Aula 04 (01/03) A Didática na formação do educador (4h).

Aula 05 (08/03) A relação entre Professor e Aluno (4h).

Aula 06 (15/03) Planejamento educacional (4h).

- Aula 07 (22/03) Seleção e organização de conteúdos (4h).  
Aula 08 (29/03) A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) ensino fundamental e médio (4h).  
Aula 09 (05/04) AVALIAÇÃO TEÓRICA online (4h)  
Aula 10 (12/04) Métodos e projetos de ensino (4h).  
Aula 11 (19/04) Ambientes de aprendizagem e recursos instrucionais (4h).  
Aula 12 (26/04) Tecnologia na Educação: novos desafios para a Didática em tempos de pandemia (4h).  
Aula 13 (03/05) Avaliação da aprendizagem escolar (4)  
Aula 14 (10/05) Usos e abusos das avaliações em larga escala: Pisa, Prova Brasil, IDEB e SIMAVE (4h).  
Aula 15 (17/05) APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS DE ENSINO online (4h).  
Aula 16 (24/05) EXAME FINAL.

Observação: a carga horária restante da disciplina (11h/a) será vencida por meio de atividades virtuais, realizadas pelos alunos em casa.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

- 1) Os encontros serão realizados todas as segundas-feiras, a partir das 19h00, utilizando a Plataforma online Google Classroom. Todas as aulas serão gravadas e disponibilizadas aos alunos, na referida plataforma. Portanto, embora seja fortemente recomendado a presença de forma síncrona, ela não será obrigatória, ficando a cargo do aluno a decisão quanto ao melhor momento para assistir às aulas;
- 2) Salienta-se que ao aluno não é permitido disponibilizar a terceiros as aulas gravadas pelo Professor, seja por meio de: i) redes sociais, tais como Facebook, Instagram, etc.; ii) plataformas de vídeo, como o Youtube, Tik Tok, etc.; iii) aplicativos de troca de mensagens instantâneas, tais como o Whatsapp, Telegrama, entre outros. Infringir os direitos autorais e de distribuição de conteúdo online, é crime;
- 3) As aulas serão realizadas sob a forma de seminários temáticos, de forma a dinamizar as aulas online. Assim, o aluno deverá preparar a leitura dos textos indicados e disponibilizados na plataforma online, anteriormente a cada respectivo encontro semanal;
- 4) Serão utilizados, além de aulas expositivas, seminários e palestras com professores convidados, vários recursos digitais adicionais, como filmes, documentários, visitas a museus virtuais, músicas, etc;
- 5) Como a disciplina prevê a entrega de exercícios semanais, a presença formal na disciplina será computada por meio da assiduidade na entrega das atividades. A cada dia de atraso na entrega dos exercícios, o aluno perderá 50% da nota total prevista para aquela atividade específica. Assim, após dois dias de atraso, a atividade não será mais pontuada, nem tampouco a presença computada.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será realizada durante todo o processo, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

Segue, abaixo, a relação de avaliações com a respectiva pontuação:

- Avaliação Teórica (online) 15 pontos  
Elaboração de plano de aula individual (online) 10 pontos  
Avaliação didática (online) 10 pontos  
Exercícios semanais (em casa) 20 pontos

Elaboração e apresentação de projeto de ensino (em grupo) 15 pontos  
Diário de bordo (em casa) 30 pontos

Observações:

- i) O total de pontos a serem distribuídos será de 100(cem) pontos. O aluno para obter aprovação deve obter um mínimo de 60 pontos e 75% de frequência.
- ii) Ao aluno que obtiver, ao final da disciplina, uma nota mínima de 40 pontos e inferior a 59 pontos, será oportunizada a realização de um Exame Final, que englobará todo o conteúdo trabalhado ao longo da disciplina.

**Bibliografia Básica:**

LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés (Orgs). Panorama da didática. Ensino, prática e pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 2011.  
SOARES, Valter Guimarães. Formação de professores: saberes, identidade e profissão. Campinas, SP: Papirus, 2004.  
VEIGA, Ilma Passos (org). Lições de didática. 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

CANDAU, Vera Maria (org). A didática em questão. Petrópolis, RJ: Vozes. 33<sup>a</sup>.ed, 2012.  
FARIAS, Isabel; SALES, Josefa; BRAGA, Maria Margarete; FRANÇA, Maria do Socorro. Didática e docência. Aprendendo a profissão. Brasília, DF: Liber Livro, 2011.  
FONSECA, Selva (org). Currículos, saberes e culturas escolares. Campinas: Alinea, 2011.  
FONSECA, Selva G. Didática e prática de ensino de História. Campinas, SP: Papirus, 2003.  
TEIXEIRA, AdlaBetsaida (org). Temas atuais em didática. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010  
MONTEIRO, Ana Maria. A história ensinada: algumas configurações do saber escolar. In: História e Ensino. Londrina, v. 9, out. 2003. disponível em: <http://www.uol.br/revistas/uol/index.php/histenso/article/viewFile/12075/10607>  
DIAS, Rosanne Evangelista e LOPES, Alice Casimiro. Competências na formação de professores no Brasil: o que (não) há de novo. In: Educação e Sociedade. Campinas, vol.24, no. 85 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v24n85/a04v2485.pdf>  
YOUNG, Michael. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. In: Cadernos de Pesquisa. Vol.44, no. 151, São Paulo, jan-mar. 2014. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742014000100010](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742014000100010)

**Referência Aberta:**

ALMEIDA, A. M. B. et al. Didática Geral. 3<sup>a</sup> ed. rev. ampl. Fortaleza: Ed. UECE, 2015. 124p. Disponível em: [http://www.uece.br/computacaoead/index.php/downloads/doc\\_download/2179-didatica-geral](http://www.uece.br/computacaoead/index.php/downloads/doc_download/2179-didatica-geral). Acessado em: 19/01/2021.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Base Nacional Curricular Comum educação é a base. Brasília: MEC, 2017. 600p. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acessado em: 19/01/2021.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO435 - GEOGRAFIA HUMANISTA E CULTURAL - MÉTODOS QUALITATIVOS

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LETICIA CAROLINA TEIXEIRA PADUA

**Carga horária:** 90 horas

**Créditos:** 6

**Ano/Semestre:** 2020/1

#### **Ementa:**

Diferenciações entre a Geografia Humanista e a Geografia Cultural. As especificidades culturais dos processos sócioespaciais. Conceituações de cultura e culturas. A história do pensamento fenomenológico na geografia. As matrizes da geografia cultural e a Escola de Berkeley. As interfaces entre geografia, antropologia e as filosofias do significado. A Nova Geografia Cultural e o estudo simbólico do espaço. Região, paisagem, lugar, território e espaço segundo a produção científica das geografias humanista e cultural. As novas abordagens da geografia cultural. O espaço e a pós-modernidade. As geografias humanista e cultural e seus diálogos com outras correntes do pensamento geográfico. As metodologias de pesquisa qualitativas na Geografia e nas ciências sociais aplicadas.

#### **Objetivos:**

Apresentar aos estudantes conceitos básicos em fenomenologia e a possibilidade de uma geografia baseada da experiência do mundo-da-vida. Sobretudo no que tange a transposição para o ensino básico.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Introdução à fenomenologia 18h
2. Introdução à Geografia Humanista: histórica, caminhos e possibilidades 18h
3. Essências Espaciais na Geografia Humanista 18h
4. Geografia e arte: linguagem e potência 18h
5. Geografia dos/pelos Sentidos 18h

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

As aulas serão dadas de forma SÍNCRONA, às quintas-feiras a partir das 19h, pelo link <https://meet.google.com/lookup/ahjmbrxgr?authuser=2&hs=179> que está no painel do nosso Google Classroom.

O Material de suporte (Aulas, vídeos) estará na sala virtual do Google Classroom. Estes Aulas são de leitura obrigatória.

A presença será aferida pela participação nas aulas síncronas

Temos um grupo de WhatsApp que pode ser acessado pelo link <https://chat.whatsapp.com/DRMT0LFY4I83gltgHug8yt> Nele serão tiradas dúvidas.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Diário (vídeo e/ou Aula) 50 pontos (entregue sempre até o dia da aula subsequente)

Criação do Instagram grandes geógrafos Humanistas (Atividade individual) 25 pontos (regras no Google Classroom)

Participação e debates nos Papo de quinta! 25 pontos

### **Bibliografia Básica:**

CLAVAL, P. Geografia Cultural. Ed. Da UFSC, Florianópolis, 2001.

CORRÊA, R. L. & ROSENDAL, Z. Introdução à Geografia Cultural. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2003.

TUAN, Yi-Fu. Espaço e Lugar: a perspectiva da experiência. São Paulo: Difel, 1983.

### **Bibliografia Complementar:**

AMORIM FILHO, Oswaldo Bueno. Lívia de Oliveira: uma educadora explorando as fronteiras mais avançadas da geografia. In: Geografia, Rio Claro, v. 31, n. 2,p. 411-426, mai./ago. 2006.

CASTRO, I. E. et alli (org.). Explorações Geográficas. Editora Bertrand Brasil. Rio de Janeiro, 1997.

CORRÊA, R. L. & ROSENDAL, Z. Geografia Cultural: Um Século (1). EdUERJ. Rio de Janeiro, 2000.

& \_\_\_\_\_ . Geografia Cultural: Um Século (2). EdUERJ. Rio de Janeiro, 2000.

& \_\_\_\_\_ . Paisagem, Tempo e Cultura. EdUERJ. Rio de Janeiro, 1998.

& \_\_\_\_\_ . Manifestações da Cultura no Espaço. EdUERJ. Rio de Janeiro, 1999.

& \_\_\_\_\_ . Paisagem, imaginário e espaço. EdUERJ. Rio de Janeiro, 1999.

& \_\_\_\_\_ . Matrizes da Geografia Cultural. EdUERJ. Rio de Janeiro, 2001.

& \_\_\_\_\_ . Geografia Cultural: Um Século (3). EdUERJ. Rio de Janeiro, 2002.

& \_\_\_\_\_ . Literatura, música e espaço. EdUERJ. Rio de Janeiro, 2007.

& \_\_\_\_\_ . Espaço e Cultura. EDUERJ. Rio de Janeiro 2008.

HAESBAERT, Rogério. O mito da desterritorialização: do fim dos territórios à multiterritorialidade. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2006.

HOLZER, Werther. A geografia fenomenológica de Eric Dardel. In: CORRÊA, Roberto Lobato e ROZENDAL, Zeny. Matrizes da geografia cultural, Rio de Janeiro, EdUERJ, 2001, p. 103-122

HOLZER, Werther. A Geografia Cultural e a história: uma leitura a partir da obra de David Lowenthal. In: Espaço e Cultura, UERJ, RJ, Nº. 19-20, P. 23-32,Jan./Dez. de 2005

KOZEL, Salete. As representações no geográfico. In: KOZEL, Salete, MENDONÇA, Francisco. (Org.). Elementos de epistemologia da geografia contemporânea. Curitiba, Editora da UFPR, 2002. p. 215 - 232

MELLO, João Baptista Ferreira. Descortinando e (re)pensando categorias espaciais com base na obra de Yi-Fu Tuan. In: CORRÊA, Roberto Lobato e ROZENDAL, Zeny. Matrizes da geografia cultural, Rio

- de Janeiro, EdUERJ, 2001, p. 87-102
- MELLO, João Baptista Ferreira. Valores do mundo vivido na obra de Anne Buttiner. In: Espaço e Cultura, UERJ, RJ, Nº. 19-20, P. 33-40, Jan./Dez. de 2005
- OLIVEIRA, Lívia de. Ainda Sobre Percepção, Cognição e Representação em Geografia. In: KOZEL, Salete, MENDONÇA, Francisco. (Org.). Elementos de epistemologia da geografia contemporânea. Curitiba, Editora da UFPR, 2002. p. 189-196.
- ROSENDALH, Z. Hierópolis: O Sagrado e o Urbano. EdUERJ. Rio de Janeiro, 1999.
- TUAN, Yi-Fu. Topofilia: um estudo da percepção, atitudes e valores do meio ambiente. São Paulo: Difel, 1980.
- TUAN, Yi-Fu. Geografia Humanística. In Christofoletti, Antônio. Perspectivas da geografia. São Paulo, Hucitec, 1985.
- TUAN, Y. F. Paisagens do medo. São Paulo: Unesp, 2006.
- YÁZIGI, Eduardo et alli (org.). Turismo: espaço, paisagem e cultura. São Paulo, Hucitec, 1999.

#### **Referência Aberta:**

- Aula 1 SOCKOLOWSKI, Robert. Uma declaração inicial do que é a Fenomenologia. Cap.4. In: Introdução à Fenomenologia. 3ª ed. Tradução Alfredo de Oliveira Moraes. São Paulo: Edições Loyola, 2012. P. 51-73
- Aula 2 SEAMON, David. Corpo-sujeito, rotinas espaço-temporais e danças-do-lugar. Geograficidade, v.3, n.2, Inverno 2013, p.4-18
- Aula 3 WRIGHT, John K. Terrae Incongnitae: O lugar da imaginação na geografia. Geograficidade, v.4, n.2, Inverno 2014, p.4-18
- Aula 4 - LOWENTHAL, David. Geografia, Experiência e Imaginação: em direção a uma epistemologia geográfica. Tradução Maria Hosana de Souza e Antonio Christofoletti. In: CHRISTOFOLETTI, Antônio (org). Perspectivas da Geografia. São Paulo: Difel, 1981. Cap.6, pp. 103 141.
- Aula 5 - TUAN, Yi-Fu. Lugar: uma perspectiva experiencial. Geograficidade. v. 8, n. 1, Verão 2018. P. 4-15  
OLIVEIRA, Lívia. Sentidos de Lugar e de topofilia. Geograficidade. v. 3, n. 2., Inverno 2013. P. 91-93
- Aula 6 SERRES, Michel. Os cinco sentidos: filosofia dos corpos misturados. Tradução de Eloá Jacobina. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001. P. 241 - 265
- MARANDOLA JR, Eduardo José. Um sentido fenomenológico de paisagem: o sentir em mistura do ser-lançado-no-mundo. Aula-base da Conferência proferida no Seminário Internacional Questões Contemporâneas sobre Paisagem, realizado dias 9 e 10 de Abril de 2014, na Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade de São Paulo.
- Aula 7 CARMO, Valéria Amorim do; PÁDUA, Letícia. A Fotografia de um desastre: um olhar existencial. Revista Nufen, v.9, n.2, p. 5-23 Belém, ago 2017
- QUEIROZ FILHO, Antônio Carlos. Memórias inventadas: experimentando sabores, palavras e sonhos. Geograficidade. v. 4, n. Especial,. Outono 2014 P.59-69
- Aula 8 ROQUÊ, Bianca Beatriz; ROSANEI, Alessandro Fila. Imagens mentais de pessoas cegas: a percepção ambiental na geografia fenomenológica. Geograficidade. v. 8, n. 2., Inverno 2018. P. 95-107
- Aula 9 TORRES, Marcos Alberto. Os sons da paisagem: entre conceitos, conAulas e composições. Geograficidade. v. 8, n. Especial,. Primavera 2018. P. 141-154
- Aula 10 PALHARES, Virgínia de Lima. Uma Geografia Hedonista dos Saberes e dos Sabores. Geograficidade. v. 4, n. Especial,. Outubro 2014. P. 25-35

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 29/03/2021

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO032 - GEOGRAFIA DO BRASIL: DOMÍNIOS MORFOCLIMÁTICOS

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** HERNANDO BAGGIO FILHO

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/2

**Ementa:**

Os aspectos físicos e naturais do Brasil: relevo, solo, hidrografia. Os biomas e os domínios morfoclimáticos. Os diferentes climas no Brasil. Os impactos ambientais no contexto brasileiro, disputas e problemas. Produção e matriz energética brasileira. Impactos urbano-ambientais das pequenas as grandes cidades. Aspectos fisiográficos brasileiros na escola.

**Objetivos:**

Analisar as relações entre as condições climáticas atuais e pretéritas e a formação do modelado brasileiro como resultantes da espacialização dos biomas presentes no território do Brasil. Analisar as fragilidades ambientais de cada bioma e como se relacionam com as atividades socioeconômicas locais e regionais.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

- 1 - A Dinâmica Climática Cenozoica - 1 Aula
- 2 - Geodinâmica Cenozoica Brasileira - 3 aulas
- 3 - Organização Natural das Paisagens Inter e Subtropicais Brasileiras - 1 Aula
- 4 - Pantanal Matogrossense - Paisagens Paleoclimáticas - 1 Aula
- 5 - A Caatinga: De Euclides da Cunha a Ab'Saber - 2 Aulas
- 6 - O Cerrado Físico e Humano: De Villa Bôas a Rosa - 2 Aulas
- 7- Amazônia - 2 Aulas
- 8 - Mares de Morros/Mata Atlântica - 2 aulas
- 9 - O Brasil do Sul - 1 Aula

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

aulas síncronas ocorreram de acordo com o horário estabelecido na ato da matrícula.  
aulas serão oferecidas na plataforma classroom - remoto;  
apresentação de vídeos, interpretação de textos, resenhas, resumos;  
mesas de discussão sobre os textos apresentados;

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Leitura Orientada - 25 pontos  
Seminário - 25 pontos  
Elaboração Material de Suporte Pedagógico - 25 pontos  
Prova - 25 pontos

### **Bibliografia Básica:**

ABSABER, A. N. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. 6. ed. Cotia: Ateliê, 2010.  
CUNHA, S. B. da; GUERRA, A. J. T. (Org.). Geomorfologia do Brasil. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.  
MENDONÇA, F.; DANNI-OLIVEIRA, I. M. Climatologia: noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007

### **Bibliografia Complementar:**

COX, C. B.; MOORE, P. D. Biogeografia: uma abordagem ecológica e evolucionária. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.  
MACHADO, P. J. O; TORRES, F. T. P. Introdução à hidrogeografia. São Paulo: Cengage Learning, 2012.  
MENDONÇA, F. (Org.). Impactos socioambientais urbanos. Curitiba: Ed. UFPR, 2004.  
ROSS, J. L. S. (Org.). Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: Edusp, 2009.  
TEIXEIRA, W. et. al. (Org.). Decifrando a terra. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.

### **Referência Aberta:**

<https://www.todamateria.com.br/dominios-morfoclimaticos/>  
<https://conhecimentocientifico.r7.com/era-cenozoica/>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** LIBR001 - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

**Curso (s):** LETPE - LETRAS (PORTUGUÊS - ESPANHOL) / LETPI - LETRAS (PORTUGUÊS - INGLÊS) / AGR - AGRONOMIA / LET - LETRAS / FAR - FARMÁCIA

**Docente (s) responsável (eis):** RAQUEL SCHWENCK DE MELLO VIANA SOARES / DUANNE ANTUNES BOMFIM

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/2

#### **Ementa:**

Libras, Língua oficial e natural da comunidade surda brasileira. Organização e estruturação da Língua de Sinais. Estratégias contextualizadas de comunicação visual. História da Educação de Surdos e principais abordagens educacionais. Legislação brasileira e referências legais no campo da surdez. Aquisição de linguagem, alfabetização, letramento e português como segunda língua para surdos. Estratégias didático-pedagógicas e perfil dos profissionais da área da surdez. Aspectos fisiológicos da surdez. Especificidades socioculturais e identitárias do povo surdo.

#### **Objetivos:**

Reconhecer a Língua Brasileira de Sinais LIBRAS como língua natural e sua importância nos processos interativos com os educandos surdos. Identificar e associar aspectos da variação linguística das línguas de sinais, a partir dos comparativos entre a LIBRAS e Língua Portuguesa. Desenvolver vocabulário básico de comunicação com pessoas surdas. Compreender a identidade socioantropológica da cultura surda e visão clínico-terapêutica nos contextos atuais e históricos educacionais. Conceituar a atuação de professores regentes na educação especial/inclusiva a partir de práticas bilíngues no atendimento a estudantes surdos. Compreender as possíveis metodologias a serem aplicadas no processo de ensino-aprendizagem da educação de alunos surdos. Ampliar conhecimentos sobre os fundamentos, filosofias e práticas na educação de surdos versados nas atuais políticas públicas. Reconhecer os aspectos que influenciam o desenvolvimento educacional dos estudantes surdos.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Turmas de Duanne Bomfim

1<sup>a</sup> Semana - 1<sup>a</sup> Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Apresentação da Unidade Curricular e do plano de ensino 2 Aulas

Organização da Língua de Sinais: Estrutura; Variações Linguísticas; Iconicidade; Arbitrariedade 1 Aula (vídeo)

## Datilologia e Soletração 1 Aula

2ª Semana - 2ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Interação comunicativa visual: Diálogo O Encontro 3 Aulas

Estruturação semântica na Língua de Sinais: Classificadores 1 Aula (vídeo)

3ª Semana - 3ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Interação comunicativa visual: Piada em Língua de Sinais O Caminhoneiro 2 Aulas

Atividade de interação e produção de classificadores para Objetos, Seres, Verbos e Situações 1 Aula

Estudo e apropriação de vocabulário visual 1 Aula (vídeo)

4ª Semana - 4ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Interação comunicativa visual: Piada: A Limpeza da Estátua 2 Aulas

Parâmetros linguísticos Lexicais dos Sinais (Fonética e fonologia) 1 Aula (vídeo)

Atividade: Transcrição e Classificação Lexical dos sinais 1 Aula

5ª Semana - 5ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Interação comunicativa visual: Diálogo: O Encontro (apresentação e saudações) 1 e 1/2 Aula

Atividade: Entrevista Visual Direcionada 1 Aula

Sistema de escrita da Língua de Sinais Signwriting 1/2 Aula (vídeo)

Pronomes Interrogativos na construção de frases 1/2 Aula (vídeo)

Marcadores de intensidade e quantidade 1/2 Aula (vídeo)

6ª Semana - 6ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Estruturação Visual e Sintática da Língua de Sinais 1 Aula (vídeo)

Tradução de Sinais em Signwriting da Apostila e descritos em aula 1 Aula

Interação comunicativa visual: Entrevista Sinalizada Situacionalizada 1 Aula

Atividade: Expressão projetivas visual de frases em Língua de Sinais 1 Aula

7ª Semana - 7ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Interação comunicativa visual: Teatro Contextualizado (Escola; Igreja; Loja; Supermercado; Hospital; Praia; Restaurante; Empresa; Festa) 2 Aulas

Tipos básicos e estruturas de frases em Língua de Sinais: Afirmação, Negação e Interrogação; Temporalidade 1 Aula (vídeo)

Atividade: Expressão de Rotina Cotidiana a partir do Calendário, Períodos do dia e Horários 1 Aula

8ª Semana - Aula e Atividades Assíncronas (Seminários) (4:00)

Gravação do vídeo, postagem e comentários em plataforma virtual 4 aulas:

Seminário 1: Histórico do povo Surdo 1 Aula

Seminário 2: Práticas no atendimento aos Surdos 1 Aula

Seminário 3: Cultura, Comunidade e Interação dos Surdos 1 Aula

Seminário 4: Aspectos fisiológicos e Clínicos da Surdez 1 Aula

9ª Semana - 8ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Interação comunicativa visual: Músicas e Poemas em Língua de Sinais 1 Aula (vídeo)

Expressão Poética em Língua de Sinais: Músicas e Poemas 1 Aula

Atividade: Quadros de Rotina 1 Aula

Atividade: Soletrando Visual 1 Aula

10ª Semana - 9ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Literatura da Língua de Sinais 1/2 Aula (vídeo)

Corporeidade e espacialidade visual na projeção de contextos comunicativos 1/2 Aula (vídeo)

Roda de história sequenciada (Oral e Visual) 1 Aula

Interação comunicativa visual: Adaptação Cultural, Contação e Teatralização de Histórias Infantis 1 Aula

Atividade: Análise de livros e histórias da literatura da Língua de Sinais 1 Aula

11ª Semana - Aula e Atividades Assíncronas (Fórum de Discussão dos filmes) (4:00)

Discussão e contextualização do CineInclusão (filmes assistidos ao longo da Unidade Curricular)

Filme: Black 1 Aula

Filme: Nada Que Eu Ouça 1 Aula

Filme: No silêncio do amor 1 Aula

Filme: Seu Nome é Jonas 1 Aula

12ª Semana - 10ª Aula Síncrona (3:00)

Ambiguidade lexical: Sinais homônimos e parônimos 1/2 Aula (vídeo)

Aquisição de linguagem: estruturação e estágios de desenvolvimento 1/2 Aula (vídeo)

Interação comunicativa visual: Situações de atendimento ao público surdo: Loja, consultório e sala de aula 2 Aulas

Atividade coletiva de construção de Conceitos a partir da Língua de Sinais 1 Aula

13ª Semana - 11ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Atividades com Quadros de Coordenação Visuomotora 1 Aula

Flexão a partir da concordância dos Sinais 1 Aula

Exercícios de flexão de concordância na produção de frases em Língua de sinais 1 Aula

Apropriação de leitura e produção escrita de Português como L2 para surdos (vídeo) 1 Aula (vídeo)

14ª Semana - 12ª Aula Síncrona (3:00) Aula Assíncrona (1:00)

Cartões de Provérbios (imagéticos e verbais) 1 Aula

Introdução a tradução/interpretação LIBRAS/LP Legislação, Papéis e Atuação Prática 1 Aula (vídeo)

Memorial de Autoavaliação e Revisão dos Conhecimentos Adquiridos 1 Aula

Dinâmica de avaliação Revisão Geral das Aulas e Práticas 1 Aula

15ª Semana - Encontro Final Assíncrono (Apresentação do Trabalho de Conclusão da Unidade Curricular) (4:00)

Apresentação do Trabalho de Conclusão da Unidade Curricular 2 Aulas

Interação por comentários ao assistir os vídeos da turma 2 Aulas

O exame final será aplicado após finalização das aulas presenciais e práticas antes da data limite do calendário acadêmico, não contemplando e nem comprometendo a carga horária da disciplina.

Turmas Raquel Schwenck

## ATIVIDADES SÍNCRONAS

1 - Organização e significado de conceitos: Língua, linguagem, Língua de Sinais, Libras, Português, mímica, gesto, mímica. Alfabeto manual apresentação pessoal. (3 horas)

2 - Sinal de batismo. Espaço de sinalização, elementos que constituem os sinais, corpo e marcas não manuais, parâmetros da Libras. Numerais e saudações. (3 horas)

3 - Iconicidade e arbitrariedade na Libras, sinais simples e compostos. Calendário; advérbios de tempo e frequência (dias da semana, meses do ano, vocabulário referente a ações temporais) (3 horas)

4 Alfabetos manuais do mundo. Legislação brasileira acerca da educação de surdos. Sinais relacionados à família e cores. (3 horas)

5 - Classificadores em Língua de Sinais. Introdução à Escrita de Sinais. Estrutura Linguística da Libras, estrutura Linguística da Língua Portuguesa. (3 horas)

6 - Metodologias de ensino destinadas à educação de alunos surdos. Filosofias educacionais da educação de surdos. Vocabulário referente à localização, meios de transporte, profissões e emprego. Identidade socioantropológica da cultura surda e visão clínico-terapêutica nos contextos atuais. Cultura e identidade surda. Revisão do conteúdo para a prova. (3 horas)

7 - Prova (3 horas)

8 - História da educação dos surdos. Sinais referentes ao ambiente escolar. Implante coclear e aparelhos de amplificação sonora. (3 horas)

9 - Sistema pronominal, demonstrativos, possessivos e interrogativos, advérbios de lugar, Gênero em Libras. Apropriação de leitura e produção escrita de língua portuguesa para surdos. (3 horas)

10 - Apropriação de leitura e produção escrita de língua portuguesa para surdos. (3 horas)

11 - Apresentação dos seminários finais. (3 horas)

12 - Apresentação dos seminários finais. (3 horas)

## ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

12 - ESTUDO DIRIGIDO I (4 horas)

13 - ESTUDO DIRIGIDO II (4 horas)

14 ATIVIDADES PRÁTICAS EM LIBRAS (4 horas)

15 PREPARAÇÃO PARA SEMINÁRIO LIVRO (E-BOOK) (4 horas)

16 - FILMES E PREPARAÇÃO PARA O CINEINCLUSÃO (8 horas)

## Metodologia e Recursos Digitais:

### Turmas de Duanne Bomfim

A cada assunto introduzido, o aluno deverá conforme o cronograma, estudar o material previamente, antes da aula síncrona planejada. Feito isso, no encontro virtual ao vivo, para interação com o conteúdo pela mediação do professor, será trabalhado o conteúdo de forma prática por envolvimento dos alunos, conforme o cronograma estabelecido.

Para a prática docente esta unidade curricular será organizada por aulas síncronas e assíncronas com: vídeo-aulas, vídeos, filmes, textos e atividades que serão postadas no Google Sala de Aula em formato de tópicos semanais, sendo uma média de 15 tópicos na plataforma devidamente identificados. Portanto, a organização desta será de: 36 horas de aulas síncronas; 24 horas de estudos e realização de atividades na plataforma virtual, de prática das atividades por pesquisas complementares e produção do trabalho final da unidade Curricular. Para aprovação por aproveitamento de frequência o aluno deverá ter 75% de aproveitamento em cada uma das atividades.

Todo aluno nesta unidade curricular deve ter acesso a aparelhos eletrônicos como Smartphone, tablet, computador ou notebook com câmera. Portanto, não será admitido manter-se de câmera desligada nas aulas de Libras, tendo em vista serem aulas essencialmente visuais.

Todas as aulas síncronas serão feitas através da plataforma Zoom, serão gravadas para posterior acesso dos alunos que por motivo justificado de casos de instabilidade de internet. Além desta estratégia básica, haverá:

Artigos e materiais complementares em formato virtual.

Correio eletrônico utilizado para envio dos materiais e comunicação com os alunos;

Google Documentos para construção de textos coletivos e respostas a questionários de atividades;

Gravações das aulas dadas (disponibilizado de link de acesso restrito em casos excepcionais)

Grupo de Whatsapp para organização mais rápida de duplas para as atividades entre os alunos;

Projetos, pesquisas, atividades e exercícios de grupo para consolidação das aprendizagens;

Seminários online (síncronos) para apresentação dos produtos educacionais advindos das práticas estudadas;

Uso de plataformas virtuais de ensino e aprendizagem GSuite para disponibilização de material

didático e leituras em PDF para análise e discussão com o grupo, postagem dos conteúdos das aulas síncronas e assíncronas organizados e disponibilizados;

Vídeos-aulas (assíncronas) gravados pelo professor disponibilizadas no YouTube em link não listado (sendo proibido compartilhamento)

Vídeos e Filmes relacionadas às temáticas trabalhadas nas aulas.

#### Turmas Raquel Schwenck

No desenvolvimento das unidades de ensino, utilizaremos as ferramentas disponíveis no Gsuite. O ambiente virtual de aprendizagem será o Google Classroom, em que serão inseridas orientações de estudos, textos para leitura, textos para análise, avaliações da aprendizagem. O classroom será alimentado toda semana. Os encontros síncronos pelo Google Meet, serão realizados das 19 às 22h, para esclarecer dúvidas e expor conteúdos e práticas da disciplina.

#### Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:

Turmas de Duanne Bomfim

Avaliação I Avaliação linguística síncrona e análise de vídeos produzidos (domínio receptivo e expressivo da Língua de Sinais) - 10 pontos

Avaliação II - Apresentação de Webnário - 10 pontos

Avaliação III - Participação e cumprimento das atividades diárias nas aulas - 10 pontos

Avaliação IV - CineInclusão: Comentários e discussão dos filmes na plataforma virtual - 10 pontos

Avaliação V Resolução de Atividades em plataforma virtual - 10 pontos

Avaliação VI Memorial de Autoavaliação e Revisão dos Conhecimentos Adquiridos - 10 pontos

Avaliação VII - Trabalho de Conclusão da Unidade Curricular - 40 pontos

Frequência mínima para aprovação: 75%

Pontuação mínima para aprovação na disciplina: 60 pontos.

#### Turmas Raquel Schwenck

Avaliação I: Atividades práticas em Libras: 10 pontos

Avaliação II: Estudos Dirigidos: 30 pontos

Avaliação III: Apresentação dos textos: 20 pontos

Avaliação IV: Avaliação escrita: 20 pontos

Avaliação V: Seminário final (CineInclusão): 20 pontos

#### Bibliografia Básica:

Bibliografia Básica:

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo: EDUSP, 2001. v.1, v.2.

FELIPE, Tanya A; MONTEIRO, Myrna S. Libras em contexto: curso básico, livro do estudante. Brasília: Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos, MEC: SEEESP, 2007. Disponível para download na página: [www.scribd.com/doc/95562107/Livro-Estudante-2007](http://www.scribd.com/doc/95562107/Livro-Estudante-2007).

GESER, A. Libras? Que língua é essa? São Paulo: Parábola, 2009.

QUADROS, Ronice Muller de; KARNOOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

QUADROS, R. M. de. O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa. Secretaria de Educação Especial; Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. Brasília: MEC; SEEESP, 2004.

ROCHA, Solange Maria da. O INES e a educação de surdos no Brasil: aspectos da trajetória do Instituto Nacional de Educação de Surdos em seu percurso de 150 anos. Rio de Janeiro: INES, 2007.

#### **Bibliografia Complementar:**

ALBRES, Neiva de Aquino. NEVES, Sylvia Lia Grespan. De sinal em sinal: comunicação em LIBRAS para aperfeiçoamento do ensino dos componentes curriculares. São Paulo: SP, 2008.

BRITO, Lucinda Ferreira. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro; UFRJ, Departamento de Linguística e Filologia, 1995.

GOLDFELD, Marcia. A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista. 2. ed. São Paulo: Plexus Editora, 2002.

SKLIAR, C. (org.) A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Editora Mediação, 1998.

THOMA, A. da S. e LOPES, M. C. (org). A invenção da surdez: cultura, alteridade, identidade e diferença no campo da educação. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.

#### **Referência Aberta:**

[https://integrada\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/epubcfi/6/6%5B%3Bvnd.vst.idref%3DFolha\\_Rost0.xhtml%5D!4%5BCRUZ\\_Completo%5D/4%400:0](https://integrada[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/epubcfi/6/6%5B%3Bvnd.vst.idref%3DFolha_Rost0.xhtml%5D!4%5BCRUZ_Completo%5D/4%400:0)

[https://integrada\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305/recent](https://integrada[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305/recent)

<https://blog.surdoparasurdo.com.br/livros-e-apostilas-gratuitos-em-libras-pdf-496c7f798f03>

#### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 17/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO033 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO III / ENSINO MÉDIO

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/2

**Ementa:**

Fundamentação teórica e prática pedagógica de Geografia no ensino médio. Construção ou aperfeiçoamento da identidade profissional. Planejamento e desenvolvimento ativo de atividades educativas. Exercício prático dos elementos didáticos no processo de ensino-aprendizagem. Contatos com conteúdos programáticos e diretrizes metodológicas. Experiências com materiais didáticos e novas tecnologias. As tecnologias digitais de informação e comunicação na escola. Vivência no cotidiano escolar. Observação/participação, reflexão e proposições: desafios e possibilidades.

**Objetivos:**

Compreender a educação em seu contexto prático, no nível médio, e refletir sobre o ensino-aprendizagem perante a realidade escolar e da sala de aula, com a oportunidade de aprender ou reavaliar as próprias práticas docentes na área geográfica.

- a) Interagir com o futuro campo de trabalho e suas atuais condições e desafios;
- b) Construir novos parâmetros para sua identidade profissional; e
- c) Vivenciar atividades relativas ao processo de ensinar e aprender.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Para o estágio no ensino médio, é imprescindível que sejam contempladas as seguintes atividades:

Observação do ambiente escolar; 50 h

Realização de diagnóstico da realidade escolar; 10 h

Elaboração de planos de aula com execução da regência; 10h

Participação e ou proposição de projetos na escola (participação ou desenvolvimento de conteúdo educacional) 20 h

Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a; 5h

Elaboração do relatório final, contemplando todos os itens. 5h

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs, que darão apoio para uma metodologia adaptada ao ensino remoto para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos. Serão desenvolvidas aulas síncronas.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Recomenda-se que a distribuição da pontuação seja considerando avaliações por parte do docente-orientador, do docente-supervisor e do relatório de estágio, considerando a participação tanto do professor-orientador quanto do professor-supervisor, além dos relatórios. O estudante-estagiário será considerado aprovado quando obtiver média superior a 60 (sessenta) pontos, sendo registrado no histórico escolar como satisfatório.

Observação do ambiente escolar - 10 pontos

Realização de diagnóstico da realidade escolar - 15 pontos

Elaboração de planos de aula com execução da regência - 20 pontos

Participação e ou proposição de projetos na escola (participação ou desenvolvimento de conteúdo educacional) - 10 pontos

Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a - 10 pontos

Elaboração do relatório final, contemplando todos os itens - 35 pontos

A frequência será verificada a partir das atividades síncronas realizadas semanalmente e a presença será aferida pela participação nas atividades.

## **Bibliografia Básica:**

BURIOLLA, M. A. F. O estágio supervisionado. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

CARLOS, A. F. A. (Org.). A geografia na sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 1999.

SILVA, L. C. da; MIRANDA, M. I. (Org.). Estágio supervisionado e prática de ensino: desafios e possibilidades. Araraquara: Junqueira & Marin, 2008.

## **Bibliografia Complementar:**

ANTUNES, C. Geografia para a educação de jovens e adultos. Petrópolis: Vozes, 2012.

BRANDÃO, C. R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1981.

CASTROGIOVANNI, A. C.; REGO, N.; KAERCHER, N. A. (Org.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Penso, 2011. v. 2.

HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. 8. ed. São Paulo: Ática, 2006.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 14. ed. Campinas: Papirus, 2007.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SILVA, S. P. da (Org.). Teoria e prática na educação o que dizem: novas tecnologias; currículo; inclusão; avaliação; história; estágio; psicologia; didática e antropologia filosófica? Catalão: Ed. UFG, 2008.

## **Referência Aberta:**

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educ. rev., Curitiba , n. 46, p. 209-227, Dec. 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602012000400015&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015>.

SILVA, Wagner Rodrigues. Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professor brasileiro. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte , v. 13, n. 1, p. 171-195, Mar. 2013 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-63982013000100009&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. Epub Dec 18, 2012. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982012005000016>.

BENITES, Larissa Cerignoni; SARTI, Flavia Medeiros; SOUZA NETO, Samuel de. De mestres de ensino a formadores de campo no estágio supervisionado. Cad. Pesqui., São Paulo , v. 45, n. 155, p. 100-117, Mar. 2015 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/198053142928>.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. Pesquisa-intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. Fractal, Rev. Psicol., Rio de Janeiro , v. 23, n. 2, p. 269-289, Aug. 2011 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922011000200004>.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO034 - PESQUISA EM GEOGRAFIA NO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO/ TCC

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** GEOVANE DA CONCEIÇÃO MÁXIMO

**Carga horária:** 30 horas

**Créditos:** 2

**Ano/Semestre:** 2020/2

#### **Ementa:**

O papel da pesquisa no ensino de Geografia. Geografia e Educação. Atuação do geógrafo-professor. Espaços formais e não formais de educação. Pesquisa como instrumento de conhecimento da realidade. As tecnologias digitais de informação e comunicação na pesquisa e na educação. Intervenção e produção de conhecimento científico.

#### **Objetivos:**

Desenvolver pesquisa para conclusão do curso de Licenciatura em Geografia.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

A ser definido com o(a) orientador(a).

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Para orientação, assim como para a defesa, cada estudante deverá definir com o(a) orientador(a). Obedecendo o calendário a ser divulgado posteriormente pelo Colegiado de Curso pelo e-mail dos estudantes matriculados.

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Para o registro, cada estudante terá que fazer o procedimento de cadastro como membro externo no sistema SEI (com orientação da coordenação de curso). A coordenação abrirá um processo SEI para cada estudante, onde cada orientador será responsável pela inserção do termo de aceite, termo de

encaminhamento à defesa, da ata de defesa com link de gravação e/ou opção por outro formato, assim como providenciará a documentação (cópia do TCC) e a assinatura do termo de autorização de publicação junto a assinatura do estudante, previamente cadastrado.

Para isso terá que ser observado o calendário específico.

#### **Bibliografia Básica:**

Para o trabalho em si, a bibliografia será definida com orientador, pois depende da temática pesquisada.

MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

OLIVEIRA, J. L. de. Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

#### **Bibliografia Complementar:**

Para o trabalho em si, a bibliografia será definida com orientador, pois depende da temática pesquisada.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Informação e documentação citações em documentos apresentação: NBR 10520. São Paulo: ABNT, 2002. Disponível em: <[www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html)>. Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação referências elaboração: NBR 6023. São Paulo: ABNT, 2002. Disponível em: <[www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html)>. Acesso em: 3 jun. 2016. Página 110 de 169

\_\_\_\_\_. Informação e documentação numeração progressiva das seções de um documento escrito apresentação: NBR 6024. São Paulo: ABNT, 2003. Disponível em: <[www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html)>. Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação projeto de pesquisa apresentação: NBR 15287. São Paulo: ABNT, 2005. Disponível em: <[www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html)>. Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação trabalhos acadêmicos apresentação: NBR 14724. São Paulo: ABNT, 2005. Disponível em: <[www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html)>. Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação livros e folhetos apresentação: NBR 6029. São Paulo: ABNT, 2006. Disponível em: <[www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html)>. Acesso em: 3 jun. 2016.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011. CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. da. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

OLIVEIRA, M. M. de. Como fazer pesquisa qualitativa. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI. Sistema de Bibliotecas. Manual de normalização: monografias, dissertações e teses. 2. ed. Diamantina: UFVJM, 2016. Disponível em: <[acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/936](http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/936)>. Acesso em: 3 jun. 2016.

#### **Referência Aberta:**

Para o trabalho em si, a bibliografia será definida com orientador, pois depende da temática pesquisada.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO035 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV/ ESPAÇO NÃO FORMAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** MARCELINO SANTOS DE MORAIS / ANNE PRISCILA DIAS GONZAGA

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/2

**Ementa:**

Vivência, observação e análise em instituições escolares: potencialidades de espaços não formais. Complementaridade entre o formal e o não formal. Espaço não formal como escopo de atuação do geógrafo-professor. Diagnóstico da realidade. Elaboração de projetos na temática da Educação e Geografia. Gestão, execução e monitoramento de projetos ou atividades.

**Objetivos:**

O estágio curricular supervisionado em espaços não formais busca oportunizar ao discente-estagiário a vivência, ambientação, análise e sistematização de experiências vinculadas ao campo da educação, de modo a contribuir na sua formação, atendendo ao seu desenvolvimento extramuros escolares, nas organizações sociais, nos movimentos, nos programas de formação sobre direitos humanos, cidadania, práticas identitárias, lutas contra desigualdades e exclusões sociais, etc. Mais especificamente, espera-se que o discente esteja capacitado para: observação e análise do ambiente de trabalho; Identificação e análise de projetos ou políticas educativas não formais; Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a;

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Primeira atividade do estudante matriculado em estágio é a leitura do Manual de Estágio Supervisionado em Geografia (2018).

A realização do estágio será orientada pelo Plano de Atividades, a ser elaborado com a participação ativa do estudante-estagiário, do professor-orientador e do professor-supervisor (preferencialmente em algum cargo de gestão). O Plano de atividade deverá apresentar, em detalhe, a relação das atividades que serão desenvolvidas pelo estudante-estagiário com a respectiva indicação do tempo dedicado a cada uma delas.

Para o estágio em espaços não formais, é imprescindível que sejam contempladas as seguintes atividades (podendo ser incluídas outras):

Observação e análise do ambiente de trabalho;

Elaboração de Diagnóstico educação em espaços não formais (ou algum tema específico);

Identificação e análise de projetos e políticas desenvolvidas pela concedente e que foram acompanhadas durante o estágio;  
Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a;  
Elaboração do relatório final, contemplando todos os itens.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs, que darão apoio para uma metodologia adaptada ao ensino remoto para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Recomenda-se que a distribuição da pontuação seja considerando avaliações por parte do docente-orientador, do docente-supervisor e do relatório de estágio, considerando a participação tanto do professor-orientador quanto do professor-supervisor, além dos relatórios. O estudante-estagiário será considerado aprovado quando obtiver média superior a 60 (sessenta) pontos, sendo registrado no histórico escolar como satisfatório. É fundamental que o Plano de Ensino do Estágio apresente cronograma com os prazos para o desenvolvimento das atividades de avaliação e de entrega dos documentos, especialmente do Termo de Compromisso e do Plano de Atividades (estes, preferencialmente, sejam até o segundo mês).

### **Bibliografia Básica:**

BRANDÃO, C. R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1981.  
FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.  
GOHN, M. G. Educação não formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor. São Paulo: Cortez, 1999.

### **Bibliografia Complementar:**

FÁVERO, O. Educação não formal: contextos, percursos e sujeitos. Educ. Soc., Campinas, v. 28, n. 99, p. 614-7, 2007.  
FERNANDES, R. S. Entre nós o sol: relações entre infância, cultura, imaginário e lúdico na educação não formal. Campinas: Mercado de Letras, 2001.  
PARK, M. B. et. al. (Org.). Palavras-chave em educação não formal. Holambra: Setembro, 2007.  
TRILLA, Jaume. La educación informal. Barcelona: PPU, 1987.  
\_\_\_\_\_. La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel, 1996.

### **Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** BHU411 - AVALIAÇÃO DE IMPACTO AMBIENTAL

**Curso (s):** BHU - HUMANIDADES / BCH - CIÊNCIAS HUMANAS

**Docente (s) responsável (eis):** ANNE PRISCILA DIAS GONZAGA

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/2

#### **Ementa:**

Conceitos e definições: poluição, impacto ambiental, patrimônio ambiental, processos ambientais, avaliação de impacto ambiental e recuperação ambiental. Origem e difusão da Avaliação de Impacto Ambiental: difusão nos países desenvolvidos e em desenvolvimento. A AIA em tratados internacionais.

A AIA no Brasil. Quadro legal e institucional da AIA no Brasil: breve histórico, licenciamento ambiental, impacto de vizinhança e visão de conjunto. Objetivos da AIA: o ordenamento da AIA, as principais etapas do processo, o processo de AIA no Brasil e em outros países. Etapas do planejamento e da elaboração de um Estudo de Impacto Ambiental. Previsão de Impactos. Análise de Risco. Plano de gestão Ambiental

#### **Objetivos:**

Proporcionar aos alunos uma visão multidisciplinar sobre as questões Ambiental, tendo por foco a Avaliação de Impactos Ambientais. Introduzir a temática ambiental pertinente aos impactos sobre o meio ambiente; Discutir a legislação ambiental afeita à temática; Orientar sobre as informações básicas relacionadas aos impactos ambientais em interface com as principais atividades modificadoras do ambiente; Explicitar os conteúdos físicos, bióticos e antrópicos de planejamento e execução de um EIA/RIMA; Introduzir a Avaliação de impactos Ambientais como instrumento para educação ambiental

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Bloco I - histórico das Questões ambientais; Impacto, dano, patrimônio e processo ambiental; avaliação de impacto ambiental e recuperação; A avaliação de Impacto ambiental no Brasil e no mundo - 25 hs

Bloco II - O Processo de AIA; Demandas da avaliação de Impacto ambiental; Atitudes e atividades sustentáveis; O licenciamento ambiental, - 25 hs

Bloco III - Licenciamento ambiental; O estudo de impacto ambiental - eia e do relatório de impacto ambiental-rima; 25 hs

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

As atividades assíncronas serão disponibilizadas via Google Classroom e poderão ser compostas por documentos digitais como PDF, planilhas eletrônicas, arquivos de texto, imagens, vídeos do Youtube (ou outra plataforma de disponibilização gratuita), dentre outros.

Encontros síncronos ocorrerão de acordo com a demanda e necessidades da turma, com base no horário da disciplina cadastrado no E-Campus 2020/1, previamente agendados em comum acordo entre professor alunos. As entregas das atividades, bem como qualquer interação professor-aluno (nota, agendamento de aulas, entrega de material, e outros), serão exclusivamente pelo Google Classroom.

Recursos adicionais poderão ser utilizados conforme andamento do semestre e necessidade da turma.

Para o acompanhamento das aulas será necessário que o aluno tenha acesso a computador.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Serão utilizadas metodologias ativas com modelos de aprendizagem baseados em projetos e problemas (PBL), sendo priorizado o desenvolvimento de habilidades, a saber:

- atividades individuais (estudos dirigidos, post para redes sociais 40%);
- atividades em conjunto de produção de conteúdos (projetos e seminários 50%)
- solução de problemas (10%)

O critério a ser utilizado para contabilizar a frequência será o cumprimento das atividades propostas e presença nas aulas síncronas.

## **Bibliografia Básica:**

SÁNCHEZ, L. E. Avaliação de impacto ambiental conceitos e métodos. São Paulo, Oficina de textos, 2008, 495p.  
REIS, M.J.L. ISO 14000: Gerenciamento Ambiental - Um novo desafio para a sua competitividade. Qualitymark Editora, RJ, 1996.

TAUK, Sânia Maria. ANÁLISE AMBIENTAL: Uma visão multidisciplinar. Editora Unesp, 206 pg

## **Bibliografia Complementar:**

AMORIM, V.P. Resíduos Sólidos Urbanos: o problema e a solução. Roteiro Editorial Ltda, Brasília, 1996.  
JUCHEM, P.A. (Coord.). Manual de Avaliação de Impactos Ambientais. IAP, 2<sup>a</sup> edição, Curitiba, 1993.  
MARTINE, G. (Org.). População, Meio Ambiente e Desenvolvimento: Verdades e Contradições. Editora da Unicamp, 2<sup>a</sup> edição, 1996.  
RIBEIRO, M.A. et al. O município e o meio ambiente. Fundação Estadual do Meio Ambiente de MG, Belo Horizonte, 1995.  
ANTONIO JOSE TEIXEIRA GUERRA & SANDRA BAPTISTA DA CUNHA, Impacto Ambientais Urbanos No Brasil , 2001, Edição: 1

## **Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 17/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO043 - ENSINO DE GEOTECNOLOGIAS

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** GLAUCO JOSÉ DE MATOS UMBELINO

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/2

#### **Ementa:**

Geotecnologias aplicadas ao ensino. Introdução ao sensoriamento remoto e Sistemas de Informação Geográfica (SIG). Sistema de Posicionamento Global (GPS). Conhecimento e manuseio de materiais, equipamentos e técnicas de geotecnologias utilizadas no ensino de Geografia (sensoriamento remoto, GPS, SIG, mapas temáticos, ferramentas de visualização Web, jogos-simuladores, aplicativos para smartphones). As tecnologias digitais de informação e comunicação e relações com as novas geotecnologias.

#### **Objetivos:**

Desenvolver noções de ensino das geotecnologias, com enfoque nas ferramentas convencionais de geoprocessamento, bem como em novas geotecnologias que vem sido testadas no ensino da geografia.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Materiais e prática de Sensoriamento Remoto, com imagens orbitais e adquiridas com drone. 10 horas.

Materiais e prática de SIG e mapas temáticos. 10 horas.

Materiais e prática de GPS e Geocache. 10 horas.

Materiais e prática de aplicativos para smartphones aplicados às geotecnologias, com ferramentas de visualização Web e jogos-simuladores. 20 horas.

Novas geotecnologias: caixa de realidade aumentada (sandbox) e maquetes 3D impressas e virtuais. 10 horas.

Semestre especial a ser realizado de forma virtual em atividades assíncronas, devido à pandemia. O professor disponibilizará nas quartas-feiras às 19h, um encontro síncrono semanal, para atendimento ao estudante.

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Semestre especial a ser realizado de forma virtual em atividades assíncronas (com um encontro síncrono semanal), através de videoaulas, seminários online, conteúdos organizados no Google Classroom, redes sociais, atividades e exercícios em geotecnologias.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

O professor disponibilizará nas quintas-feiras às 19h, um encontro síncrono semanal, para atendimento ao estudante.

A avaliação será realizada durante todo o processo, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

Prova - 30 pontos

Trabalho 1 - 25 pontos

Trabalho 2 - 25 pontos

Seminário - 20 pontos

OBS.: O total de pontos a ser distribuídos será de 100(cem) pontos. Para aprovação, o discente deve obter 60 (sessenta) pontos e 75% de frequência.

## **Bibliografia Básica:**

FITZ, P. R. Geoprocessamento sem complicações. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

FLORENZANO, T. G. Iniciação em sensoriamento remoto. 3. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

SILVA, J. X. da; ZAIDAN, R. T. Geoprocessamento e análise ambiental: aplicações. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

## **Bibliografia Complementar:**

ASSAD, E. D. Sistema de informações geográficas: aplicações na agricultura. 2. ed. Brasília, DF: SPI, 1998.

CÂMARA, G.; DAVIS, C.; MONTEIRO, A. M. V. Fundamentos de geoprocessamento. São José dos Campos: DPI/INPE, 1999. Disponível em:  
[/www.dpi.inpe.br/gilberto/tutoriais/fundamentos](http://www.dpi.inpe.br/gilberto/tutoriais/fundamentos). Acesso em: 19 dez. 2016.

CÂMARA, G.; DAVIS, C.; MONTEIRO, A. M. V. Introdução à ciência da geoinformação. São José dos Campos: INPE, 2001. Disponível em:  
[/www.dpi.inpe.br/gilberto/livro/introd/index.html](http://www.dpi.inpe.br/gilberto/livro/introd/index.html). Acesso em: 22 dez. 2016.

HETKOWSKI, T. M. Geotecnologia: como explorar educação cartográfica com as novas gerações? In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 15., 2010, Belo Horizonte. Anais... Belo Horizonte: ENDIPE, 2010. Disponível em:  
[/endipe.pro.branteriores/15.rar](http://endipe.pro.branteriores/15.rar). Acesso em: 19 dez. 2016.

NOVO, E. M. L. M. Sensoriamento remoto: princípios e aplicações. 4. ed. São Paulo: Blucher, 2010.

## **Referência Aberta:**

<https://classroom.google.com/u/1/c/MzMzMTEyNDg4MzI5>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO062 - METODOLOGIA QUANTITATIVA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):**

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2020/2

#### **Ementa:**

I) Introdução elementar à lógica matemática: Raciocínio lógico matemático e resolução de problemas; Definições e princípios básicos de lógica matemática; II) Breve revisão de Matemática básica: Conjuntos Numéricos; Números Reais: operações básicas; Regras de três simples e composta; Porcentagem, juros simples e composto; Regras de arredondamento e notação científica. III) Introdução à Estatística: Métodos quantitativos x métodos qualitativos; noções básicas para criação de questionários; Princípios básicos de amostragem; Análise descritiva e exploratória de dados: variáveis, níveis de mensuração, medidas de tendência central e de variabilidade, gráficos. Noções básicas de probabilidade, amostragem e estimativa de parâmetros; Variáveis aleatórias - distribuições: discretas, contínuas e amostrais; testes de hipóteses; Introdução à correlação, regressão e associação entre variáveis. IV) Aspectos computacionais da Estatística: Noções elementares de manipulação e tratamento de bancos de dados quantitativos utilizando o software livre R.

#### **Objetivos:**

O objetivo da disciplina é apresentar ao aluno os conceitos fundamentais da Estatística aplicados no desenho, na tabulação, na síntese e na análise de dados quantitativos. Como se trata de um curso introdutório destinado aos alunos dos cursos das Ciências Humanas, a ênfase da disciplina recairá sobre aspectos interpretativos da análise de dados quantitativos e não nos algoritmos e cálculos complexos. Contudo, um mínimo de Matemática será necessário e uma revisão geral de Matemática básica será realizada nas primeiras aulas do curso.

Ao final da disciplina, o aluno deverá ter condições de organizar e descrever conjuntos de dados e dominar os fundamentos básicos de probabilidade e de inferência estatística.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Segue o cronograma da disciplina, com a relação dos tópicos a serem estudados e as respectivas datas das avaliações previstas:

## **UNIDADE I - INTRODUÇÃO À ESTATÍSTICA E ANÁLISE DESCRIPTIVA DE DADOS**

- Aula 01 (18/06) - Apresentação do curso: Introdução à Estatística (4h).  
Aula 02 (25/06) - Revisão de Matemática básica I (4h).  
Aula 03 (02/07) - Introdução à Estatística e planejamento estatístico (4h).  
Aula 04 (09/07) - Técnicas de Amostragem (4h).  
Aula 05 (16/07) - Análise Exploratória de Dados I: gráficos e tabelas (4h).  
Aula 06 (23/07) - Análise Exploratória de Dados II: medidas de tendência central (4h).  
Aula 07 (30/07) - Análise Exploratória de Dados III: medidas de posição (4h).  
Aula 08 (06/08) - AVALIAÇÃO TEÓRICA 1 (4h).

## **UNIDADE 2 - INTRODUÇÃO À INFERÊNCIA ESTATÍSTICA**

- Aula 09 (13/08) - Probabilidade (4h).  
Aula 10 (20/08) - Variáveis aleatórias (4h).  
Aula 11 (27/08) - Modelos probabilísticos mais comuns (4h).  
Aula 12 (03/09) - Inferência estatística e distribuição amostral (4h).  
Aula 13 (10/09) - Estimação de parâmetros e Testes de Hipóteses (4h).  
Aula 14 (17/09) - Noções de correlação, regressão e associação de variáveis (4h).  
Aula 15 (24/09) - AVALIAÇÃO TEÓRIA 2 (4h).  
Aula 16 (30/09) - EXAME FINAL (4h).

Observação: a carga horária restante da disciplina (11 h/a) será cumprida por meio de atividades a serem realizadas à distância pelos alunos, tais como leituras, seminários, exercícios e trabalhos.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

- 1) Os encontros serão realizados todas as SEXTAS-FEIRAS, a partir das 19h00, utilizando a Plataforma online Google Classroom, de forma SÍNCRONA. Todas as aulas serão gravadas e disponibilizadas aos alunos, na referida plataforma. Portanto, embora seja fortemente recomendado a presença de forma síncrona, ela não será obrigatória, ficando a cargo do aluno a decisão quanto ao melhor momento para assistir às aulas.
- 2) Salienta-se que ao aluno não é permitido disponibilizar a terceiros as aulas gravadas pelo Professor, seja por meio de: i) redes sociais, tais como Facebook, Instagram, etc.; ii) plataformas de vídeo, como o Youtube, Tik Tok, etc.; iii) aplicativos de troca de mensagens instantâneas, tais como o Whatsapp, Telegram, entre outros. Lembrando que infringir os direitos autorais e de distribuição de conteúdo online, é crime.
- 3) As aulas serão realizadas sob a forma de seminários temáticos, de forma a dinamizar as aulas online. Assim, o aluno deverá preparar a leitura dos textos indicados e disponibilizados na plataforma online, anteriormente a cada respectivo encontro semanal.
- 4) Serão utilizados, além de aulas expositivas e seminários, vários recursos digitais adicionais, tais como filmes, documentários e o acesso a plataformas interativas que disponibilizam dados socioeconômicos e demográficos, com potencial didático para análise nas aulas de Estatística.
- 5) Como a disciplina prevê a entrega de exercícios semanais, a presença formal será computada por meio da assiduidade na entrega das atividades. A cada dia de atraso na entrega dos exercícios, o aluno perderá 50% da nota total prevista para aquela atividade específica. Assim, após dois dias de atraso, a atividade não será mais pontuada, nem tampouco a presença.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será realizada continuamente durante todo o semestre, por meio da observação da participação e desempenho em diferentes momentos.

Abaixo, encontram-se elencadas as atividades avaliativas previstas e a respectiva distribuição de pontos:

Avaliação Teórica 1 (online): 30 pontos.

Avaliação Teórica 2 (online): 30 pontos.

Exercícios semanais (em casa): 40 pontos.

Para aprovação é necessário obter 60 pontos na média final e frequência de, pelo menos, 75% nas aulas.

#### **Bibliografia Básica:**

BARBETTA, Pedro Alberto. Estatística aplicada às ciências sociais. 6.ed. Florianópolis: UFSC, 2006.

CUNHA, M. O.; MACHADO, N. J. Lógica e linguagem cotidiana: verdade, coerência, comunicação, argumentação. 2<sup>a</sup> ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

IEZZI, G, et. al. Matemática: ciência e aplicações. Coleção, Vol. 1. São Paulo: Atual Editora, 2010.

#### **Bibliografia Complementar:**

BROLEZZI, A. C. Problemas e criatividade. São Paulo: Editora da USP, 2009.

GARBI, G. G. A Rainha das Ciências: um passeio histórico pelo maravilhoso mundo da Matemática. 5<sup>a</sup> ed. rev. e ampl. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2010.

SEIFE, C. Os números (não) mentem: como a matemática pode ser usada para enganar você. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.

TRIOLLA, M. H. Introdução à Estatística. São Paulo: LTC, 2012.

W. O. Bussab e P. A. Morettin. Estatística Básica. 8<sup>a</sup> Edição. São Paulo: Atual Editora, 2011.

#### **Referência Aberta:**

RODRIGUES, A. A. A. Estatística: da educação básica ao ensino superior. Uberlândia, MG: UFU, 2015, 185p. Disponível em: <https://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/25226/1/ESTAT%C3%8DSTICA.pdf>. Acesso em: 21 mai. 2021.

SILVA, B. F.; DINIZ, J.; BORTOLUZZI, M. A. Introdução ao software R [minicurso]. Santa Maria: UFSJ, 2009, 100p. Disponível em: [http://www.uff.edu.br/engambiental/prof/catalunha/arquivos/r/r\\_bruno.pdf](http://www.uff.edu.br/engambiental/prof/catalunha/arquivos/r/r_bruno.pdf). Acesso em: 21 mai. 2021.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO**  
**UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO056 - GEOMORFOLOGIA CLIMÁTICA ESTRUTURAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** HERNANDO BAGGIO FILHO

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/2

**Ementa:**

01 Introduzir os conceitos básicos e o vocabulário específico da disciplina;  
02 Destacar a interação entre os fatores e processos endógenos e exógenos na formação das formas de relevo e evolução do modelado; 03 Ressaltar a relevância dos fatos e processos geomorfológicos nos estudos ambientais; 04 Orientar a observação, registro e análise das formas de relevo em diferentes documentos e em campo; 05 Natureza, objeto e especialidades da Geomorfologia. Histórico da Geomorfologia: antecessores, de Davis a época atual. Bases conceituais da Geomorfologia contemporânea; 06 Geomorfologia Estrutural: influência dos fatores estruturais (litologia e tectônica) sobre as formas de relevo; as grandes unidades morfoestruturais do globo; 07 relevos associados a estruturas falhadas; relevos associados a estruturas monoclinais, relevos associados a estruturas dobradas; 08 relevos associados a estruturas de maciços抗igos; 09 Geomorfologia Climática: influência dos fatores climáticos sobre o modelado; 10 intemperismo e processos morfogenéticos; domínios morfoclimáticos; 11 Evolução das vertentes: dinâmica morfogenética e mudanças climáticas Quaternárias; 11 depósitos correlatos; balanço morfogenético e sistema morfogenético; 12 A taxonomia do relevo terrestre: escala, compartimentação e níveis metodológicos, identificação e caracterização das formas de relevo, morfografia e morfometria.

**Objetivos:**

Propiciar conhecimento acerca da evolução do relevo brasileiro mediante um enfoque crítico das principais teorias geomorfológicas;  
Apreender em detalhe sobre a abordagem sistêmica enquanto recurso teórico-metodológico para o estudo da dinâmica e evolução da paisagem;  
Compreender os processos de intemperismo vigente no meio tropical e os produtos de alteração associados em contextos paleoclimáticos e em consonância ao clima atual;  
Colocar em discussão as diferentes concepções acerca da evolução do relevo brasileiro com base no estudo das superfícies deplainamento e níveis de erosão associados;  
Compreender a interferência dos fatores tectônicos sobrepostos às ações climáticas na dinâmica e evolução da paisagem;  
Reconhecer de forma integrada as estruturas inerentes às paisagens tropicais;

Propiciar uma visão integrada por meio da inserção do enfoque dinâmico-evolutivo no estudo da paisagem.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

- 1 - introdução e história da ciência geomorfológica 1 Aula
- 2 -fatores e processos endógenos e exógenos naformação das formas de relevo - 3 aulas
- 3 - as grandes unidades morfoestruturais do globo - 1 Aula
- 4 - -Geomorfologia Climática: influência dos fatores climáticos sobre o modelado 1 aula
- 5 - geomorfologia estrutura - 2 Aulas
- 6 - geomorfologia estrutura e climática e o relevo do estado de minas gerais- 4 Aulas
- 7- conclusão 1 aula

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

apresentação de vídeos;  
seminários online;  
leituras de artigos e texto na sala virtual de aula

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

prova 40 pontos  
prova 40 pontos  
trabalhos 20 pontos

#### **Bibliografia Básica:**

GUERRA A J.T & CUBHA S.B. (Orgs.) Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos, Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1994.  
GUERRA A. J.T & CUNHA S.B. (Orgs.) Geomorfologia e Meio Ambiente. 3a ed. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2000, 372p.  
TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M.C.M.; FAIRCHILD, T.R. & TAIOLI, F. 2000. Decifrando a Terra. Ed. Oficina de Textos, São Paulo, 557p  
LEINZ, V. & AMARAL, S.E. 1980. Geologia Geral. Cia. Editora Nacional, São Paulo..  
CHRISTOFOLLETTI, A. Geomorfologia. São Paulo: Edgard Blucnher, 1980.  
BIGARELLA, J. J. Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais. 2<sup>a</sup>. Ed. Florianópolis: Ed.UFSC, vols. 1, 2, 3, 2007.  
CASSETTI, V. Elementos de geomorfologia. Goiânia: CEGRAF, 1994.  
CUNHA, Sandra Baptista e GUERRA, Antonio José Teixeira. Geomorfologia do Brasil. Rio de Janeiro:Bertrand Brasil, 1998.

#### **Bibliografia Complementar:**

GUERRA, A T.; SILVA, A S. da e BOTELHO, R. G. M. Erosão e conservação dos solos conceitos, temas e aplicações. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.  
GUERRA, A.T. Dicionário Geológico-Geomorfológico. São Paulo: IBGE., 1987.  
McKNIGHT, T.L. Physical Geography a landscape appreciation. 6<sup>a</sup> edition, New Jersey: Prentice Hall,1999.  
PENTEADO, M. Fundamentos de geomorfologia, Rio de Janeiro: IBGE, 1974.

PRESS, F., GROTZINGER, J.; SIEVER, R.; JORDAN, T.H. Para entender a Terra. Tradução Menegat, R.coord.). 4<sup>a</sup>. Ed., Porto Alegre: Bookman, 2006.  
TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M.C.M. de; FAIRCHILD, T.R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.

**Referência Aberta:**

<https://www.ibge.gov.br/geociencias/informacoes-ambientais/geomorfologia.html>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO**  
**UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO440 - SEMINÁRIOS DE METODOLOGIA DE PESQUISA - TCC

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DOUGLAS SATHLER DOS REIS

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2020/2

**Ementa:**

I) Ciência e conhecimento científico: conhecimento científico e outros tipos de conhecimento; conceito de ciência; classificação e divisão da ciência. II) Métodos científicos: conceito de método; desenvolvimento histórico do método; métodos indutivo, dedutivo, hipotético-dedutivo, dialético, métodos específicos das ciências sociais e humanas. III) Fatos, leis e teoria: conceitos; hipóteses e variáveis. IV) Pesquisa: conceito; planejamento e etapas da pesquisa. V) Técnicas de pesquisa: documentação indireta; documentação direta; observação direta intensiva; observação direta extensiva. VI) Projeto e relatório de pesquisa: noções preliminares; estrutura do projeto; estrutura do relatório. VII) Trabalhos de pesquisa: monografia; dissertação; tese. VIII) Publicações científicas: simpósios, congressos e conferências; artigos científicos (estrutura, tipos e seleção de periódicos para publicação - a Plataforma Sucupira e o Sistema WebQualis); resenhas críticas. IX) Normas da ABNT e do IBGE: formatação de projetos, trabalhos, relatórios e publicações científicas; referências bibliográficas; normas de apresentação tabular. X) Procedimentos didáticos para a escrita de trabalhos científicos: leitura; análise de gêneros textuais; seminários; fichas e resumos; pesquisa bibliográfica: o Portal Capes. XI) Ética em pesquisa, autoria e plágio: o papel da ética na pesquisa; a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) nas universidades; a Plataforma Brasil; o problema da autoria e do plágio; tipos de plágio; formas para se evitar o plágio.

**Objetivos:**

Analizar e discutir os principais temas ligados a metodologia de pesquisa.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

I) Ciência e conhecimento científico: conhecimento científico e outros tipos de conhecimento; conceito de ciência; classificação e divisão da ciência. 10 horas

## II) Métodos

científicos: conceito de método; desenvolvimento histórico do método; métodos indutivo, dedutivo, hipotético-dedutivo, dialético, métodos específicos das ciências sociais e humanas. 10 horas

## III) Fatos, leis e teoria: conceitos; hipóteses e variáveis. 5 horas

## IV) Pesquisa: conceito; planejamento e etapas da pesquisa. 5 horas

V) Técnicas de pesquisa: documentação indireta; documentação direta; observação direta intensiva; observação direta extensiva. 5 horas

## VI) Projeto e relatório de pesquisa: noções

preliminares; estrutura do projeto; estrutura do relatório. VII) Trabalhos de pesquisa: monografia; dissertação; tese. 5 horas

VIII) Publicações científicas: simpósios, congressos e conferências; artigos científicos (estrutura, tipos e seleção de periódicos para publicação - a Plataforma Sucupira e o Sistema WebQualis); resenhas críticas. 5 horas

IX) Normas da ABNT e do IBGE: formatação de projetos, trabalhos, relatórios e publicações científicas; referências bibliográficas; normas de apresentação tabular. 5 horas

X) Procedimentos didáticos para a escrita de trabalhos científicos: leitura; análise de gêneros textuais; seminários; fichas e resumos; pesquisa bibliográfica: o Portal Capes. 5 horas

XI) Ética em pesquisa, autoria e plágio: o papel da ética na pesquisa; a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) nas universidades; a Plataforma Brasil; o problema da autoria e do plágio; tipos de plágio; formas para se evitar o plágio. 5 horas

## Metodologia e Recursos Digitais:

Aulas assíncronas disponibilizadas por meio do YouTube. Aulas Síncronas utilizando o Google Meet. Utilização do Google Classroom e whatsapp. Trabalho de campo realizado de forma virtual

As aulas síncronas ocorrerão preferencialmente nos horários reservados para as aulas, conforme disponibilizado na plataforma e-campus. Teremos 10 aulas síncronas no total (4 horas aula cada) nos dias 15, 22 e 29 de Junho, 6, 13 e 20 de Julho, 3, 10 e 31 de Agosto.

## Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:

A avaliação será realizada durante todo o processo, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

O processo avaliativo será uma a) 2 atividades no valor de 25 pontos, totalizando 50 pontos; b) participação em atividades programadas e apresentação e participação de seminários ao longo do curso 15 pontos; c) projeto 35 pontos.

OBS.: O total de pontos a ser distribuídos será de 100(cem) pontos. O aluno para obter aprovação terá que obter 60 (sessenta) pontos e 75% de frequência.

**Bibliografia Básica:**

- CARVALHO, M. C. M. (Org.). Construindo o saber metodologia científica: fundamentos e técnicas. 21. ed. Campinas: Papirus, 2009.
- LUCIO, P. B.; SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F. Metodologia de pesquisa. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

- BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Centro de Documentação e Disseminação de Informações. Normas de apresentação tabular. 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.
- FRANÇA, J. L.; VASCONCELLOS, A. C. Manual para normatização de publicações técnico-científicas. 9. ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2013.
- MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- OLIVEIRA, J. L. de. Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- SOMEKH, B.; LEWIN, C. Teoria e métodos de pesquisa social. Petrópolis: Vozes, 2015.
- VIEIRA, S. Como elaborar questionários. São Paulo: Atlas, 2009.

**Referência Aberta:**

<https://www.youtube.com/channel/UCcqN57VlbkT0KzJqjZAzkypQ>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO441 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 30 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/2

**Ementa:**

Atividades teóricas e práticas voltadas, prioritariamente, para o ensino fundamental. Propostas Educativas. Aplicação das atividades básicas da docência em ambiente escolar.

**Objetivos:**

O Estágio Supervisionado I (ES) tem por objetivo geral a articulação entre a formação teórica e a prática pedagógica, na busca do desenvolvimento ou aprimoramento de habilidades necessárias à formação de profissionais preparados para o exercício do magistério no ensino básico

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

**CONTEÚDO TEÓRICO** (Conforme o Manual de Estágio Supervisionado do Curso de Licenciatura em Geografia)  
Orientação pela instituição de ensino - durante todo o estágio

Discussão teórica sobre temas relacionados - 8h

Realização de atividades a distância, via Moodle - 4h

Caracterização da escola: histórica, física e humana - 4h

Análise do projeto pedagógico e livro didático - 4h

Relatórios parcial e final - 10h

**TOTAL:** 30h

Atividades teóricas / 1º mês letivo

Solicitação da carta de apresentação do estagiário /1º mês letivo

Envio de cópia do termo de compromisso do estágio /2º mês letivo

Aprovação do plano de atividades / 2º mês letivo

Envio do relatório parcial / 4º mês letivo

Entrega do relatório final / 5º mês letivo

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs, que darão apoio para uma metodologia adaptada ao ensino remoto para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos. Serão realizadas atividades síncronas.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

### Distribuição da avaliação

25 pontos do Professor Orientador (UFVJM) : 25 pontos distribuídos pelos 3 fichamentos, sendo atribuído 8 pontos ao fichamento I e II e 9 pontos ao III.

25 pontos do Professor Supervisor (Escola): critérios definidos a partir do professor, considerando participação, proatividade, compromisso e responsabilidade com o cronograma de estágio (presença na escola e atividades).

10 pontos Relatório Parcial (UFVJM): o relatório parcial deverá contemplar os seguintes itens: Introdução, Observação, Regência (conforme detalhado no Manual de Estágio Supervisionado) e seus respectivos anexos.

40 pontos Relatório Final (UFVJM): deverá contemplar todos os itens conforme recomendado pelo Manual. No relatório o estudante deve se debruçar sobre a sua experiência na vivência do Estágio, considerando a observação do ambiente escolar (incluindo sala de aula), das relações entre os diferentes sujeitos etc. (processo que corresponde a um diagnóstico da situação da escola, das aulas de Geografia etc.) buscando relacionar isso com o referencial teórico da disciplina de Estágio (ou outras) e do campo da educação. O Estágio transcende a prática docente, ele visa prepara o estudante para atuar no campo da educação! A docência e a atuação no campo da educação, de forma geral, exigem leitura e reflexão teórica! A proposição de práticas de ensino e o desenvolvimento de conteúdo educacional exigem conhecimento da realidade escolar articulado com abordagem teórica, de modo a fundamentar propostas criativas e inovadoras. A participação em projetos da escola (projetos de forma geral) e em projetos de ensino (projetos especificamente voltados para o ensino) são exigências para que o estudante possa vivenciar de elaboração de projetos, sua execução e, consequentemente, todos os fatores que influenciam ao longo desse processo.

A frequência será verificada a partir das atividades síncronas realizadas semanalmente e a presença será aferida pela participação nas atividades.

## **Bibliografia Básica:**

BARREIRO, I. e GEBRAN, R. A. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de professores. São Paulo. AVERCAMP, 2006.

BURSATO. Avaliação nas práticas de ensino e estágios: a importância dos registros na reflexão da ação docente. Porto Alegre. Mediação, 2005.

CARVALHO, G. Formação de Professores e estágios supervisionados: relatos e reflexos. São Paulo. Andross, 2004.

## **Bibliografia Complementar:**

LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. de A. Sociologia Geral. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

MEKESENAS, P. Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

CASTORINA, J. A. et all. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Editora Ática, 2005.

VIGOTSKII, L.S. et all. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone: Editora da

Universidade de São Paulo, 1988.

PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

**Referência Aberta:**

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educ. rev., Curitiba , n. 46, p. 209-227, Dec. 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602012000400015&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015>.

SILVA, Wagner Rodrigues. Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professor brasileiro. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte , v. 13, n. 1, p. 171-195, Mar. 2013 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-63982013000100009&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. Epub Dec 18, 2012. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982012005000016>.

BENITES, Larissa Cerignoni; SARTI, Flavia Medeiros; SOUZA NETO, Samuel de. De mestres de ensino a formadores de campo no estágio supervisionado. Cad. Pesqui., São Paulo , v. 45, n. 155, p. 100-117, Mar. 2015 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/198053142928>.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. Pesquisa-intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. Fractal, Rev. Psicol., Rio de Janeiro , v. 23, n. 2, p. 269-289, Aug. 2011 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922011000200004>.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO443 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 30 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/2

**Ementa:**

Atividades teóricas e práticas voltadas, prioritariamente, para o ensino médio. Propostas Educativas. Aplicação das atividades básicas da docência em ambiente escolar.

Obs.: ementa prevista exatamente como no Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Geografia, de 2011.

**Objetivos:**

Compreender a educação em seu contexto prático, no ensino médio, e refletir sobre o ensino-aprendizagem perante a realidade escolar e da sala de aula, com a oportunidade de aprender ou reavaliar as próprias práticas docentes na área geográfica.

- a) Interagir com o futuro campo de trabalho e suas atuais condições e desafios;
- b) Construir novos parâmetros para sua identidade profissional; e
- c) Vivenciar atividades relativas ao processo de ensinar e aprender.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Discussão teórica sobre temas relacionados (8 h);
2. Realização de atividades a distância, via Moodle (4 h);
3. Caracterização da escola: histórica, física e humana (4 h);
4. Análise do projeto pedagógico e livro didático (4 h);
5. Relatório parcial (6 h); e
6. Relatório final (4 h).

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos

organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs, que darão apoio para uma metodologia adaptada ao ensino remoto para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos .Serão realizadas atividades síncronas.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Professor orientador (peso 25), professor supervisor (peso 25), relatório parcial (peso 10) e relatório final (peso 40). Obs.: por parte do prof. orientador, a avaliação será a partir da realização de atividades a distância (peso 25), com base nas referências bibliográficas previstas.

A frequência será verificada a partir das atividades síncronas realizadas semanalmente e a presença será aferida pela participação nas atividades.

### **Bibliografia Básica:**

BARREIRO, I. e GEBRAN, R. A. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de professores. São Paulo. AVERCAMP, 2006.

BURSATO. Avaliação nas práticas de ensino e estágios: a importância dos registros na reflexão da ação docente. Porto Alegre. Mediação, 2005.

CARVALHO, G. Formação de Professores e estágios supervisionados: relatos e reflexos. São Paulo. Andross, 2004.

Obs.: referências básicas indicadas exatamente como no Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Geografia, de 2011.

### **Bibliografia Complementar:**

LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. de A. Sociologia Geral. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

MEKESENAS, P. Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

CASTORINA, J. A. et all. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Editora Ática, 2005.

VIGOTSKII, L.S. et all. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

Obs.: referências complementares sugeridas exatamente como no Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Geografia, de 2011.

### **Referência Aberta:**

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educ. rev., Curitiba , n.46, p. 209-227, Dec. 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602012000400015&Ing=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015>.

SILVA, Wagner Rodrigues. Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professorbrasileiro. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte , v. 13, n. 1, p. 171-195, Mar. 2013 . Available from/www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-63982013000100009&Ing=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. Epub Dec 18, 2012. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015>.

org/10.1590/S1984-63982012005000016.

BENITES, Larissa Cerignoni; SARTI, Flavia Medeiros; SOUZA NETO, Samuel de. De mestres de ensino a formadores de campo no estágio supervisionado. Cad. Pesqui., São Paulo , v. 45, n. 155, p. 100-117, Mar. 2015 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. http://dx.doi.org/10.1590/198053142928.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. Pesquisa-intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. Fractal, Rev. Psicol., Rio de Janeiro , v. 23, n. 2, p. 269-289, Aug. 2011 . Available from/www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922011000200004.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**12/05/2022

---

**Docente responsável**

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO445 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 340 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/2

**Ementa:**

Fundamentação teórica e prática pedagógica de Geografia no ensino médio. Construção ou aperfeiçoamento da identidade profissional. Planejamento e desenvolvimento ativo de atividades educativas. Exercício prático dos elementos didáticos no processo de ensino-aprendizagem. Contatos com conteúdos programáticos e diretrizes metodológicas. Experiências com materiais didáticos e novas tecnologias. As tecnologias digitais de informação e comunicação na escola. Vivência no cotidiano escolar. Observação/participação, reflexão e proposições: desafios e possibilidades.

**Objetivos:**

O Estágio Supervisionado III tem por objetivo geral a articulação entre a formação teórica e a prática pedagógica, na busca do desenvolvimento ou aprimoramento de habilidades necessárias à formação de profissionais preparados para o exercício do magistério no ensino médio.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Realização de diagnóstico da realidade escolar (10 horas);  
Acompanhamento de turmas (55 horas);  
Participação e ou proposição de projetos na escola (20 horas)  
Desenvolvimento de conteúdo educacional ( 10 horas)  
Execução da regência(5 horas);

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs, que darão apoio para uma metodologia adaptada ao ensino remoto para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos. Serão desenvolvidas aulas síncronas.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

O estágio supervisionado III contempla realização de 100 horas em escola do ensino fundamental, distribuídas em jornada com mínimo de quatro (04) horas e o máximo de vinte (20) horas semanais, em ambientes diretamente relacionados com o ensino de Geografia em instituições públicas ou privadas de nível médio.

A distribuição dos pontos será da seguinte forma:

Professor orientador, pela instituição de ensino - 25

Professor supervisor, pela parte concedente - 25

Relatório parcial e atividades no Moodle - 25

Relatório Final - 25

Será considerado resultado satisfatório quando a nota for maior que 60 e insatisfatório quando for inferior a 60.

A frequência será verificada a partir das atividades síncronas realizadas semanalmente e a presença será aferida pela participação nas atividades.

### **Bibliografia Básica:**

BURIOLLA, M. A. F. O estágio supervisionado. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

CARLOS, A. F. A. (Org.). A geografia na sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 1999.

SILVA, L. C. da; MIRANDA, M. I. (Org.). Estágio supervisionado e prática de ensino: desafios e possibilidades. Araraquara: Junqueira & Marin, 2008.

### **Bibliografia Complementar:**

ANTUNES, C. Geografia para a educação de jovens e adultos. Petrópolis: Vozes, 2012.

BRANDÃO, C. R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1981.

CASTROGIOVANNI, A. C.; REGO, N.; KAERCHER, N. A. (Org.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Penso, 2011. v. 2.

HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. 8. ed. São Paulo: Ática, 2006.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 14. ed. Campinas: Papirus, 2007.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SILVA, S. P. da (Org.). Teoria e prática na educação o que dizem: novas tecnologias; currículo; inclusão; avaliação; história; estágio; psicologia; didática e antropologia filosófica? Catalão: Ed. UFG, 2008.

### **Referência Aberta:**

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educ. rev.,

Curitiba , n. 46, p. 209-227, Dec. 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602012000400015&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015>.

SILVA, Wagner Rodrigues. Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professor brasileiro. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte , v. 13, n. 1, p. 171-195, Mar. 2013 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-63982013000100009&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. Epub Dec 18, 2012. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982012005000016>.

BENITES, Larissa Cerignoni; SARTI, Flavia Medeiros; SOUZA NETO, Samuel de. De mestres de ensino a formadores de campo no estágio supervisionado. Cad. Pesqui., São Paulo , v. 45, n. 155, p. 100-117, Mar. 2015 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/198053142928>.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. Pesquisa-intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. Fractal, Rev. Psicol., Rio de Janeiro , v. 23, n. 2, p. 269-289, Aug. 2011 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922011000200004>.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO446 - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** GEOVANE DA CONCEIÇÃO MÁXIMO

**Carga horária:** 0 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/2

#### **Ementa:**

O papel da pesquisa no ensino de Geografia. Geografia e Educação. Atuação do geógrafo-professor. Espaços formais e não formais de educação. Pesquisa como instrumento de conhecimento da realidade. As tecnologias digitais de informação e comunicação na pesquisa e na educação. Intervenção e produção de conhecimento científico.

#### **Objetivos:**

Desenvolver pesquisa para conclusão do curso de Licenciatura em Geografia.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

A ser definido com o(a) orientador(a).

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Para orientação, assim como para a defesa, cada estudante deverá definir com o(a) orientador(a). Obedecendo o calendário a ser divulgado posteriormente pelo Colegiado de Curso pelo e-mail dos estudantes matriculados.

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Para o registro, cada estudante terá que fazer o procedimento de cadastro como membro externo no sistema SEI (com orientação da coordenação de curso). A coordenação abrirá um processo SEI para cada estudante, onde cada orientador será responsável pela inserção do termo de aceite, termo de

encaminhamento à defesa, da ata de defesa com link de gravação e/ou opção por outro formato, assim como providenciará a documentação (cópia do TCC) e a assinatura do termo de autorização de publicação junto a assinatura do estudante, previamente cadastrado.

Para isso terá que ser observado o calendário específico

#### **Bibliografia Básica:**

Para o trabalho em si, a bibliografia será definida com orientador, pois depende da temática pesquisada.

MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

OLIVEIRA, J. L. de. Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

#### **Bibliografia Complementar:**

Para o trabalho em si, a bibliografia será definida com orientador, pois depende da temática pesquisada.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Informação e documentação citações em documentos apresentação: NBR 10520. São Paulo: ABNT, 2002. Disponível em: <http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html>. Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação referências elaboração: NBR 6023. São Paulo: ABNT, 2002. Disponível em: <http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html>. Acesso em: 3 jun. 2016. Página 110 de 169

\_\_\_\_\_. Informação e documentação numeração progressiva das seções de um documento escrito apresentação: NBR 6024. São Paulo: ABNT, 2003. Disponível em: <http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html>. Acesso em: 3

jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação projeto de pesquisa apresentação: NBR 15287. São Paulo: ABNT, 2005. Disponível em: <http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html>. Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação trabalhos acadêmicos apresentação: NBR 14724. São Paulo: ABNT, 2005. Disponível em: <http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html>. Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação livros e folhetos apresentação: NBR 6029. São Paulo: ABNT, 2006. Disponível em: <http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html>. Acesso em: 3 jun. 2016.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011. CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. da. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

OLIVEIRA, M. M. de. Como fazer pesquisa qualitativa. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI. Sistema de Bibliotecas. Manual de normalização: monografias, dissertações e teses. 2. ed. Diamantina: UFVJM, 2016. Disponível em: <http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/936>. Acesso em: 3 jun. 2016.

#### **Referência Aberta:**

Para o trabalho em si, a bibliografia será definida com orientador, pois depende da temática pesquisada.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO001 - ANTROPOLOGIA CULTURAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** MARCELO FAGUNDES

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

Os primórdios da Antropologia. O conceito de cultura nas Ciências Sociais. Teoria antropológica. Antropologia e Geografia. Antropologia e Educação.

Arqueologia e história indígena. Antropologia no mundo contemporâneo: diversidade, identidade, gênero.

**Objetivos:**

Discussar a diversidade e diferença como princípios fundamentais para a vida humana.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

**CONTEÚDO REMOTO:**

1. O nascimento da Antropologia (02 aulas/8h)
2. O surgimento do conceito de cultura (02 aulas/8h).
3. Diversidade e diferença na antropologia histórico-culturalista (02 aulas/8h).
4. Antropologia na modernidade (02 aulas/8h).
5. Arqueologia e histórica indígena (02 aulas/8h)
6. Temas contemporâneos (02 aulas/8h)

Temas contemporâneos (02 aulas/8h)

OBS: 02 aulas (8h) são para práticas avaliativas à distância

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Aulas remotas, vídeo-aulas e produção de material didático (leitura de textos).

Plantão de dúvidas: toda quarta-feira, entre 17 e 21h

Aulas remotas: segundas-feiras: 19h às 23

## **PLATAFORMAS DIGITAIS A SEREM UTILIZADAS E JUSTIFICATIVAS:**

1. GRUPO DE WHATSAPP PARA PLANTÃO DE DÚVIDAS toda quarta feira, dia da aula presencial, 17h às 21h. O uso do WhatsApp (por meio da criação de um grupo para a turma) justifica-se pelo fato de muitas operadoras de telefonia não cobrarem o uso de pacote de dados para uso desse aplicativo. Como é sabido, muitos dos estudantes não tem internet em casa, dessa forma, possibilitaríamos o acesso ao plantão de dúvida mais democrático.
2. USO DO FACEBOOK (plataforma principal do Ambiente Virtual de Aprendizagem para hospedagem de vídeo-aulas) criação de um perfil exclusivo da disciplina nesta rede social, onde seria postados vídeos (inclusive do professor), para facilitar o estudo dos conteúdos propostos; material didático; textos, etc. A justificativa é a mesma do uso do WhatsApp, gratuidade no uso de pacote de dados. Endereço: @antropologia.ufvjm
3. USO DO INSTAGRAM: outra rede social muito utilizada pelos estudantes. A ideia é criar um perfil fechado, com acesso apenas dos matriculados, onde também postaremos vídeo-aulas, conteúdo auxiliar, lembretes e pequenos vídeos onde o docente poderá explicar as dúvidas que forem sido trazidas pelos estudantes via WhatsApp. Muitas operadoras não cobram o uso no pacote de dados. Endereço: @antropologia.ufvjm
4. GOOGLE MEET/ SKYPE aulas remotas com uso destas plataformas, conforme disponibilidade dos estudantes.
5. Criação de correio eletrônico: visando a comunicação com estudantes e entrega de materiais didáticos e avaliações. Endereço: antropologiacultural.ufvjm@gmail.com

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

- (a) Avaliação 01 - escrita, abordando temas dos itens 1 a 3 do conteúdo remoto. 40 pontos.
- (b) Avaliação 02 - escrita, abordando temas dos itens 4 a6 do conteúdo remoto. 40 pontos.
- (c) Exercícios - discussões em aula (participação), leituras e video-aulas. 20 pontos.

## **Bibliografia Básica:**

- CUCHE, D. A noção de cultura em ciências sociais. Bauru: Edusc, 1999.
- DA MATTA, R. Relativizando: uma introdução a antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 2008.
- ERIKSEN, T. H. História da antropologia. Petrópolis: Vozes: 2012.
- GEERTZ, C. Nova luz sobre a antropologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- GOMES, M. P. Antropologia: ciência do homem, filosofia da cultura. São Paulo: Contexto, 2011.
- LAPLANTINE, F. Antropologia: uma chave para a compreensão do homem. São Paulo: Brasiliense, 1991.
- LATOUM, B. Jamais fomos modernos: ensaio de antropologia simétrica. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1994.
- LÉVI-STRAUSS, C. O pensamento selvagem. Campinas: Papirus, 2009.
- MAUSS, M. Sociologia e antropologia. São Paulo: Edusp, 1974.
- VIVEIROS DE CASTRO, E. A inconstância da alma selvagem e outros ensaios de antropologia. São Paulo: Cosac Naify, 2006.

## **Bibliografia Complementar:**

- ARDUINI, J. Antropologia: ousar para reinventar a humanidade. São Paulo: Paulus, 2009.
- DA MATTA, R. Relativizando: uma introdução à antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.

EVANS-PRITCHARD, E. Os Nuer. São Paulo: Perspectiva, 1993.  
\_\_\_\_\_. Bruxaria, oráculos e magia entre os Azande. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.  
GEERTZ, C. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LCT, 1989.  
LARAIA, R. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 1986.  
MELLO, L. G. Antropologia cultural: iniciação, teorias e temas. Petrópolis: Vozes, 2005.

**Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO002 - EDUCAÇÃO EM GEOCIÊNCIAS

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DANIELLE PIUZANA MUCIDA

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

A Terra e geossistemas: litosfera, atmosfera, hidrosfera, biosfera e Contextualização do tempo geológico na evolução do Planeta. As Geociências no ensino básico.

#### **Objetivos:**

Entender as distintas geosferas do Planeta Terra, suas composições e diferenciações enquanto geossistemas. Reconhecer interações entre geossistemas, processos endógenos (tectônica de placas) e exógenos, vinculados a atmosfera e hidrosfera e seus efeitos nos seres vivos, seres humanos e no Planeta. Conhecer e analisar referências de ensino-aprendizagem em Geociências da educação infantil ao ensino médio.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1-1a Semana Introdução às Geociencias e - Geosferas; Estrutura e composição química do planeta Terra.  
(5 horas) 2 horas síncronas Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

2- 2a Semana Estrutura e composição química do planeta Terra ao longo do tempo Geológico. Litosfera, Manto, Núcleo; Intereração entre geosferas, exemplos das auroras austral e boreal

(5 horas) 2 horas síncronas Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

3- 3a semana Tectônica de Placas

(5 horas) 2 horas síncronas Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

4- 4a semana A Atmosfera, suas camadas

Interações entre a atmosfera, Química e poluição do ar na Troposfera; a estratosfera (Ozônio estratosférico)

(5 horas) 2 horas síncronas Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)

5 - Hidrosfera (camadas da hidrosfera; oceanos) e interações com a biosfera- os Rios voadores  
(5 horas) 2 horas síncronas Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)  
6-Movimentos da Terra; rotação, translação, ciclos de Milankovith  
(5 horas) 2 horas síncronas Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)  
7- Discussões tendo por base as hipóteses sobre Efeito Estufa e Aquecimento global;  
(5 horas) 2 horas síncronas Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)  
8- A vida ao longo do Tempo Geológico, taxonomia.  
(5 horas) 2 horas síncronas Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)  
9- Vida no Arqueano, Proterozoico e Fanerozoico: Extinções em massa.  
(5 horas) 2 horas síncronas Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)  
10-Interações da Biosfera e demais Geosferas.  
(5 horas) 2 horas síncronas Google meet +3 horas assíncronas (2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação)  
11-Material didático sobre Geociências  
( 25 horas assíncronas (Orientação de Leitura, Orientação de Tutorias, Elaboração de Práticas Lúdicas em Geociências)

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Para os encontros síncronos, será utilizado Google Meet que deverá ter a participação dos alunos matriculados. O material da unidade curricular está no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Google Classroom, divididas por tópicos aula a aula contendo textos obrigatórios, vídeos do youtube e atividades propostas. As avaliações serão realizadas pelo AVA Google Classroom. As atividades avaliativas são individuais. A professora estará no meet 1 hora antes do início de cada encontro, para tirada de dúvidas.

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Para cada atividade síncrona haverá uma avaliação logo após o encontro - Servirá como controle de presença totalizando em 10 Avaliações - 5 pontos cada - 50 Pontos  
Participação nos encontros online, demonstrando leitura dos materiais indicados: 25 pontos  
Produção de Conteúdo Pedagógico - 25 Pontos

#### **Bibliografia Básica:**

LOMBORG, B. O ambientalista cétilo: medindo o verdadeiro estado do mundo. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002.  
TEIXEIRA, W. et. al. (Org.). Decifrando a terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.  
CHRISTOPHERSON, R. W.; BIRKELAND, G. H. Geossistemas: uma introdução à geografia física. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2017

#### **Bibliografia Complementar:**

ANELLI, L. E.; CAMOLEZ, T. Extinção é para sempre: a história dos mamíferos gigantes da América do Sul. São Paulo: Oficina de Textos, 2003.

BERBERT, C. O. Ciências da Terra para a sociedade: o ano internacional do planeta Terra. Revista USP, São Paulo, n. 71, p. 70-80, 2006. Disponível em: [/www.revistas.usp.br/revusp/article/viewFile/13552/15370](http://www.revistas.usp.br/revusp/article/viewFile/13552/15370). Acesso em: 23 ago. 2017.

CARNEIRO, C. D. R. et. al. Dez motivos para a inclusão de temas de geologia na educação básica. Revista Brasileira de Geociências, São Paulo, v. 34, n. 4, p. 553-60, 2016. Disponível em: [/www.ppegeo.igc.usp.br/index.php/rbg/article/viewFile/9787/9135](http://www.ppegeo.igc.usp.br/index.php/rbg/article/viewFile/9787/9135). Acesso em: 23 ago. 2017.

GUERRA, A. J. T. Novo dicionário geológico-geomorfológico. 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

LENZI, E.; FAVERO, L. O. B. Introdução à química da atmosfera: ciência, vida e sobrevivência. Rio de Janeiro: LTC, 2009.

LICCARDO, A.; LICCARDO, V. B. Pedra por pedra: mineralogia para crianças. São Paulo: Oficina de Textos, 2006.

PIRANHA, J. M.; CARNEIRO, C. D. R. O ensino de geologia como instrumento formador de uma cultura de sustentabilidade. Revista Brasileira de Geociências, São Paulo, v. 39, n. 1, p. 129-37, 2009. Disponível em: [/www.ppegeo.igc.usp.br/index.php/rbg/article/view/7634](http://www.ppegeo.igc.usp.br/index.php/rbg/article/view/7634). Acesso em: 23 ago. 2017.

SALGADO-LABOURIAU, M. L. História ecológica da terra. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1994.

SILVA, C. R. da (Ed.). Geodiversidade do Brasil: conhecer o passado, para entender o presente e prever o futuro. Rio de Janeiro: CPRM, 2008. Disponível em: [/www.cprm.gov.br/publique/media/geodiversidade\\_brasil.pdf](http://www.cprm.gov.br/publique/media/geodiversidade_brasil.pdf). Acesso em: 3 jun. 2016.

## Referência Aberta:

You Tube:

A história de tudo - <https://youtu.be/5dx7vRxMRQI>

Entenda o que é "Rio Voador" e o papel da floresta Amazônica - <https://youtu.be/O8NxiSACHpg> O que são rios voadores? <https://youtu.be/nX573Z2ZtKY>

De Onde Vêm As Montanhas? | Nerdologia - <https://youtu.be/BVJlyopEpeM>

CENTRO DA TERRA | Nerdologia - <https://youtu.be/54jxKg3ARtM>

Origem da Vida | Nerdologia Ensina 01 a 10 - <https://youtu.be/ugAulP23IPQCANALTECH>. Ciência. Disponível em /canaltech.com.br/ciencia/>.

GRECO, R. Práticas De Geociências Na Educação Básica. São Manuel, SP: Frieden, 2018. 250 p. Disponível em: [/etecitapira.com.br/arquivos/docs/eBook%20Praticas%20de%20Geociencias%20na%20Educacao%20Basica%20Geco%202018.pdf](http://etecitapira.com.br/arquivos/docs/eBook%20Praticas%20de%20Geociencias%20na%20Educacao%20Basica%20Geco%202018.pdf)

NERDOLOGIA. Playlist de Geologia no youtube. Disponível em: [/www.youtube.com/playlist?list=PLyRcl7Q37-DVuiQp8ysAb2hB6csv532fd](http://www.youtube.com/playlist?list=PLyRcl7Q37-DVuiQp8ysAb2hB6csv532fd)

SMILE AND LEARN - Vídeos no youtube do Sistema Solar, Geosferas, Rotação e Translação. Disponível em: [/www.youtube.com/channel/UCYKeu41LiJOloyEkStWqCLw](http://www.youtube.com/channel/UCYKeu41LiJOloyEkStWqCLw)

## Assinaturas:

**Data de Emissão:** 12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**

Campus JK e Reitoria: Rua da Glória, nº 187 – Centro – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil

Campus I: Rodovia MGT 367 – km 583, nº 5000 – Alto da Jacuba – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil

Campus do Mucuri: Rua do Cruzeiro, nº 01 – Jardim São Paulo – CEP 39.803-371 – Teófilo Otoni/MG – Brasil

Campus Janaúba: Avenida Um, nº 4.050 – Cidade Universitária – CEP 39447-814 – Janaúba/MG – Brasil

Campus Unaí: Avenida Universitária, nº 1.000 – Universitários – CEP 38610-000 – Unaí/MG – Brasil

Telefone: +55 (38) 3532-6024

Telefones: +55 (38) 3532-1200 / 6800

Telefone: +55 (33) 3529-2700

Telefones: +55 (38) 3532-6812 / 6808

Telefone: +55 (38) 3532-6822 / 6821



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO003 - GEOGRAFIA DO BRASIL: FORMAÇÃO TERRITORIAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** HUMBERTO CATUZZO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

A formação do território brasileiro ao longo das atividades econômicas coloniais até a fase atual. O espaço geográfico brasileiro regional e os processos sociais, políticos e econômicos. Redes de transportes. Produção e matriz energética brasileira. Espacialização da indústria brasileira. Metropolização e as novas formas de expansão do meio urbano. Trabalho de campo no contexto da cidade histórica ou da metrópole no que tange a materialização desses espaços.

#### **Objetivos:**

Conhecer, compreender e distinguir os diferentes ciclos econômicos da história do Brasil, entre aqueles que viveram uma especialização tendo o auge e decadência por meio do esgotamento e aqueles que, como o café acarretaram o processo de industrialização.

Compreender o espaço humano brasileiro, a partir das relações e interações ocorridas no meio.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Desenvolvimento do território brasileiro, desde os primórdios até a fase atual - 10 horas

1.1. A Configuração do Espaço Brasileiro

1.2. Povoamento e Colonização

1.3. Distribuição demográfica (fluxos migratórios)

1.4. Atual organização espacial e novas dinâmicas territoriais

2. A Questão Urbana no Brasil 25 horas

2.1. O Princípio da Urbanização Brasileira

2.2. A Rede Urbana e o Capitalismo

2.3. Metropolização

2.4. Industrialização e Urbanização Pós-50 até os dias atuais

2.5. A Interiorização do Desenvolvimento

3. A Modernização da Sociedade Brasileira 15 horas

3.1. Crescimento Econômico e as Desigualdades Sociais

3.2. O Aumento da População Urbana  
3.3. Qualidade de Vida da População Brasileira (IDH)  
3.4. A Estrutura Populacional  
3.5. A Dinâmica Populacional

4. Transporte e Energia - 10 horas  
4.1 Rodovias e ferrovias  
4.2 Fontes energéticas  
4.2.1 Hidroelétricas  
4.2.2 Térmicas  
4.2.3 Eólicas  
4.2.4 Solar

5. Aspectos Gerais do Brasil 15 horas  
5.1 Componentes básicos do quadro natural brasileiro: morfologia, hidrografia, clima e biogeografia

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão realizadas videoaulas por meio do Google meet, cujos encontros deverão ter leituras prévias e posterior debate e debates sobre eventuais dúvidas relacionadas aos textos, nestas poderão ser utilizados vídeos referentes ao conteúdo, ou até mesmo documentários.

As atividades, assim como os textos serão encaminhados e deverão ser retornados no Google classroom para posterior avaliação.

Em virtude das instabilidades da internet na cidade de Diamantina e região, poderão ainda ser utilizados e-mail ou whatsapp para envio de textos ou até mesmo recebimento das atividades.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Avaliação 1 Avaliação de desempenho referente ao conteúdo lecionado primeira metade do período letivo (25 pontos);

Avaliação 2 Avaliação de desempenho referente ao conteúdo lecionado ao final do período letivo (25 pontos);  
Elaboração de material didático documentário, vídeoaula ou fotografias que envolvam o contexto Brasil que podem ser desenvolvidos sob a ótica social, cultural, ambiental, política e econômica (40 pontos);

Atividades desenvolvidas virtualmente (leituras, debates e filmes); textos, pesquisa em livros didáticos e/ou jornais e revistas que tratam da temática Brasil (10 pontos).

As avaliações serão realizadas pelo classroom em forma de atividades (leituras e resumos) e provas, isso devido ao momento de pandemia de Covid.

### **Bibliografia Básica:**

ALBUQUERQUE, E. S. de et. al. (Org.). Que país é esse? Pensando o Brasil contemporâneo. São Paulo: Globo, 2006.

DEMANGEOT, J. O continente brasileiro. São Paulo: Difusão Europea do Livro, 1974.

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. 15. ed. Rio de Janeiro: Record, 2011.

### **Bibliografia Complementar:**

BRUM, Argemiro J. Desenvolvimento econômico brasileiro. Petrópolis: Vozes, 1997.  
CANO, Wilson. Ensaios sobre a formação econômica regional do Brasil. São Paulo: Unicamp. 2002.  
FURTADO, Celso. Formação Econômica do Brasil. 34 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.  
RIBEIRO, D. O povo brasileiro: a formação e o sentido de Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.  
ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.). Geografia do Brasil. 6 ed. São Paulo: EdUSP, 2009.

#### Referência Aberta:

<http://emetropolis.net/artigo/94?name=configuracoes-espaciais-da-metropolizacao-brasileira> Configurações espaciais da metropolização brasileira. Moura, R.

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-11172008000100005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-11172008000100005) O aproveitamento da energia eólica F.R. Martins1, R.A. Guarnieri e E.B. Pereira

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-40142012000100021](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40142012000100021) O espaço da energia nuclear no Brasil. Carvalho, J. F.

<https://congressousp.fipecafi.org/anais/artigos82008/141.pdf> OS PRINCÍPIOS DA TEORIA DAS RESTRIÇÕES APLICADOS À GERAÇÃO DE ENERGIA TERMELÉTRICA. G. de S.; Amaral , M. A.; Rodrigues , R. A. T.; Cogan, S. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rgeong/n39/art02.pdf> Concentração e centralização das atividades urbanas: uma perspectiva multiescalar. Reflexões a partir do caso de São Paulo

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3990116.pdf> A METAMORFOSE DE SÃO PAULO: o anúncio de um novo mundo de aglomerações difusas. Lencioni, S.

<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv49781.pdf> A investigação das migrações internas, a partir dos Censos Demográficos brasileiros de 1970 a 2010 . Jardi , A de P.

<http://www.scielo.br/pdf/ecos/v22n3/02.pdf> Industrialização e desenvolvimento: uma análise do pensamento econômico brasileiro. Curado, M.

#### Assinaturas:

**Data de Emissão:** 12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO004 - INTRODUÇÃO À CARTOGRAFIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LUCIO DO CARMO MOURA

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

CCartografia: história, definições e principais elementos da Cartografia sistemática. Domínio das várias escalas e suas funções nos tipos de representações gráficas. Técnicas utilizadas para construção de representações cartográficas.

#### **Objetivos:**

Fornecer subsídios teóricos sobre as bases conceituais da cartografia. Possibilitar a avaliação e utilização de dados e procedimentos cartográficos básicos, com a utilização de cartas topográficas e mapas.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Cartografia 5 horas aula
  - 1.1 Histórico e conceitos da Cartografia
  - 1.2 Conceitos gerais: cartas, plantas, mapas.
  - 1.3 Elementos de representação
2. Escalas 10 horas aula
3. Orientação 5 horas aula
4. Sistemas de coordenadas. 10 horas aula
  - 4.1 Coordenadas UTM
  - 4.2 Coordenadas geográficas
5. Fusos Horários. 5 horas aula
  - 5.1 Hora legal e hora local
6. Calculo de declividades 5 horas aula
7. Calculo hipsometrico e mapeamento hipsométrico 5 horas aula
8. Calculo de área 5 horas aula
9. Interpretação de carta topográfica 5 horas aula
10. Projeções cartográficas 5 horas aula

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Diferentemente do EaD, o ensino remoto preconiza a transmissão em tempo real das aulas. A ideia é que professor e alunos de uma turma tenham interações nos mesmos horários em que as aulas da disciplina ocorreriam no modelo presencial. Em um contexto global, isso significa manter a rotina da sala de aula em um ambiente virtual, acessado por cada um, ao mesmo tempo, em diferentes localidades (<https://sae.digital/aulas-remotas/>). Para execução da unidade acadêmica serão utilizados Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), entendidos aqui como qualquer meio digital que permita a interação entre discentes e docentes. Foram escolhidas as AVAs e-mails, plataforma de reuniões Google Meet e WhatsApp. Para cada conteúdo programático serão enviados os textos e links de acesso para aulas expositivas dos temas abordados, leituras e elaboração de atividades avaliativas. As aulas síncronas serão ministradas no horário e dia definidos pela matrícula do discente.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Para acompanhamento e avaliação serão utilizados a presença nas aulas expositivas via Google meet e envio via e-mail das atividades pertinentes a cada conteúdo ministrados.

O curso terá como forma de avaliação:

a elaboração de duas avaliações intermediárias (provas) com valor de 20 pontos cada;

a elaboração de uma avaliação final (prova) com o valor de 30 pontos.

a elaboração de Perfil topográfico com o valor de 10 pontos

a elaboração de Mapa hipsométrico com o valor de 10 pontos

a elaboração de Maquete hipsometrica com o valor de 10 pontos

## **Bibliografia Básica:**

FITZ, P. R. Cartografia básica. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

GRANELL-PÉREZ, M. C. Trabalhando geografia com as cartas topográficas. 2. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004.

MARTINELLI, M. Mapas da geografia e cartografia temática. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2008

## **Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Noções básicas de cartografia. Rio de Janeiro: DGC; DECAR,1998. Disponível em:

[/www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/manual\\_nocoes/indice.htm](http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/manual_nocoes/indice.htm). Acesso em: 8 nov. 2016.

CARVALHO, E. A. de; ARAÚJO, P. C. de. História da cartografia. Natal: EDUFRN, 2008. Disponível em:

[/www.ead.uepb.edu.br/ava/arquivos/cursos/geografia/leituras\\_cartograficas/Le\\_Ca\\_A01\\_J\\_GR\\_260508.pdf](http://www.ead.uepb.edu.br/ava/arquivos/cursos/geografia/leituras_cartograficas/Le_Ca_A01_J_GR_260508.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016.

CASTRO JÚNIOR, R. M. de. Fundamento de cartografia. Goiabeiras: [s.n.], [20--].

Disponível em: [/www.ltc.ufes.br/geomaticee/Modulo%20Cartografia.pdf](http://www.ltc.ufes.br/geomaticee/Modulo%20Cartografia.pdf).

Acesso em: 8 nov. 2016.

FERNANDES, M. G. Cartografia: programa, conteúdos e métodos de ensino. Porto: [s.n.], 2008. Disponível em: [/ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/5901.pdf](http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/5901.pdf).

Acesso em: 8 nov. 2016.

MENDONÇA, A. T. P. Por mares nunca dantes cartografados: a permanência do imaginário antigo e medieval na cartografia moderna dos descobrimentos marítimos ibéricos em África, Ásia e América através dos oceanos Atlânticos e Índico nos séculos XV e XVI. 2007. 257 f. Dissertação (Mestrado em História) Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007. Disponível em: [/social.stoa.usp.br/articles/0015/7588/Medieval\\_Europe\\_-\\_Henry\\_William\\_Carless\\_Davis.pdf](http://social.stoa.usp.br/articles/0015/7588/Medieval_Europe_-_Henry_William_Carless_Davis.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016.

Página 81 de 169

NAZARENO, N. R. X. de. Cartografia geral. Goiânia: [s.n.], 2009. Disponível em: [/www.ebah.com.br/content/ABAAAARckAC/apostila-cartografia-geral](http://www.ebah.com.br/content/ABAAAARckAC/apostila-cartografia-geral). Acesso em: 8 nov. 2016.

NOGUEIRA, R. E. Cartografia: representação, comunicação e visualização de dados espaciais. 3. ed. Florianópolis: Ed. UFSC, 2009.

#### **Referência Aberta:**

MENDONÇA, A. T. P. Por mares nunca dantes cartografados: a permanência do imaginário antigo e medieval na cartografia moderna dos descobrimentos marítimos ibéricos em África, Ásia e América através dos oceanos Atlânticos e Índico nos séculos XV e XVI. 2007. 257 f. Dissertação (Mestrado em História) Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007. Disponível em: [/social.stoa.usp.br/articles/0015/7588/Medieval\\_Europe\\_-\\_Henry\\_William\\_Carless\\_Davis.pdf](http://social.stoa.usp.br/articles/0015/7588/Medieval_Europe_-_Henry_William_Carless_Davis.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016. Página 81 de 169

NAZARENO, N. R. X. de. Cartografia geral. Goiânia: [s.n.], 2009. Disponível em: [/www.ebah.com.br/content/ABAAAARckAC/apostila-cartografia-geral](http://www.ebah.com.br/content/ABAAAARckAC/apostila-cartografia-geral). Acesso em: 8 nov. 2016.

#### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO005 - SEMINÁRIO DE INTRODUÇÃO À GEOGRAFIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LETICIA CAROLINA TEIXEIRA PADUA

**Carga horária:** 15 horas

**Créditos:** 1

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

Apresentar a estrutura universitária, junto a suas funções e seus locais físicos. Apresentar docentes, projetos e grupos de pesquisa vinculados ao curso. A UFVJM, seu entorno comunitário, o Projeto de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico Institucional. O curso de graduação em Geografia-Licenciatura a partir do Projeto Pedagógico do Curso. Introdução à plataforma Moodle e as tecnologias digitais de informação e comunicação.

**Objetivos:**

Realizar processo de ambientação ao estudante calouro.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Apresentação Curso (PPC) e Coordenação - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
2. Como conseguir bolsas (Extensão, Pesquisa, Proae, Monitoria, Proace) - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
3. Apadrinhamento estudantil - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
4. Apresentação CaGEO - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
5. Apresentação Representantes discentes no Colegiado de Curso - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
6. Tour Laboratórios Geografia (Cegeo, Dead, Pavilhões 1, 2 e 3) - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
7. Apresentação sobre AACCC e Extensão- JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
8. Apresentação do E-campus e Moodle - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
9. Visita à biblioteca - JÁ REALIZADO NO PRESENCIAL 1h
10. Apresentação de Projetos e docentes 3h
11. Apresentação ABNT e Formato de Trabalhos Acadêmicos 3h

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Os conteúdos de 1 a 9 já foram realizados entre os dias 04 e 12 de março de 2020, pela Coordenação de Curso. Deste modo, daremos seguimento ao conteúdo a partir do acesso a vídeos dos docentes hospedados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Google Classroom e textos com atividades sobre o item ABNT e trabalhos acadêmicos.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

As avaliações serão realizadas a partir da presença nas atividades do período presencial e atividades complementares solicitadas no AVA.

Presença: 40 pontos

Atividades AVA: 30 pontos

Atividade de vídeos do AVA: 30 pontos

## **Bibliografia Básica:**

MOREIRA, R. O que é geografia? 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.

RIBEIRO, D. Universidade para quê? Brasília, DF: Ed. UnB, 1986.

SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 22. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

## **Bibliografia Complementar:**

GOMES, P. C. C. Geografia e modernidade. 6. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

LUCKESI, C. et. al. Fazer universidade: uma proposta metodológica. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MORAES, A. C. R. Geografia: pequena história crítica. 21. ed. São Paulo: Annablume, 2007.

UFVJM. Pró-Reitoria de Graduação. Projeto pedagógico do curso de graduação em Geografia licenciatura. Diamantina, 2017a.

UFVJM. Reitoria. Projeto de desenvolvimento institucional 2017-2021. Diamantina, 2017b.

## **Referência Aberta:**

Não há.

## **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO006 - PRÁTICA DE ENSINO VALE DO JEQUITINHONHA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LETICIA CAROLINA TEIXEIRA PADUA

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

O ensino de Geografia e sua relação com o espaço regional. As relações entre vivência e reflexão na produção do conhecimento geográfico e no ensino de Geografia. O diálogo de saberes e a produção do pensamento crítico no processo educativo.

#### **Objetivos:**

Desenvolver uma prática de ensino que possa ser usada em uma futura transposição didática, sobre o Vale do Jequitinhonha / Valorizar os saberes e as tradições do Vale, reconhecendo sua produção artística Conhecer e se aproximar das ações no campo da educação geográfica

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

O que é Prática de Ensino

O Vale do Jequitinhonha e suas artes

A Prática como Componente Curricular arte do Vale

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Os Jornais deverão ser entregues em meio digital, diagramados (na forma de reportagens como os exemplos da bibliografia digital).

Cada jornal será realizado por um grupo de até 2 e deverá conter, NO MÍNIMO 8 reportagens, sendo elas:

Uma sobre Música

Uma sobre Dança

Uma sobre Pintura

Uma sobre Escultura

Uma sobre Literatura

Uma sobre Teatro

Uma sobre Cinema

Uma contendo uma estrevista realizada pelos estudantes com um artista do Vale.

Todas as notícias devem ser sobre a arte no(s) Vale(s) do Jequitinhonha e/ou Mucuri, em qualquer localidade. Não é necessário que o artista seja procurado pessoalmente . Mas é exigência que a arte retratada seja sempre de resistência e que, pelo menos uma, seja um patrimônio ou bem material. Ou seja, não serão avaliadas reportagens sobre a arte "dominante".

Cada reportagem deverá ter no mínimo 500 caracteres e conter: imagens, descrição do processo criativo, localização do artista e da obra, projeção (onde está exposto, a quem alcança), objetivos do artista, material utilizado, formas de apresentação.

Os parâmetros enumerados acima são Mínimos, não há máximo.

Os estudantes podem e devem produzir vídeos, podcasts e afins que podemos disponibilizar em um canal da internet.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Resenhas 10 pts

Entrega parcial de 3 reportagens 20 pts

Entrega de todas as reportagens sem diagramação 30 pts

Entrega e apresentação final do jornal pronto 40 pts

### **Bibliografia Básica:**

FERNANDES, A. C.; CONCEIÇÃO, W. J. Caminhos do desenvolvimento: síntese histórica da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Diamantina: UFVJM, 2005.

AEBLI, H. Práticas de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior. São Paulo, SP: EPU/EDUSP, 1982.

RIBEIRO, E. M. Estradas da vida: terra e trabalho nas fronteiras agrícolas do Jequitinhonha e Mucuri, Minas Gerais. Belo Horizonte, MG: Editora UFMG, 2013.

### **Bibliografia Complementar:**

FÁVERO, Claudenir e MONTEIRO, Fernanda Testa. Disputas territoriais no Vale do Jequitinhonha: uma leitura pelas transformações nas paisagens. Revista Agriculturas, v. 11, n. 3, out. 2014, p. 07-15.

GRANVILLE, M. A. (org.). Teorias e práticas na formação de professores. 2 ed. Campinas, SP: Papirus, 2008. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Diagnóstico ambiental da bacia do rio Jequitinhonha: diretrizes gerais para a ordenação territorial. Salvador: IBGE/DIGEO; 1997. Disponível em <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv95902.pdf>. Acesso em: 12 Nov 2017.

NASCIMENTO, Elaine Cordeiro do. Vale do Jequitinhonha: Entre a carência social e a riqueza cultural. Contemporâneos Revista de Artes e Humanidades, n. 4, mai./out., 2009, p. 01-15.

SILVA, J. C. F. Políticas públicas no Vale do Jequitinhonha: a difícil construção de nova cultura política regional. Santo André: IMES, 2005.

### **Referência Aberta:**

Disponibilizadas no AVA

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO007 - CARTOGRAFIA TEMÁTICA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LUCIO DO CARMO MOURA

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Fundamentos e objetivos da Cartografia Temática. Organização e tratamento de dados geográficos e bases cartográficas para geração de mapas temáticos e cartogramas. Semiologia gráfica. Construção de mapas temáticos. Gráficos: construção e uso. Ensino de cartografia temática. Mapas temáticos na educação escolar.

#### **Objetivos:**

Promover o embasamento teórico e técnico de elaboração de cartogramas temáticos e possibilitar a utilização de dados, levantamento e realização dos procedimentos de elaboração dos produtos cartográficos

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Fundamento e objetivos da Cartografia Temática. 10 horas aula
  - 1.1 A representação gráfica.
2. Mapas. 30 horas aula
  - 2.1 métodos de representação de dados qualitativos.
  - 2.1 métodos de representação de dado ordenados.
  - 2.3 métodos de representação de dados quantitativos e dinâmicos
3. Gráficos. 20 horas aula
  - 3.1 Antecedentes
  - 3.2 Gráficos de barras e colunas.
  - 3.2 Gráficos de linhas e Histogramas
  - 3.3 Gráficos de setor e triangular

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Diferentemente do EaD, o ensino remoto preconiza a transmissão em tempo real das aulas. A ideia é que professor e alunos de uma turma tenham interações nos mesmos horários em que as aulas da disciplina ocorreriam no modelo presencial. Em um contexto global, isso significa manter a rotina da sala de aula em um ambiente virtual, acessado por cada um, ao mesmo tempo, em diferentes localidades (<https://sae.digital/aulas-remotas/>). Para execução da unidade acadêmica serão utilizados Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), entendidos aqui como qualquer meio digital que permita a interação entre discentes e docentes. Foram escolhidas as AVAs e-mails, plataforma de reuniões Google Meet e WhatsApp. Para cada conteúdo programático serão enviados os textos e links de acesso para aulas expositivas dos temas abordados, leituras e elaboração de atividades avaliativas . As aulas síncronas serão ministradas no horário e dia definidos pela matrícula do discente.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Para acompanhamento e avaliação serão utilizados a presença nas aulas expositivas via Google meet e envio via e-mail das atividades pertinentes a cada conteúdo ministrados.

O curso terá como forma de avaliação:

- a elaboração de duas avaliações (provas) com valor de 30 pontos cada;
- a elaboração de duas coleções de mapas com valor de 10 e 20 pontos.
- a elaboração de uma coleção de gráficos com o valor de 10 pontos

## **Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, R. D. Do Desenho ao Mapa: Iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2006.

JOLY, F. A cartografia. 14. ed. Campinas: Papirus, 2011.

SOUZA, J. G. de; KATUTA, A. M. Geografia e conhecimentos cartográficos: a cartografia no movimento de renovação da Geografia brasileira e a importância do uso de mapas. São Paulo: UNESP, 2001.

## **Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Noções básicas de cartografia. Rio de Janeiro: DGC; DECAR,1998. Disponível em:

[/www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/manual\\_nocoes/indice.htm](http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/manual_nocoes/indice.htm).  
Acesso em: 8 nov. 2016.

CARVALHO, E. A. de; ARAÚJO, P. C. de. História da cartografia. Natal: EDUFRN, 2008. Disponível em:

[/www.ead.uepb.edu.br/ava/arquivos/cursos/geografia/leituras\\_cartograficas/Le\\_Ca\\_A01\\_J\\_GR\\_260508.pdf](http://www.ead.uepb.edu.br/ava/arquivos/cursos/geografia/leituras_cartograficas/Le_Ca_A01_J_GR_260508.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016.

CASTRO JÚNIOR, R. M. de. Fundamento de cartografia. Goiabeiras: [s.n.], [20--]. Disponível em: [/www.ltc.ufes.br/geomaticsee/Modulo%20Cartografia.pdf](http://www.ltc.ufes.br/geomaticsee/Modulo%20Cartografia.pdf).

Acesso em: 8 nov. 2016.

FERNANDES, M. G. Cartografia: programa, conteúdos e métodos de ensino. Porto:

[s.n.], 2008. Disponível em: [/ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/5901.pdf](http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/5901.pdf).

Acesso em: 8 nov. 2016.

MENDONÇA, A. T. P. Por mares nunca dantes cartografados: a permanência do imaginário antigo e medieval na cartografia moderna dos descobrimentos marítimos ibéricos em África, Ásia e América através dos oceanos Atlânticos e Índico nos séculos XV e XVI. 2007. 257 f. Dissertação (Mestrado em História) Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007. Disponível em: [/social.stoa.usp.br/articles/0015/7588/Medieval\\_Europe\\_-\\_Henry\\_William\\_Carless\\_Davis.pdf](http://social.stoa.usp.br/articles/0015/7588/Medieval_Europe_-_Henry_William_Carless_Davis.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016.

Página 81 de 169

NAZARENO, N. R. X. de. Cartografia geral. Goiânia: [s.n.], 2009. Disponível em: [/www.ebah.com.br/content/ABAAAARckAC/apostila-cartografia-geral](http://www.ebah.com.br/content/ABAAAARckAC/apostila-cartografia-geral). Acesso em: 8 nov. 2016.

NOGUEIRA, R. E. Cartografia: representação, comunicação e visualização de dados espaciais. 3. ed. Florianópolis: Ed. UFSC, 2009.

#### **Referência Aberta:**

LE SANN, J. G. O papel da cartografia temática nas pesquisas ambientais. Revista do Departamento de Geografia, São Paulo, v. 16, p. 61-9, 2005. Disponível em: [/www.geografia.fflch.usp.br/publicacoes/RDG/RDG\\_16/Janine\\_Le\\_Sann.pdf](http://www.geografia.fflch.usp.br/publicacoes/RDG/RDG_16/Janine_Le_Sann.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016.

LUDWIG, A. B. et. al. Cartografia temática e ensino de geografia: reflexões e experiências. In: ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA, 14., 2013, Lima. Anais... Lima: UGI, 2013. 18 p. Disponível em: [/observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Ensenanzadelageografia/Metodologiaparalaensenanza/47.pdf](http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Ensenanzadelageografia/Metodologiaparalaensenanza/47.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016.

MATIAS, L. F. Por uma cartografia geográfica uma análise da representação gráfica na geografia. 1996. 58 f. Dissertação (Mestrado em Geografia) Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1996. Disponível em: [/www.ige.unicamp.br/geoget/acervo/teses/Por%20uma%20Cartografia%20Lindon.pdf](http://www.ige.unicamp.br/geoget/acervo/teses/Por%20uma%20Cartografia%20Lindon.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016.

ROSETTE, A. C.; MENEZES, P. M. L. de. Erros comuns na cartografia temática. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA, 21., 2003, Belo Horizonte. Anais... Belo Horizonte: SBC, 2003. 9 p. Disponível em: [/www.geocart.ige.ufrj.br/pdf/trabalhos/2003/Erros\\_Cart\\_Tematica\\_2003.pdf](http://www.geocart.ige.ufrj.br/pdf/trabalhos/2003/Erros_Cart_Tematica_2003.pdf). Acesso em: 8 nov. 2016.

#### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** BHU417 - FUNDAMENTOS DE GEOLOGIA

**Curso (s):** BHU - HUMANIDADES

**Docente (s) responsável (eis):** DANIELLE PIUZANA MUCIDA

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Conceito e subdivisão da Geologia; sistemas dinâmicos da Terra; estrutura da Terra; tempo geológico; princípios de mineralogia; rochas ígneas, sedimentares e metamórficas; elementos de geologia estrutural e introdução à geotectônica.

#### **Objetivos:**

Conceber a Terra como um sistema. Compreender as dinâmicas interna e externa do planeta. Reconhecer os principais tipos de minerais e rochas. Compreender a formação dos vários tipos de solo. Avaliar a importância os recursos minerais e energéticos não-renováveis. Ter noção do tempo geológico e da evolução do planeta. Extrair informações de mapas geológicos.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

- 1- Estrutura da terra; Dinâmica interna (tectônica global) Deriva continental/tectônica de placas, relação com o tempo geológico (10 horas) Encontro síncronos + assíncronos para leitura e atividades de fixação
- 2- Minerais: grupos de minerais e critérios para sua identificação. (10 hs) Encontro síncronos + assíncronos para leitura e atividades de fixação
- 3- Rochas: Classificação das rochas, ciclo das rochas. Apresentação, classificação e reconhecimento de Rochas ígneas (15 hs) Encontro síncronos + assíncronos para leitura e atividades de fixação
- 4- Intemperismo e formação dos solos; Rochas sedimentares (15 hs) Encontro síncronos + assíncronos para leitura e atividades de fixação
- 5- Rochas metamórficas e Estruturas geológicas (15 hs) Encontro síncronos + assíncronos para leitura e atividades de fixação
- 6- Noções básicas de mapas e seções geológicas, geologia do Brasil, Minas Gerais; correlação geologia-aspectos físicos da geografia (10 hs) Encontro síncronos + assíncronos para leitura e atividades de fixação

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Para os encontros síncronos, será utilizado Google Meet que deverá ter a participação dos alunos matriculados. O material da unidade curricular está no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Google Classroom, divididas por tópicos aula a aula contendo textos obrigatórios, vídeos do youtube e atividades propostas. As avaliações serão realizadas pelo AVA Google Classroom. As atividades avaliativas são individuais. A professora estará no meet 1 hora antes do início de cada encontro, para tirada de dúvidas.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Atividades - (Exercícios; Relatórios; Lista de exercício) - 70 pontos

Trabalho final - 20 pontos

Participação - 10 pontos

OBS: Participação não significa presença e sim interação por meio de perguntas, respostas nas aulas síncronas e nos chats.

A contabilização da frequência nas aulas síncronas será realizada por meio de google formulário que será liberado durante a aula. Para as aulas assíncronas será contabilizada a frequência por meio da entrega das atividades específicas da respectiva aula

## **Bibliografia Básica:**

LEINZ, V.; CAMPOS, J.E.S. Guia para determinação de minerais. 7o ed. São Paulo: Editora Universal, 1977

PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T.H. Para Entender a Terra (Tradução: Rualdo Menegat). 4a. Ed, Porto Alegre: Artmed Editora S.A. 2006.

SCHUMANN, W. Rochas e Minerais. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1985.

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, C.M.; FAIRCHILD, T.R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.

## **Bibliografia Complementar:**

ERNEST, W. G. (1968) - Minerais e Rochas. São Paulo, Ed. Blucher

EICHER, D. L. (1969) - O tempo geológico. São Paulo, Ed. Blucher

LAPORTE, L. F. Ambientes Antigos de sedimentação. São Paulo, Ed. Blucher, 1968.

OZIMA, M. Geohistória a evolução global da terra. Brasília: UnB, 1991. 166 p.985.

SALGADO-LABOURIAU, M. L. História ecológica da Terra. Edgard Blucher, São Paulo: 1991.

## **Referência Aberta:**

A história de tudo - <https://youtu.be/5dx7vRxMRQI>

De Onde Vêm As Montanhas? | Nerdologia - <https://youtu.be/BVJlyopEpeM> CENTRO DA TERRA | Nerdologia - <https://youtu.be/54jxKg3ARTM>

Origem da Vida | Nerdologia Ensina 01 a 10 - <https://youtu.be/ugAulP23IPQ>

O que é um mineral? <https://youtu.be/WZtlt1gN0Hs>

Identificação Mineral- Propriedades morfológicas. <https://youtu.be/6II0xIARnCM> Clivagem Partição e Fratura - <https://youtu.be/D4ULkgQtSyl>

Dureza, tenacidade e magnetismo <https://youtu.be/OcTqsnDGgrQ>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 17/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** BHU420 - INTRODUÇÃO AO PENSAMENTO GEOGRÁFICO

**Curso (s):** BHU - HUMANIDADES / BCH - CIÊNCIAS HUMANAS

**Docente (s) responsável (eis):** LETICIA CAROLINA TEIXEIRA PADUA

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Epistemologia e teoria da geografia. História e evolução do pensamento geográfico. Geografia clássica grega. Geografia do mundo islâmico. Geografia do Império Chinês. As práticas geográficas no Renascimento. Kant e o lugar da geografia. Institucionalização e o lugar da Geografia entre as ciências: sociologia, cartografia, história e ciências da natureza. Geografia clássica alemã. A geografia no contexto do positivismo, historicismo e determinismo. Escola francesa ou regionalista. Nova Geografia: positivismo lógico e a revolução quantitativa. Geografia crítica, marxismos e o materialismo histórico-geográfico. Geografia Humanista: fenomenologia e as abordagens culturais. As tiranias paradigmáticas. A geografia em busca da pluralidade: geografia pluralista. As abordagens teórico-metodológicas dos conceitos básicos da geografia: espaço, paisagem, território, região e lugar.

#### **Objetivos:**

Conhecer a história do Pensamento Geográfico

Reconhecer os principais geógrafos e suas contribuições à ciência

Compreender os fundamentos filosóficos em sua relação com a ciência Geográfica

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1 Conceitos básicos em ciência. 5 horas

2 A Geografia Científica

2.1 O pensamento clássico: Escolas Alemã e Francesa de Geografia. 15 h

2.2. Paradigmas do Pós-Guerra: o neopositivismo e Geografia Teórica-Quantitativa, Geografia Crítica Marxista. 15 h

3 Novas Propostas para a Geografia: Geografia Humanista de base fenomenológica e Geografia Cultural Renovada. 15h

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

As aulas serão dadas de forma SÍNCRONA, às segundas-feiras a partir das 19h, pelo link <https://meet.google.com/lookup/h5jzowkrim> que está no painel do nosso Google Classroom.

O Material de suporte (textos, vídeos) estará na sala virtual do Google Classroom. Estes textos são de leitura obrigatória.

A presença será aferida pela participação nas aulas COM CÂMERA ABERTA.

Temos um grupo de WhatsApp que pode ser acessado pelo link <https://chat.whatsapp.com/JPrqciZtrV04opegc5CInq> Nele serão tiradas dúvidas.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Debatedor dos textos (grupo) 10 pontos

Participação individual nos debates 8 textos 2,5pts/cada - 20 pontos (avaliação da participação, fala e atuação de cada estudante durante o debate dos textos)

Comentário escrito dos textos das Escolas de Pensamento 8 textos 5 pts/cada 40 pts (Atividade do Google Classroom)

Outras atividades:

Criação do Instagram grandes geógrafos (Atividade individual) 15 pontos

Quadrinhos (Atividade grupo) 15 pontos cada grupo vai criar um história em quadrinhos para discutir o conceito de cada uma das categorias de análise

### **Bibliografia Básica:**

MOREIRA, Ruy. Para onde vai o pensamento geográfico? Por uma epistemologia crítica. Ed. Contexto, 1a ed., 1a reimpressão. São Paulo, 2008 a.

SANTOS, M. A natureza do espaço. São Paulo: Hucitec, 1997.

CLAVAL, Paul. História da geografia. Edições 70. Lisboa, 2006.

### **Bibliografia Complementar:**

ANDRADE, M.C. de. Uma geografia para o século XXI. Campinas: Papirus, 1994.

CHISTOFOLLETTI, Antônio. Perspectivas da Geografia. São Paulo; Difel, 1985.

MORAES, Antonio Carlos Robert. Pequena história crítica. São Paulo: Hucitec, 1983.

MOREIRA, Ruy. O que é Geografia. São Paulo: Brasiliense, 1984.

SANTOS, Milton. Espaço e método. São Paulo: Nobel, 1987.

SANTOS, Milton. A natureza do espaço. São Paulo: Hucitec, 1996.

SPOSITO, E. S. Geografia e filosofia: contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: UNESP, 2004, 218p.

### **Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 17/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**

Campus JK e Reitoria:	Rua da Glória, nº 187 – Centro – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6024
Campus I:	Rodovia MGT 367 – km 583, nº 5000 – Alto da Jacuba – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-1200 / 6800
Campus do Mucuri:	Rua do Cruzeiro, nº 01 – Jardim São Paulo – CEP 39.803-371 – Teófilo Otoni/MG – Brasil	Telefone: +55 (33) 3529-2700
Campus Janaúba:	Avenida Um, nº 4.050 – Cidade Universitária – CEP 39447-814 – Janaúba/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-6812 / 6808
Campus Unaí:	Avenida Universitária, nº 1.000 – Universitários – CEP 38610-000 – Unaí/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6822 / 6821



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO011 - PATRIMÔNIO E EDUCAÇÃO COLABORATIVA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** MARCELO FAGUNDES

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

O desenvolvimento do conceito de patrimônio (2 aulas/8h)  
O patrimônio no Brasil(2 aulas/8h).  
Legislação de defesa do patrimônio (2 aulas/8h).  
Educação e ensino do/para patrimônio (2 aulas/8h)  
Patrimônio nas escolas (2 aulas/8h)  
Ação colaborativa e sensibilização (2 aulas/8h)  
Patrimônio arqueológico (3 aulas/12h)

**Objetivos:**

Discutir acerca dos conceitos de patrimônio, inclusão e ação colaborativa, fomentando a compreensão dos conceitos e aplicação no cotidiano escolar.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Bens culturais. Patrimônio: quem o define. Ações colaborativas. O patrimônio em sala de aula.

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Todas as aulas do semestre serão síncronas.

O material didático foi produzido e será encaminhado para estudantes pela plataforma Google Class.

Indicação de palestras e vídeos sobre as temáticas trabalhadas que estão disponíveis nas redes sociais (sobretudo Youtube).

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

1. Atividades variadas (questionários, leituras de textos e exercícios - 20 pontos)
2. Avaliação escrita sobre o conteúdo trabalhado em classe - 40 pontos
3. Produção de um vídeo de 3 minutos onde o estudante irá escolher uma das temáticas trabalhadas em classe - 40 pontos

## **Bibliografia Básica:**

- ABREU, R.; CHAGAS, M. Memória e patrimônio: ensaios contemporâneos. Rio de Janeiro: Lamparina, 2009.
- BESSA, S. M. Preservação do patrimônio cultural nossas casas e cidades, uma herança para o futuro. Brasília, DF: IPHAN/MinC, 2004.
- CHOAY, F. Alegoria do patrimônio. São Paulo: Ed. UNESP, 2006
- CORREA, A. F. Patrimônios bioculturais: ensaios de antropologia das memórias sociais e do patrimônio cultural. São Luís: Edufma, 2008.
- DUARTE, M. T. (Org.). Patrimônio, natureza e cultura. Campinas: Papirus, 2007.

## **Bibliografia Complementar:**

- JORGE, V. O. Arqueologia, patrimônio e cultura. Lisboa: Instituto Piaget, 2007.
- MALTEZ, C. R. et. al. Educação e patrimônio: O papel da escola na preservação e valorização do patrimônio cultural. Pedagogia em ação, Belo Horizonte, v. 2, n. 2, p. 39-49, nov. 2010. Disponível em: [/periodicos.pucminas.br/index.php/pedagogiacao/article/view/4840/5023](http://periodicos.pucminas.br/index.php/pedagogiacao/article/view/4840/5023). Acesso em: 23 ago. 2018.
- MARTINS, C. Patrimônio cultural: da memória ao sentido de lugar. São Paulo: Rocca, 2006.
- MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável. Instituto Estadual de Florestas. Parques de Minas: patrimônio natural de Minas Gerais. Belo Horizonte: Imprensa das Artes, 2006.
- PELEGRINI, S. C. A.; FUNARI, P. P. O que é patrimônio imaterial. São Paulo: Brasiliense, 2008.
- PORTUGUEZ, A. P. (Org.). Turismo, memória e patrimônio cultural. São Paulo: Roca: 2004.
- SILVA, J. C. Políticas públicas no Vale do Jequitinhonha: a difícil construção da nova cultura política regional. Santo André: IMES, 2005.
- SILVA, S. P. da. Teoria e prática na educação: o que dizem: novas tecnologias; currículo; inclusão; avaliação; história; estágio; psicologia; didática e antropologia filosófica? Catalão: Ed. UFG, 2008.
- SOUZA, S. L. M. de; CARVALHO, E. L. de. Educação para o patrimônio cultural. Rio de Janeiro: INEPAC, 2014. Disponível em: [www.inepac.rj.gov.br/index.php/acervo/exibir/20/0](http://www.inepac.rj.gov.br/index.php/acervo/exibir/20/0). Acesso em: 23 ago. 2018.

## **Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO012 - PRÁTICA DE ENSINO TRABALHO DE CAMPO

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DANIELLE PIUZANA MUCIDA

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

### **Ementa:**

O papel do trabalho de campo no ensino da Geografia: histórico e importância do trabalho de campo para a Geografia brasileira. Natureza das atividades de campo na educação básica. O trabalho de campo como metodologia de ensino: análise crítica das metodologias de campo adotadas na educação básica. Trabalho de campo e pesquisa uma proposta integrada de ensino. Organização de atividades de campo a necessária articulação ao planejamento: seleção de área; elaboração de roteiro de campo e questionários; preparação e orientação para visita; organização do material obtido em campo.

### **Objetivos:**

Possibilitar aos professores em formação (discentes do curso de Geografia) o desenvolvimento de um conjunto de atividades para reconhecer a importância de atividades de campo no âmbito universitário e escolar (ensino básico) e suas possibilidades no modo de fazer o ensino-aprendizagem particular da ciência geográfica.

### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Apresentação do plano de ensino e aula teórica sobre a importância do trabalho de campo no estudo da geografia (envolvendo as bibliografias básicas e complementares e material de apoio) - 35 horas;

Confecção e execução de projeto de práticas de ensino voltadas para o ensino básico - 40 horas.

Devido ao momento de pandemia COVID-19 as atividades de campo referidas na ementa não poderão ser realizadas em grupo. Neste sentido, teremos alguns encontros síncronos a partir da necessidade dos discentes.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Para os encontros síncronos, será utilizado Google Meet que deverá ter a participação dos alunos matriculados. O material da unidade curricular está no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Google Classroom contendo textos obrigatórios, vídeos do youtube e atividades propostas. As avaliações serão realizadas pelo AVA Google Classroom. As atividades avaliativas são individuais.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será realizada , por meio a participação e desempenho nas avaliações e encontros síncronos. Os discentes deverão participar de atividades programadas pela disciplina que nortearão projetos de práticas de ensino.

Três resenhas de artigos deverão ser entregues como atividade avaliativa individual, valendo 10 pontos cada.

Um pré-roteiro de prática de ensino de um trabalho de campo desenvolvido , com apresentação um mês antes do término do semestre, terá o valor de 30 pontos.

Um roteiro final de prática de ensino de um trabalho de campo, com apresentação ao final do semestre terá o valor de 40 pontos.

### **Bibliografia Básica:**

CAVALCANTI, L. S. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa, 2002.

CUNHA, S. B. da; GUERRA, A. J. T. (Org.). Geomorfologia: exercícios, técnicas e aplicações. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.

SANTOS, M. O trabalho do geógrafo no terceiro mundo. 3 ed. São Paulo: Hucitec, 1991.

### **Bibliografia Complementar:**

ALENTEJANO, P. R. R.; ROCHA-LEÃO, O. M. Trabalho de campo: uma ferramenta essencial para os geógrafos ou um instrumento banalizado? Boletim Paulista de Geografia, São Paulo, n. 84, p. 51-67, jul. 2006. Disponível em: <[www.geografia.fflch.usp.br/graduacao/apoio/Apoio/Apoio\\_Tarik/2012/FLG043%20/BPG\\_84.pdf](http://www.geografia.fflch.usp.br/graduacao/apoio/Apoio/Apoio_Tarik/2012/FLG043%20/BPG_84.pdf)>. Acesso em: 19 dez. 2016.

FALCÃO, W. S.; PEREIRA, T. B. A aula de campo na formação crítico/cidadã do discente: uma alternativa para o ensino de geografia. In: ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO EM GEOGRAFIA, 10., 2009, Porto Alegre. Anais... Porto Alegre: UFRGS, 2009. 21 p. Disponível em: <[www.agb.org.br/XENPEG/artigos/GT/GT4/tc4%20\(2\).pdf](http://www.agb.org.br/XENPEG/artigos/GT/GT4/tc4%20(2).pdf)>. Acesso em: 19 dez. 2016.

PENA, R. F. A. A importância do trabalho de campo no estudo da geografia. Brasil Escola (Universo Online), São Paulo, não paginado, [20--]. Disponível em: <[brasilescola.uol.com.br/geografia/trabalho-de-campo-no-estudo-da-geografia.htm](http://brasilescola.uol.com.br/geografia/trabalho-de-campo-no-estudo-da-geografia.htm)>. Acesso em: 24 ago. 2016.

RUELLAN, F. O trabalho de campo nas pesquisas originais de geografia regional. Revista Brasileira de Geografia, v. 6, n. 1, p. 35-50, jan./mar. 1944. Disponível em: <[biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/RBG/RBG%201944%20v6\\_n1.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/RBG/RBG%201944%20v6_n1.pdf)>. Acesso em: 19 dez. 2016.

SUERTEGARAY, D. M. A. Pesquisa de campo em geografia. GEOgraphia, Niterói, v. 4, n. 7, p. 64-8, 2002. Disponível em: <[www.uff.br/geographia/ojs/index.php/geographia/article/view/78/76](http://www.uff.br/geographia/ojs/index.php/geographia/article/view/78/76)>. Acesso em: 19 dez. 2016.

### **Referência Aberta:**

LIMA, M. C. de O. ; MORAIS, M. S. de .; MUCIDA, D. P. . Pedagogical Heritage Tour of the colonial centre of Diamantina, Minas Gerais: Honorable Personalities. Research, Society and Development, [S. I.], v. 9, n. 10, p. e 4 5 5 9 1 0 8 7 1 1 , 2 0 2 0 . DOI: 1 0 . 3 3 4 4 8 / r s d - v 9 i 1 0 . 8 7 1 1 . Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/8711>. Acesso em: 19 jan. 2021.

Contação de História Quem foi Padre Rolim? <https://museudodiamante.museus.gov.br/2020/10/15/contacao-de-historia-quem-foi-padre-rolim/>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** BHU416 - CLIMATOLOGIA

**Curso (s):** BHU - HUMANIDADES

**Docente (s) responsável (eis):** PACELLI HENRIQUE MARTINS TEODORO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

A Gênese dos Climas. Modelos de Circulação Geral da Atmosfera. Aspectos de Grande Escala na Atmosfera Global e nos Oceanos (Pacífico e Atlântico). Aspectos Climáticos e Sinóticos no Brasil (Precipitação e Temperatura). Perturbações Atmosféricas no Brasil. Escoamentos em altos níveis na América do Sul. Fundamentação teórica. As escalas do Clima: zonais, regionais locais e microclimáticas. Tempo e Clima/Meteorologia e Climatologia. Elementos e Fatores do Clima. As escalas do clima: zonais, regionais, locais e microclimáticas. Os principais regimes climáticos do globo: equatorial, tropical, polar, ártico e de montanhas. A gênese dos climas regionais. As classificações climáticas. O Clima no Espaço Brasileiro. Análise dos critérios de classificação climática. Análise rítmica. Técnicas, métodos e instrumentais da climatologia aplicada. Técnicas e métodos de climatologia aplicada. Medição e tratamento de dados. Análise de dados e documentos: Imagens de satélite, radar, cartas sinóticas, modelos de previsão e mapas climatológicos. Elaboração de produtos gráficos e cartográficos. Elaboração de relatório de pesquisa. Aplicações da Climatologia. O clima e a agricultura. Clima e Meio Ambiente. Urbanização e Saúde: ilhas de calor, buraco da camada de ozônio, aquecimento global, desastres climáticos, poluição atmosférica e inversão térmica. Agricultura: fatores e riscos climáticos. Mudanças Climáticas Globais. Variabilidade Climática.

Obs.: ementa prevista exatamente como na Resolução n. 23 - CONSEPE, de 20 de setembro de 2013 (anexo I).

**Objetivos:**

Compreender a dinâmica climática relacionada notoriamente com a produção do espaço e, assim, inferir o clima como fenômeno geográfico.

- a) Comparar as distintas concepções de clima e sumariar a história da Climatologia genuinamente Geográfica;
- b) Identificar a gênese e as particularidades dos climas a partir de suas classificações;
- c) Debater as principais temáticas dos estudos climáticos em diferentes escalas temporo-espaciais; e
- d) Refletir sobre a percepção e exposição socioespaciais em eventos extremos, junto às medidas para o aumento da resiliência social e justiça espacial.

## **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Tempo e clima, Meteorologia e Climatologia (Geográfica) (2 h T-S);

Tempo e Clima/Meteorologia e Climatologia.

2. História brasileira da Climatologia (2 h T-S);

Fundamentação teórica.

3. Escalas do clima e características da atmosfera terrestre (2 h T-S);

Aspectos de Grande Escala na Atmosfera Global e nos Oceanos (Pacífico e Atlântico). As escalas do Clima: zonais, regionais locais e microclimáticas. As escalas do clima: zonais, regionais, locais e microclimáticas.

4. Elementos climáticos e fatores geográficos (4 h T-S);

A Gênese dos Climas. Elementos e Fatores do Clima. A gênese dos climas regionais.

5. Circulação e dinâmica atmosférica (4 h T-S + 10 h T-A);

Modelos de Circulação Geral da Atmosfera. Perturbações Atmosféricas no Brasil. Escoamentos em altos níveis na América do Sul.

6. Classificações climáticas e domínios climáticos do Brasil (2 h T-S + 10 h T-A);

Aspectos Climáticos e Sinóticos no Brasil (Precipitação e Temperatura). Os principais regimes climáticos do globo: equatorial, tropical, polar, ártico e de montanhas. As classificações climáticas. O Clima no Espaço Brasileiro. Análise dos critérios de classificação climática.

7. Ritmo, variabilidade e mudança (2 h T-S);

Análise rítmica. Variabilidade Climática. Mudanças Climáticas Globais.

8. Análise rítmica em Diamantina - uma prática geográfica na Climatologia (2 h T-S);

Análise rítmica. Técnicas, métodos e instrumentais da climatologia aplicada. Técnicas e métodos de climatologia aplicada. Medição e tratamento de dados. Análise de dados e documentos: Imagens de satélite, radar, cartas sinóticas, modelos de previsão e mapas climatológicos. Elaboração de produtos gráficos e cartográficos. Elaboração de relatório de pesquisa.

9. Sistema Clima Urbano (2 h T-S + 13 h T-A);

Aplicações da Climatologia. Clima e Meio Ambiente. Urbanização e Saúde.

10. Riscos e vulnerabilidades (2 h T-S);

Ilhas de calor, buraco da camada de ozônio, aquecimento global, desastres climáticos, poluição atmosférica e inversão térmica. O clima e a agricultura. Agricultura: fatores e riscos climáticos.

11. Mudanças globais e climáticas (2 h T-S + 10 h T-A); e

Mudanças Climáticas Globais.

12. Prova (6 h T-A).

\* Plano de aula:

- 2 h de aula expositivo-interativa em plataforma online, com auxílio de artigo ou capítulo de livro; e
- 10 h ou 13 h para produção textual em plataforma online, com auxílio de material extra (visuais/reportagens ou audiovisual/documentário-entrevista).

\* Planejamento do ensino remoto:

- 26 h de atividades teóricas síncronas (T-S) (Google Meet); e
- 49 h de atividades teóricas assíncronas (T-A) (Moodle).

\* Período:

- 18/10/21 a 04/03/22.

Obs.: de acordo com a Resolução CONSEPE n. 8, de 30 de abril de 2021, a unidade curricular contemplará uma aula síncrona semanal em dia e horário previstos oficialmente, já identificada neste conteúdo programático como T-S.

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

- Conteúdos organizados na plataforma Moodle: atividades assíncronas individuais e coletivas, com apoio em textos científicos e arquivos visuais e/ou audiovisuais (todos os materiais em formato digital e com acesso gratuito);

- Aulas expositivo-interativas na plataforma Google Meet: atividades síncronas coletivas. Obs.: sem autorização prévia e expressa, gravações sonoras e/ou visuais não serão permitidas durante essas atividades. Em caso de contravenção, o responsável estará sujeito a penalidades legais (Lei n. 9.610, de 19 de fevereiro de 1998); e
- Orientações regulares e individuais, via correio eletrônico.

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

- Recurso Google Meet: 12 participações individuais em aula (12 pts.)\* por meio de registros digitais de presença, e trabalho individual sobre análise rítmica (8 pts.);
- Recurso Moodle (atividades/fórum-tarefa): 4 produções textuais individuais ou em grupo (40 pts.) e prova individual (40 pts.); e
- Recurso e-Campus: detalhamento e disponibilização de todas as notas.

\* Exceto a aula inaugural.

#### **Bibliografia Básica:**

DUARTE, Paulo A. Fundamentos de Cartografia. 3. ed. Florianópolis: Editora da UFSC, 2006, 208p.

OLIVEIRA, C. Curso de Cartografia Moderna. Rio de Janeiro: Ed. IBGE, 1988. 125 p.

RAISZ, Erwin. Cartografia geral. Rio de Janeiro: Científica, 1969.

Obs.: referências básicas indicadas exatamente como na Resolução n. 23 - CONSEPE, de 20 de setembro de 2013 (anexo I), e por não condizerem com a presente ementa, as mesmas serão desconsideradas na disciplina.

#### **Bibliografia Complementar:**

CUPOLILLO E ABREU. 1998b. O El Niño e o clima em Minas Gerais Parte 2: Estiagem no Nordeste de Minas Gerais. III Simpósio Brasileiro de Climatologia Geográfica, 1998<sup>a</sup>

\_\_\_\_\_. O El Niño e o clima em Minas Gerais Parte 2: Expectativa de Safra Agrícola. III Simpósio Brasileiro de Climatologia Geográfica.

TUBELIS, A. e NASCIMENTO, F. J. L. Meteorologia descritiva: fundamentos e aplicações brasileiras. São Paulo. 1987, Nobel.

BAIRD, C. Química ambiental. Porto Alegre: Bookman, 2002. 622p.

PERUZZO, F.M.; CANTO, E.L. Química na abordagem do cotidiano. 2. ed. São Paulo:Moderna, 1999. 479 p. 1 v.

Obs.: referências complementares sugeridas exatamente como no Projeto Político Pedagógico do Bacharelado em Humanidades, de 2012.

#### **Referência Aberta:**

ACSELRAD, Henri. Apropriações sociais das mudanças climáticas. Democracia Viva, Rio de Janeiro, n. 43, p. 70-73, 2009. Disponível em: [/issuu.com/ibase/docs/democracia-viva-43>](http://issuu.com/ibase/docs/democracia-viva-43). Acesso em: 1 out. 2021.

BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Instituto Nacional de Meteorologia. Mapa das estações. Disponível em: [/mapas.inmet.gov.br>](http://mapas.inmet.gov.br). Acesso em: 1 out. 2021.

BRASIL. Ministério da Ciência e Tecnologia. Centro de Previsão de Tempo e Estudos Climáticos/Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais. Divisão de satélites e sistemas ambientais. Disponível em: [/satelite.cptec.inpe.br/home/index.jsp>](http://satelite.cptec.inpe.br/home/index.jsp). Acesso em: 1 out. 2021.

BRASIL. Ministério da Defesa. Diretoria de Hidrografia e Navegação. Centro de Hidrografia da Marinha. Serviço Meteorológico Marinho. Cartas sinóticas. Disponível em: [/www.marinha.mil.br/chm/dados-do-](http://www.marinha.mil.br/chm/dados-do)

smm-cartas-sinoticas/cartas-sinoticas>. Acesso em: 1 out. 2021.

CONTI, José B. Considerações sobre as mudanças climáticas globais. Revista do Departamento de Geografia, São Paulo, v. 16, p. 70-75, 2005. Disponível em: [/www.revistas.usp.br/rdg/article/view/47286/51022](http://www.revistas.usp.br/rdg/article/view/47286/51022). Acesso em: 1 out. 2021.

ENTRE rios - a urbanização de São Paulo. Direção: Caio Silva Ferraz. Produção: Joana Scarpelini. São Paulo: SENAC, 2009. 1 vídeo digital (25 min.), online, son., color. Disponível em: [/www.youtube.com/watch?v=Fwh-cZfWNlc](http://www.youtube.com/watch?v=Fwh-cZfWNlc). Acesso em: 1 out. 2021.

INTERGOVERNMENTAL PANEL ON CLIMATE CHANGE. Sumário do relatório do IPCC para os tomadores de decisão - WGII AR 5. São Paulo: Iniciativa Verde, 2015. 46 p. Disponível em: [/iniciativaverde.org.br/file/142/download](http://iniciativaverde.org.br/file/142/download). Acesso em: 1 out. 2021.

INTERGOVERNMENTAL PANEL ON CLIMATE CHANGE. Climate change 2021: the physical science basis. 2021. Disponível em: [/www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/downloads/report/IPCC\\_AR6\\_WGI\\_Full\\_Report\\_smaller.pdf](http://www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/downloads/report/IPCC_AR6_WGI_Full_Report_smaller.pdf). Acesso em: 1 out. 2021.

MARENGO, José A. O futuro clima do Brasil. Revista USP, São Paulo, n. 103, p. 25-32, 2014. Disponível em: [/www.revistas.usp.br/revusp/article/view/99280/97696](http://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/99280/97696). Acesso em: 1 out. 2021.

MONTEIRO, Carlos A. F. A cidade como processo derivador ambiental e estrutura geradora de um clima urbano. Geosul, Florianópolis, ano V, n. 9, p. 75-107, jan./jul. 1990. Disponível em: [/periodicos.ufsc.br/index.php/geosul/article/view/12740/11906](http://periodicos.ufsc.br/index.php/geosul/article/view/12740/11906). Acesso em: 1 out. 2021.

SANTANNA NETO, João L. História da climatologia no Brasil: gênese e paradigmas do clima como fenômeno geográfico. Cadernos Geográficos, Florianópolis, n. 7, maio 2004. 124 p. Disponível em: [/cadernosgeograficos.paginas.ufsc.br/files/2016/02/completo-7.pdf](http://cadernosgeograficos.paginas.ufsc.br/files/2016/02/completo-7.pdf). Acesso em: 1 out. 2021.

ZAVATTINI, João A. O paradigma da análise rítmica e a climatologia geográfica brasileira. Geografia, Rio Claro, v. 25, n. 3, p. 25 - 43, dez. 2000. Disponível em: [/www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/ageteo/article/view/2068/1798](http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/ageteo/article/view/2068/1798). Acesso em: 1 out. 2021.

#### Assinaturas:

**Data de Emissão:** 17/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO014 - FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DE ENSINO EM GEOGRAFIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

### **Ementa:**

Ensino de Geografia na educação escolar. Formação de professores no Brasil. Concepções sobre práticas de ensino. Educação e Geografia. Ciência geográfica e seu papel no ambiente escolar. Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de geografia. Questões étnico-raciais e da diversidade em sala de aula. A educação de jovens em medidas socioeducativas.

### **Objetivos:**

Apresentar o histórico e os princípios do Ensino de Geografia no Brasil e no mundo, a partir das diferentes concepções do pensamento geográfico, procurando demonstrar e posteriormente, construir práticas de Ensino de Geografia em Sala de Aula que dialoguem com os fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia.

### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Formação de professores no Brasil (15 horas).  
Concepções sobre práticas de ensino. Educação e Geografia (15 horas).  
Ciência geográfica e seu papel no ambiente escolar (15 horas).  
Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de geografia (15 horas).  
Questões étnico-raciais e da diversidade em sala de aula (15 horas).

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs; As aulas presenciais semanais darão apoio para orientação de leituras, projetos,

pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será feita com base nos seguinte critérios:

Atividades no Moodle - 30 pontos

Avaliação 1 - 10 pontos

Avaliação 2 - 20 pontos

Prática de Ensino - 40 pontos

A frequência será verificada a partir das atividades síncronas realizadas semanalmente e a presença será aferida pela participação nas atividades.

### **Bibliografia Básica:**

CAVALCANTI, L. S. Temas da geografia na escola básica. Campinas: Papirus, 2013.

GRANVILLE, M. A. (Org.). Teorias e práticas na formação de professores. 2. ed. Campinas: Papirus, 2008.

RUDNICK, R. et. al. O ensino de geografia e suas linguagens. Curitiba: Ibpex, 2010.

### **Bibliografia Complementar:**

AEBLI, H. Práticas de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior. São Paulo: EPU/EDUSP, 1982.

ALVES, N. Formação de professores: pensar e fazer. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ANTUNES, C. A sala de aula de geografia e de historia: inteligências múltiplas, aprendizagem significativa e competências no dia a dia. São Paulo: Papirus, 2010.

BUSATO, Z. S. L. Avaliação nas práticas de ensino e estágios. Porto Alegre: Mediação, 2001.

FERRARO, A. R. Liberalismos e educação. Ou por que o Brasil não podia ir além de Mandeville. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 14, n. 41, p. 308-395, maio/ago. 2009. Disponível em: [/www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n41/v14n41a09.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n41/v14n41a09.pdf) Acesso em 26/07/15>. Acesso em: 14 nov. 2017.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 58. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

FURLANI, Lúcia M. Teixeira. Autoridade do professor: meta, mito ou nada disso? 7. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

LOPES, C. S.; PONTUSCHKA, N. M. Estudo do meio: teoria e prática. Revista Geografia, Londrina, v. 18, n. 2, p. 173-191, 2009.

NÓVOA, A. (Org.). Profissão professor. 2. ed. Porto, 2008.

NUNES, F. G. Ensino de geografia: novos olhares e práticas. Dourados: Ed. UFGD, 2011

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 23. ed. Campinas: Papirus, 2010.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40, p. 143-155, jan./abr. 2009.

SHIROMA, E. O. et. al. Política Educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

### **Referência Aberta:**

STRAFORINI, Rafael. O ensino de Geografia como prática espacial de significação. Estud. av., São Paulo , v. 32, n. 93, p. 175-195, Aug. 2018 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0103-40142018000200175&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.5935/0103-4014.20180037>.

DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda Leila Santos; MARTINS; Silvana Neumann. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. Revista Thema,v. 14, n.1 p. 268-288, 2017. Disponível em:  
<http://revistathema.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/download/404/295>

FARIAS, Cleilton Sampaio de. APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE GEOGRAFIA: os benefícios da aprendizagem baseada em problemas por meio de um estudo de caso. Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, v. 7,n. 14, p. 224-241, jul./dez., 2017. Disponível em:  
[/www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/view/500/272](http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/view/500/272)

LIMA, A. E. F.; SILVA, D. R.; ARAÚJO, E. F. Metodologias ativas em geografia: experiências docentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE). Revista GeoSaberes, Fortaleza, v. 9, n. 18, p. 1-13, mai./ago. 2018. Disponível em: [/www.geosaberes.ufc.br/geosaberes/article/view/657](http://www.geosaberes.ufc.br/geosaberes/article/view/657)

MORAES, Jerusa Vilhena de; CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella.Metodologias ativas para o ensino de Geografia: um estudo centrado em jogos. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, v.17, n.2, p. 422-436, 2018. Disponível em: [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC\\_17\\_2\\_07\\_ex1324.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC_17_2_07_ex1324.pdf).

PEREIRA, A. M de O.; KUENZER, A. Z.; TEIXEIRA, A. C. Metodologias ativas nas aulas de Geografia no Ensino Médio como estímulo ao protagonismo juvenil. Revista do Centro de Educação da UFMS, Santa Maria, v. 44,p. 1-22, 2019. Disponível em: [/periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/29807](http://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/29807)

VEIGA, L. A.; FONSECA, L. R. O júri simulado como proposta didático-pedagógica para a formação inicial do professor de geografia na perspectiva da aprendizagem baseada em problemas (PBL). Geousp Espaço e Tempo(Online), v. 22, n. 1, p. 153-171. 2018. Disponível em: [/www.revistas.usp.br/geousp/article/view/125843](http://www.revistas.usp.br/geousp/article/view/125843).

#### Assinaturas:

**Data de Emissão:**12/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO015 - GEOGRAFIA AGRÁRIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** ALINE WEBER SULZBACHER

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

As práticas de agricultura e a relação sociedade-natureza ao longo da história. Agricultura sob os diferentes modos de produção. Os movimentos sociais e a reforma agrária no Brasil e no mundo. Transformações históricas nas relações de produção e de trabalho no campo brasileiro. Situação atual do campo no Brasil: estrutura agrária, conflitos sociais e questão política. A relação cidade-campo. Novas ruralidades no Brasil agrário contemporâneo. Plurivatividade, multifuncionalidade e agricultura urbana. Geografia e questão agrária. Diferentes concepções e correntes de pensamento correlacionadas à Geografia agrária. Renda da terra: organização interna e especificidades das atividades agrárias. Industrialização da agricultura. Estado, políticas públicas e realidade rural brasileira contemporânea. Mudanças na concepção de desenvolvimento para o espaço rural (agrícola, rural, sustentável e territorial). Questões e dinâmicas socioculturais contemporâneas e suas relações com a produção do espaço rural brasileiro.

#### **Objetivos:**

Estudar as abordagens teóricas e conceituais do campo da geografia agrária e a partir delas estudar e compreender a produção social do espaço agrário no mundo e no Brasil, com perspectiva relacional e crítica.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

##### **Unidade 01 - 02 aulas**

Diferentes concepções e correntes de pensamento correlacionadas à Geografia agrária.  
Geografia e questão agrária.

##### **Unidade 02 - 04 aulas**

As práticas de agricultura e a relação sociedade-natureza ao longo da história.  
Agricultura sob os diferentes modos de produção.  
Os movimentos sociais e a reforma agrária no Brasil e no mundo.  
A relação cidade-campo.

#### **Unidade 03 - 04 aulas**

Renda da terra: organização interna e especificidades das atividades agrárias.

Transformações históricas nas relações de produção e de trabalho no campo brasileiro.

Industrialização da agricultura.

Estado, políticas públicas e realidade rural brasileira contemporânea.

#### **Unidade 04 - 05 aulas**

Novas ruralidades no Brasil agrário contemporâneo.

Pluriatividade, multifuncionalidade e agricultura urbana.

Mudanças na concepção de desenvolvimento para o espaço rural (agrícola, rural, sustentável e territorial).

Situação atual do campo no Brasil: estrutura agrária, conflitos sociais e questão política.

Questões e dinâmicas socioculturais contemporâneas e suas relações com a produção do espaço rural brasileiro.

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Os conteúdos serão disponibilizados no AVA Moodle (UFVJM). Serão realizados 10 encontros síncronos, de forma síncrona, com duração média de 2 horas, em turno noturno e em horário a ser combinado com a turma. De forma complementar, o estudante apresentará relatórios de participação em seminários e ou lives relacionados com os conteúdos da disciplina, com finalidade de integralização da carga horária. As 15 horas de atividade prática serão integralizadas por meio da elaboração de material didático-pedagógico para ser utilizado na educação básica, EJA ou educação não formal. Para os encontros síncronos, será utilizado Google Meet.

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

40h - Participação nos encontros síncronos, demonstrando leitura dos textos indicados (auferido a partir de resumos, resenhas, perguntas geradoras etc. a serem produzidos em aula): 25 pontos

15h - Prática de Ensino em Geografia Agrária: 25 pontos

15h - Relatórios (resumo) de participação em seminários ou lives: 25 pontos

5h - Avaliação individual: 25 pontos

#### **Bibliografia Básica:**

FERNANDES, B. M. et al. (Org.). Geografia agrária: teoria e poder. São Paulo, Expressão Popular, 2007.

IANNI, O. Origens agrárias do estado brasileiro. São Paulo: Brasiliense, 1984.

PRADO JÚNIOR, C. A questão agrária no Brasil. 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 2000.

#### **Bibliografia Complementar:**

ABRAMOVAY, R. Paradigmas do capitalismo agrário em questão. 3. ed. São Paulo: Edusp, 2007.

ALENTEJANO, P. R. R. Questão agrária no Brasil do século XXI: uma abordagem a partir da Geografia. Revista Terra Livre, São Paulo, ano 27, v. 1, n. 36, p. 69-95, 2011. Disponível em: [/www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/viewFile/426/403](http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/viewFile/426/403). Acesso em: 14 nov. 2017.

AMIN, S.; VERGOPOULOS, K. A questão agrária e o capitalismo. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

ANDRADE, M. C. de. A terra e o homem no nordeste: contribuição ao estudo da questão agrária no nordeste. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE REFORMA AGRÁRIA. Qual é a questão agrária atual? Revista ABRA, São Paulo, v. 34, n. 2, p. 17-40, jul./dez. 2007.
- CASTRO, J. de. Geografia da fome o dilema brasileiro: pão ou aço. 10. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.
- FERNANDES, B. M. (Org.). Campesinato e agronegócio na América Latina: a questão agrária atual. São Paulo: Expressão Popular, 2008.
- FERNANDES, B. M. Contribuição ao estudo do campesinato brasileiro, formação e territorialização do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra MST (1979-1999). Tese (Doutorado em Geografia) Universidade de São Paulo, São Paulo, 1999.
- FREIRE, P. Extensão ou comunicação? 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.
- GALEANO, E. H. As veias abertas da América Latina. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.
- GOMES, P. C. C. (Org.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Betrand Brasil, 1995.
- GRAZIANO DA SILVA, J. Velhos e novos mitos do rural brasileiro. Revista Estudos Avançados, São Paulo, n. 15, v. 43, 2001, p. 37-50.
- HARVEY, D. A produção capitalista do espaço. São Paulo: Annablume, 2005.
- LEITE, S. et al. (Coord.). Impactos dos assentamentos: um estudo sobre o meio rural brasileiro. Brasília, DF: IICA/NEAD; São Paulo: Ed. UNESP, 2004.
- LÉVY J.; LUSSAULT M. Dictionnaire de géographie et de l'espace des sociétés. Paris: Belin, 2003.
- MARICATO, E. O nó da terra. Revista Piauí, n. 21, jun. 2008. Disponível em: [/www.piaui.folha.uol.com.br/materia/o-no-da-terra](http://www.piaui.folha.uol.com.br/materia/o-no-da-terra). Acesso em: 11 mar. 2016.
- MAZOYER, M.; ROUDART, L. História das agriculturas no mundo: do neolítico à crise contemporânea. São Paulo: Ed. UNESP; Brasília, DF: NEAD, 2010.
- MAZZALI, L. O processo recente de reorganização agroindustrial: do complexo à organização "em rede. São Paulo: Ed. UNESP, 2000.
- MEDEIROS, L. S. de. Reforma agrária no Brasil: história e atualidade da luta pela terra. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2003.
- MEDEIROS, L. S. de.; LEITE, S. P. A formação dos assentamentos rurais no Brasil: processos sociais e políticas públicas. 2. ed. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2009.
- MONTENEGRO GÓMEZ, J. R. Desenvolvimento em (des)construção. Narrativas escalares sobre desenvolvimento territorial rural. 2006. 438 f. Tese (Doutorado em Geografia) Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2006.
- MOREIRA, R. A marcha do capitalismo e a essência econômica da questão agrária no Brasil. Terra Livre, São Paulo, n. 6, p. 19-63, ago. 1989. Disponível em: [/www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/75/0](http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/75/0). Acesso em: 25 ago. 2016.
- OLIVEIRA, A. U. de. Modo capitalista de produção, agricultura e reforma agrária. São Paulo: Labur Edições, 2007. Disponível em: [/www.geografia.fflch.usp.br/graduacao/apoio/Apoio/Apoio\\_Valeria/Pdf/Livro\\_ari.pdf](http://www.geografia.fflch.usp.br/graduacao/apoio/Apoio/Apoio_Valeria/Pdf/Livro_ari.pdf). Acesso em: 25 ago. 2016.
- PLOEG, J. D. V. der. Camponeses e impérios alimentares: lutas por autonomia e sustentabilidade na era da globalização. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2008
- PORTO-GONÇALVES, C. W. A nova questão agrária e a reinvenção do campesinato: o caso do MST. Revista del Observatorio Social de América Latina, Buenos Aires, n. 16, 2005.
- SABOURIN, E. Reforma agrária no Brasil: considerações sobre os debates atuais. Estudos Sociedade e Agricultura, Rio de Janeiro, v. 16, n. 2, p. 151-84, out. 2008. Disponível em: [/r1.ufrj.br/esa/V2/ojs/index.php/esa/article/view/301/297](http://r1.ufrj.br/esa/V2/ojs/index.php/esa/article/view/301/297). Acesso em: 25 ago. 2016.
- SANTOS, B. S. Do pós-moderno ao pós-colonial. E para além de um e de outro. In: CONGRESSO LUSO-AFRO-BRASILEIRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS 8., 2004, Coimbra. Conferência... Coimbra: FEUC, 2004. 45 p. Disponível em: [/www.ces.uc.pt/misc/Do\\_pos-moderno\\_ao\\_pos-colonial.pdf](http://www.ces.uc.pt/misc/Do_pos-moderno_ao_pos-colonial.pdf). Acesso em: 19 dez. 2016.
- SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 22. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.
- SHIVA, V. Monoculturas da mente: perspectivas da biodiversidade e da biotecnologia. São Paulo: Gaia, 2003.
- SILVA, J. G. da. O novo rural brasileiro. 2. ed. Campinas: Ed. UNICAMP, 2002.
- SILVA, L. O. As leis agrárias e o latifúndio improdutivo. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, v. II, n. 2, p. 115-125, abr./jun. 1997. Disponível em: [http://produtos.seade.gov.br/produtos/spp/v11n02/v11n02\\_02.pdf](http://produtos.seade.gov.br/produtos/spp/v11n02/v11n02_02.pdf) Acesso em 12 jul. 2017.
- SOUZA, M. L. de. Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

STEDILE, J. P. (Org.) A questão agrária no Brasil: o debate na década de 1990. São Paulo: Expressão Popular, 2013.

VEIGA, J. E. da. O desenvolvimento agrícola: uma visão histórica. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2007.

### Referência Aberta:

ALBANO, G. P. e JOSÉ DE SÁ, A. Globalização da agricultura: multinacionais no campo brasileiro. *Revista de Geografia (UFPE)*, v. 28, n. 01, 2011, p. 54-80. Disponível em: <https://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/428>

ALENTEJANO, Paulo Roberto R. Questão agrária no Brasil do século XXI: uma abordagem a partir da Geografia. *Revista Terra Livre*, São Paulo, ano 27, v. 1, n. 36, p. 69-95, 2011. Disponível em <http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/viewFile/426/403>

ALMEIDA, Clebson et. al. A água entre a vida e a mercadoria: conflitos entre empresas e comunidades grotéiras de Minas Gerais. In: Simpósio Internacional de Geografia Agrária (SINGA), VIII, 2017. Anais eletrônicos... Curitiba: U F P R , n o v e m b r o 2 0 1 7 . D i s p o n í v e l e m : [https://singa2017.files.wordpress.com/2017/12/gt10\\_1506912162\\_arquivo\\_artigo\\_final.pdf](https://singa2017.files.wordpress.com/2017/12/gt10_1506912162_arquivo_artigo_final.pdf)

GRAZIANO DA SILVA, J. Velhos e novos mitos do rural brasileiro. *Revista Estudos Avançados*, n. 15, v. 43, 2001, p. 37-50. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-4014200100030005&script=sci\\_arttext&tlang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-4014200100030005&script=sci_arttext&tlang=es)

MOURA, Margarida Maria. Os deserdados da terra: a lógica costumeira e judicial dos processos de expulsão e invasão da terra camponesa no sertão de Minas Gerais. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1988. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/folders/0BwZAgDI0kVQVdGg1MjBKNFh2SnM?usp=sharing>

PLOEG, Jan Douwe van der. Camponeses e impérios alimentares: lutas por autonomia e sustentabilidade na era da globalização. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.

SHIVA, Vandana. Monoculturas da mente: perspectivas da biodiversidade e da biotecnologia. [tradução Dinah de Abreu Azevedo]. São Paulo: Gaia, 2003. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/folders/0BwZAgDI0kVQVdGg1MjBKNFh2SnM?usp=sharing>

PORTO GONÇALVES - Bye bye Brasil, aqui estamos: a reinvenção da questão agrária no Brasil. Disponível em: <https://www.cptnacional.org.br/>

PORTO GONÇALVES, C. W. Geografia da riqueza, fome e meio ambiente: pequena contribuição crítica ao atual modelo agrário/agrícola de uso dos recursos naturais. *Revista Internacional Interdisciplinar Interthesis*, v. 1, n. 1, 2004, p. 01-55. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/interthesis/article/view/604>

SILVA, Ligia Osório. As leis agrárias e o latifúndio improdutivo. *São Paulo em Perspectiva*, v. II, n. 2, p. 115-125, abr. / jun. 1997. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/folders/0BwZAgDI0kVQVdGg1MjBKNFh2SnM?usp=sharing>

WOOD, Ellen Meiksins. As origens agrárias do capitalismo. *Monthly Review*, v. 50, n. 3, jul./ago. 1998. Disponível em: [https://www.ifch.unicamp.br/criticamarxista/arquivos\\_biblioteca/artigo6612\\_merged.pdf](https://www.ifch.unicamp.br/criticamarxista/arquivos_biblioteca/artigo6612_merged.pdf)

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** BHU413 - GEOMORFOLOGIA GERAL

**Curso (s):** BHU - HUMANIDADES / FLO - ENGENHARIA FLORESTAL

**Docente (s) responsável (eis):** MARCELINO SANTOS DE MORAIS

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

A Geomorfologia no contexto da Geografia, seu papel na análise geográfica e suas principais escolas e teorias. Principais conceitos geomorfológicos. Relação entre o relevo e a litologia. Elementos geomorfológicos e seus aspectos morfogenéticos. Estudo morfogenético das grandes estruturas de relevo da superfície terrestre. Geomorfologia Fluvial. Geomorfologia e impactos ambientais. Avaliar os conteúdos supracitados de forma a contemplar as competências e as habilidades essenciais para educação básica e discutir sobre instrumentos didático-pedagógicos.

#### **Objetivos:**

Abordar questões relativas às principais concepções teóricas da Geomorfologia e relacioná-las às dinâmicas e formas do modelado global. Discutir a relação entre a Geomorfologia e ações antrópicas. Abordar caminhos para construção de práticas pedagógicas.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

- 1 - Introdução à Geomorfologia (4 horas) 1ª Semana  
1 hora síncrona Google meet
- 3 horas assíncronas 2 horas Leitura Orientada + 1 hora avaliação
- 1.2 Interesse e importância do estudo do relevo e Gênese e evolução das formas.
- 1.3- Evolução do conhecimento Geomorfológico
- 1.3.1 Primeiros conceitos e primeiras teorias;
- 1.3.2 Novas concepções.
- 1.4 Desenvolvimento dos Estudos Geomorfológicos no Brasil

1.4.1 Temas e obras;  
1.4.2 Atuais caminhos da Geomorfologia.  
1.5 Sistemas Geomorfológicos  
1.5.1 Classificação dos sistemas geomorfológicos  
2 Teorias Geomorfológicas: (10 horas) 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> Semanas  
4 horas síncronas 2 encontros Google Meet  
6 horas assíncronas Orientação de Leitura, Orientação de Tutorias, Avaliação

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

2.1 Modelos Teóricos de Evolução do Relevo Continental;  
2.1.1 - A Teoria Da Peneplanação - William Morris Davis  
2.1.2 - A Teoria Do Primärrumpf - W. Penk  
2.1.3 - A Teoria De Pediplanação L. C. King  
3 - Vertentes: Processos e Formas (20 horas) 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup> Semanas  
5 horas Síncronas  
15 horas assíncronas (Orientação de Leitura, Orientação de Tutorias, Elaboração de Práticas Pedagógicas Avaliação)  
3.1.1 Biostasia x Resistasia  
3.1.2 Balanço Morfogenético  
3.1.3 - Processos Morfogenéticos Intemperismo Movimentos de Massa Erosão Pluvial  
3.1.4 Gênese e Evolução de Voçorocas  
4 - Geomorfologia Fluvial (20 horas) 7<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup> e 9<sup>a</sup> Semanas  
5 horas Síncronas  
15 horas assíncronas (Orientação de Leitura, Orientação de Tutorias, Elaboração de Práticas Pedagógicas Avaliação)  
4.1 - A Bacia de Drenagem  
4.1.1 - Elementos de uma Bacia de Hidrográfica  
4.1.2 - Classificação de Bacias Hidrográficas  
4.1.3- Padrões de Drenagem  
4.2 - Análise morfométrica das bacias hidrográficas  
4.2.1 - Hierarquia fluvial  
4.2.2 - Análise real das bacias hidrográficas  
4.3 - Dinâmica do escoamento fluvial  
4.3.1 - Tipos de fluxo  
4.3.2 - Erosão e transporte fluvial (Métodos de transporte - Velocidade e transporte)  
4.4 - Perfil transversal de um curso d'água  
4.4.1 - Os tipos de leitos fluviais  
4.4.2 - Terraços fluviais  
5 - Geomorfologia cárstica (10 horas) 10<sup>a</sup> e 11<sup>a</sup> Semanas  
4 horas Síncronas  
6 horas assíncronas (Orientação de Leitura, Orientação de Tutorias, Elaboração de Práticas Pedagógicas Avaliação)  
5.1 - Evolução da Morfologia Cárstica  
5.2 Ambientes e Formas Cársticas (Exocarste Epicarste Endocarste)  
5.3 - Espeleogênese (Dinâmica Subterrânea)  
5.4 Carste e relações ambientais.  
6. Geomorfologia e Ensino 15 horas 12<sup>a</sup> e 13<sup>a</sup> Semanas  
2 horas Síncronas  
13 horas assíncronas (Orientação de Leitura, Orientação de Tutorias, Elaboração de Práticas Pedagógicas Avaliação)  
Metodologia

**Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Videoaulas, Fóruns Online, Tutorias WEB, Leituras Orientadas, Produção de Material Didático e Avaliação

**Bibliografia Básica:**

CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. 2. ed. São Paulo: Blucher, 1980.  
PRESS, F. et. al. Para entender a terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.  
TEIXEIRA, W. et. al. (Org.). Decifrando a terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

CUNHA, S. B. da; GUERRA, A. J. T. Geomorfologia: exercícios, técnicas e aplicações. 2. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.  
FLORENZANO, T. G. Geomorfologia: conceitos e tecnologias atuais. São Paulo: Oficina de Textos, 2016.  
GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. da. Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. 10. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.  
\_\_\_\_\_ ; MARÇAL, M. S. Geomorfologia ambiental. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.  
ROSS, J. L. S. Geomorfologia: ambiente e planejamento. São Paulo: Contexto, 1990.

**Referência Aberta:**

[https://www.youtube.com/channel/UCwla9vcaZ\\_Hg70Ztupcy-mg](https://www.youtube.com/channel/UCwla9vcaZ_Hg70Ztupcy-mg)  
<https://www.ibge.gov.br/>  
<https://www.youtube.com/c/GeomorfologiaporatodosGrupodePesquisaRIVUS>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 17/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO**  
**UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO009 - GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):**

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

Breve análise histórica da população mundial. História do pensamento demográfico: a relação entre população e desenvolvimento econômico. Componentes da dinâmica demográfica (fecundidade, mortalidade e migração). Evolução dos componentes da dinâmica demográfica no Brasil e no Mundo. Introdução às técnicas básicas de análise demográfica. A transição demográfica: condicionantes e determinantes. Oportunidades e desafios da transição demográfica: o bônus demográfico. Introdução à demografia da família. Gênero, direito sexuais e reprodutivos no século XXI. Impactos da dinâmica demográfica no plano macrossocial: crescimento econômico, distribuição de renda e mercado de trabalho. População, desigualdade e pobreza. Impacto da dinâmica demográfica nas políticas setoriais: saúde, educação, envelhecimento populacional e previdência social. As análises espaciais na Demografia e o auxílio das teorias e técnicas de análise demográficas na Geografia. Distribuição espacial da população. Migrações internacionais e migrações internas. Dinâmica interurbana e movimentos pendulares. A relação entre dinâmica demográfica e agricultura. População, espaço e meio ambiente.

**Objetivos:**

Analizar e discutir os principais temas ligados aos estudos populacionais no Brasil e no Mundo.  
Analizar e discutir as tendências do mundo atual.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

**PARTE I - FUNDAMENTOS DE DEMOGRAFIA**

Aula 1 (20/10) Apresentação do curso. Introdução ao campo de estudos da Demografia.

Aula 2 (27/10) Dados demográficos: censos, pesquisas domiciliares amostrais e registros vitais.

Aula 3 (03/11) Crescimento populacional e a história do pensamento demográfico.

Aula 4 (10/11) A Teoria da Transição Demográfica e Epidemiológica.

Aula 5 (17/11) A estrutura por sexo e idade da população: pirâmides etárias.

Aula 6 (24/11) Projeções populacionais oficiais da ONU e distribuição espacial da população mundial

Aula 7 (01/12) Mortalidade: determinantes, transição e suas consequências (expectativa de vida da

população).

Aula 8 (15/12) Morbidade e saúde: medidas clássicas, transição e diferenciais por sexo.

Aula 9 (22/12) Fecundidade: determinantes, transição e suas consequências (envelhecimento populacional).

Exercício teórico avaliativo I.

## PARTE II - DEMOGRAFIA E SUA INTERDISCIPLINARIDADE

Aula 10 (12/01) Migrações internas brasileiras: determinantes, tendências recentes e perspectivas futuras.

Aula 11 (19/01) Migrações internacionais: determinantes, tendências recentes e perspectivas futuras.

Aula 12 (26/01) Demografia econômica: População Economicamente Ativa (PEA) e mercado de trabalho.

Aula 13 (02/02) População e Gênero: o quanto a discussão (não) caminhou no Brasil?

Aula 14 (09/02) População, meio ambiente e a pressão sobre os recursos naturais.

Apresentação do trabalho em grupo (jornal).

## PARTE III - DEBATES CONTEMPORÂNEOS NA DEMOGRAFIA

Aula 15 (16/02) Dinâmica demográfica brasileira e a persistência da pobreza e da desigualdade.

Aula 17 (23/02) Demografia da Covid-19 no Brasil e no mundo.

Exercício teórico avaliativo II.

Aula 18 (10/03) EXAME FINAL

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

O Professor realizará lives semanais, com o auxílio do Google Meet, para explanação geral dos aspectos teóricos subjacentes ao campo de estudos da Geografia da População. As lives serão gravadas e posteriormente disponibilizadas aos alunos no ambiente Google Classroom, permitindo acesso não-síncrono no momento mais conveniente para estudo pessoal. Serão utilizados, ainda, textos de referência, artigos, filmes e vídeos, disponíveis de forma gratuita na internet, como recursos auxiliares de ensino-aprendizagem.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Serão realizadas 3 avaliações individuais conforme segue:

1. Exercício Teórico Avaliativo I - 30 pontos;
2. Exercício Teórico Avaliativo II - 30 pontos;
3. Trabalho de análise e caracterização demográfica regional, em grupo (produção de um jornal) - 40 pontos.

DIA/HORÁRIO DAS LIVES: quartas-feiras, às 19h00, com início das aulas.

Obs.: I) todas as lives serão gravadas e disponibilizadas aos alunos na Plataforma Google Classroom. Portanto, a participação de forma síncrona é optativa (não obrigatória), mas altamente recomendada.

II) para obter aprovação o aluno deverá obter 60 (sessenta) pontos e 75% de frequência.

### **Bibliografia Básica:**

GUIMARÃES, J. R. S. (Org.). Demografia dos negócios: campo de estudo, perspectivas e aplicações. Campinas: ABEP, 2006.

HOGAN, D. J.; MARANDOLA JÚNIOR, E.; OJIMA, R. População e ambiente: desafios à sustentabilidade. São Paulo: Blucher, 2010.

PINNELLI, A. (Org.). Gênero nos estudos de população. Campinas: ABEP, 2004.

#### Bibliografia Complementar:

ARILHA, M. et. al. (Org.). Diálogos transversais em gênero e fecundidade. Articulações contemporâneas. Campinas: Librum; Associação Brasileira de Estudos Populacionais, 2012. Disponível em: [/www.abep.org.br/~abeporgb/publicacoes/index.php/livros/issue/viewIssue/15/4](http://www.abep.org.br/~abeporgb/publicacoes/index.php/livros/issue/viewIssue/15/4). Acesso em: 23 ago. 2017.

BAENINGER, R. (Org.). População e cidades: subsídios para o planejamento e para as políticas sociais. Campinas; Brasília, DF: Nepo/UNICAMP; UNFPA, 2010. Disponível em: [/www.unfpa.org.br/Arquivos/populacao\\_cidade.pdf](http://www.unfpa.org.br/Arquivos/populacao_cidade.pdf). Acesso em: 23 ago. 2017.

CAMARANO, A. A. Novo regime demográfico brasileiro: uma nova relação entre população e desenvolvimento? Rio de Janeiro: IPEA, 2014. Disponível em: [/www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=23975](http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=23975). Acesso em: 23 ago. 2017.

CARVALHO, J. A. M. de; SAWYER, D. O.; RODRIGUES, R. N. Introdução a alguns conceitos básicos e medidas em demografia. 2. ed. São Paulo: ABEP, 1998. Disponível em: [/www.abep.nepo.unicamp.br/docs/outraspub/textosdidaticos/tdv01.pdf](http://www.abep.nepo.unicamp.br/docs/outraspub/textosdidaticos/tdv01.pdf). Acesso em: 23 ago. 2017.

CUNHA, M. P. (Org.). Mobilidade espacial da população: desafios teóricos e metodológicos para o seu estudo. Campinas: Nepo / UNICAMP, 2011. Disponível em: [/www.nepo.unicamp.br/publicacoes/livros/mobilidade/Mobilidade\\_Espacial\\_da\\_Popula%C3%A7%C3%A3o.pdf](http://www.nepo.unicamp.br/publicacoes/livros/mobilidade/Mobilidade_Espacial_da_Popula%C3%A7%C3%A3o.pdf). Acesso em: 23 ago. 2017.

#### Referência Aberta:

#### Assinaturas:

Data de Emissão: 12/05/2022

---

Docente responsável

---

Coordenador do curso



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** BHU412 - FUNDAMENTOS DE ECOLOGIA E BIOGEOGRAFIA

**Curso (s):** BHU - HUMANIDADES

**Docente (s) responsável (eis):** ANNE PRISCILA DIAS GONZAGA

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Biogeografia: definições, conceitos básicos, história e desafios. Os grandes biociclos: a vida na terra, águas salgadas e doces. Origem, evolução, meios de expansão e barreiras para a vida na Terra. Padrões de distribuição geográfica das espécies: cosmopolitas, disjuntivas e endêmicas. O papel dos fatores ambientais (luz, temperatura, água, outros) na distribuição dos seres vivos. As grandes formações biológicas do Brasil, Minas Gerais e do mundo: Gelos polares e tundra; Florestas de coníferas, decíduas e tropicais; Savanas e Cerrado; Vegetação rasteira: campos, estepes e pradarias; Desertos e semidesertos (caatinga); Vegetação litorânea: restingas e manguezais. Paleobiogeografia e Biogeografia de ilhas. Manejo e conservação dos biomas. Prática de laboratório e trabalho de campo.

#### **Objetivos:**

Proporcionar aos alunos os subsídios para a compreensão e análise geográfica da distribuição da vegetação e suas relações com o espaço geográfico. Entender os fatores que influenciam na distribuição dos diversos seres vivos para implantação de programas de preservação das espécies.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

UNIDADE I INTRODUÇÃO À BIOGEOGRAFIA (8H)

UNIDADE II BIOGEOGRAFIA NA PERSPECTIVA HISTÓRICA E ECOLÓGICA (10H)

UNIDADE III A BIOSFERA E OS SERES VIVOS (12H)

UNIDADE IV AS DISTRIBUIÇÃO ATUAIS DOS SERES VIVOS (14H)

UNIDADE V - OS PRINCIPAIS BIOMAS TERRESTRES (15 H)

UNIDADE VI - REGIÕES FITO-GEOGRÁFICAS DO BRASIL (16H)

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

As atividades assíncronas serão disponibilizadas via Google Classroom e poderão ser compostas por documentos digitais como PDF, planilhas eletrônicas, arquivos de texto, imagens, vídeos do Youtube (ou outra plataforma de disponibilização gratuita), dentre outros.

Encontros síncronos ocorrerão semanalmente, com base no horário da disciplina cadastrado no E-Campus 2020/2 , previamente agendados em comum acordo entre professor alunos.

As entregas das atividades, bem como qualquer interação professor-aluno (nota, agendamento de aulas, entrega de material, e outros), serão exclusivamente pelo Google Classroom.

Recursos adicionais poderão ser utilizados conforme andamento do semestre e necessidade da turma.

Para o acompanhamento das aulas será necessário que o aluno tenha acesso a computador.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Serão utilizadas metodologias ativas com modelos de aprendizagem baseados em projetos e problemas (PBL), sendo priorizado o desenvolvimento de habilidades, a saber:

\* atividades individuais (estudos dirigidos, mapas mentais, post para redes sociais 20%);

\* produção de materiais com fins didáticos (vídeos (30%) e podcasts 25%); e

\* Concurso de fotografias (25%).

O critério a ser utilizado para contabilizar a frequência será o cumprimento das atividades propostas.

### **Bibliografia Básica:**

TROPPMAIR, H. Biogeografia e meio ambiente. Rio Claro, 1989.

AB SABER, A., A organização natural das paisagens inter e subtropicais brasileiras. Geomorfologia, 4, p.1-39, São Paulo.

ABSABER, A., Os domínios de natureza no Brasil. Potencialidades paisagísticas. São Paulo, Ateliê Ed., 2003

### **Bibliografia Complementar:**

Ricklefs, R.E. 2003. A Economia da Natureza. 5<sup>a</sup> ed. Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro.

BARBOSA, T. & OLIVEIRA, W., A Terra em transformações. Rio de Janeiro, Qualitymark Ed., 1992.

DAJOZ, R., Ecologia Geral, São Paulo: Ed. Vozes, 1973.

RIZZINI, C.T., Tratado de Fitogeografia do Brasil. São Paulo, Âmbito Cultural, 1997.

LEMÉE, G., Précis de Biogéographie, Paris: Ed. Masson, 1967.

Harper, John L.; Begon, Michael; Townsend, Colin R. Ecologia - de Indivíduos a Ecossistemas Editora: Artmed, 2007.

SALGADO-LABOURIAU, M.L. História Ecológica da Terra. São Paulo: Edgard Blücher, 1998.

SIMMONS, I.G. Biogeografia natural y cultural. Barcelona: Ediciones Omega, 1992.

TROPPMAIR, H. Biogeografia e meio ambiente. Rio Claro, 1989.

WALTER, H. Vegetação e zonas climáticas. Tratado de ecologia global . São Paulo:EPU, 1986.

PRIMACK, R.B.; RODRIGUES, E. Biologia da conservação. Londrina: Midiograf, 2001.327p

### **Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 17/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO020 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** PACELLI HENRIQUE MARTINS TEODORO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

De crescimento a desenvolvimento: a crise ambiental e seu modo de regulação. Inserção da questão ambiental na educação básica. Educação ambiental e seus marcos teóricos em eventos internacionais. Legislações nacionais e diretrizes curriculares. Interdisciplinaridade e transversalidade. Espaços formais e não formais para ensino-aprendizagem. Atividades pedagógicas e materiais didáticos na prática docente. Riscos e vulnerabilidades, injustiças e conflitos - desigualdades ambientais. Nova racionalidade e outros saberes na formação do sujeito. Educação ambiental crítica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

#### **Objetivos:**

Distinguir as propostas educativas que envolvem a questão ambiental e debater seus resultados teóricos e práticos.  
a) Identificar os distintos propósitos temporo-espaciais da educação ambiental, junto aos da sustentabilidade, e seus reflexos na legislação e no ensino;  
b) Criticar a normalidade superficial, imediata e singela da educação ambiental no processo ensino-aprendizagem e sua convergência central na educação formal; e  
c) Demonstrar espaços e seus temas correspondentes para o exercício prático/didático da educação ambiental, adequada a outras racionalidades e saberes.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Paisagens geográficas e educação(ões) ambiental(is) (2 h T-S);  
Inserção da questão ambiental na educação básica.
2. Questão ambiental e educação básica (4 h T-S + 7 h T-A);  
De crescimento a desenvolvimento: a crise ambiental e seu modo de regulação. Inserção da questão ambiental na educação básica.
3. Educação ambiental e desenvolvimento sustentável em eventos internacionais (4 h T-S + 7 h T-A);  
Educação ambiental e seus marcos teóricos em eventos internacionais.
4. Política Nacional de Educação Ambiental e Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (4 h T-S);

Legislações nacionais e diretrizes curriculares. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Interdisciplinaridade e transversalidade. Espaços formais e não formais para ensino-aprendizagem. Atividades pedagógicas e materiais didáticos na prática docente.

5. Injustiças ambientais (2 h T-S);

Riscos e vulnerabilidades, injustiças e conflitos - desigualdades ambientais.

6. Conflitos ambientais (4 h T-S + 7 h T-A);

Riscos e vulnerabilidades, injustiças e conflitos - desigualdades ambientais.

7. Vale do Jequitinhonha (2 h T-S + 7 h T-A);

Riscos e vulnerabilidades, injustiças e conflitos - desigualdades ambientais.

8. Nova racionalidade e saber ambiental (2 h T-S);

Nova racionalidade e outros saberes na formação do sujeito.

9. Educação ambiental crítica (2 h T-S);

Educação ambiental crítica.

10. Materiais didáticos de educação ambiental crítica (15 h PCC-A); e

11. Prova dissertativa (6 h T-A).

\* Plano de aula:

- 2 h de aula expositivo-interativa em plataforma online, com auxílio de artigo ou capítulo de livro;
- 7 h para produção textual em plataforma online, com auxílio de material extra (visuais/reportagens ou audiovisual/documentário-entrevista); e
- 15 h para produção de material didático.

\* Planejamento do ensino remoto:

- 26 h de atividades teóricas síncronas (T-S) (Google Meet);
- 34 h de atividades teóricas assíncronas (T-A) (Moodle); e
- 15 h de Prática como Componente Curricular assíncrona (PCC-A) (Moodle).

\* Período:

- 18/10/21 a 04/03/22.

Obs.: de acordo com a Resolução CONSEPE n. 8, de 30 de abril de 2021, a unidade curricular contemplará uma aula síncrona semanal em dia e horário previstos oficialmente, já identificada neste conteúdo programático como T-S.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

- Conteúdos organizados na plataforma Moodle: atividades assíncronas individuais e coletivas, com apoio em textos científicos e arquivos visuais e/ou audiovisuais (todos os materiais em formato digital e com acesso gratuito);
- Aulas expositivo-interativas na plataforma Google Meet: atividades síncronas coletivas. Obs.: sem autorização prévia e expressa, gravações sonoras e/ou visuais não serão permitidas durante essas atividades. Em caso de contravenção, o responsável estará sujeito a penalidades legais (Lei n. 9.610, de 19 de fevereiro de 1998); e
- Orientações regulares e individuais, via correio eletrônico.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

- Recurso Google Meet: 12 participações individuais em aula (12 pts.)\* por meio de registros digitais de presença;
- Recurso Moodle (atividades/fórum-tarefa): 4 produções textuais individuais ou em grupo (28 pts.), prova individual (30 pts.) e Prática como Componente Curricular em grupo (30 pts.); e
- Recurso e-Campus: detalhamento e disponibilização de todas as notas.

\* Exceto a aula inaugural.

## **Bibliografia Básica:**

- DIAS, G. F. Educação ambiental: princípios e práticas. 9. ed. São Paulo: Gaia, 2004.
- LEFF, E. Epistemologia ambiental. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- LOUREIRO, C. F. B.; LAYRARGUES, P. P.; CASTRO, R. S. de (Org.). Sociedade e meio ambiente: a educação ambiental em debate. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

## **Bibliografia Complementar:**

- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução CNE/CP n. 2, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Brasília, DF, 2012.
- CARVALHO, I. C. M. A invenção ecológica: narrativas e trajetórias da educação ambiental no Brasil. 3. ed. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2008.
- DIAS, G. F. Atividades interdisciplinares de educação ambiental: práticas inovadoras de educação ambiental. 2. ed. São Paulo: Gaia, 2006.
- LOUREIRO, C. F. B.; LAYRARGUES, P. P.; CASTRO, R. S. de (Org.). Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- LUZZI, D.; PHILIPPI JUNIOR, A. (Ed.). Educação e meio ambiente: uma relação intrínseca. São Paulo: Manole, 2012.
- REIGOTA, M. O que é educação ambiental? 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2009.
- SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. 15. ed. Rio de Janeiro: Record, 2011.

## **Referência Aberta:**

- BRASIL. Lei n. 9.795 de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 1999. Disponível em: [/www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm). Acesso em: 1 out. 2021.
- CALIXTO, Juliana S.; RIBEIRO, Áureo E. M. Três olhares sobre o reflorestamento: a percepção de atores sociais sobre a monocultura de eucalipto no Alto do Jequitinhonha, MG. Organizações Rurais & Agroindustriais, Lavras, v. 9, n. 3, p. 437-450, 2007. Disponível em: [/ageconsearch.umn.edu/record/43705/files/13%20-%20Artigo%2010.pdf](http://ageconsearch.umn.edu/record/43705/files/13%20-%20Artigo%2010.pdf). Acesso em: 1 out. 2021.
- DIEGUES, Antonio C. S. Desenvolvimento sustentável ou sociedades sustentáveis: da crítica dos modelos aos novos paradigmas. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, v. 6, n. 1-2, p. 22-29, jan./jun. 1992. Disponível em: [/produtos.seade.gov.br/produtos/spp/v06n01-02/v06n01-02\\_05.pdf](http://produtos.seade.gov.br/produtos/spp/v06n01-02/v06n01-02_05.pdf). Acesso em: 1 out. 2021.
- EJOLT. Environmental justice atlas. Disponível em: [/ejatlas.org](http://ejatlas.org). Acesso em: 1 out. 2021.
- ENCONTRO com Milton Santos ou: o mundo global visto do lado de cá. Direção: Silvio Tendler. Produção: Ana Rosa Tendler. Rio de Janeiro: Caliban, 2006. 1 vídeo digital (89 min.), online, son., color. Disponível em: [/www.youtube.com/watch?v=ifZ7PNTazgY](http://www.youtube.com/watch?v=ifZ7PNTazgY). Acesso em: 1 out. 2021.
- FIOCRUZ; FASE. Mapa de conflitos envolvendo injustiça ambiental e saúde no Brasil. Disponível em: [/www.confliitoambiental.icict.fiocruz.br](http://www.confliitoambiental.icict.fiocruz.br). Acesso em: 1 out. 2021.
- GADOTTI, Moacir. A questão da educação formal/não-formal. Sion: IDE, out. 2005. 11 p. Disponível em: [/aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/305950/mod\\_resource/content/1/Educacao\\_Formal\\_Nao\\_Formal\\_2005.pdf](http://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/305950/mod_resource/content/1/Educacao_Formal_Nao_Formal_2005.pdf). Acesso em: 1 out. 2021.
- GESTA/UFMG. Mapa dos conflitos ambientais de Minas Gerais. Disponível em: [/www.confliitosambientalmg.lcc.ufmg.br](http://www.confliitosambientalmg.lcc.ufmg.br). Acesso em: 1 out. 2021.
- GUIMARÃES, Mauro. Educação ambiental crítica. In: LAYRARGUES, Philippe P. (Coord.). Identidades da educação ambiental brasileira. Brasília, DF: MMA, 2004, p. 25-34. Disponível em: [/edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3020417/mod\\_resource/content/1/identidades\\_EA.pdf](http://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3020417/mod_resource/content/1/identidades_EA.pdf). Acesso em: 1 out. 2021.

- LAYRARGUES, Philippe P.; LIMA, Gustavo C. As macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira. *Ambiente & Sociedade*, São Paulo, v. XVII, n. 1, p. 23-40, jan./mar. 2014. Disponível em: [/www.scielo.br/pdf/asoc/v17n1/v17n1a03.pdf](http://www.scielo.br/pdf/asoc/v17n1/v17n1a03.pdf). Acesso em: 1 out. 2021.
- LIMA, Gustavo C. O discurso da sustentabilidade e suas implicações para a educação. *Ambiente & Sociedade*, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 99-119, jul./dez. 2003. Disponível em: [/www.scielo.br/pdf/asoc/v6n2/a07v06n2.pdf](http://www.scielo.br/pdf/asoc/v6n2/a07v06n2.pdf). Acesso em: 1 out. 2021.
- LOUREIRO, Carlos F. B. Complexidade e dialética: contribuições à práxis política e emancipatória em educação ambiental. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 27, n. 94, p. 131-152, jan./abr. 2006. Disponível em: [/www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a07v27n94.pdf](http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a07v27n94.pdf). Acesso em: 1 out. 2021.
- SOUZA, Cristiane L. S. de; MOREIRA, Renata C. Vale do Jequitinhonha: migrações temporárias e superexploração da força de trabalho. *Trabalho & Educação*, Belo Horizonte, v. 26, n. 3, p. 109-127, set./dez. 2017. Disponível em: [/periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9647/6842](http://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9647/6842). Acesso em: 1 out. 2021.
- SOUZA, Marcelo L. de. O que é a geografia ambiental? *Ambientes*, Francisco Beltrão, v. 1, n. 1, p. 14-37, 2019. Disponível em: [/e-revista.unioeste.br/index.php/ambientes/article/download/22684/14249](http://e-revista.unioeste.br/index.php/ambientes/article/download/22684/14249). Acesso em: 1 out. 2021.
- ZHOURI, Andréa; ZUCARELLI, Marcos C. Visões da resistência: conflitos ambientais no Vale do Jequitinhonha. In: SOUZA, J. V. A. de; HENRIQUES, M. S. (Org.). *Vale do Jequitinhonha: formação histórica, populações e movimentos*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2010, p. 209-236. Disponível em: [/issuu.com/mteles13/docs/vale\\_jequitinhonha](http://issuu.com/mteles13/docs/vale_jequitinhonha). Acesso em: 1 out. 2021.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** BHU414 - GEOGRAFIA URBANA

**Curso (s):** BHU - HUMANIDADES / BCH - CIÊNCIAS HUMANAS

**Docente (s) responsável (eis):** DOUGLAS SATHLER DOS REIS

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Urbanização: conceitos básicos. Urbano x Rural. Continuum urbano-rural. Urbanização extensiva. Novo Rural. Rurbano. Redes urbanas e sistemas de hierarquia: como as cidades se organizam. Hierarquia Urbana no Brasil. Novos sistemas de fluxos. Redes dendríticas e complexas. Redes urbanas regionais. Transformações urbanas e demográficas recentes no Brasil. Cidades médias. Emergência dos pequenos municípios. Metropolização. Periferização. O surgimento das Redes Móveis após a virada do milênio. Impactos da globalização e as novas perspectivas nos sistemas de fluxos. Cidades globais.

#### **Objetivos:**

Discutir conceitos básicos sobre geografia urbana. Promover o aprendizado dos conteúdos listados na ementa.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Aula 1: Discutir os elementos da produção do espaço urbano, enquanto processo histórico, social e desigual. 5h

Aula 2: Discutir os elementos da produção do espaço urbano, enquanto processo histórico, social e desigual. 5h

Aula 3: Estatuto da Cidade. 5h

Aula 4: Urbano e rural. Urbanização extensiva. 5h

Aula 5: Redes urbanas e sistemas de hierarquia:  
como as cidades se organizam. 5h

Aula 6: Hierarquia urbana no Brasil. 5h

Aula 7: Transformações  
urbanas e demográficas recentes no Brasil. 5h

Aula 8: Cidades médias. 5h

Aula 9: Emergência dos  
pequenos municípios. 5h

Aula 10: Prova I5h

Aula 11: Metropolização.5h

Aula 12: Seminários5h

Aula 13: Prova II5h

Aula 14: Diferentes modos de vida nas metrópoles e os movimentos sociais urbanos.5h

Aula 15: Diferentes modos de vida nas metrópoles e os movimentos sociais urbanos.5h

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Aulas assíncronas disponibilizadas por meio do YouTube. Aulas Síncronas utilizando o Google Meet. Utilização do Google Classroom e whatsaap. Trabalho de campo realizado de forma virtual

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Participação - 25 pontos

Seminário1- 25 pontos

Seminário2 - 20 pontos

Trabalho em grupo - 30 pontos

### **Bibliografia Básica:**

CASTELLS, M. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999. 617p.

LEFEBVRE, H. (1999b). A Revolução Urbana (S. Martins, Trans.). Belo Horizonte: Editora da UFMG.

SASSEN, S. As cidades na economia mundial. São Paulo: Nobel, 1998.

### **Bibliografia Complementar:**

BECKER, B. K. (1982). Geopolítica da Amazônia: a nova fronteira de recursos. Rio de Janeiro: Zahar Editores.

COMPANS, R. (1999). O paradigma das Global Cities nas estratégias de desenvolvimento local. Revista Brasileira de Estudos Urbanos e Regionais, 1(1), 91-114.

GEIGER, P. P. Evolução da rede urbana brasileira. Rio de Janeiro: Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, 1963.

SATHLER, D.; Monte-Mór, R. L.; Carvalho, J. A. As redes para além dos rios: urbanização e desequilíbrios na Amazônia Brasileira. Nova Economia, v. 10 (1). Belo Horizonte, 2009.

### **Referência Aberta:**

<https://www.youtube.com/channel/UCcqN57VlbkT0KzJqjZAzkypQ>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 17/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** LIC100 - POLÍTICAS EDUCACIONAIS

**Curso (s):** LPI - LETRAS (PORTUGUÊS / INGLÊS) / LPE - LETRAS (PORTUGUÊS / ESPANHOL) / HST - HISTÓRIA / GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DAVIDSON AFONSO DE RAMOS

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil. Políticas públicas e organização dos sistemas de ensino: Histórico, normatização, limites, possibilidades e perspectivas. Políticas educacionais e legislação de ensino. Estrutura e funcionamento da educação básica e do ensino superior. Teorias da administração à gestão escolar.

#### **Objetivos:**

Conhecer os principais determinantes políticos, econômicos e sócio demográficos das políticas educacionais Contemporâneas; conhecer as bases legais e a estrutura de financiamento da educação nacional; discutir as Políticas para diferentes níveis de ensino e os desafios atuais para a democratização da educação brasileira

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

- Aula 1 - Apresentação da disciplina - 5 horas
- Aula 2 - Conceitos Básicos da Ciência Política - 5 horas
- Aula 3 - Ascensão e crise do estado de Bem-Estar Social - 5 horas
- Aula 4 - Desenvolvimento histórico dos sistemas educativos no mundo e no Brasil - 5 horas
- Aula 5 Planos e Políticas de Educação no Brasil: Alguns pontos para reflexão - 5 horas
- Aula 6 - A educação na Constituição Federal de 1988 - 5 horas
- Aula 7 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 5 horas
- Aula 8 - O Plano Nacional de Educação - 5 horas
- Aula 9 - O financiamento da educação escolar e os programas do fundo nacional de desenvolvimento da educação - 5 horas
- Aula 10 - Estrutura do Sistema de ensino e o papel dos profissionais do magistério - 5 horas
- Aula 11 - Organização e gestão da escola - 5 horas
- Aula 12 Infância e educação infantil - 5 horas
- Aula 13 Juventudes - 5 horas
- Aula 14 Desigualdade de oportunidades e política educacional - 5 horas

## Aula 15 Militarizar para educar? - 5 horas

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), YouTube, redes sociais, correio eletrônico, orientação de leituras, atividades e exercícios didáticos.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

- Três estudos dirigidos valendo 20 pontos cada
- Trabalho Final 40 pontos

### **Bibliografia Básica:**

AGUIAR, Márcia Ângela da S.; FERREIRA, Naura S. Carapeto. (Orgs.). Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos. 5<sup>a</sup>. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

AZANHA, José Mário P. et. al. Educação Básica: políticas, legislação e gestão: leituras. São Paulo: Pioneira Thomsom Learning, 2004.

LIBANEO, José Carlos. Organização e Gestão da escola: Teoria e Prática. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

### **Bibliografia Complementar:**

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. LDB passo a passo lei de diretrizes e bases da educação nacional. Comentada e interpretada artigo por artigo. São Paulo: AVERCAMP, 2003. CASTRO, Marcelo L. O. A educação na constituição de 1988 e a LDB. Brasília, 1998.

DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. São Paulo: Papirus, 1997.

LIBANEO, Jose Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira de, TOSHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2009.

MENESES, J.G.C.; BARROS, R.S.M. et al. Estrutura e funcionamento da educação básica. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

SAVIANI, D. Educação brasileira: estrutura e sistema. 8. ed. Campinas/São Paulo: Editores Associados, 2000.

LIBANEO, Jose Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira de, TOSHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2009

ARANHA, Maria Lucia de Arruda, Filosofia da Educação, Editora Moderna

ARROYO, Miguel. Política educacional e desigualdades: à procura de novos significados. Miguel Arroyo. Edu. Soc., Campinas, v. 31, n. 113, p. 1381-1416, out.-dez. 2010.

DUBET, François. O que é uma escola Justa? São Paulo: Cortez Editora, 2008.

HABERMAS, J.(1994) Lutas pelo Reconhecimento no Estado Democrático Constitucional. In: Taylor, C. Multiculturalismo: examinando a política de reconhecimento. 1.ed. Lisboa: Instituto Piaget.

### **Referência Aberta:**

AZEVEDO, Janete M. Lins de. A educação como política pública. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

- CASTRO, Marcelo Lúcio Ottoni de. A educação na Constituição de 1988 e a LDB. Brasília: André Quicé editor, 1998.
- CURY, C. R. J. Sistema nacional de educação: desafio para uma educação igualitária e federativa. Educ. Soc., Dez 2008, vol.29, no.105, p.1187-1209.
- DOURADO, Luiz Fernandes (org.). Plano Nacional de Educação (2011-2020): avaliação e perspectivas, Goiânia, Editora UFG, 2011.
- HAIDAR, Maria de Lourdes Mariotto; TANURI, Leonor Maria. Evolução da educação básica no Brasil política e organização, In. MENESES, João Gualberto de Carvalho et.al. Educação Básica: políticas, legislação e gestão. São Paulo, Thomson Learning, 2004.
- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo, Editora Cortez, 2009.
- NUNES, Ruy Afonso da Costa. Evolução da instituição Escolar A Educação Básica, In. MENESES, João Gualberto de Carvalho et.al. Educação Básica: políticas, legislação e gestão. São Paulo, Thomson Learning, 2004.
- SAVIANI, Demerval. Da Nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional, Campinas, Autores Associados, 2011.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO022 - PRÁTICA DE ENSINO EDUCAÇÃO E NATUREZA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** HUMBERTO CATUZZO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

O funcionamento da natureza por meio da leitura do lugar, do território e da paisagem. A natureza geográfica: estudo teórico-prático o desenvolvimento de atividades que habilitem à prática pedagógica em sala de aula observação e planejamento. Compreensão da dinâmica entre processos físicos e biológicos na escala espacotemporal e o uso de recursos didáticos para seu ensino. Análise crítica de bibliografias na área de Geografia que compreendam as relações da sociedade com a natureza: como e por que suas ações individuais ou coletivas, em relação à natureza, têm consequências tanto para si como para a sociedade.

**Objetivos:**

Fazer com que o discente compreenda por meio das práticas e trabalho de campo as relações da sociedade e natureza, o qual desenvolverá estas por meio da análise do espaço que está em seu entorno, seja ela antrópico ou natural. Desse modo, o discente poderá correlacionar prática e ensino, tendo como enfoque o meio ambiente e como este poderá ser ensinado dentro de sala de aula e até mesmo em campo.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1 - Conceitos de educação ambiental e Natureza - 3 h

1.1 - Recursos Naturais e seus usos

2- Meio urbano - 3 h

2.1 - Aspectos físicos e naturais

2.2 - Uso e ocupação

3 - Meio natural - 3 h

3.1 - Aspectos fisiográficos

3.2 Usos

4 - Dinâmica da Paisagem - 3 h

- 4.1 - Relações sociedade e natureza  
4.2 Modificações e impactos (positivos/negativos)

O restantes das 63 horas são de atividades práticas desenvolvidas pelos alunos.

Leituras, debates, dúvidas e atividades

Trabalhos finais

Trabalho 1 - Elaboração de uma prática (documentário vídeo)

Trabalho 2 Elaboração de uma prática (aula virtual)

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão realizadas 5 aulas síncronas por meio do Google meet, cujos encontros deverão ter leituras prévias e posterior debate e debates sobre eventuais dúvidas relacionadas aos textos, nestas poderão ser utilizados vídeos referentes ao conteúdo, ou até mesmo documentários.

As atividades, assim como os textos serão encaminhados e deverão ser retornados no Google classroom para posterior avaliação.

Em virtude das instabilidades da internet na cidade de Diamantina e região, poderão ainda ser utilizados e-mail ou whatsapp para envio de textos ou até mesmo recebimento das atividades.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação inicial estará vinculada as leituras e atividades resultantes dessas de caráter individual; (20 pontos)

Serão realizadas duas atividades práticas em que os alunos individualmente deverão desenvolver na primeira um documentário e, na segunda uma vídeo aula. 80 pontos (40 pontos para cada trabalho prático)

A avaliação das leituras e atividades serão realizadas por meio do Google Classroom

Os trabalhos práticos deverão ser postados no Google Drive

### **Bibliografia Básica:**

CASTROGIOVANNI, A. C. et. al. (Org.). Ensino de geografia práticas e textualizações no cotidiano. 11. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

CHRISTOPHERSON, R. W. Geossistemas: uma introdução à geografia física. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

VITTE, A. C.; GUERRA, A. J. T. Reflexões sobre a geografia física no Brasil. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

### **Bibliografia Complementar:**

CASTELLAR, S.; VILHENA, J. Ensino de geografia. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

NUNES, F. G. Ensino de geografia: novos olhares e práticas. Dourados: Ed. UFGD, 2011. Disponível em: </200.129.209.183/arquivos/arquivos/78/EDITORACatalogo/ensino-degeografia-novos-olhares-e-praticasflavianagasparotti-nunes-org.pdf>. Acesso em: 26 dez. 2016.

SELBACH, S.; TURELLA, C. E. Geografia e didática. Petrópolis: Vozes, 2010.

SILVA, J. J. Tratado de geografia descritiva especial da província de Minas Gerais. Belo Horizonte: Ed.

FJP, 1997.

VENTURI, L. A. B. (Org.). Praticando geografia: técnicas de campo e laboratório. 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.

**Referência Aberta:**

<https://web.ua.es/es/revista-geographos-giecryal/documentos/sociedad-naturaleza.pdf>

[http://sabeh.org.br/?mbdb\\_book=sociedade-natureza-compartilhando-ideias-desenvolvendo-sensibilidades](http://sabeh.org.br/?mbdb_book=sociedade-natureza-compartilhando-ideias-desenvolvendo-sensibilidades)

<https://periodicos.ufsm.br/remoa/article/download/17398/pdf>

<http://www.epsjv.fiocruz.br/upload/monografia/13.pdf>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO023 - DIDÁTICA NO ENSINO DE GEOGRAFIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

A relação entre a educação e a sociedade no contexto sócio-econômico cultural brasileiro. A relação entre as ciências da educação, a pedagogia e a didática saberes docentes. A evolução histórica da didática e tendências atuais diversidades de sujeito-tempo-espaco. A organização do trabalho pedagógico: currículo, planejamento e avaliação na escola e em outros ambientes de aprendizagem. As tecnologias digitais de informação e comunicação no ensino de Geografia.

#### **Objetivos:**

##### **Geral:**

- Refletir sobre o papel do professor na aprendizagem dos alunos e o cotidiano educacional.

##### **Específicos:**

- Estudar os aspectos do ensino-aprendizagem.
- Dialogar com as questões teóricas e práticas do campo da educação.
- Discutir os saberes e as práticas docentes.
- Compreender as proposta

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

##### **Unidade 1 - Didática e trabalho docente - 25 h**

Apresentação da disciplina, provocações e reflexões iniciais (5h).

Uma breve história das formas de ensinar (10h).

A Didática na formação do educador (5h).

A relação entre Professor e Aluno (5h).

##### **Unidade 2 - Seleção de conteúdos e planejamento - 25h**

Planejamento educacional (5h).

Seleção e organização de conteúdos (5h).

A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) ensino fundamental e médio (5h).

Métodos e projetos de ensino (10h).

##### **Unidade 3 - Ambientes virtuais de aprendizagem**

Ambientes de aprendizagem e recursos instrucionais (5h).  
Tecnologia na Educação: novos desafios para a Didática em tempos de pandemia (10h).  
Avaliação da aprendizagem escolar (5)  
Usos e abusos das avaliações em larga escala: Pisa, Prova Brasil, IDEB e SIMAVE (5h).

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs; As aulas presenciais semanais darão apoio para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos. Poderão ser realizadas aulas síncronas online.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será realizada durante todo o processo, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

Segue, abaixo, a relação de avaliações com a respectiva pontuação:

Avaliação Teórica 15 pontos

Elaboração de planejamento anual, da etapa e da sequência didática de aula individual 30 pontos

Avaliação didática 10 pontos

Exercícios semanais (em casa) 20 pontos

Elaboração e apresentação de projeto de ensino (em grupo) 35 pontos

### **Bibliografia Básica:**

TEIXEIRA, A. B. M. (Org.). Temas atuais em didática. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2010.

VEIGA, I. P. A. (Org.). Lições de didática. Campinas: Papirus, 2006. REGO, N. (Org.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Artmed. 2007 O mesmo problema acontece com a Bibliografia Complementar:

HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. 8. ed. São Paulo: Ática, 2006. ARROYO, M. A. Imagens quebradas: trajetórias e tempos de discentes e mestres. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

BRANDÃO, C. R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1981. FURLANI, L. M. T. Autoridade do professor: meta, mito ou nada disso? 7. ed. São Paulo: Cortez, 2001. GASPARIN, J. L. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2009.

MENESES, J. G. C. et. al. Estrutura e funcionamento da educação básica. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2004.

### **Bibliografia Complementar:**

- ARROYO, Miguel A. Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres. 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 2006.

- FURLANI, Lúcia M. Teixeira. Autoridade do professor: Meta, mito ou nada disso? 7 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

- GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas, SP: Autores

Associados, 2009.

- MENESSES, J.G.C.; BARROS, R.S.M. et al. Estrutura e funcionamento da educação básica. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

**Referência Aberta:**

ALMEIDA, A. M. B. et al. Didática Geral. 3<sup>a</sup> ed. rev. ampl. Fortaleza: Ed. UECE, 2015. 124p. Disponível em: [http://www.uece.br/computacaoead/index.php/downloads/doc\\_download/2179-didatica-geral](http://www.uece.br/computacaoead/index.php/downloads/doc_download/2179-didatica-geral). Acessado em: 19/01/2021.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Base Nacional Curricular Comum educação é a base. Brasília: MEC, 2017. 600p. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acessado em: 19/01/2021.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO017 - PRÁTICA DE ENSINO EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** PACELLI HENRIQUE MARTINS TEODORO

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2021/1

### **Ementa:**

Planejamento da ação didática (objetivos, conteúdo, método e avaliação). Recursos didáticos e novas tecnologias. Contextualização temporo-espacial: escola pública e região diamantinense na era informacional. Cotidiano e pesquisa de campo. Transposição didática e sua aproximação universidade-escola. Identidade profissional e saberes docentes: formação reflexiva e professor pesquisador. Geografia na escola - espaços urbano e agrário, questão ambiental, globalização. Temas transversais e relações disciplinares. Relações étnico-raciais no ambiente escolar.

### **Objetivos:**

Compreender a relevância do exercício prático na educação básica e refletir sobre o processo ensino-aprendizagem perante as realidades escolares e das salas de aula, com a oportunidade de aprender ou reavaliar as próprias práticas docentes na área geográfica.

- a) Identificar oportunidades e desafios no ensino contemporâneo de Geografia;
- b) Revisar teoricamente o planejamento de ensino e propor atividades práticas para a transposição didática entre universidade-escola, contextualizadas devidamente com documentos normativos e livros pedagógicos; e
- c) Esboçar individual e coletivamente propostas educacionais para as futuras vivências previstas em estágios supervisionados.

### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Discussão teórica sobre o ensino de Geografia (16 h PCC, individual);  
Identidade profissional e saberes docentes: formação reflexiva e professor pesquisador. Recursos didáticos e novas tecnologias. Cotidiano e pesquisa de campo.
2. Planejamento didático (28 h PCC, em grupo);  
Planejamento da ação didática (objetivos, conteúdo, método e avaliação).
3. Geografia na escola: a transposição didática por livro pedagógico e prática de ensino (44 h PCC, em grupo); e  
Transposição didática e sua aproximação universidade-escola. Geografia na escola - espaços urbano e agrário, questão ambiental, globalização. Temas transversais e relações disciplinares.

Contextualização temporo-espacial: escola pública e região diamantinense na era informacional. Relações étnico-raciais no ambiente escolar.  
4. Relatório final (12 h PCC, individual).

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Conteúdos organizados na plataforma Moodle; atividades assíncronas individuais e em grupo, com apoio em livros, artigos científicos, legislações e documentos educacionais (todos os materiais em formato digital e com acesso gratuito); orientações regulares (em grupo e individuais), via correio eletrônico e/ou Google Meet.

Obs.: de acordo com a Resolução CONSEPE n. 8, de 30 de abril de 2021, encontros síncronos semanais estarão disponíveis nesta unidade curricular para atendimento (especificamente orientações acerca de atividades previstas da Prática como Componente Curricular), agendados a partir de cada iniciativa e demanda discente.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Recurso Moodle - atividade/tarefa: trabalho individual (10 pts.), trabalhos em grupo (20+30=50 pts.) e relatório final (40 pts.), com registro detalhado das notas no e-Campus.

### **Bibliografia Básica:**

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. (Org.). Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano. 11. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

CAVALCANTI, L. S. Temas da geografia na escola básica. Campinas: Papirus, 2013.

VESENTINI, J. W. (Org.). O ensino de geografia no século XXI. 7. ed. Campinas: Papirus, 2013.

### **Bibliografia Complementar:**

CASTELLAR, S. (Org.). Educação geográfica: teorias e práticas docentes. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2005.

CAVALCANTI, L. S. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. 3. ed. Campinas: Papirus, 2012.

DIAS, G. F. Iniciação à temática ambiental. São Paulo: Gaia, 2002.

FERNANDES, B. M. (Org.). Campesinato e agronegócio na América Latina: a questão agrária atual. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

OLIVEIRA, A. U. de. Para onde vai o ensino de geografia? 10. ed. São Paulo: Contexto, 2014.

PEREIRA, J. E. D. Formação de professores: pesquisas, representações e poder. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A. S. (Org.). Pesquisa em educação. São Paulo: Loyola, 2008.

ROLNIK, R. O que é cidade. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 22. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

SELBACH, S.; TURELLA, C. E. Geografia e didática. Petrópolis: Vozes, 2010.

### **Referência Aberta:**

BRASIL. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular: educação é a base. Brasília, DF: Fundação Carlos Alberto Vanzolini, 2018. 595 p. Disponível em: [/basenacionalcomum.mec.gov](http://basenacionalcomum.mec.gov).

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO018 - ANÁLISE ESPACIAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** GLAUCO JOSÉ DE MATOS UMBELINO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Geotecnologias. GPS. Princípios físicos do Sensoriamento Remoto. O espectro eletromagnético. Sensores Orbitais e VANTs. Estereoscopia. Interpretação de fotografias aéreas e imagens orbitais. Sistemas de Informação Geográfica. Estrutura de representação de dados espaciais. Entrada e armazenamento de dados em SIG. Análise e modelagem espacial. Novas geotecnologias.

#### **Objetivos:**

Desenvolver noções de prática e ensino das geotecnologias, com enfoque no Sensoriamento Remoto e nos Sistemas de Informações Geográficas (SIGs).

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Princípios físicos do Sensoriamento Remoto. O espectro eletromagnético. Características espectrais de materiais. Sistemas sensores. Sistemas aéreos. 10 horas  
Estereoscopia. Interpretação de fotografias aéreas. 5 horas  
Sensores Orbitais e VANTs. Interpretação de fotografias aéreas e imagens orbitais. 10 horas  
Geoprocessamento. Sistemas de Informação Geográfica. 10 horas  
Cartografia Digital, Desenho Auxiliado por Computador. Características e tipos de dados geográficos. 5 horas  
Cartografia e SIG. Estrutura de representação de dados espaciais em SIG's. Componentes dos SIG's. Entrada e armazenamento de dados. 10 horas  
Análise e modelagem espacial. 10 horas  
Novas geotecnologias. Aplicações dos Sistemas de Informação Geográfica. 15 horas

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Videoaulas, seminários online, conteúdos organizados no Google Classroom, redes sociais, atividades e exercícios em geotecnologias.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será realizada durante todo o processo, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

Prova - 30 pontos

Trabalho 1 - 20 pontos

Trabalho 2 - 30 pontos

Seminário - 20 pontos

OBS.: O total de pontos a ser distribuídos será de 100(cem) pontos. Para aprovação, o discente deve obter 60 (sessenta) pontos e 75% de frequência.

### **Bibliografia Básica:**

FITZ, P. R. Geoprocessamento sem complicações. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

FLORENZANO, T. G. Iniciação em sensoriamento remoto. 3. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

SILVA, J. X. da; ZAIDAN, R. T. Geoprocessamento e análise ambiental: aplicações. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011

### **Bibliografia Complementar:**

ASSAD, E. D. Sistema de informações geográficas: aplicações na agricultura. 2. ed. Brasília, DF: SPI, 1998.

BLASCHKE, T.; KUX, H. Sensoriamento remoto e SIG avançados: novos sistemas sensores métodos inovadores. 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

CÂMARA, G.; DAVIS, C.; MONTEIRO, A. M. V. Fundamentos de geoprocessamento. São José dos Campos: DPI/INPE, 1999. Disponível em:

[/www.dpi.inpe.br/gilberto/tutoriais/fundamentos>](http://www.dpi.inpe.br/gilberto/tutoriais/fundamentos). Acesso em: 19 dez. 2016.

CÂMARA, G.; DAVIS, C.; MONTEIRO, A. M. V. Introdução à ciência da geoinformação. São José dos Campos: INPE, 2001. Disponível em:

[/www.dpi.inpe.br/gilberto/livro/introd/index.html>](http://www.dpi.inpe.br/gilberto/livro/introd/index.html). Acesso em: 22 dez. 2016.

NOVO, E. M. L. M. Sensoriamento remoto: princípios e aplicações. 4. ed. São Paulo: Blucher, 2010.

### **Referência Aberta:**

<https://classroom.google.com/u/0/c/NTQ5Nzg2OTQ0Nzla>

### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO028 - DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** TERESA CRISTINA DE SOUZA CARDOSO VALE

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

O Direito, a lei e suas divisões. A origem e filosofia dos direitos humanos. O futuro dos direitos humanos. Estabelecimento de relações entre os direitos humanos, o ambiente e a sociedade. Confronto entre direitos humanos no Brasil e minorias. Questões étnico-raciais e educação especial. Educação em Direitos Humanos. Legislação e direitos das pessoas portadoras de deficiência(s) ou com mobilidade reduzida.

#### **Objetivos:**

Apresentar conceitos e questões relacionadas aos Direitos Humanos que possibilitem a compreensão dos direitos reconhecidos a todos e sistematizados nos tratados e demais documentos nacionais e internacionais. Debater temas transversais aos direitos humanos que possibilitem a compreensão deste frente à diversidade.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Conceitos, definições e diferenças entre direito e lei (10h)

Dignidade Humana e Democracia (5h)

Cidadania, Direitos Humanos e diversidade (10h)

Contexto Histórico (5h)

Cidadania, Direitos Humanos e Educação (10h)

Universalismo X Relativismo: conceitos (5h)

Cidadania, direitos humanos e o mundo do trabalho (10h)

Direitos Humanos e a Constituição de 88 (declarações, pactos, convenções) (5h)

Violência, campo/cidade e movimentos sociais (5h)

Direitos Humanos, Saúde e Alimentação (10h)

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Aulas expositivas no googlemeet;  
Vídeos, documentários, entrevistas;

**Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Atividades semanais (15) - 5 pts cada (75 pts)  
Trabalhos Final - 25 pts (individual ou coletivo)

**Bibliografia Básica:**

SANTOS, M. O espaço do cidadão. São Paulo: Nobel, 1987

SYMONIDES, J. Direitos humanos: novas dimensões e desafios. Brasília, DF: UNESCO, 2003.

VENTURI, G. (Org.). Direitos humanos: percepções da opinião pública: análise de pesquisa nacional. Brasília, DF: Secretaria de Direitos Humanos, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

CORDEIRO, A. C. F.; PINHEIRO, Â. A. A. (Org.). Direitos humanos de crianças e adolescentes: aprendizagens compartilhadas. Fortaleza: NUCEPEC/UFC, 2009.

DORNELLES, J. R. W. O que são direitos humanos. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2007.

LYRA FILHO, R. O que é direito. 17. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.

NADER, P. Introdução ao estudo do direito. 31. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2009.

REALE, M. Lições preliminares de direito. 27. ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

TELLES, V. S. Direitos sociais: afinal do que se trata? Belo Horizonte: Ed. UFMG. 1999.

**Referência Aberta:****Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO029 - ESPAÇO E PODER

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** ALINE WEBER SULZBACHER

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

Abordagens teóricas e metodológicas da Geografia Política. A Geografia Política e a Geopolítica. Espaço, poder e território. O processo colonial e perspectiva descolonial. As colonialidades do saber e do poder. O Estado Nacional Moderno e o Nacionalismo. O Imperialismo. O mundo Pós-45. Direito Internacional e os Organismos Internacionais. Compreender as relações entre espaço geográfico e poder na constituição de territórios e territorialidades. Estudo da regionalização do espaço mundial. Os conflitos mundiais contemporâneos e a conformação dos novos territórios de poder. Os atores hegemônicos no cenário político internacional. A realidade socioespacial da América Latina e sua inserção na sociedade global contemporânea.

**Objetivos:**

Estudar as abordagens teóricas e conceituais do campo da geografia política e da geopolítica, e a partir delas, compreender os processos históricos e geográficos que produzem e organizam o espaço mundial analisando-os de forma relacional e crítica e a partir da relação entre espaço e poder.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

**Unidade I 04 aulas**

Abordagens teóricas e metodológicas da Geografia Política.

A Geografia Política e a Geopolítica.

Espaço, poder e território.

Compreender as relações entre espaço geográfico e poder na constituição de territórios e territorialidades.

**Unidade II 06 aulas**

O Estado Nacional Moderno e o Nacionalismo.

O Imperialismo.

O mundo Pós-45.

Os conflitos mundiais contemporâneos e a conformação dos novos territórios de poder.

Direito Internacional e os Organismos Internacionais.

Estudo da regionalização do espaço mundial.  
Os atores hegemônicos no cenário político internacional.

Unidade III 05 aulas  
O processo colonial e perspectiva descolonial.  
As colonialidades do saber e do poder.  
A realidade socioespacial da América Latina e sua inserção na sociedade global contemporânea.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

A disciplina estará disponível no Google Sala de Aula e será oferecida com encontros síncronos semanais, com duração média de 2 horas, no período noturno e em horário a ser combinado com a turma, por meio do Google Meet.

Para cada encontro, será recomendada leitura obrigatória. Será criado grupo no WhatsApp para acompanhamento da turma e para facilitar atendimento ao estudante.

Serão solicitados relatórios de participação em seminários e ou lives relacionados com os conteúdos da disciplina, com finalidade de integralização da carga horária.

As 15 horas de atividade prática serão integralizadas por meio da elaboração de material didático-pedagógico para ser utilizado na educação básica, EJA ou educação não formal.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

40h - Participação nos encontros síncronos, demonstrando leitura dos textos indicados (auferido a partir de resumos, resenhas, perguntas geradoras etc. a serem produzidos em aula): 25 pontos

15h Atividade prática: 25 pontos

15h - Relatórios (resumo) de participação em seminários ou lives: 25 pontos

5h - Avaliação individual: 25 pontos

### **Bibliografia Básica:**

GALEANO, E. As veias abertas da América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

HAESBAERT, R.; PORTO-GONÇALVES, C. W. A nova des-ordem mundial. São Paulo: Ed. UNESP, 2006.

HARVEY, D. A produção capitalista do espaço. São Paulo: Annablueme, 2005.

### **Bibliografia Complementar:**

ANDRADE, M. C. de. Poder político e produção do espaço. Recife: Massangana, 1984.

ARANTES, A. A. (Org.). O espaço da diferença. Campinas: Papirus, 2000.

AYERBE, L. F. Estados Unidos e América Latina: a construção da hegemonia. São Paulo: UNESP, 2002.

AZEVEDO, F. L. de N.; MONTEIRO, J. M. Raízes da América Latina. Rio de Janeiro: Expressão e Cultura; São Paulo: Edusp, 1996.

BECKER, B. K. A Geografia e o resgate da geopolítica. Revista Brasileira de Geografia, Rio de Janeiro, v. 50, n. 2, p. 99-126, 1988.

BECKER, B. K. et al. Abordagens políticas da espacialidade. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 1983.

BESSONE, T. M. T.; QUEIROZ, T. A. P. América Latina: imagens, imaginação e imaginário. Rio de Janeiro: Expressão e Cultura; São Paulo: Edusp, 1997.

CARVALHO, J. R. Conflitos internacionais num mundo globalizado: Palestina, Iraque, Venezuela e hegemonia americana. São Paulo: Afla-Ômega, 2003.

- CASTRO, I. E. de. Geografia e política: território, escalas de ação e instituições. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.
- CASTRO, J. de. Geografia da fome o dilema brasileiro: pão ou aço. 10. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.
- CLALVAL, P. Espaço e poder. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1979.
- CLALVAL, P. Les espaces de la politique. Paris: Armand Colin, 2010.
- COSTA, W. M. da. Geografia política e geopolítica: discursos sobre o território e o poder. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2008.
- DEMANT, P. O mundo muçulmano. São Paulo: Contexto, 2004.
- DUPAS, G.; VIGEVANI, T. Israel-Palestina: a construção da paz vista de uma perspectiva global. São Paulo: Ed. UNESP, 2002.
- DURAND, M.-F. et. al. Atlas da mundialização: compreender o espaço mundial contemporâneo. São Paulo: Saraiva, 2009.
- DUSSEL, E. 20 teses de política. São Paulo: Expressão Popular, 2007.
- ESCOBAR, A. V. La invención del tercer mundo: construcción y desconstrucción del desarrollo. Bogotá: Editorial Norma, 1996.
- GEIGER, P. O povo judeu e o espaço. Revista Território, Rio de Janeiro, ano III, n. 5, jul./dez. 1998
- HAESBAERT, R. Globalização e fragmentação no mundo contemporâneo. Niterói: EDUFF, 2001.
- HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do fim dos territórios à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.
- HAESBAERT, R. Regional-global: dilemas da região e da regionalização na geografia contemporânea. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 2010.
- HERNANDEZ, L. L. A África na sala de aula: visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005.
- HOLANDA, H. B. de. Relações de gênero e diversidades culturais nas Américas. Rio de Janeiro: Expressão e Cultura; São Paulo: Edusp, 1999.
- HOURANI, A. Uma história dos povos árabes. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
- IANNI, O. A sociedade global. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1997.
- LACOSTE, Y. A geografia isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. Campinas: Paripus, 1988.
- LANDER, E. (Org.). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Buenos Aires: CLACSO, 2005. Disponível em: [/www.antropologias.org/rpc/files/downloads/2010/08/Edgardo-Lander-org-A-Colonialidade-do-Saber-eurocentrismo-e-ci%C3%A3ncias-sociais-perspectivas-latinoamericanas-LIVRO.pdf](http://www.antropologias.org/rpc/files/downloads/2010/08/Edgardo-Lander-org-A-Colonialidade-do-Saber-eurocentrismo-e-ci%C3%A3ncias-sociais-perspectivas-latinoamericanas-LIVRO.pdf). Acesso em: 19 dez. 2016.
- LANDER, E. A colonialidade do saber Eurocentrismo e ciências sociais. Buenos Aires: CLACSO, 2005.
- LENIN, V. I. Imperialismo, estágio superior do capitalismo. São Paulo: Expressão Popular, 2012.
- LIMA, M. C. O lugar da América do Sul na nova ordem mundial. São Paulo: Cortez, 2001.
- LINHARES, M. Y. O Oriente Médio e o mundo árabe. São Paulo: Brasiliense, 2004.
- MAAR, W. L. O que é política. São Paulo: Brasiliense, 1984.
- MARIÁTEGUI, J. C. Sete ensaios de interpretação da realidade peruana. São Paulo: Expressão Popular, 2008.
- MASSEY, D. Pelo espaço: uma nova política da espacialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.
- MIGNOLO, W. Espacios geográficos y localizaciones epistemológicas: la ratio entre la localización geográfica y la subalternización de conocimientos. GEOgraphia, Niterói, v. 7, n. 13, p. 7-28, 2005. Disponível em: [/www.uff.br/geographia/ojs/index.php/geographia/article/view/177/169](http://www.uff.br/geographia/ojs/index.php/geographia/article/view/177/169). Acesso em: 19 dez. 2016.
- MORAES, A. C. R. (Org.). Ratzel. São Paulo: Ática, 1990.
- PANIKKAR, K. M. A dominação ocidental na Ásia. São Paulo: Paz e Terra, 1982.
- PERES, S. O novo Oriente Médio. Rio de Janeiro: Relume-Damará, 1994.
- PORTO-GONÇALVES, C. W. De saberes e de territórios: diversidade e emancipação a partir da experiência latino-americana. GEOgraphia, Niterói, ano VIII, n. 16, p. 41-55, 2006.
- RAFFESTIN, C. Por uma Geografia do poder. São Paulo: Ática, 1993.
- READER, J. África: biografia de um continente. Lisboa: Europa-América, 2002.
- ROMANO, J. O. Política nas políticas: um olhar sobre a agricultura brasileira. Rio de Janeiro: Mauad X, 2009; Seropédica: EDUR, 2009.
- SAID, E. Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.
- SALEM, H. O que é a questão palestina. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- SÁNCHEZ, J. E. Geografía política. Madrid: Editorial Síntesis, 1992.
- SANTOS, B. S. Do pós-moderno ao pós-colonial. E para além de um e de outro. In: CONGRESSO LUSO-

AFRO-BRASILEIRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS, 8., 2004, Coimbra. Conferência... Coimbra: FEUC, 2004. 45 p.  
Disponível em: [/www.ces.uc.pt/misc/Do\\_pos-moderno\\_ao\\_pos-colonial.pdf](http://www.ces.uc.pt/misc/Do_pos-moderno_ao_pos-colonial.pdf). Acesso em: 19 dez. 2016.

SANTOS, B. S. O fim das descobertas imperiais. In: OLIVEIRA, I. B; SGARBI, P. (Org.). Redes culturais, diversidade e educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 22. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

SANTOS, R. E. dos. Diversidade, espaço e relações étnico-raciais: o negro na geografia do Brasil. Rio de Janeiro: Autêntica, 2007.

TODOROV, T. A conquista da América: a questão do outro. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

WESSELING, H. I. Dividir para dominar: a partilha da África - 1880-1914. Rio de Janeiro: Revan, 1998.

**Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO030 - HIDROGEOGRAFIA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** MARCELINO SANTOS DE MORAIS

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Conhecimento básico sobre as águas continentais e oceânicas e suas distribuições no Planeta. As consequências da ação antrópica em relação ao uso da água e a importância da qualidade da água para a vida necessidade de preservação dos recursos hídricos disponíveis na natureza. A formação das águas continentais. A importância do clima na formação das águas. As águas continentais no subsolo, sua formação, suas propriedades e seu aproveitamento. Rios e processos aluviais. Bacias hidrográficas e distribuição na superfície terrestre. As bacias hidrográficas brasileiras, com destaque para as bacias do estado de Minas Gerais e a do rio Jequitinhonha. As águas oceânicas e suas propriedades físicas: o relevo submarino. As atividades construtivas e destrutivas dos oceanos. Planejamento e gestão de bacias hidrográficas e dos recursos hídricos.

#### **Objetivos:**

Construção de conhecimento sobre as diversas inter-relações homem e natureza no Ciclo Hidrológico

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Introdução, (4 horas) 1<sup>a</sup> Semana - 2 horas síncrona Google meet - 1 horas assíncronas 1 horas Leitura Orientada)
- 1.2. Conceitos;
- 1.3. Histórico:
2. Hidrosfera ,conceito, histórico e formação - 6 horas - 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> Semanas - 4 horas síncronas e 2 horas assíncronas

com orientação de conteúdo noutras plataformas .

3. Pluviosidade, Infiltração e Vazão - 20 horas 4<sup>a</sup> a 7<sup>a</sup> Semana - 8 horas síncronas - 8 horas assíncronas com orientação de conteúdo noutras plataformas - 4 horas construção práticas de ensino

4 - Hidrogeografia e Geotecnologias - 10 horas 8<sup>a</sup> e 9<sup>a</sup> Semana - 4 horas síncronas - 2 horas assíncronas com orientação de conteúdo noutras plataformas - 4 horas construção práticas de ensino

5 - Bacias hidrográficas; 5.1. as bacias hidrográficas brasileiras; 5.2. bacias hidrográficas do estado de minas gerais; 5.3. políticas públicas; 5.4. problemática ambiental: 10 horas 10<sup>a</sup> e 11<sup>a</sup> Semana - 4 horas síncronas - 2 horas assíncronas com orientação de conteúdo noutras plataformas - 4 horas construção práticas de ensino

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Videoaulas, Fóruns Online, Tutorias WEB, Leituras Orientadas, Produção de Material Didático e Avaliação

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

1 - Construção Pluviômetro - 20 pontos

2 - Exercício cálculo volume de chuva - 20 pontos

3 - Cálculo área de Bacia Hidrográfica e vazão de drenagem - 20

4 - Exercício Final - 40 pontos

#### **Bibliografia Básica:**

GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. da (Org.). Geomorfologia e meio ambiente. 10. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

LEINZ, V.; AMARAL, S. E. Geologia geral. São Paulo: Nacional, 1980.

REBOUÇAS, A. C. et. al. Águas doces no Brasil: capital ecológico, uso e conservação. 3. ed. São Paulo: Escrituras, 2006.

TEIXEIRA, W. et. al. (Org.). Decifrando a terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000

#### **Bibliografia Complementar:**

GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. da. Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. 10. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

PINTO, N. L. S. et. al. Hidrologia básica. São Paulo: Edgard Blücher, 1976.

RICKLEFT, R. E. A economia da natureza. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2003.

TUCCI, C. E. M. (Org.). Hidrologia: ciência e aplicação. Porto Alegre: ABRH/EDUSP, 1993.

VILLELA, S. M.; MATTOS, A. Hidrologia aplicada. São Paulo: Mac Graw-Hill do Brasil, 1975.

#### **Referência Aberta:**

[https://www.youtube.com/channel/UCwla9vcaZ\\_Hg70Ztupcy-mg](https://www.youtube.com/channel/UCwla9vcaZ_Hg70Ztupcy-mg)

<https://www.ibge.gov.br/>

<https://www.gov.br/ana/pt-br>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**

Campus JK e Reitoria:	Rua da Glória, nº 187 – Centro – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6024
Campus I:	Rodovia MGT 367 – km 583, nº 5000 – Alto da Jacuba – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-1200 / 6800
Campus do Mucuri:	Rua do Cruzeiro, nº 01 – Jardim São Paulo – CEP 39.803-371 – Teófilo Otoni/MG – Brasil	Telefone: +55 (33) 3529-2700
Campus Janaúba:	Avenida Um, nº 4.050 – Cidade Universitária – CEP 39447-814 – Janaúba/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-6812 / 6808
Campus Unaí:	Avenida Universitária, nº 1.000 – Universitários – CEP 38610-000 – Unaí/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6822 / 6821



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** LIC102 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**Curso (s):** LPI - LETRAS (PORTUGUÊS / INGLÊS) / LPE - LETRAS (PORTUGUÊS / ESPANHOL) / HST - HISTÓRIA / GEO - GEOGRAFIA / PDG - PEDAGOGIA

**Docente (s) responsável (eis):** HERON LAIBER BONADIMAN

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

A Psicologia como ciência e suas contribuições à área educacional. Estudo crítico das principais teorias psicológicas aplicadas no contexto educacional. Fracasso escolar, medicalização, violência, habilidades sociais educativas e outros temas da interface psicologia/educação.

A escola como instituição: relações entre os sujeitos no contexto escolar, relação família escola, escola-redes de apoio, comunidade-escola. O trabalho dos professores com grupos. Adoecimento psíquico dos profissionais da educação.

#### **Objetivos:**

- Apresentar e analisar criticamente as principais correntes teóricas psicológicas (com seus respectivos representantes) que auxiliam na compreensão do fenômeno educativo (inatismo/gestaltismo; ambientalismo/behaviorismo; cognitivismo; abordagens socioculturais).
- Compreender o desenvolvimento e a aprendizagem humanos como processos interdependentes onde interatuam vários aspectos, a exemplo de cognitivos, afetivos, éticos, socioculturais, etc.
- Avaliar as implicações dessas abordagens no processo de ensino-aprendizagem, com foco nas práticas educativas. no ambiente escolar.
- relacionar as teorias psicológicas e o cotidiano do sistema escolar.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

**UNIDADE I** (3h síncronas e 7 assíncronas: 10h)

Breve introdução aos estudos em psicologia da educação

- A psicologia escolar e educacional Histórico
- o Sistema Educativo

**UNIDADE II (10h síncronas e 20h assíncronas: 30h)**

O ponto de vista da psicologia sobre aprendizagem e desenvolvimento

- As teses inatista, empirista e interacionista

- Principais abordagens teóricas/ Principais teórico

O Behaviorismo

A Psicanálise

O Sociointeracionismo

Epistemologia Genética

**UNIDADE III (5h síncronas e 15 assíncronas: 20h)**

Implicações das correntes psicológicas no processo educativo

- As correntes psicológicas e suas relações com o fenômeno educativo

- Consequências no processo de desenvolvimento e aprendizagem

- Consequências na sala de aula

- identidade, família, sexualidade, grupos, habilidades sociais, violência e medicalização.

Prática: 15h (assíncrona)

Estudos dirigidos, análise de documentários, estudos de casos, atividade prática de análise de situações em vídeo.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA) (google ou moodle), redes sociais, correio eletrônico, blogs, adoção de material didático impresso com orientações pedagógicas distribuído aos alunos, orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Atividades online, atividade prática, seminários e fóruns de discussão online, apresentação de casos, autoavaliação.

### **Bibliografia Básica:**

CARMO, J. dos S. Fundamentos Psicológicos da Educação. Curitiba: Ibpex, 2010.

CARRARA, K. Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. Intermeios, 2015.

### **Bibliografia Complementar:**

ANGELUCCHI, C. B.; SOUZA, B. P. Medicalização de crianças e adolescentes. Casa do Psicólogo, 2011.

CASTRO, J. M. E REGATTIERI, M.. (orgs). Interação escola-família: subsídios para práticas escolares. Brasília : U N E S C O , M E C , 2 0 0 9 . 1 0 4 p . D i s p o n í v e l e m : [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=4807- escola-familia-](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=4807- escola-familia-)

final&Itemid=30192  
DEL PRETTE, Z. A. P. & DEL PRETTE, A. D. Psicologia das Habilidades Sociais na Infância: Teoria e Prática. Petrópolis: Vozes, 2005.  
MARCHESI, Á.; GIL, C. H. Fracasso Escolar: uma perspectiva multicultural. Porto Alegre: Artmed, 2004.  
PIMENTA, S. G.. O pedagogo na escola pública. São Paulo, Loyola, 2002

### Referência Aberta:

MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Para uma crítica da medicalização na educação. *Psicol. Esc. Educ.*, Maringá , v. 16, n. 1, p. 136-142, June 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1413-85572012000100014&lng=en&nrm=iso>. access on 12 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572012000100014>.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. Guia de Orientação da Educação Especial na rede estadual de ensino de Minas Gerais. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, Minas Gerais, 2014. (<https://srefabricianodivep.files.wordpress.com/2019/02/guia-da-educac3a7c3a3o-especial-mg-versc3a3o3-atualizada.pdf>)

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. Resolução SEE Nº 4.256/2020. Secretaria de Estado de Educação, 2020. (<https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/4256-20-r%20-%20Public.10-01-20.pdf.pdf>)

<https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=rRLukE2HGzA>  
<https://www.youtube.com/watch?v=ebt2iaiV9U8>  
[https://www.youtube.com/watch?v=0Hn9dN1\\_W4U](https://www.youtube.com/watch?v=0Hn9dN1_W4U)  
[https://www.youtube.com/watch?v=2OzhE4pX\\_ng](https://www.youtube.com/watch?v=2OzhE4pX_ng)  
h t t p s : / / b o o k s . g o o g l e . c o m . b r / b o o k s ? h l = p t - BR&lr=&id=krd6zhqih88C&oi=fnd&pg=PA11&dq=maria+helena+de+souza+patto&ots=DUop\_K2ij9&sig=q5wl7YcAkz5C6hOYExtVf9z4B30#v=onepage&q=maria%20helena%20de%20souza%20patto&f=false  
[https://books.google.com.br/books?id=krd6zhqih88C&pg=PA449&dq=psicologias:+uma+introdu%C3%A7%C3%A3o+a+estudo+de+psicologia&hl=ppt-BR&sa=X&ved=2ahUKEwjj-eTawsDrAhXIrkGHZ\\_gBgcQ6AEwCHoECAgQAg#v=onepage&q=psicologias%3A%20uma%20introdu%C3%A7%C3%A3o%20ao%20estudo%20da%20psicologia&f=false](https://books.google.com.br/books?id=krd6zhqih88C&pg=PA449&dq=psicologias:+uma+introdu%C3%A7%C3%A3o+a+estudo+de+psicologia&hl=ppt-BR&sa=X&ved=2ahUKEwjj-eTawsDrAhXIrkGHZ_gBgcQ6AEwCHoECAgQAg#v=onepage&q=psicologias%3A%20uma%20introdu%C3%A7%C3%A3o%20ao%20estudo%20da%20psicologia&f=false)  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862006000300008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862006000300008)  
[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-65641999000200012&script=sci\\_arttext&tlang=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-65641999000200012&script=sci_arttext&tlang=pt)  
<https://periodicos.unifor.br/rmes/article/view/1515>  
<http://tede.bibliotecadigital.puc-campinas.edu.br:8080/jspui/handle/tede/227>

### Assinaturas:

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO031 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II / ENSINO FUNDAMENTAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

Fundamentação teórica e prática pedagógica de Geografia no ensino fundamental. Construção ou aperfeiçoamento da identidade profissional. Planejamento e desenvolvimento ativo de atividades educativas. Exercício prático dos elementos didáticos no processo de ensino-aprendizagem. Contatos com conteúdos programáticos e diretrizes metodológicas. Experiências com materiais didáticos e novas tecnologias. As tecnologias digitais de informação e comunicação na escola. Vivência no cotidiano escolar. Observação/participação, reflexão e proposições: desafios e possibilidades.

**Objetivos:**

O Estágio Supervisionado I tem por objetivo geral a articulação entre a formação teórica e a prática pedagógica, na busca do desenvolvimento ou aprimoramento de habilidades necessárias à formação de profissionais preparados para o exercício do magistério nas etapas finais do ensino fundamental.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Realização de diagnóstico da realidade escolar (10 horas);  
Acompanhamento de turmas (55 horas);  
Participação e ou proposição de projetos na escola (20 horas)  
Desenvolvimento de conteúdo educacional ( 10 horas)  
Execução da regência(5 horas);

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio

eletrônico e blogs; As aulas presenciais semanais darão apoio para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

O estágio supervisionado I contempla realização de 100 horas em escola do ensino fundamental, distribuídas em jornada com mínimo de quatro

(04) horas e o máximo de vinte (20) horas semanais, em ambientes diretamente relacionados com o ensino de Geografia em instituições públicas ou privadas.

A distribuição dos pontos será da seguinte forma:

Professor orientador, pela instituição de ensino - 25

Professor supervisor, pela parte concedente - 25

Relatório parcial e atividades no Moodle - 25

Relatório Final - 25

Será considerado resultado satisfatório quando a nota for maior que 60 e insatisfatório quando for inferior a 60.

A frequência será verificada a partir das atividades síncronas realizadas semanalmente e a presença será aferida pela participação nas atividades.

### **Bibliografia Básica:**

BURIOLLA, M. A. F. O estágio supervisionado. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

CARLOS, A. F. A. (Org.). A geografia na sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 1999.

SILVA, L. C. da; MIRANDA, M. I. (Org.). Estágio supervisionado e prática de ensino: desafios e possibilidades. Araraquara: Junqueira & Marin, 2008.

### **Bibliografia Complementar:**

Bibliografia complementar:

ANTUNES, C. Geografia para a educação de jovens e adultos. Petrópolis: Vozes, 2012.

BRANDÃO, C. R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1981.

CASTROGIOVANNI, A. C.; REGO, N.; KAERCHER, N. A. (Org.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Penso, 2011. v. 2.

HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. 8. ed. São Paulo: Ática, 2006.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 14. ed. Campinas: Papirus, 2007.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SILVA, S. P. da (Org.). Teoria e prática na educação o que dizem: novas tecnologias; currículo; inclusão; avaliação; história; estágio; psicologia; didática e antropologia filosófica? Catalão: Ed. UFG, 2008.

### **Referência Aberta:**

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educ. rev., Curitiba , n. 46, p. 209-227, Dec. 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602012000400015&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015>.

SILVA, Wagner Rodrigues. Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professor brasileiro. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte , v. 13, n. 1, p. 171-195, Mar. 2013 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-63982013000100009&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. Epub Dec 18, 2012. https://doi.org/10.1590/S1984-63982012005000016.

BENITES, Larissa Cerignoni; SARTI, Flavia Medeiros; SOUZA NETO, Samuel de. De mestres de ensino a formadores de campo no estágio supervisionado. Cad. Pesqui., São Paulo , v. 45, n. 155, p. 100-117, Mar. 2015 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. http://dx.doi.org/10.1590/198053142928.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. Pesquisa-intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. Fractal, Rev. Psicol., Rio de Janeiro , v. 23, n. 2, p. 269-289, Aug. 2011 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922011000200004.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO032 - GEOGRAFIA DO BRASIL: DOMÍNIOS MORFOCLIMÁTICOS

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** HERNANDO BAGGIO FILHO

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Os aspectos físicos e naturais do Brasil: relevo, solo, hidrografia. Os biomas e os domínios morfoclimáticos. Os diferentes climas no Brasil. Os impactos ambientais no contexto brasileiro, disputas e problemas. Produção e matriz energética brasileira. Impactos urbano-ambientais das pequenas as grandes cidades. Aspectos fisiográficos brasileiros na escola.

#### **Objetivos:**

Analisar as relações entre as condições climáticas atuais e pretéritas e a formação do modelado brasileiro como resultantes da espacialização dos biomas presentes no território do Brasil. Analisar as fragilidades ambientais de cada bioma e como se relacionam com as atividades socioeconômicas locais e regionais.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

- 1 - A Dinâmica Climática Cenozoica - 1 Aula
- 2 - Geodinâmica Cenozoica Brasileira - 3 aulas
- 3 - Organização Natural das Paisagens Inter e Subtropicais Brasileiras - 1 Aula
- 4 - Pantanal Matogrossense - Paisagens Paleoclimáticas - 1 Aula
- 5 - A Caatinga: De Euclides da Cunha a Ab'Saber - 2 Aulas
- 6 - O Cerrado Físico e Humano: De Villa Bôas a Rosa - 2 Aulas
- 7- Amazônia - 2 Aulas
- 8 - Mares de Morros/Mata Atlântica - 2 aulas
- 9 - O Brasil do Sul - 1 Aula

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

aulas síncronas ocorreram de acordo com o horário estabelecido na ato da matrícula.  
aulas serão oferecidas na plataforma classroom - remoto;  
apresentação de vídeos, interpretação de textos, resenhas, resumos;  
mesas de discussão sobre os textos apresentados;

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Leitura Orientada - 25 pontos  
Seminário - 25 pontos  
Elaboração Material de Suporte Pedagógico - 25 pontos  
Prova - 25 pontos

### **Bibliografia Básica:**

ABSABER, A. N. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. 6. ed. Cotia: Ateliê, 2010.  
CUNHA, S. B. da; GUERRA, A. J. T. (Org.). Geomorfologia do Brasil. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.  
MENDONÇA, F.; DANNI-OLIVEIRA, I. M. Climatologia: noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007

### **Bibliografia Complementar:**

COX, C. B.; MOORE, P. D. Biogeografia: uma abordagem ecológica e evolucionária. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.  
MACHADO, P. J. O; TORRES, F. T. P. Introdução à hidrogeografia. São Paulo: Cengage Learning, 2012.  
MENDONÇA, F. (Org.). Impactos socioambientais urbanos. Curitiba: Ed. UFPR, 2004.  
ROSS, J. L. S. (Org.). Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: Edusp, 2009.  
TEIXEIRA, W. et. al. (Org.). Decifrando a terra. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.

### **Referência Aberta:**

<https://www.todamateria.com.br/dominios-morfoclimaticos/>  
<https://conhecimentocientifico.r7.com/era-cenozoica/>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO024 - GEOGRAFIA HUMANISTA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** LETICIA CAROLINA TEIXEIRA PADUA

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Introdução à Fenomenologia e ao Humanismo na Geografia. A crise das ciências e a refundação ontológica. Geografia fenomenológica. Geografia e arte. Essências espaciais em geografia: paisagem, espaço, lugar, mundo, território. Geografias do sensível e do cotidiano. Experiência, mundo-da-vida e sentidos entre o ediético e o transcendental. A pesquisa e a prática em geografia humanista: trabalho de campo

#### **Objetivos:**

Apresentar aos estudantes conceitos básicos em fenomenologia e a possibilidade de uma geografia baseada da experiência do mundo-da-vida. Sobretudo no que tange a transposição para o ensino básico.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Introdução à fenomenologia 15h
2. Introdução à Geografia Humanista: histórica, caminhos e possibilidades 15h
3. Essências Espaciais na Geografia Humanista 15h
4. Geografia e arte: linguagem e potência 15h
5. Geografia dos/pelos Sentidos 15h

#### **Metodologia e Recursos Digitais:**

As aulas serão dadas de forma SÍNCRONA, às quartas-feiras a partir das 19h, pelo link que está no painel do nosso Google Classroom.

O Material de suporte (Aulas, vídeos) estará na sala virtual do Google Classroom. Estes textos são de

leitura obrigatória.

A presença será aferida pela participação nas aulas COM CÂMERA ABERTA.

Temos um grupo de WhatsApp que pode ser acessado pelo link <https://chat.whatsapp.com/DRMT0LFY4I83gltgHug8yt> Nele serão tiradas dúvidas.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Diário (vídeo e/ou texto) - 75 pontos (entregue sempre até o dia da aula subsequente)

Participação e debates 10 pontos

Trabalho artístico 15 pontos

### **Bibliografia Básica:**

DARDEL, E. O homem e a terra: natureza da realidade geográfica. São Paulo: Perspectiva, 2011.

SARTRE, J. P. O existencialismo é um humanismo. A imaginação questão de método. São Paulo: Nova Cultural, 1987.

TUAN, Y. F. Topofilia: um estudo de percepção, atitudes e valores do meio ambiente. Londrina: Eduel, 2012.

### **Bibliografia Complementar:**

ARENHART, L. O. Ser-no-mundo e consciência-de-si: uma leitura dos escritos fenomenológicos de Martin Heidegger a partir de um conceito filosófico-analítico plausível da consciência-de-si imediata. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

DARTIGUES, A. O que é fenomenologia? São Paulo: Centauro, 2008.

DEPRAZ, N. Compreender Husserl. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.

HEIDEGGER, M. Conferências e escritos filosóficos. São Paulo: Nova Cultural, 2005.

\_\_\_\_\_. Ser e tempo. Petrópolis: Vozes, 2011.

HUSSERL, E. Investigações lógicas: sexta investigação: elementos de uma elucidação fenomenológica do conhecimento. São Paulo: Nova Cultura, 1996.

MERLEAU-PONTY. M. Textos selecionados. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

SARTRE, J. P. O ser e o nada: ensaios de ontologia fenomenológica. Petrópolis: Vozes, 2007.

WITTGENSTEIN, L. Investigações filosóficas. São Paulo: Nova Cultura, 1996.

### **Referência Aberta:**

Texto 1 SOCKOLOWSKI, Robert. Uma declaração inicial do que é a Fenomenologia. Cap.4. In: Introdução à Fenomenologia. 3ª ed. Tradução Alfredo de Oliveira Moraes. São Paulo: Edições Loyola, 2012. P. 51-73

Texto 2 VENEROTTI, Ivo. Sobre A Experiência Do Lugar Em Cartas. Enanpege, Outubro de 2015 <http://www.enanpege.ggf.br/2015/anais/arquivos/17/491.pdf>

Texto 3 ONFRAY, Michel. Teoria da Viagem:poética da Geografia. Tradução Paulo Neves, Porto Alegre: LP&M, 2009. 0 0 9

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/6210950/mod\\_resource/content/1/Michel%20Onfray%20Teoria%20da%20viagem%20para%20moodle.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/6210950/mod_resource/content/1/Michel%20Onfray%20Teoria%20da%20viagem%20para%20moodle.pdf)

Texto 4 BORGES, Rafael Fafá. MODOS de Fazer e Dizer: a Experiência Citadina em Ensaios-poético- geográficos (encontros, Polifonias e Afetos). Tese Doutorado em Geografia, Universidade Federal do Espírito Santo, 2021  
<https://geografia.ufes.br/pt-br/pos-graduacao/PPGG/detalhes-de-pessoal?id=26211>

Texto 5 - MOREIRA, Tiago Rodrigues. Lavrando a existência gay : ontofenomenologia da sexualidade-em-situação. Dissertação de Mestrado em Ciências Humanas (Universidade Estadual de Campinas). 2021. Páginas 71 a 88.  
<http://www.repositorio.unicamp.br/acervo/detalhe/1231630?guid=1642024496676&returnUrl=%2fresultado%2flistar%3fguid%3d1642024496676%26quantidadePaginas%3d1%26codigoRegistro%3d1231630%231231630&i=4>

Texto 6 WRIGHT, John K. Terrae Incongnitae: O lugar da imaginação na geografia. Geograficidade, v.4, n.2, Inverno 2014, p.4-18

Texto 7 CARMO, Valéria Amorim do; PÁDUA, Letícia. A Fotografia de um desastre: um olhar existencial. Revista Nufen, v.9, n.2, p. 5-23 Belém, ago 2017

Texto 8 - MARANDOLA JR, Eduardo José. Um sentido fenomenológico de paisagem: o sentir em mistura do ser-lançado-no-mundo. Aula-base da Conferência proferida no Seminário Internacional Questões Contemporâneas sobre Paisagem, realizado dias 9 e 10 de Abril de 2014, na Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade de São Paulo.

Texto 10 SERRES, Michel. Os cinco sentidos: filosofia dos corpos misturados. Tradução de Eloá Jacobina. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001. P. 241 - 265 <https://vdoc.pub/documents/os-cinco-sentidos-filosofia-dos-corpos-misturados-mbdI65g9atk0>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO025 - METODOLOGIA CIENTÍFICA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DOUGLAS SATHLER DOS REIS

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

I) Ciência e conhecimento científico: conhecimento científico e outros tipos de conhecimento; conceito de ciência; classificação e divisão da ciência. II) Métodos científicos: conceito de método; desenvolvimento histórico do método; métodos indutivo, dedutivo, hipotético-dedutivo, dialético, métodos específicos das ciências sociais e humanas. III) Fatos, leis e teoria: conceitos; hipóteses e variáveis. IV) Pesquisa: conceito; planejamento e etapas da pesquisa. V) Técnicas de pesquisa: documentação indireta; documentação direta; observação direta intensiva; observação direta extensiva. VI) Projeto e relatório de pesquisa: noções preliminares; estrutura do projeto; estrutura do relatório. VII) Trabalhos de pesquisa: monografia; dissertação; tese. VIII) Publicações científicas: simpósios, congressos e conferências; artigos científicos (estrutura, tipos e seleção de periódicos para publicação - a Plataforma Sucupira e o Sistema WebQualis); resenhas críticas. IX) Normas da ABNT e do IBGE: formatação de projetos, trabalhos, relatórios e publicações científicas; referências bibliográficas; normas de apresentação tabular. X) Procedimentos didáticos para a escrita de trabalhos científicos: leitura; análise de gêneros textuais; seminários; fichas e resumos; pesquisa bibliográfica: o Portal Capes. XI) Ética em pesquisa, autoria e plágio: o papel da ética na pesquisa; a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) nas universidades; a Plataforma Brasil; o problema da autoria e do plágio; tipos de plágio; formas para se evitar o plágio.

#### **Objetivos:**

Analizar e discutir os principais temas ligados a metodologia de pesquisa.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

I) Ciência e conhecimento científico: conhecimento científico e outros tipos de conhecimento; conceito de ciência; classificação e divisão da ciência. 10 horas

## **II) Métodos**

científicos: conceito de método; desenvolvimento histórico do método; métodos indutivo, dedutivo, hipotético-dedutivo, dialético, métodos específicos das ciências sociais e humanas. 10 horas

**III) Fatos, leis e teoria: conceitos; hipóteses e variáveis.** 5 horas

**IV) Pesquisa: conceito; planejamento e etapas da pesquisa.** 5 horas

**V) Técnicas de pesquisa: documentação indireta; documentação direta; observação direta intensiva; observação direta extensiva.** 5 horas

**VI) Projeto e relatório de pesquisa: noções**

preliminares; estrutura do projeto; estrutura do relatório. **VII) Trabalhos de pesquisa:** monografia; dissertação; tese. 5 horas

**VIII) Publicações científicas: simpósios, congressos e conferências; artigos científicos (estrutura, tipos e seleção de periódicos para publicação - a Plataforma Sucupira e o Sistema WebQualis); resenhas críticas.** 5 horas

**IX) Normas da ABNT e do IBGE: formatação de projetos, trabalhos, relatórios e publicações científicas; referências bibliográficas; normas de apresentação tabular.** 5 horas

**X) Procedimentos didáticos para a escrita de trabalhos científicos: leitura; análise de gêneros textuais; seminários; fichas e resumos; pesquisa bibliográfica: o Portal Capes.** 5 horas

**XI) Ética em pesquisa, autoria e plágio: o papel da ética na pesquisa; a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) nas universidades; a Plataforma Brasil; o problema da autoria e do plágio; tipos de plágio; formas para se evitar o plágio.** 5 horas

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Aulas assíncronas disponibilizadas por meio do YouTube. Aulas Síncronas utilizando o Google Meet. Utilização do Google Classroom e whatsapp. Trabalho de campo realizado de forma virtual.

As aulas síncronas ocorrerão preferencialmente nos horários reservados para as aulas, conforme disponibilizado na plataforma e-campus. Teremos 10 aulas síncronas no total (4 horas aula cada) durante o semestre.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

A avaliação será realizada durante todo o processo, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

O processo avaliativo será uma a) 2 atividades no valor de 25 pontos, totalizando 50 pontos; b) participação em atividades programadas e apresentação e participação de seminários ao longo do curso 15 pontos; c) projeto 35 pontos.

**OBS.:** O total de pontos a ser distribuídos será de 100(cem) pontos. O aluno para obter aprovação terá que obter 60 (sessenta) pontos e 75% de frequência.

**Bibliografia Básica:**

- CARVALHO, M. C. M. (Org.). Construindo o saber metodologia científica: fundamentos e técnicas. 21. ed. Campinas: Papirus, 2009.
- LUCIO, P. B.; SAMPieri, R. H.; COLLADO, C. F. Metodologia de pesquisa. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

- BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Centro de Documentação e Disseminação de Informações. Normas de apresentação tabular. 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.
- FRANÇA, J. L.; VASCONCELLOS, A. C. Manual para normatização de publicações técnico-científicas. 9. ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2013.
- MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- OLIVEIRA, J. L. de. Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- SOMEKH, B.; LEWIN, C. Teoria e métodos de pesquisa social. Petrópolis: Vozes, 2015.
- VIEIRA, S. Como elaborar questionários. São Paulo: Atlas, 2009.

**Referência Aberta:**

<https://www.youtube.com/channel/UCqN57VlbkT0KzJqjZAzkypQ>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO026 - SOLOS E PAISAGENS

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** HUMBERTO CATUZZO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

A cobertura pedológica sob um ponto de vista geográfico, como o substrato da paisagem e das atividades humanas e como um subsistema dos sistemas naturais. A morfologia e a estrutura das coberturas pedológicas. A gênese das coberturas pedológicas segundo os principais caminhos de alteração/pedogênese. Principais tipos de solos. Os efeitos das ações antrópicas nos sistemas pedológicos com enfoque ambiental. Levantamento pedológico por meio de trabalho de campo (Análise Estrutural da Cobertura Pedológica).

#### **Objetivos:**

Fomentar, no licenciando, o debate acerca dos conceitos elementares sobre solos, substrato rochoso e paisagens, destacando a relação entre estes elementos e a possíveis práticas de ensino de solos para o cotidiano escolar de geografia.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Definições sobre solo - 20 horas
  - 1.1. O que são? Como se formam?
  - 1.2. Componentes primários
  - 1.3. Perfil
  - 1.4. Propriedades Físicas e Químicas
  - 1.5. Algumas relações com outros aspectos naturais no mundo

2. Substrato rochoso - 15 horas
  - 2.1. O que é?
  - 2.2. Tipos de rochas
    - 2.2.1. Fenômenos Magmáticos;
    - 2.2.2. Fenômenos Metamórficos;
    - 2.2.3. Fenômenos Tectônicos;

## 2.2.4. Orogênese e Epirogênese

### 2.3. Relação com os solos

#### 3. Paisagem - 10 horas

##### 3.1. O que é

##### 3.2. Fisiologia da Paisagem

##### 3.3. Relação solo, substrato rochoso, paisagem Erosão

#### 4. Processos Erosivos - 20 horas

##### 4.1 A ação da água

##### 4.2 Degradação do solo

##### 4.3 Problemas ambientais

#### 5. Água no solo 5 horas

##### 5.1 Características físicas importantes para a infiltração

##### 5.2 Infiltração da água no solo

##### 5.3 Estocagem e movimentos da água

#### 6. Solos, substrato rochoso e paisagem no ensino de Geografia 5 horas

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão realizadas videoaulas por meio do Google meet, cujos encontros deverão ter leituras prévias e posterior debate e debates sobre eventuais dúvidas relacionadas aos textos, nestas poderão ser utilizados vídeos referentes ao conteúdo, ou até mesmo documentários.

As atividades, assim como os textos serão encaminhados e deverão ser retornados no Google classroom para posterior avaliação.

Em virtude das instabilidades da internet na cidade de Diamantina e região, poderão ainda ser utilizados e-mail ou whatsapp para envio de textos ou até mesmo recebimento das atividades.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Avaliação 1 Avaliação de desempenho referente ao conteúdo lecionado primeira metade do período letivo (25 pontos);

Avaliação 2 Avaliação de desempenho referente ao conteúdo lecionado ao final do período letivo (25 pontos);

Elaborar um trabalho sobre solos, o qual será destinado para o ensino nas escolas (poderá ser uma videoaula, ou elaboração de uma prática por meio de vídeo) (40 pontos);

Atividades desenvolvidas (resumos, leituras, debates e filmes) (10 pontos).

As avaliações serão realizadas pelo classroom em forma de atividades (leituras e resumos) e provas, isso devido ao momento de pandemia de Covid.

### **Bibliografia Básica:**

BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Manual técnico de pedologia. Rio de Janeiro: IBGE, 1995. (Manuais Técnicos em Geociências, 4).

LEPSCH, I. F. Dezenove lições de pedologia. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

RESENDE, M.; CURI, N. Pedologia e fertilidade do solo: interações e aplicações. Brasília, DF: MEC,

1988.

#### Bibliografia Complementar:

- BERTONI, J.; LOMBARDI NETO, F. Conservação do solo. 4. ed. São Paulo: Ícone, 1999. Página 101 de 169
- BRADY, N. C.; WEIL, R. R. Elementos da natureza e propriedades dos solos. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.
- BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária. Sistema Brasileiro de Classificação de Solos - Sexta Aproximação. Brasília: EMBRAPA e Centro Nacional de Pesquisa de Solos. 1999. 412 p.
- GRAZIANO NETO, F. Questão agrária e ecológica: crítica da moderna agricultura. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. da (Org.). Geomorfologia e meio ambiente. 10. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.
- PRADO, H. do. Os solos do estado de São Paulo: mapas pedológicos. Piracicaba: Ed. Autor, 1997.
- PRIMAVESI, A. Manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais. São Paulo: Nobel, 1979.

#### Referência Aberta:

- <https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/202369/1/Formacao-e-caracterizacao-de-solos-2019.pdf>  
FORMAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DE SOLOS.
- [https://www.ige.unicamp.br/terraedidatica/v5/pdf-v5/TD\\_V-a5.pdf](https://www.ige.unicamp.br/terraedidatica/v5/pdf-v5/TD_V-a5.pdf) O Ciclo das Rochas na Natureza.
- [http://www.eng2016.agb.org.br/resources/anais/7/1468285490\\_ARQUIVO\\_MARLON-artigoENG2016versaofinal.pdf](http://www.eng2016.agb.org.br/resources/anais/7/1468285490_ARQUIVO_MARLON-artigoENG2016versaofinal.pdf)  
DEGRADAÇÃO AMBIENTAL: PROCESSO DE EROSÃO DOS SOLOS NO SITIO MARCAÇÃO, SÃO JOSE DO CAMPESTRE/RN.
- <http://w3.ufsm.br/ppggeo/files/ebook01/Art.11.pdf> ESTUDOS SOBRE PROCESSOS EROSIVOS NA GEOGRAFIA BRASILEIRA: PERÍODO: 2004 – 2010
- [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84782008000900011](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84782008000900011) Variação espacial da perda de solo por erosão em diferentes superfícies geomórficas.
- [http://www.leb.esalq.usp.br/leb/aulas/lce200/Agua\\_no\\_Solo\\_2016.pdf](http://www.leb.esalq.usp.br/leb/aulas/lce200/Agua_no_Solo_2016.pdf) ÁGUA NO SOLO. Libardi, P. L
- <https://core.ac.uk/download/pdf/230460887.pdf> Relações solo-paisagem: conceitos, evolução e aplicações. Campos, M. C. C.

#### Assinaturas:

Data de Emissão: 15/05/2022

---

Docente responsável

---

Coordenador do curso



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO027 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO I/ GESTÃO ESCOLAR

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** ALINE WEBER SULZBACHER

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Vivência da organização e funcionamento escolar, coordenação pedagógica e gestão. Participação nas atividades de planejamento, conselhos, reuniões e demais instâncias que envolvem estrutura escolar. Estudo e análise da gestão escolar. Elaboração de diagnósticos e metodologias participativas. Gestão democrática e inclusiva. Elaboração de projetos, planejamento, monitoramento e avaliação na escola. A organização da escola na estrutura organizativa do ente federado.

#### **Objetivos:**

O estágio supervisionado I, a ser realizado no âmbito da gestão escolar e ou da educação, tem por objetivo contribuir no desenvolvimento de competências e habilidades do licenciado na área de gestão da educação, de modo a formar um profissional da educação em sintonia com os princípios da gestão democrática e da construção de um projeto de educação nacional que implica na integração e articulação das políticas públicas, dos sistemas de ensino, e das relações de cooperação e colaboração entre os entes federados.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Primeira atividade do estudante matriculado em estágio é a leitura do Manual de Estágio Supervisionado em Geografia (2018).

A realização do estágio será orientada pelo Plano de Atividades, a ser elaborado com a participação ativa do estudante-estagiário, do professor-orientador e do professor-supervisor (preferencialmente em algum cargo de gestão). O Plano de atividade deverá apresentar, em detalhe, a relação das atividades que serão desenvolvidas pelo estudante-estagiário com a respectiva indicação do tempo dedicado a cada uma delas.

Para o estágio em gestão escolar e ou da educação, é imprescindível que sejam contempladas as seguintes atividades (podendo ser incluídas outras):

Observação e análise do ambiente de trabalho;

Elaboração de Diagnóstico da Gestão Escolar/Educação (ou algum tema específico);

Identificação e análise de projetos e políticas desenvolvidas pela concedente e que foram acompanhadas durante o estágio;

Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a;  
Elaboração do relatório final, contemplando todos os itens.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Os encontros de orientação do estágio serão realizados quinzenalmente, no sábado (conforme horário aprovado no colegiado), das 10h às 11h30min, ou sob demanda do estudante, por meio de videoconferencia.

A orientação incluirá acompanhamento das atividades que estão sendo realizadas pelo estagiário/a, leitura e discussão de textos.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Recomenda-se que a distribuição da pontuação seja considerando avaliações por parte do docente-orientador, do docente-supervisor e do relatório de estágio, considerando a participação tanto do professor-orientador quanto do professor-supervisor, além dos relatórios. O estudante-estagiário será considerado aprovado quando obtiver média superior a 60 (sessenta) pontos, sendo registrado no histórico escolar como satisfatório. É fundamental que o Plano de Ensino do Estágio apresente cronograma com os prazos para o desenvolvimento das atividades de avaliação e de entrega dos documentos, especialmente do Termo de Compromisso e do Plano de Atividades (estes, preferencialmente, sejam até o segundo mês).

### **Bibliografia Básica:**

ALARÇÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

### **Bibliografia Complementar:**

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

LIBÂNEO, J. C.; TOSCHI, M. S.; OLIVEIRA, J. F. de. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

MACEDO, L. de. Ensaios pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.

MEDEL, C. R. M. A. Projeto político pedagógico: construção e implementação na escola. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

OLIVEIRA, D. A. (Org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SILVA, N. S. F. C. da; KUENZER, A. Z.; FERREIRA, N. S. C. (Org.). Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

TAVARES, R. H. Luta na escola: da gestão democrática à organização no local de trabalho. Belo Horizonte: Edições do autor, 1996.

VASCONCELLOS, C. S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 15. ed. São Paulo: Libertad, 2013.

VIEIRA, S. L. (Org.). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

\_\_\_\_\_. Política(s) e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples. Revista Brasileira de Políticas e Administração da Educação, Goiânia, v. 23, n. 1, p. 53-69, jan./abr. 2007. Disponível em: [/seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/19013/11044](http://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/19013/11044). Acesso em: 20 dez. 2016.

VIEIRA, S. R. Docência, gestão e conhecimento: conceitos articuladores do novo perfil do pedagogo instituído pela resolução CNE/CP n. 01/2006. HISTEDBR, Campinas, n. 44, p. 131-55, dez. 2011. Disponível em: [/www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/44/art09\\_44.pdf](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/44/art09_44.pdf). Acesso em: 20 dez. 2016.

#### **Referência Aberta:**

PARO, Vitor Henrique. A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. Educação e Pesquisa (USP. Impresso), v. 36, p. 763-778, 2010.

PARO, Vitor Henrique. Progressão continuada, supervisão escolar e avaliação externa: implicações para a qualidade do ensino. Revista Brasileira de Educação (Impresso), v. 16, p. 695-716, 2011.

PARO, Vitor Henrique. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. 2. ed. São Paulo: Intermeios, 2018

#### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:**15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO062 - METODOLOGIA QUANTITATIVA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** WELLINGTON BRILHANTE DE ALBUQUERQUE FILHO

**Carga horária:** 75 horas

**Créditos:** 5

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

Introdução elementar à lógica matemática: Raciocínio lógico matemático e resolução de problemas; Definições e princípios básicos de lógica matemática; II) Breve revisão de Matemática básica: Conjuntos Numéricos; Números Reais: operações básicas; Regras de três simples e composta; Porcentagem, juros simples e composto; Regras de arredondamento e notação científica. III) Introdução à Estatística: Métodos quantitativos x métodos qualitativos; noções básicas para criação de questionários; Princípios básicos de amostragem; Análise descritiva e exploratória de dados: variáveis, níveis de mensuração, medidas de tendência central e de variabilidade, gráficos. Noções básicas de probabilidade, amostragem e estimativa de parâmetros; Variáveis aleatórias - distribuições: discretas, contínuas e amostrais; testes de hipóteses; Introdução à correlação, regressão e associação entre variáveis. Aspectos computacionais da Estatística: Noções elementares de manipulação e tratamento de bancos de dados quantitativos utilizando o software livre R.

**Objetivos:**

**Geral:**

Proporcionar ao corpo discente as ferramentas básicas da área estatística, possibilitando entendimento de temas e estudos empíricos, bem como transmitir conhecimento necessário para subsidiar pesquisas e análises na área social.

**Específicos:**

Interpretar e confeccionar tabelas e gráficos;

Compreender o uso de indicadores;

Apresentar conhecimentos sobre estatística descritiva aplicada;

Revisar o conceito de Probabilidade;

Apresentar conceitos básicos sobre estatística inferencial.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Unidade I Introdução 10h

A aplicabilidade dos métodos quantitativos, o uso de indicadores, leitura e confecção de tabelas e gráficos, exemplos do uso da estatística em tomadas de decisões.

#### Unidade II Exploração de Dados 10h

Classificação de dados, representações gráficas, variáveis discretas e contínuas, distribuição e tabelas de frequências de dados nominais ou categóricos e categóricos ordinais, representações gráficas para variáveis categóricas e contínuas, gráfico de barras, gráfico de pizza, ramo e folha, histograma, e outros.

#### Unidade III Descrição de Dados 10h

Medidas de tendência central: média, moda, mediana.

Medidas de dispersão: variância e desvio padrão.

#### Unidade IV Modelo Probabilísticos e a Curva Normal 15h

Distribuições contínuas e o modelo normal.

#### Unidade V Testes 15h

Testes não paramétricos Qui-quadrado, Análise de Variância, Correlação.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

O curso acontecerá na plataforma Google Sala de Aula. A bibliografia estará disponível em formato digital e seu respectivo conteúdo será apresentado por meio de lâminas eletrônicas (Power Point ou libreoffice Impress). Todo o material didático estará disponível no formato digital bem como os trabalhos. Toda a comunicação será via plataforma.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Exercícios de fixação para cada conteúdo lecionado serão passados ao final de cada terma com valores parciais entre 10 e 25 pontos de modo a totalizarem 100 pontos ao final.

Os exercícios e trabalhos serão individuais e disponibilizados na plataforma Google Sala de Aula.

### **Bibliografia Básica:**

BARBETTA, Pedro Alberto. Estatística aplicada às ciências sociais. 6.ed. Florianópolis: UFSC, 2006.

CUNHA, M. O.; MACHADO, N. J. Lógica e linguagem cotidiana: verdade, coerência, comunicação, argumentação. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

IEZZI, G, et. al. Matemática: ciência e aplicações. Coleção, Vol. 1. São Paulo: Atual Editora, 2010.

### **Bibliografia Complementar:**

LBROLEZZI, A. C. Problemas e criatividade. São Paulo: Editora da USP, 2009.

GARBI, G. G. A Rainha das Ciências: um passeio histórico pelo maravilhoso mundo da Matemática. 5ª ed. rev. e ampl. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2010.

SEIFE, C. Os números (não) mentem: como a matemática pode ser usada para enganar você. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.

TRIOLLA, M. H. Introdução à Estatística. São Paulo: LTC, 2012.

BUSSAB, W. O. e MORETTIN, P. A. Estatística Básica. 8ª Edição. São Paulo: Atual Editora, 2011.

### **Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO**  
**UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO440 - SEMINÁRIOS DE METODOLOGIA DE PESQUISA - TCC

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DOUGLAS SATHLER DOS REIS

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

I) Ciência e conhecimento científico: conhecimento científico e outros tipos de conhecimento; conceito de ciência; classificação e divisão da ciência. II) Métodos científicos: conceito de método; desenvolvimento histórico do método; métodos indutivo, dedutivo, hipotético-dedutivo, dialético, métodos específicos das ciências sociais e humanas. III) Fatos, leis e teoria: conceitos; hipóteses e variáveis. IV) Pesquisa: conceito; planejamento e etapas da pesquisa. V) Técnicas de pesquisa: documentação indireta; documentação direta; observação direta intensiva; observação direta extensiva. VI) Projeto e relatório de pesquisa: noções preliminares; estrutura do projeto; estrutura do relatório. VII) Trabalhos de pesquisa: monografia; dissertação; tese. VIII) Publicações científicas: simpósios, congressos e conferências; artigos científicos (estrutura, tipos e seleção de periódicos para publicação - a Plataforma Sucupira e o Sistema WebQualis); resenhas críticas. IX) Normas da ABNT e do IBGE: formatação de projetos, trabalhos, relatórios e publicações científicas; referências bibliográficas; normas de apresentação tabular. X) Procedimentos didáticos para a escrita de trabalhos científicos: leitura; análise de gêneros textuais; seminários; fichas e resumos; pesquisa bibliográfica: o Portal Capes. XI) Ética em pesquisa, autoria e plágio: o papel da ética na pesquisa; a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) nas universidades; a Plataforma Brasil; o problema da autoria e do plágio; tipos de plágio; formas para se evitar o plágio.

**Objetivos:**

Analizar e discutir os principais temas ligados a metodologia de pesquisa.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

I) Ciência e conhecimento científico: conhecimento científico e outros tipos de conhecimento; conceito de ciência; classificação e divisão da ciência. 10 horas

## II) Métodos

científicos: conceito de método; desenvolvimento histórico do método; métodos indutivo, dedutivo, hipotético-dedutivo, dialético, métodos específicos das ciências sociais e humanas. 10 horas

## III) Fatos, leis e teoria: conceitos; hipóteses e variáveis. 5 horas

## IV) Pesquisa: conceito; planejamento e etapas da pesquisa. 5 horas

V) Técnicas de pesquisa: documentação indireta; documentação direta; observação direta intensiva; observação direta extensiva. 5 horas

## VI) Projeto e relatório de pesquisa: noções

preliminares; estrutura do projeto; estrutura do relatório. VII) Trabalhos de pesquisa: monografia; dissertação; tese. 5 horas

VIII) Publicações científicas: simpósios, congressos e conferências; artigos científicos (estrutura, tipos e seleção de periódicos para publicação - a Plataforma Sucupira e o Sistema WebQualis); resenhas críticas. 5 horas

IX) Normas da ABNT e do IBGE: formatação de projetos, trabalhos, relatórios e publicações científicas; referências bibliográficas; normas de apresentação tabular. 5 horas

X) Procedimentos didáticos para a escrita de trabalhos científicos: leitura; análise de gêneros textuais; seminários; fichas e resumos; pesquisa bibliográfica: o Portal Capes. 5 horas

XI) Ética em pesquisa, autoria e plágio: o papel da ética na pesquisa; a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) nas universidades; a Plataforma Brasil; o problema da autoria e do plágio; tipos de plágio; formas para se evitar o plágio. 5 horas

## Metodologia e Recursos Digitais:

Aulas assíncronas disponibilizadas por meio do YouTube. Aulas Síncronas utilizando o Google Meet. Utilização do Google Classroom e whatsapp. Trabalho de campo realizado de forma virtual.

As aulas síncronas ocorrerão preferencialmente nos horários reservados para as aulas, conforme disponibilizado na plataforma e-campus. Teremos 10 aulas síncronas no total (4 horas aula cada) nos dias 14, 21 e 28 de Junho, 5, 12 e 19 de Julho, 2, 9, 6 e 30 de Agosto.

## Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:

A avaliação será realizada durante todo o processo, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

O processo avaliativo será uma a) 2 atividades no valor de 25 pontos, totalizando 50 pontos; b) participação em atividades programadas e apresentação e participação de seminários ao longo do curso 15 pontos; c) projeto 35 pontos.

OBS.: O total de pontos a ser distribuídos será de 100(cem) pontos. O aluno para obter aprovação terá que obter 60 (sessenta) pontos e 75% de frequência.

**Bibliografia Básica:**

- CARVALHO, M. C. M. (Org.). Construindo o saber metodologia científica: fundamentos e técnicas. 21. ed. Campinas: Papirus, 2009.
- LUCIO, P. B.; SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F. Metodologia de pesquisa. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

- BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Centro de Documentação e Disseminação de Informações. Normas de apresentação tabular. 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.
- FRANÇA, J. L.; VASCONCELLOS, A. C. Manual para normatização de publicações técnico-científicas. 9. ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2013.
- MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- OLIVEIRA, J. L. de. Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- SOMEKH, B.; LEWIN, C. Teoria e métodos de pesquisa social. Petrópolis: Vozes, 2015.
- VIEIRA, S. Como elaborar questionários. São Paulo: Atlas, 2009.

**Referência Aberta:**

<https://www.youtube.com/channel/UCcqN57VlbkT0KzJqjZAzkypQ>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO441 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 30 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

Atividades teóricas e práticas voltadas, prioritariamente, para o ensino fundamental. Propostas Educativas. Aplicação das atividades básicas da docência em ambiente escolar.

**Objetivos:**

O Estágio Supervisionado I (ES) tem por objetivo geral a articulação entre a formação teórica e a prática pedagógica, na busca do desenvolvimento ou aprimoramento de habilidades necessárias à formação de profissionais preparados para o exercício do magistério no ensino básico

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

**CONTEÚDO TEÓRICO** (Conforme o Manual de Estágio Supervisionado do Curso de Licenciatura em Geografia)  
Orientação pela instituição de ensino - durante todo o estágio

Discussão teórica sobre temas relacionados - 8h

Realização de atividades a distância, via Moodle - 4h

Caracterização da escola: histórica, física e humana - 4h

Análise do projeto pedagógico e livro didático - 4h

Relatórios parcial e final - 10h

**TOTAL:** 30h

Atividades teóricas / 1º mês letivo

Solicitação da carta de apresentação do estagiário /1º mês letivo

Envio de cópia do termo de compromisso do estágio /2º mês letivo

Aprovação do plano de atividades / 2º mês letivo

Envio do relatório parcial / 4º mês letivo

Entrega do relatório final / 5º mês letivo

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs, que darão apoio para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

### Distribuição da avaliação

25 pontos do Professor Orientador (UFVJM) : 25 pontos distribuídos pelos 3 fichamentos, sendo atribuído 8 pontos ao fichamento I e II e 9 pontos ao III.

25 pontos do Professor Supervisor (Escola): critérios definidos a partir do professor, considerando participação, proatividade, compromisso e responsabilidade com o cronograma de estágio (presença na escola e atividades).

10 pontos Relatório Parcial (UFVJM): o relatório parcial deverá contemplar os seguintes itens: Introdução, Observação, Regência (conforme detalhado no Manual de Estágio Supervisionado) e seus respectivos anexos.

40 pontos Relatório Final (UFVJM): deverá contemplar todos os itens conforme recomendado pelo Manual. No relatório o estudante deve se debruçar sobre a sua experiência na vivência do Estágio, considerando a observação do ambiente escolar (incluindo sala de aula), das relações entre os diferentes sujeitos etc. (processo que corresponde a um diagnóstico da situação da escola, das aulas de Geografia etc.) buscando relacionar isso com o referencial teórico da disciplina de Estágio (ou outras) e do campo da educação. O Estágio transcende a prática docente, ele visa prepara o estudante para atuar no campo da educação! A docência e a atuação no campo da educação, de forma geral, exigem leitura e reflexão teórica! A proposição de práticas de ensino e o desenvolvimento de conteúdo educacional exigem conhecimento da realidade escolar articulado com abordagem teórica, de modo a fundamentar propostas criativas e inovadoras. A participação em projetos da escola (projetos de forma geral) e em projetos de ensino (projetos especificamente voltados para o ensino) são exigências para que o estudante possa vivenciar de elaboração de projetos, sua execução e, consequentemente, todos os fatores que influenciam ao longo desse processo.

A frequência será verificada a partir das atividades síncronas realizadas semanalmente e a presença será aferida pela participação nas atividades.

## **Bibliografia Básica:**

BARREIRO, I. e GEBRAN, R. A. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de professores. São Paulo. AVERCAMP, 2006.

BURSATO. Avaliação nas práticas de ensino e estágios: a importância dos registros na reflexão da ação docente. Porto Alegre. Mediação, 2005.

CARVALHO, G. Formação de Professores e estágios supervisionados: relatos e reflexos. São Paulo. Andross, 2004.

## **Bibliografia Complementar:**

LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. de A. Sociologia Geral. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

MEKESENAS, P. Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

CASTORINA, J. A. et all. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Editora Ática, 2005.

VIGOTSKII, L.S. et all. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

**Referência Aberta:**

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educ. rev., Curitiba , n. 46, p. 209-227, Dec. 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602012000400015&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015>.

SILVA, Wagner Rodrigues. Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professor brasileiro. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte , v. 13, n. 1, p. 171-195, Mar. 2013 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-63982013000100009&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. Epub Dec 18, 2012. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982012005000016>.

BENITES, Larissa Cerignoni; SARTI, Flavia Medeiros; SOUZA NETO, Samuel de. De mestres de ensino a formadores de campo no estágio supervisionado. Cad. Pesqui., São Paulo , v. 45, n. 155, p. 100-117, Mar. 2015 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/198053142928>.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. Pesquisa-intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. Fractal, Rev. Psicol., Rio de Janeiro , v. 23, n. 2, p. 269-289, Aug. 2011 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922011000200004>.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO443 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 30 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

Atividades teóricas e práticas voltadas, prioritariamente, para o ensino médio. Propostas Educativas. Aplicação das atividades básicas da docência em ambiente escolar.

**Objetivos:**

Compreender a educação em seu contexto prático, no nível médio, e refletir sobre o ensino-aprendizagem perante a realidade escolar e da sala de aula, com a oportunidade de aprender ou reavaliar as próprias práticas docentes na área geográfica.

- a) Interagir com o futuro campo de trabalho e suas atuais condições e desafios;
- b) Construir novos parâmetros para sua identidade profissional; e
- c) Vivenciar atividades relativas ao processo de ensinar e aprender.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Discussão teórica sobre temas relacionados (8 h);
2. Realização de atividades a distância, via Moodle (4 h);
3. Caracterização da escola: histórica, física e humana (4 h);
4. Análise do projeto pedagógico e livro didático (4 h);
5. Relatório parcial (6 h); e
6. Relatório final (4 h).

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs; As aulas presenciais semanais darão apoio para orientação de leituras, projetos,

pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

#### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Professor orientador (peso 25), professor supervisor (peso 25), relatório parcial (peso 10) e relatório final (peso 40).  
Obs.: por parte do prof. orientador, a avaliação será a partir da realização de atividades a distância (peso 25), com base nas referências bibliográficas previstas.

#### **Bibliografia Básica:**

BARREIRO, I. e GEBRAN, R. A. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de professores. São Paulo. AVERCAMP, 2006.  
BURSATO. Avaliação nas práticas de ensino e estágios: a importância dos registros na reflexão da ação docente. Porto Alegre. Mediação, 2005.  
CARVALHO, G. Formação de Professores e estágios supervisionados: relatos e reflexos. São Paulo. Andross, 2004.

Obs.: referências básicas indicadas exatamente como no Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Geografia, de 2011.

#### **Bibliografia Complementar:**

LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. de A. Sociologia Geral. São Paulo: Editora Atlas, 1999.  
MEKESENAS, P. Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. São Paulo: Edições Loyola, 2003.  
CASTORINA, J. A. et all. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Editora Ática, 2005.  
VIGOTSKII, L.S. et all. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.  
PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

Obs.: referências complementares sugeridas exatamente como no Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Geografia, de 2011.

#### **Referência Aberta:**

<https://aulaincrivel.com/kitcovid19/>  
<https://porvir.org/iniciativas-de-monitoramento-ajudam-secretarias-a-entender-como-aula-remota-chega-ao-aluno/>  
<https://porvir.org/como-recapitular-o-conteúdo-das-aulas-remotas-no-pos-quarentena>  
<https://piaui.folha.uol.com.br/aula-de-longe-mas-ao-pe-dos-ouvidos/>

#### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO445 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 340 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Fundamentação teórica e prática pedagógica de Geografia no ensino fundamental. Construção ou aperfeiçoamento da identidade profissional. Planejamento e desenvolvimento ativo de atividades educativas. Exercício prático dos elementos didáticos no processo de ensino-aprendizagem. Contatos com conteúdos programáticos e diretrizes metodológicas. Experiências com materiais didáticos e novas tecnologias. As tecnologias digitais de informação e comunicação na escola. Vivência no cotidiano escolar. Observação/participação, reflexão e proposições: desafios e possibilidades.

#### **Objetivos:**

O Estágio Supervisionado III tem por objetivo geral a articulação entre a formação teórica e a prática pedagógica, na busca do desenvolvimento ou aprimoramento de habilidades necessárias à formação de profissionais preparados para o exercício do magistério no ensino médio.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Discussão teórica sobre temas relacionados (8 h);
2. Realização de atividades a distância, via Moodle (4 h);
3. Caracterização da escola: histórica, física e humana (4 h);
4. Análise do projeto pedagógico e livro didático (4 h);
5. Relatório parcial (6 h); e
6. Relatório final (4 h).

Professor orientador (peso 25), professor supervisor (peso 25), relatório parcial (peso 10) e relatório final (peso 40).

Obs.: por parte do prof. orientador, a avaliação será a partir da realização de atividades a distância (peso 25), com base nas referências bibliográficas previstas.

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs; As aulas presenciais semanais darão apoio para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

O estágio supervisionado III contempla realização de 100 horas em escola do ensino fundamental, distribuídas em jornada com mínimo de quatro (04) horas e o máximo de vinte (20) horas semanais, em ambientes diretamente relacionados com o ensino de Geografia em instituições públicas ou privadas de nível médio.

A distribuição dos pontos será da seguinte forma:

Professor orientador, pela instituição de ensino - 25

Professor supervisor, pela parte concedente - 25

Relatório parcial e atividades no Moodle - 25

Relatório Final - 25

Será considerado resultado satisfatório quando a nota for maior que 60 e insatisfatório quando for inferior a 60.

## **Bibliografia Básica:**

BARREIRO, I. e GEBRAN, R. A. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de professores. São Paulo. AVERCAMP, 2006.

BURSATO. Avaliação nas práticas de ensino e estágios: a importância dos registros na reflexão da ação docente. Porto Alegre. Mediação, 2005.

CARVALHO, G. Formação de Professores e estágios supervisionados: relatos e reflexos. São Paulo. Andross,2004.

## **Bibliografia Complementar:**

LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. de A. Sociologia Geral. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

MEKESENAS, P. Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

CASTORINA, J. A. et all. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Editora Ática, 2005.

VIGOTSKI, L.S. et all. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

## **Referência Aberta:**

<https://piaui.folha.uol.com.br/aula-de-longe-mas-ao-pe-do-ouvido/>

<https://edpuzzle.com/>

<https://porvir.org/como-recapitular-o-conteudo-das-aulas-remotas-no-pos-quarentena/>

<https://porvir.org/iniciativas-de-monitoramento-ajudam-secretarias-a-entender-como-aula-remota-chega-ao-aluno/>

<https://aulaincrivel.com/kitcovid19/>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO446 - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** DOUGLAS SATHLER DOS REIS

**Carga horária:** 0 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

O papel da pesquisa no ensino de Geografia. Geografia e Educação.  
Atuação do geógrafo-professor. Espaços formais e não formais de educação.  
Pesquisa como instrumento de conhecimento da realidade. As tecnologias digitais  
de informação e comunicação na pesquisa e na educação. Intervenção e produção  
de conhecimento científico.

**Objetivos:**

Aprender sobre O papel da pesquisa no ensino de Geografia. Entender os fundamentos sobre geografia e Educação. Conhecer a atuação do geógrafo-professor. Conhecer as tecnologias digitais de informação e comunicação na pesquisa e na educação.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Reuniões com orientadores para discussão de temas associados á pesquisa no ensino de geografia que subsidiarão a formulação do TCC. O orientador conduzirá o aprendizado do estudante durante a produção de conhecimento científico.

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Os estudantes deverão apresentar o seu trabalho de conclusão de curso no final da disciplina. O trabalho terá o acompanhamento de um professor orientador e deverá ser regido pelas normas internas presentes no projeto pedagógico do curso de licenciatura em geografia da UFVJM.

**Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

As atividades serão acompanhadas pelo professor da disciplina com a participação direta de um professor orientador. A avaliação final será realizada por banca, escolhida pelo professor orientador, seguindo as diretrizes da UFVJM e do projeto pedagógico do curso.

#### Bibliografia Básica:

- MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.
- MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- OLIVEIRA, J. L. de. Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

#### Bibliografia Complementar:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Informação e documentação citações em documentos apresentação: NBR 10520. São Paulo: ABNT, 2002. Disponível em: [/www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html). Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação referências elaboração: NBR 6023. São Paulo: ABNT, 2002. Disponível em: [/www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html). Acesso em: 3 jun. 2016. Página 110 de 169

\_\_\_\_\_. Informação e documentação numeração progressiva das seções de um documento escrito apresentação: NBR 6024. São Paulo: ABNT, 2003. Disponível em: [/www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html). Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação projeto de pesquisa apresentação: NBR 15287. São Paulo: ABNT, 2005. Disponível em: [/www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html). Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação trabalhos acadêmicos apresentação: NBR 14724. São Paulo: ABNT, 2005. Disponível em: [/www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html). Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação livros e folhetos apresentação: NBR 6029. São Paulo: ABNT, 2006. Disponível em: [/www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html). Acesso em: 3 jun. 2016.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. da. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

OLIVEIRA, M. M. de. Como fazer pesquisa qualitativa. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI. Sistema de Bibliotecas. Manual de normalização: monografias, dissertações e teses. 2. ed. Diamantina: UFVJM, 2016. Disponível em: [/acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/936](http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/936). Acesso em: 3 jun. 2016.

#### Referência Aberta:

Sathler, D. Canal Descomplicado (Youtube) - Playlist: Como fazer um TCC e artigo científico

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO033 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO III / ENSINO MÉDIO

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Fundamentação teórica e prática pedagógica de Geografia no ensino médio. Construção ou aperfeiçoamento da identidade profissional. Planejamento e desenvolvimento ativo de atividades educativas. Exercício prático dos elementos didáticos no processo de ensino-aprendizagem. Contatos com conteúdos programáticos e diretrizes metodológicas. Experiências com materiais didáticos e novas tecnologias. As tecnologias digitais de informação e comunicação na escola. Vivência no cotidiano escolar. Observação/participação, reflexão e proposições: desafios e possibilidades.

#### **Objetivos:**

Compreender a educação em seu contexto prático, no nível médio, e refletir sobre o ensino-aprendizagem perante a realidade escolar e da sala de aula, com a oportunidade de aprender ou reavaliar as próprias práticas docentes na área geográfica.

- a) Interagir com o futuro campo de trabalho e suas atuais condições e desafios;
- b) Construir novos parâmetros para sua identidade profissional; e
- c) Vivenciar atividades relativas ao processo de ensinar e aprender.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Para o estágio no ensino médio, é imprescindível que sejam contempladas as seguintes atividades:

Observação do ambiente escolar; 50 h

Realização de diagnóstico da realidade escolar; 10 h

Elaboração de planos de aula com execução da regência; 10h

Participação e ou proposição de projetos na escola (participação ou desenvolvimento de conteúdo educacional) 20 h

Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a; 5h

Elaboração do relatório final, contemplando todos os itens. 5h

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs; As aulas presenciais semanais darão apoio para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Recomenda-se que a distribuição da pontuação seja considerando avaliações por parte do docente-orientador, do docente-supervisor e do relatório de estágio, considerando a participação tanto do professor-orientador quanto do professor-supervisor, além dos relatórios. O estudante-estagiário será considerado aprovado quando obtiver média superior a 60 (sessenta) pontos, sendo registrado no histórico escolar como satisfatório.

Observação do ambiente escolar - 10 pontos

Realização de diagnóstico da realidade escolar - 15 pontos

Elaboração de planos de aula com execução da regência - 20 pontos

Participação e ou proposição de projetos na escola (participação ou desenvolvimento de conteúdo educacional) - 10 pontos

Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a - 10 pontos

Elaboração do relatório final, contemplando todos os itens - 35 pontos

A frequência será verificada a partir das atividades síncronas realizadas semanalmente e a presença será aferida pela participação nas atividades.

## **Bibliografia Básica:**

BURIOLLA, M. A. F. O estágio supervisionado. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

CARLOS, A. F. A. (Org.). A geografia na sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 1999.

SILVA, L. C. da; MIRANDA, M. I. (Org.). Estágio supervisionado e prática de ensino: desafios e possibilidades. Araraquara: Junqueira & Marin, 2008.

## **Bibliografia Complementar:**

ANTUNES, C. Geografia para a educação de jovens e adultos. Petrópolis: Vozes, 2012.

BRANDÃO, C. R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1981.

CASTROGIOVANNI, A. C.; REGO, N.; KAERCHER, N. A. (Org.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Penso, 2011. v. 2.

HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. 8. ed. São Paulo: Ática, 2006.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 14. ed. Campinas: Papirus, 2007.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SILVA, S. P. da (Org.). Teoria e prática na educação o que dizem: novas tecnologias; currículo; inclusão; avaliação; história; estágio; psicologia; didática e antropologia filosófica? Catalão: Ed. UFG, 2008.

## **Referência Aberta:**

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educ. rev., Curitiba , n. 46, p. 209-227, Dec. 2012 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602012000400015&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400015>.

SILVA, Wagner Rodrigues. Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professor brasileiro. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte , v. 13, n. 1, p. 171-195, Mar. 2013 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-63982013000100009&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. Epub Dec 18, 2012. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982012005000016>.

BENITES, Larissa Cerignoni; SARTI, Flavia Medeiros; SOUZA NETO, Samuel de. De mestres de ensino a formadores de campo no estágio supervisionado. Cad. Pesqui., São Paulo , v. 45, n. 155, p. 100-117, Mar. 2015 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-15742015000100100&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/198053142928>.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. Pesquisa-intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. Fractal, Rev. Psicol., Rio de Janeiro , v. 23, n. 2, p. 269-289, Aug. 2011 . Available from /www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1984-02922011000200004&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922011000200004>.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

<b>Unidade Curricular:</b> GEO034 - PESQUISA EM GEOGRAFIA NO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO/ TCC
<b>Curso (s):</b> GEO - GEOGRAFIA
<b>Docente (s) responsável (eis):</b> DOUGLAS SATHLER DOS REIS
<b>Carga horária:</b> 30 horas
<b>Créditos:</b> 2
<b>Ano/Semestre:</b> 2021/1

**Ementa:**

O papel da pesquisa no ensino de Geografia. Geografia e Educação.  
Atuação do geógrafo-professor. Espaços formais e não formais de educação.  
Pesquisa como instrumento de conhecimento da realidade. As tecnologias digitais de informação e comunicação na pesquisa e na educação. Intervenção e produção de conhecimento científico.

**Objetivos:**

Aprender sobre O papel da pesquisa no ensino de Geografia. Entender os fundamentos sobre geografia e Educação. Conhecer a atuação do geógrafo-professor. Conhecer as tecnologias digitais de informação e comunicação na pesquisa e na educação.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Reuniões com orientadores para discussão de temas associados à pesquisa no ensino de geografia que subsidiarão a formulação do TCC. O orientador conduzirá o aprendizado do estudante durante a produção de conhecimento científico.

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Os estudantes deverão apresentar o seu trabalho de conclusão de curso no final da disciplina. O trabalho terá o acompanhamento de um professor orientador e deverá ser regido pelas normas internas presentes no projeto pedagógico do curso de licenciatura em geografia da UFVJM.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

As atividades serão acompanhadas pelo professor da disciplina com a participação direta de um professor orientador. A avaliação final será realizada por banca, escolhida pelo professor orientador, seguindo as diretrizes da UFVJM e do projeto pedagógico do curso.

## **Bibliografia Básica:**

- MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.
- MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- OLIVEIRA, J. L. de. Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

## **Bibliografia Complementar:**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Informação e documentação citações em documentos apresentação: NBR 10520. São Paulo: ABNT, 2002. Disponível em: [/www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html). Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação referências elaboração: NBR 6023. São Paulo: ABNT, 2002. Disponível em: [/www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html). Acesso em: 3 jun. 2016. Página 110 de 169

\_\_\_\_\_. Informação e documentação numeração progressiva das seções de um documento escrito apresentação: NBR 6024. São Paulo: ABNT, 2003. Disponível em: [/www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html). Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação projeto de pesquisa apresentação: NBR 15287. São Paulo: ABNT, 2005. Disponível em: [/www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html). Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação trabalhos acadêmicos apresentação: NBR 14724. São Paulo: ABNT, 2005. Disponível em: [/www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html). Acesso em: 3 jun. 2016.

\_\_\_\_\_. Informação e documentação livros e folhetos apresentação: NBR 6029. São Paulo: ABNT, 2006. Disponível em: [/www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html](http://www.ufvjm.edu.br/biblioteca/normasabnt.html). Acesso em: 3 jun. 2016.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. da. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

OLIVEIRA, M. M. de. Como fazer pesquisa qualitativa. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI.

Sistema de Bibliotecas. Manual de normalização: monografias, dissertações e teses. 2. ed. Diamantina: UFVJM, 2016. Disponível em: [/acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/936](http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/936). Acesso em: 3 jun. 2016.

## **Referência Aberta:**

Sathler, D. Canal Descomplicado (Youtube) - Playlist: Como fazer um TCC e artigo científico

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO035 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV/ ESPAÇO NÃO FORMAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** MARCELINO SANTOS DE MORAIS / ANNE PRISCILA DIAS GONZAGA

**Carga horária:** 100 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Vivência, observação e análise em instituições escolares: potencialidades de espaços não formais. Complementaridade entre o formal e o não formal. Espaço não formal como escopo de atuação do geógrafo-professor. Diagnóstico da realidade. Elaboração de projetos na temática da Educação e Geografia. Gestão, execução e monitoramento de projetos ou atividades.

#### **Objetivos:**

O estágio curricular supervisionado em espaços não formais busca oportunizar ao discente-estagiário a vivência, ambientação, análise e sistematização de experiências vinculadas ao campo da educação, de modo a contribuir na sua formação, atendendo ao seu desenvolvimento extramuros escolares, nas organizações sociais, nos movimentos, nos programas de formação sobre direitos humanos, cidadania, práticas identitárias, lutas contra desigualdades e exclusões sociais, etc. Mais especificamente, espera-se que o discente esteja capacitado para: observação e análise do ambiente de trabalho; Identificação e análise de projetos ou políticas educativas não formais; Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a;

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Primeira atividade do estudante matriculado em estágio é a leitura do Manual de Estágio Supervisionado em Geografia (2018).

A realização do estágio será orientada pelo Plano de Atividades, a ser elaborado com a participação ativa do estudante-estagiário, do professor-orientador e do professor-supervisor (preferencialmente em algum cargo de gestão). O Plano de atividade deverá apresentar, em detalhe, a relação das atividades que serão desenvolvidas pelo estudante-estagiário com a respectiva indicação do tempo dedicado a cada uma delas.

Para o estágio em espaços não formais, é imprescindível que sejam contempladas as seguintes atividades (podendo ser incluídas outras):

Observação e análise do ambiente de trabalho;

Elaboração de Diagnóstico educação em espaços não formais (ou algum tema específico);

Identificação e análise de projetos e políticas desenvolvidas pela concedente e que foram acompanhadas durante o estágio;  
Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a;  
Elaboração do relatório final, contemplando todos os itens.

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

Serão utilizados vários recursos digitais tais como videoaulas, seminários online, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem (AVA), redes sociais, correio eletrônico e blogs, que darão apoio para uma metodologia adaptada ao ensino remoto para orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Recomenda-se que a distribuição da pontuação seja considerando avaliações por parte do docente-orientador, do docente-supervisor e do relatório de estágio, considerando a participação tanto do professor-orientador quanto do professor-supervisor, além dos relatórios. O estudante-estagiário será considerado aprovado quando obtiver média superior a 60 (sessenta) pontos, sendo registrado no histórico escolar como satisfatório. É fundamental que o Plano de Ensino do Estágio apresente cronograma com os prazos para o desenvolvimento das atividades de avaliação e de entrega dos documentos, especialmente do Termo de Compromisso e do Plano de Atividades (estes, preferencialmente, sejam até o segundo mês).

### **Bibliografia Básica:**

BRANDÃO, C. R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1981.  
FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.  
GOHN, M. G. Educação não formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor. São Paulo: Cortez, 1999.

### **Bibliografia Complementar:**

FÁVERO, O. Educação não formal: contextos, percursos e sujeitos. Educ. Soc., Campinas, v. 28, n. 99, p. 614-7, 2007.  
FERNANDES, R. S. Entre nós o sol: relações entre infância, cultura, imaginário e lúdico na educação não formal. Campinas: Mercado de Letras, 2001.  
PARK, M. B. et. al. (Org.). Palavras-chave em educação não formal. Holambra: Setembro, 2007.  
TRILLA, Jaume. La educación informal. Barcelona: PPU, 1987.  
\_\_\_\_\_. La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel, 1996.

### **Referência Aberta:**

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO057 - GEOQUÍMICA AMBIENTAL

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** HERNANDO BAGGIO FILHO

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2021/1

**Ementa:**

1 Introdução à geoquímica ambiental, o ciclo geoquímico; 2. geoquímica das águas e sedimentos; 3. Ensino das técnicas de amostragem de solo, sedimentos

Página 127 de 169

de corrente e água superficial e subterrânea em estudos de superfície regionais; 4. abordagem aspectos teóricos sobre teoria básica (conceitos, objeto, dentre outros aspectos); 5. as técnicas para escolha da malha de amostragem em cada ambiente geoquímico; 6. as técnicas de coleta, envasamento, e preservação das amostras em campo; Metodologias de tratamento estatístico dos resultados analíticos e de interpretação; 6. Conceitos básicos de Geologia Médica, estado atual da ciência no mundo e no Brasil, Projetos do Serviço Geológico na área de Geologia Médica e Geoquímica Ambiental. Trabalho de campo, em que o discente participará de amostragem de sedimentos de fundos e análise in situ da água superficial em subbacias do rio Jequitinhonha.

**Objetivos:**

Geoquímica: Conceitos básicos.

Abundância dos elementos químicos nos diferentes compartimentos externos da Terra: litosfera, hidrosfera, biosfera

(ecosfera) - aspectos biogeoquímicos.

Colóides inorgânicos: função das argilas nos processos de poluição.

Colóides orgânicos: o papel da matéria orgânica nos processos de poluição.

Noção de distribuição de elementos químicos naturais em ecossistemas continentais, marinhos e estuarinos.

Teores de fundo (background) e anômalos.

Interações humanas com o ambiente.

A estatística como ferramenta para a Geoquímica Ambiental

Estudo de casos - aplicações da Geologia, Pedologia, Geomorfologia e Sensoriamento Remoto para a Geoquímica Ambiental

### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Introdução à geoquímica ambiental, o ciclo geoquímico, Interação entre geoesferas, a geoquímica ambiental e o homem, elementos essenciais e tóxicos, a pedosfera: formação dos solos intemperismo químico e físico, poluição do solo, hidrosfera: o ciclo hidrológico, composição química das águas superficiais e subterrâneas, sedimentos de corrente e fundo, requisitos de qualidade das águas, atmosfera: característica e composição, poluente, particulados atmosférico, padrão de qualidade do ar, métodos analíticos em geoquímica ambiental: técnicas de coleta e preparação das amostras, extração por solventes, métodos espectrométricos, FRX, sondas, fotofotômetros, tratamento e representação dos dados, aplicação: trabalho de campo, em que o aluno participará de amostragem de sedimentos de fundos e análise in situ da água superficial nas Bacias hidrográficas do rio Jequitinhonha e São Francisco

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

apresentação de vídeos sobre o tema;  
leitura de artigos e textos online;  
apresentação de seminários online  
exercícios e trabalhos em grupo

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

prova 40 pontos  
prova 40 pontos  
  
trabalhos e apresentações 20 pontos

### **Bibliografia Básica:**

- Baird, B. 2002. Química Ambiental. Trad. Bookman. 622p.  
Drever, J.I. 2005. Surface and Ground Water, Weathering and Soils. TREATISE ON GEOCHEMISTRY, vol. 5 Elsevier. 626p.  
Lollar, B. 2005. Environmental Geochemistry. TREATISE ON GEOCHEMISTRY, vol 9. Elsevier. 630p.  
Fortescue, J.A. 1980. Environmental Geochemistry. A Holistic Approach. Springer & Verlag, New York 374p.  
Gill, R. 1992. Chemical Fundamentals of Geology, Chapman & Hall, London. 292p.

### **Bibliografia Complementar:**

- Licht, O.B.; Mello, C.S.B.; Silva, C.R. 2007. Prospecção Geoquímica. Depósitos Minerais Metálicos, Não-metálicos, Óleo e Gás. Editor es. SBGq/CPRM. Rio de Janeiro. 7.  
Hem, J.D. 1970. Study and Interpretation of the Chemical Characteristics of Natural Water. 2 Nd ed. Geological Survey Water Supply Paper 1473. Washington. 363p.  
Lloyd, J.W. & Heathcote, J.A. 1985. Natural inorganic hydrochemistry in relation to groundwater. An introduction. Clarendon Press, Oxford. 295 p.  
Stumm, W. & Morgan, J.J. 1996. Aquatic Chemistry, Chemical Equilibria and Rates in Natural Waters, 3rd ed. John Wiley & Sons, Inc., New York.

**Referência Aberta:**

<http://www.cprm.gov.br/publique/Gestao-Territorial/Geologia%2C-Meio-Ambiente-e-Saude/Geoquimica-Ambiental-5360.html>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**

Campus JK e Reitoria:	Rua da Glória, nº 187 – Centro – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6024
Campus I:	Rodovia MGT 367 – km 583, nº 5000 – Alto da Jacuba – CEP 39100-000 – Diamantina/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-1200 / 6800
Campus do Mucuri:	Rua do Cruzeiro, nº 01 – Jardim São Paulo – CEP 39.803-371 – Teófilo Otoni/MG – Brasil	Telefone: +55 (33) 3529-2700
Campus Janaúba:	Avenida Um, nº 4.050 – Cidade Universitária – CEP 39447-814 – Janaúba/MG – Brasil	Telefones: +55 (38) 3532-6812 / 6808
Campus Unaí:	Avenida Universitária, nº 1.000 – Universitários – CEP 38610-000 – Unaí/MG – Brasil	Telefone: +55 (38) 3532-6822 / 6821



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO043 - ENSINO DE GEOTECNOLOGIAS

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** GLAUCO JOSÉ DE MATOS UMBELINO

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Geotecnologias aplicadas ao ensino. Introdução ao sensoriamento remoto e Sistemas de Informação Geográfica (SIG). Sistema de Posicionamento Global (GPS). Conhecimento e manuseio de materiais, equipamentos e técnicas de geotecnologias utilizadas no ensino de Geografia (sensoriamento remoto, GPS, SIG, mapas temáticos, ferramentas de visualização Web, jogos-simuladores, aplicativos para smartphones). As tecnologias digitais de informação e comunicação e relações com as novas geotecnologias.

#### **Objetivos:**

Desenvolver noções de ensino das geotecnologias, com enfoque nas ferramentas convencionais de geoprocessamento, bem como em novas geotecnologias que vem sido testadas no ensino da geografia.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

Materiais e prática de Sensoriamento Remoto, com imagens orbitais e adquiridas com drone. 10 horas.

Materiais e prática de SIG e mapas temáticos. 10 horas.

Materiais e prática de GPS e Geocache. 10 horas.

Materiais e prática de aplicativos para smartphones aplicados às geotecnologias, com ferramentas de visualização Web e jogos-simuladores. 20 horas.

Novas geotecnologias: caixa de realidade aumentada (sandbox) e maquetes 3D impressas e virtuais. 10 horas.

Semestre especial a ser realizado de forma virtual em atividades assíncronas, devido à pandemia. O professor disponibilizará nas quartas-feiras às 19h, um encontro síncrono semanal, para atendimento ao estudante.

## **Metodologia e Recursos Digitais:**

Semestre especial a ser realizado de forma virtual em atividades assíncronas (com um encontro síncrono semanal), através de videoaulas, seminários online, conteúdos organizados no Google Classroom, redes sociais, atividades e exercícios em geotecnologias.

## **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

O professor disponibilizará nas segundas-feiras às 19h, um encontro síncrono semanal, para atendimento ao estudante.

A avaliação será realizada durante todo o processo, por meio da observação, da participação e desempenho em diferentes momentos.

Prova - 20 pontos

Trabalho 1 - 25 pontos

Trabalho 2 - 10 pontos

Trabalho 3 - 25 pontos

Seminário - 20 pontos

OBS.: O total de pontos a ser distribuídos será de 100(cem) pontos. Para aprovação, o discente deve obter 60 (sessenta) pontos e 75% de frequência.

## **Bibliografia Básica:**

FITZ, P. R. Geoprocessamento sem complicações. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

FLORENZANO, T. G. Iniciação em sensoriamento remoto. 3. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

SILVA, J. X. da; ZAIDAN, R. T. Geoprocessamento e análise ambiental: aplicações. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

## **Bibliografia Complementar:**

ASSAD, E. D. Sistema de informações geográficas: aplicações na agricultura. 2. ed. Brasília, DF: SPI, 1998.

CÂMARA, G.; DAVIS, C.; MONTEIRO, A. M. V. Fundamentos de geoprocessamento. São José dos Campos: DPI/INPE, 1999. Disponível em: [/www.dpi.inpe.br/gilberto/tutoriais/fundamentos](http://www.dpi.inpe.br/gilberto/tutoriais/fundamentos). Acesso em: 19 dez. 2016.

CÂMARA, G.; DAVIS, C.; MONTEIRO, A. M. V. Introdução à ciência da geoinformação. São José dos Campos: INPE, 2001. Disponível em: [/www.dpi.inpe.br/gilberto/livro/introd/index.html](http://www.dpi.inpe.br/gilberto/livro/introd/index.html). Acesso em: 22 dez. 2016.

HETKOWSKI, T. M. Geotecnologia: como explorar educação cartográfica com as novas gerações? In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE

ENSINO, 15., 2010, Belo Horizonte. Anais... Belo Horizonte: ENDIPE, 2010. Disponível em: [/endipecooperativa.org.br/antigos/15.rar](http://endipecooperativa.org.br/antigos/15.rar). Acesso em: 19 dez. 2016.

NOVO, E. M. L. M. Sensoriamento remoto: princípios e aplicações. 4. ed. São Paulo: Blucher, 2010.

## **Referência Aberta:**

<https://classroom.google.com/u/6/c/MzMzMTEyNDg4MzI5>

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**



## **PLANO DE ENSINO**

### **UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO049 - GEOGRAFIA E MÚSICA

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** GEOVANE DA CONCEIÇÃO MÁXIMO

**Carga horária:** 60 horas

**Créditos:** 4

**Ano/Semestre:** 2021/1

#### **Ementa:**

Geografia e geografia. Geografias e Cartografias do sensível. Soundscape. Músicas clássicas e a ambiance. Música popular e a paisagem. Brasil, brasiliade e música. O trabalho de campo em geografia e música.

#### **Objetivos:**

Apresentar e explorar os conceitos de som, música, acústica e paisagem sonora em sua interface com a Geografia, por meio de leituras, filmes e a escuta dos sons do ambiente que nos cerca, trabalhando, dessa forma, a sensibilização e a conscientização dos estudantes sobre o cuidado com a escuta em torno do ambiente acústico que está a sua volta. A disciplina pretende, ainda, compor um quadro crítico para uma melhor compreensão do que implica evocar esses conceitos nos estudos da paisagem, pouco mais de 50 anos depois do surgimento do "World Soundscape Project" (Projeto Paisagem Sonora Mundial), na Simon Fraser University, onde Murray Schafer, aclamado professor universitário canadense, cunhou o termo "paisagem sonora" em 1969. Esse quadro pode auxiliar os estudantes do campo da Geografia e das Ciências Humanas, de forma mais geral, a articular de maneira mais adequada a ideia de paisagem sonora ou eventualmente reavaliar a necessidade de convocá-la, em favor do rigor em sua adoção como conceito e na condução de análises em que ela é tomada como parâmetro.

#### **Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

As aulas acontecerão sempre às segundas-feiras, de forma síncrona, seguindo a seguinte programação:

AULA 1 (18/10) - Paisagens sonoras - Os sons como linguagens espaciais (4h/a).

AULA 2 (25/10) - Sessão de cinema comentada - Filme Rosso como il cielo (4h/a).

AULA 3 (08/11) - Seminário I - As primeiras paisagens sonoras, parte I (4h/a).

AULA 4 (22/11) - Maratona de série - "Humanos+ O futuro dos nossos sentidos" (4h/a).

AULA 5 (29/11) - Seminário II - As primeiras paisagens sonoras, parte II (4h/a).  
AULA 6 (06/12) - Paisagem sonora na TV - Reportagens sobre A arte, o som e a poluição sonora (4h/a).  
AULA 7 (13/12) - Seminário III - A paisagem sonora pós-industrial (4h/a).  
AULA 8 (20/12) - Sessão de cinema comentada - Filme "O menino e o mundo" (4h/a).  
AULA 9 (03/01) - Seminário IV - Interlúdio (4h/a).  
AULA 10 (10/01) - Sessão de cinema comentada (O cinema mudo Filme) - Filme As luzes da cidade 17/01  
AULA 11 (24/01) - Seminário IV Análise da paisagem sonora I (4h/a).  
AULA 12 931/01) - Sessão de cinema comentada (O rádio) Documentário sobre os 90 anos do rádio.  
AULA 13 (07/02) - Seminário V Análise da paisagem sonora II (4h/a).  
AULA 14 (14/02) - Seminário VI Em direção ao projeto acústico I (4h/a).  
AULA 15 (21/02) - Seminário VII Em direção ao projeto acústico I (4h/a).  
AULA 16 (10/03) - EXAME FINAL

### **Metodologia e Recursos Digitais:**

O Professor realizará lives semanais, com o auxílio do Google Meet, para explanação geral dos aspectos teóricos subjacentes ao campo de estudos da Geografia e a Música. As lives serão gravadas e posteriormente disponibilizadas aos alunos no ambiente Google Classroom, permitindo acesso não-síncrono no momento mais conveniente para estudo pessoal.

Serão utilizados, ainda, textos de referência, artigos, filmes e vídeos, disponíveis de forma gratuita na internet, como recursos auxiliares de ensino-aprendizagem.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Serão realizadas 3 avaliações individuais conforme segue:

1. Apresentação de seminário teórico sobre Geografia e Música, baseado na leitura da obra de Murray Schafer "A afinação do Mundo": 40 pontos;
2. Ensaio analítico sobre a paisagem sonora presente em uma obra de arte à escolha do estudante: 40 pontos;
3. Participação ativa nas discussões: 20 pontos.

TOTAL: 100 pontos.

DIA/HORÁRIO DAS LIVES: segundas-feiras, às 19h00.

Obs.: todas as lives serão gravadas e disponibilizadas aos alunos na Plataforma Google Classroom. Portanto, a participação de forma síncrona é optativa (não obrigatória), mas altamente recomendada.

### **Bibliografia Básica:**

CORRÊA, Roberto Lobato ; ROSENDHAL, Zeny. Literatura, música e espaço. Coleção NEPEC. Rio de Janeiro : EDUERJ, 2007.

SCHAFER, Murray. O ouvido pensante. Tradução Marisa Trench Fonterrada. São Paulo : Ed. UNESP, 1992.

SCHAFER, Murray. A afinação do mundo : uma exploração pioneira pela história passada e pelo atual estado do mais negligenciado aspecto do nosso ambiente : a paisagem sonora. Tradução Marisa Trench Fonterrada. São Paulo : Ed. UNESP, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

SACKS, Oliver. Alucinações musicais : relatos sobre a música e o cérebro. Tradução Laura Teixeira Motta. São Paulo : Companhia da Letras, 2007.

SCHURMANN, Ernst. A música como linguagem> uma abordagem histórica. São Paulo : Brasiliense, 1989.

WISNIK, José Miguel. O som e o sentido : uma outra história das músicas. São Paulo : Companhia das letras, 1989.

**Referência Aberta:**

TORRES, M. A.; KOZEL, S. PAISAGENS SONORAS: POSSÍVEIS CAMINHOS AOS ESTUDOS CULTURAIS EM GEOGRAFIA. Ra'ega - O Espaço Geográfico em Análise , [S.I.], v. 20, dez. 2010. ISSN 2177-2738. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/raega/article/view/20616/13762>. Acesso em: 01 set. 2021. doi:<http://dx.doi.org/10.5380/raega.v20i0.20616>.

DOZENA, A. OS SONS COMO LINGUAGENS ESPACIAIS. Espaço e Cultura, Uerj, v. 45, jan-jun 2019. ISSN 1413-3342. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/espacoecultura/article/view/48532>. Acesso em: 01 set. 2021. doi: <https://doi.org/10.12957/espacoecultura.2019.48532>.

**Assinaturas:**

**Data de Emissão:**15/05/2022

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**

## **ANEXO 5**

(Processo SEI 23086.010953/2020-31, Documento 0180406, homologados em sua 164<sup>a</sup> reunião, sendo a 122<sup>a</sup> em caráter ordinário do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE))



## PLANO DE ESTÁGIO

### INFORMAÇÕES DA UNIDADE CONCEDENTE (Onde o estágio será realizado)

NOME DO ÓRGÃO/SECRETARIA:	Secretaria de Estado de Educação de Minas		
ENDEREÇO:	Rodovia Papa João Paulo II, Prédio Minas - Cidade Administrativa Presidente Tancredo Neves		
NÚMERO:	4143	COMPLEMENTO:	10º e 11º andar
BAIRRO:	Serra Verde	CIDADE:	Belo Horizonte
CEP:	31.630-900	UF:	MG
CNPJ:	18.715.599/0001-05	TELEFONE:	31 3916-7000

### SUPERVISOR(A) DO ESTAGIÁRIO NA UNIDADE CONCEDENTE

NOME COMPLETO:	A definir		
CARGO:	-	FORMAÇÃO PROFISSIONAL:	-
CPF:	-	TELEFONE:	-
E-MAIL:	-		

### DADOS DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

RAZÃO SOCIAL:	Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri		
NOME FANTASIA:	UFVJM		

ENDEREÇO: Rodovia MGT 367, KM 583

NÚMERO:	5000	COMPLEMENTO:	-
BAIRRO:	Alto da Jacuba	CIDADE:	Diamantina
CEP:	39740-000	UF:	MG
CNPJ:	16.888.315/0001-57	TELEFONE (DDD):	(38) 3532-1200

## ORIENTADOR(A) DE ESTÁGIO NA INSTITUIÇÃO DE ENSINO (QUE ASSINA O PLANO DE ESTÁGIO)

NOME COMPLETO:	Cláudio Marinho
CARGO:	Professor
CPF:	88195287620
EMAIL:	Claudiomarinho16@gmail.com

## INFORMAÇÕES DO ESTAGIÁRIO

### IDENTIFICAÇÃO

NOME:	A definir		
NOME SOCIAL:	A definir		
DATA DE NASCIMENTO:	-	CPF:	-
DOCUMENTO DE IDENTIDADE:	-	ÓRGÃO EMISSOR/UF:	-
FILIAÇÃO:	-		

## ENDEREÇO

ENDEREÇO RESIDENCIAL:

NÚMERO:

COMPLEMENTO:

BAIRRO:

CIDADE:

CEP:

UF:

## CONTATO

TELEFONE (DDD):

CELULAR (DDD):

E-MAIL:

## CURSO

INSTITUIÇÃO DE ENSINO:

UFVJM

CURSO:

Geografia

PERÍODO:

Nº MATRÍCULA:

## PROGRAMA DE ESTÁGIO

UNIDADE DE LOTAÇÃO (DIRETORIA/SUPERINTENDÊNCIA/ASSESSORIA):

A definir

HORÁRIO DE TRABALHO:

Manhã/Tarde

CARGA HORÁRIA SEMANAL:

xx h

**Objetivos do estágio:** O Estágio Supervisionado tem por objetivo geral a articulação entre a formação teórica e a prática pedagógica, na busca do desenvolvimento ou aprimoramento de habilidades necessárias à formação de profissionais preparados para o exercício do magistério no ensino fundamental e médio.

## **Áreas de conhecimento envolvidas no estágio:**

Geografia

## **Atividades a serem desenvolvidas no estágio:**

Observação do ambiente escolar online (plataformas e estratégias de ensino) • Realização de diagnóstico da realidade do ensino remoto; • Elaboração de planos de aula com execução da regência online; Participação e ou proposição de projetos e desenvolvimento de conteúdo educacional) • Análise crítica das contribuições do estágio para a formação do/a geógrafo/a-professor/a; • Elaboração do relatório final, contemplando todos os itens.

## **Pré - requisitos exigidos:**

Possuir smartphone, computador e conexão de alta velocidade de internet.



**Ministério da Educação**  
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Faculdade Interdisciplinar em Humanidades  
Diretoria da Faculdade Interdisciplinar de Humanidades  
Coordenação do Curso de Geografia

OFÍCIO Nº 51/2020/COORDGEO/DIRFIH/FIH

Diamantina, 18 de setembro de 2020.

à Senhora  
Lucimar Daniel Simões Salvador  
Pedagoga e Presidente da Comissão Permanente de Estágio

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000, Alto da Jacuba  
CEP: 39100-000 – Diamantina/MG

**Assunto: Plano de Trabalho de Estágio do Curso de Geografia**

Prezada Senhora Lucimar,

A Coordenação do Curso de Geografia, modalidade licenciatura, conforme orientações vide ofício Nº 56/2020/DAA/DEN/PROGRAD (SEI 0163749) encaminha o Plano Específico de Trabalho (0168503) para ser encaminhado para apreciação do CONSEPE.

Esclareço que a aprovação da oferta da referida unidade curricular ocorreu na em reunião do Colegiado do Curso e que o Plano Específico de Trabalho foi aprovado *ad referendum* até que o colegiado o faça em sua próxima reunião.

Atenciosamente,

Letícia Pádua  
Coordenadora do Curso de Geografia



Documento assinado eletronicamente por **Letícia Carolina Teixeira Padua, Coordenador(a)**, em 18/09/2020, às 14:29, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0174173** e o código CRC **19653206**.

Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000 - Bairro Alto da Jacuba, Diamantina/MG - CEP 39100-000



**Ministério da Educação**  
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Faculdade Interdisciplinar em Humanidades  
Diretoria da Faculdade Interdisciplinar de Humanidades  
Coordenação do Curso de Geografia

OFÍCIO Nº 54/2020/COORDGEO/DIRFIH/FIH

Diamantina, 18 de setembro de 2020.

à Senhora  
Lucimar Daniel Simões Salvador  
Pedagoga e Presidente da Comissão Permanente de Estágio

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000, Alto da Jacuba  
CEP: 39100-000 – Diamantina/MG

**Assunto: Plano de Trabalho de Estágio do Curso de Geografia**

Prezada Senhora Lucimar,

A Coordenação do Curso de Geografia, modalidade licenciatura, informa que a aprovação da oferta da referida unidade curricular ocorreu na em reunião do Colegiado do Curso de 12 de agosto de 2020, documentos no Processo SEI 23086.008861/2020-91. Entretanto, como estamos sem secretaria a Ata da reunião não foi ainda escrita e nem houve reunião ordinária posterior para a aprovação da mesma. A gravação da reunião está no [link](#).

Informo, ainda que o Plano Específico de Trabalho foi aprovado *ad referendum* até que o colegiado o faça em sua próxima reunião.

Atenciosamente,

Letícia Pádua  
Coordenadora do Curso de Geografia



Documento assinado eletronicamente por **Letícia Carolina Teixeira Padua, Coordenador(a)**, em 28/09/2020, às 15:28, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0180247** e o código CRC **CC262B82**.

---

**Referência:** Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23086.009945/2020-41

SEI nº 0180247

Rodovia MGT 367 - Km 583, nº 5000 - Bairro Alto da Jacuba, Diamantina/MG - CEP 39100-000

**PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO**  
UNIDADES CURRICULARES CONFIGURADAS COMO PRÁTICAS PROFISSIONAIS OU  
DE PRÁTICAS QUE EXIJAM LABORATÓRIOS ESPECIALIZADOS

**1- PLANO DE TRABALHO:**

Preencha aqui os dados da unidade curricular (Estágio Supervisionado II, código GEO 443, 2020/1

**2- DEPARTAMENTO:**

Faculdade Interdisciplinar de Humanidades – Curso de Licenciatura em Geografia

**3- NOME DO DOCENTE:**

Cláudio Marinho

**4- PERÍODO LETIVO:**

**(2020/05):** Período extemporâneo (período especial) em caráter temporário e excepcional de Atividades Acadêmicas de forma não presencial nos cursos de graduação da UFVJM – Resolução CONSEPE nº 9, de 05 de agosto de 2020.

**5- Fundamentação Legal:**

Parecer do CNE/CP nº 5/2020, de 1º de junho de 2020.

Portaria MEC nº 544, de 16 de junho de 2020.

Parecer do CNE/CP nº 9/2020, de 9 de julho de 2020.

Resolução Consepe nº 9, de 5 de agosto de 2020.

**O Ministério da Educação resolve:**

[...]

Art. 1º **Autorizar, em caráter excepcional**, a substituição das disciplinas presenciais, em cursos regularmente autorizados, por atividades letivas que utilizem recursos educacionais digitais, tecnologias de informação e comunicação ou outros meios convencionais, por instituição de educação superior integrante do sistema federal de ensino, de que trata o art. 2º do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017.

§ 3º No que se refere às **práticas profissionais de estágios ou às práticas que exijam laboratórios especializados, a aplicação da substituição de que trata o caput deve obedecer às Diretrizes Nacionais Curriculares aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação - CNE, ficando vedada a substituição daqueles cursos que não estejam disciplinados pelo CNE.**

§ 4º A aplicação da substituição de práticas profissionais ou de práticas que exijam laboratórios especializados, de que trata o § 3º, **deve constar de planos de trabalhos específicos, aprovados, no âmbito institucional, pelos colegiados de cursos e apensados ao projeto pedagógico do curso.** (grifos nossos)

**6- JUSTIFICATIVA**

Oferta de unidades configuradas como práticas profissionais ou de práticas que exijam laboratórios especializados durante o período extemporâneo (período especial) em caráter temporário e excepcional de atividades acadêmicas de forma não presencial nos cursos de graduação da UFVJM, em razão da situação de emergência em saúde decorrente da pandemia da COVID-19.

A oferta se dá devido a necessidade de formatura para os alunos concluintes em 2020, conforme a Resolução referente às Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso, nos termos da Portaria MEC 544/2020:

§ 3º No que se refere às **práticas profissionais de estágios ou às práticas que exijam laboratórios especializados, a aplicação da substituição de que trata o caput deve obedecer às Diretrizes Nacionais Curriculares aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação - CNE, ficando vedada a substituição daqueles cursos que não estejam disciplinados pelo CNE.**

- ✓ Incluir, como anexo, o Plano de Ensino da unidade curricular referente à última oferta.
- ✓ Caso seja prática de Estágio Supervisionado Curricular (obrigatório e não obrigatório), seguir orientações da Comissão específica e Instrução Normativa para os estágios.
- ✓ Anexar a Ata da Reunião do Colegiado que aprovou a oferta da supracitada unidade curricular.

**7- PARA PREENCHIMENTO DO DOCENTE**

Data de entrega do Plano de Trabalho: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Assinatura do docente: \_\_\_\_\_

SIAPE: \_\_\_\_\_

**8- PARA PREENCHIMENTO DO PRESIDENTE DO COLEGIADO:**

Diante do exposto, o Colegiado do Curso de \_\_\_\_\_ solicita aprovação no CONSEPE para que o Plano de Trabalho possa ser apensado ao Projeto Pedagógico de Curso, conforme dados abaixo:

**Data de Aprovação do Plano de Trabalho no Colegiado do Curso**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ Reunião Nº\_\_\_\_ ( Extraordinária  Ordinária  *Ad referendum*)

Assinatura do Presidente do Colegiado\_\_\_\_\_

**Obs:** em caso de aprovação *Ad referendum* do Colegiado, o coordenador terá cinco dias úteis a contar de 08/09/2020 para envio da Ata referendando a aprovação.



**PLANO DE ENSINO  
UNIDADE CURRICULAR**

**Unidade Curricular:** GEO443 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

**Curso (s):** GEO - GEOGRAFIA

**Docente (s) responsável (eis):** CLÁUDIO MARINHO

**Carga horária:** 30 horas

**Créditos:** null

**Ano/Semestre:** 2020/5

**Ementa:**

Atividades teóricas e práticas voltadas, prioritariamente, para o ensino médio. Propostas Educativas. Aplicação das atividades básicas da docência em ambiente escolar.

**Objetivos:**

Compreender a educação em seu contexto prático, no nível médio, e refletir sobre o ensino-aprendizagem perante a realidade escolar e da sala de aula, com a oportunidade de aprender ou reavaliar as próprias práticas docentes na área geográfica.

- a) Interagir com o futuro campo de trabalho e suas atuais condições e desafios;
- b) Construir novos parâmetros para sua identidade profissional; e
- c) Vivenciar atividades relativas ao processo de ensinar e aprender.

**Descrição do Conteúdo Programático e Atividades Específicas:**

1. Discussão teórica sobre temas relacionados (8 h);
2. Realização de atividades a distância, via Moodle (4 h);
3. Caracterização da escola: histórica, física e humana (4 h);
4. Análise do projeto pedagógico e livro didático (4 h);
5. Relatório parcial (6 h); e
6. Relatório final (4 h).

**Metodologia e Recursos Digitais:**

Será utilizada a plataforma Moodle para controle das atividades e o Google Meet para a realização de reuniões com os estudantes e com os professores supervisores da escola.

### **Estratégias e Acompanhamento e Avaliação:**

Professor orientador (peso 25), professor supervisor (peso 25), relatório parcial (peso 10) e relatório final (peso 40). Obs.: por parte do prof. orientador, a avaliação será a partir da realização de atividades a distância (peso 25), com base nas referências bibliográficas previstas.

### **Bibliografia Básica:**

BARREIRO, I. e GEBRAN, R. A. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de professores. São Paulo. AVERCAMP, 2006.

BURSATO. Avaliação nas práticas de ensino e estágios: a importância dos registros na reflexão da ação docente. Porto Alegre. Mediação, 2005.

CARVALHO, G. Formação de Professores e estágios supervisionados: relatos e reflexos. São Paulo. Andross, 2004.

Obs.: referências básicas indicadas exatamente como no Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Geografia, de 2011.

### **Bibliografia Complementar:**

LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. de A. Sociologia Geral. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

MEKESENAS, P. Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

CASTORINA, J. A. et all. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Editora Ática, 2005.

VIGOTSKII, L.S. et all. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

Obs.: referências complementares sugeridas exatamente como no Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Geografia, de 2011.

### **Referência Aberta:**

<https://aulaincrivel.com/kitcovid19/>

<https://porvir.org/iniciativas-de-monitoramento-ajudam-secretarias-a-entender-como-aula-remota-chega-ao-aluno/>

<https://porvir.org/como-recapitular-o-conteúdo-das-aulas-remotas-no-pos-quarentena>

<https://piaui.folha.uol.com.br/aula-de-longe-mas-ao-pe-dos-ouvidos/>

### **Assinaturas:**

**Data de Emissão:** 25/09/2020

---

**Docente responsável**

---

**Coordenador do curso**

## **ANEXO 6**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DE JEQUITINHONHA E MUCURI –  
UFVJM**

**FACULDADE INTERDISCIPLINAR DE HUMANIDADES - FIH**

**RELATÓRIO DA COMISSÃO DE APOIO PEDAGÓGICO E TECNOLÓGICO AO ENSINO  
REMOTO DA FACULDADE INTERDISCIPLINAR DE HUMANIDADES – FIH**



**DIAMANTINA – MG**

**2020**

Campus I: Rua da Glória, nº 187 - Centro / CEP: 39100-000 Diamantina-MG-Brasil / PABX: (38) 3531-1811 Campus II: Rodovia MGT 367, km 583, nº 5000 - Alto da Jacuba / CEP: 39100-000 Diamantina-MG-Brasil / PABX: (38) 3532-1200 Campus Avançado do Mucuri: Av. Dr. Luiz Boali Porto Salman, s/nº - Ipiranga / CEP: 39801-000 Teófilo Otoni-MG-Brasil / PABX: (33) 3522-6037

**Diretor da Faculdade Interdisciplinar de Humanidades**

Heron Laiber Bonadiman

**Vice-Diretora da Faculdade Interdisciplinar de Humanidades**

Simone de Paula dos Santos.

**Comissão de Ensino Remoto Emergencial**

**Presidente da Comissão**

Maria Amélia de Castro Cotta – Docente do curso de Pedagogia

**Professores e membros da Comissão**

Elayne de Moura Braga – Docente do curso de Pedagogia

Douglas Sather dos Reis – Docente do curso de Geografia

Simone de Paula dos Santos – Docente do curso de Letras

**Técnicos**

**Técnico em Tecnologia da Informação**

Vinícius Silva Barbosa

**Técnica em Assuntos Educacionais**

Juliana Rodrigues Bonifácio.



## RELATÓRIO DA COMISSÃO DE APOIO PEDAGÓGICO E TECNOLÓGICO AO ENSINO REMOTO DA FACULDADE INTERDISCIPLINAR DE HUMANIDADES – FIH

### 1. APRESENTAÇÃO

No dia 23 de setembro de 2020 foi instituída a Comissão de Apoio Pedagógico e Tecnológico ao Ensino Remoto Emergencial, com o objetivo de auxiliar os docentes da Faculdade Interdisciplinar em Humanidades (FIH), durante a oferta de disciplinas no período extemporâneo 2020/05, no que tange: a) à disponibilização de materiais para capacitação docente em um canal do *youtube* criado para esta finalidade; b) à disponibilização de plantão, por meio do *classroom*, para apoio técnico e tecnológico com auxílio do nosso Técnico em Informática; c) à disponibilização de plantão de apoio pedagógico à realização dos estágios supervisionados, com apoio da Assessoria Pedagógica da FIH, incluindo expediente noturno; e d) à disponibilização de canais para tirar dúvidas (*email*, formulário no doc).

Essa comissão, de caráter temporário, surgiu em função do ensino remoto emergencial, regulamentado pela Resolução Consepe n. 9, de 2020, e é composta pelos seguintes membros: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Maria Amélia de Castro Cotta (curso de Pedagogia), Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Elayne de Moura Braga (curso de Pedagogia), Prof. Dr. Douglas Sather dos Reis (curso de Geografia), Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Simone de Paula dos Santos (curso de Letras), **Técnico em Tecnologia da Informação:** Vinícius Silva Barbosa, **Técnica em Assuntos Educacionais:** Juliana Rodrigues Bonifácio.

No momento de sua constituição, foram enviados e-mails pela Direção da FIH e presidente da comissão aos docentes e discentes, informando sobre os canais de apoio e demais atividades da comissão, disponíveis no canal:  
[https://youtube.com/channel/UC93hfC0\\_3UKaTGyd9V4Imng](https://youtube.com/channel/UC93hfC0_3UKaTGyd9V4Imng)

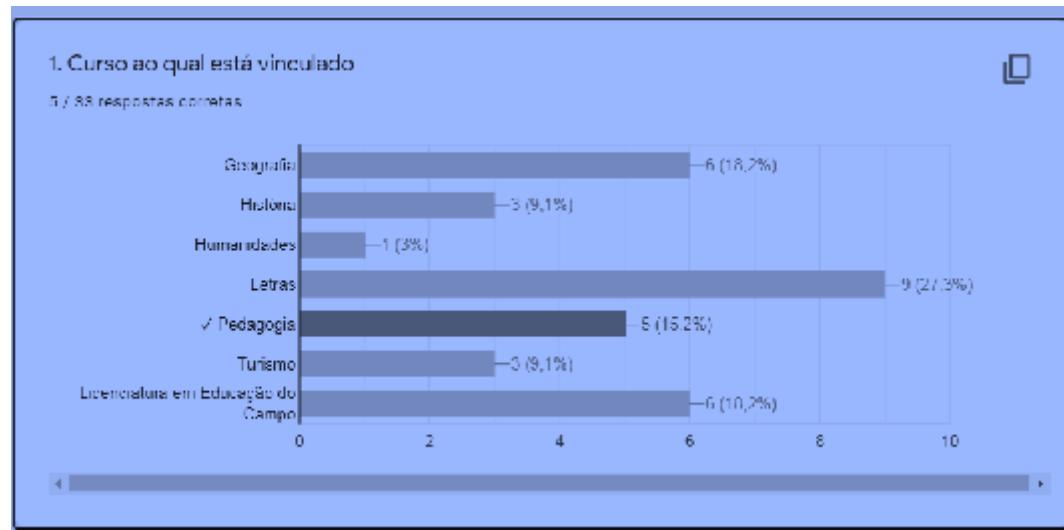
Tendo concluído as suas atividades no mês de dezembro de 2010, a Comissão enviou um questionário aos docentes, com o objetivo de levantar informações acerca do período de oferta extemporânea no âmbito de nossa Unidade Acadêmica.

Trazemos aqui o consolidado das respostas obtidas por meio do questionário aplicado, a fim de que a comunidade acadêmica possa ter conhecimento de nossa

realidade e promover ações que possam viabilizar a oferta de disciplinas remotas para os próximos semestres ou enquanto durar a pandemia do novo coronavírus.

**1. Cursos aos quais os respondentes estão vinculados:** *Geografia, História, Humanidades, Letras, Pedagogia, Turismo, Licenciatura do Campo.*

### **GRÁFICO I: professores por curso**



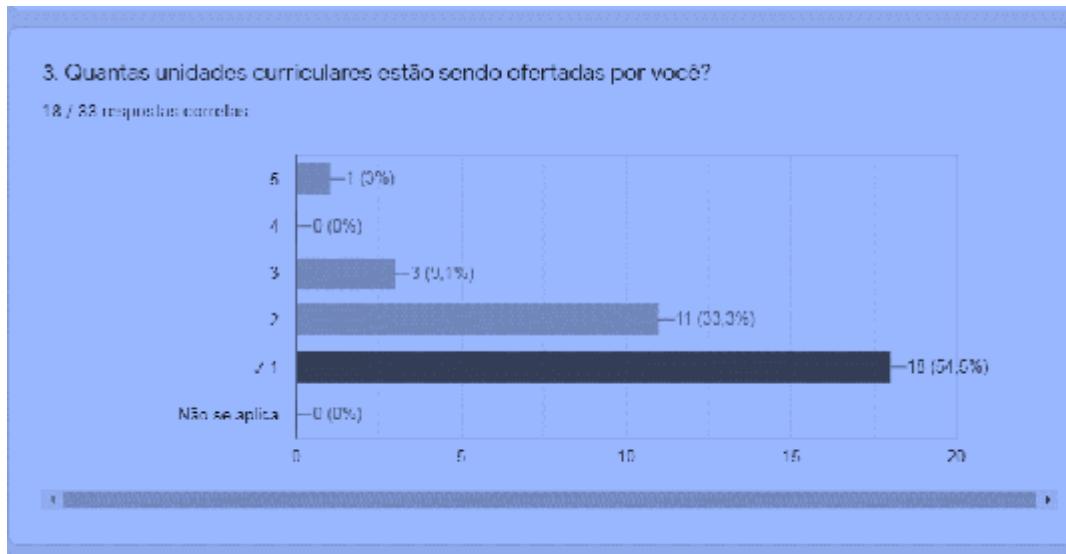
O maior número de respondentes, concentra-se no curso de Letras e sucessivamente nos cursos de Geografia, Licenciatura em Educação do Campo, Pedagogia, História, Turismo e o Bacharelado em Ciências Humanas.

*Todos os professores que participaram da pesquisa estão ministrando disciplinas ou outras atividades acadêmicas no semestre extemporâneo 2020/05. Destes, 81,8% ministraram aulas síncronas, em sua maioria pelo google meet.*

### **2. Sobre o número de unidades curriculares ministradas pelos professores.**

Entre os 33 respondentes, 54,5% ofereceram uma unidade curricular no semestre de 2020/5; 33,3% ofereceram duas unidades, 9,1%, trabalharam com três unidades e 3% dos professores ofereceram cinco unidades curriculares. Ressaltamos que o plano de oferta de disciplinas da FIH foi construído de acordo com critérios estabelecidos pelos colegiados dos cursos.

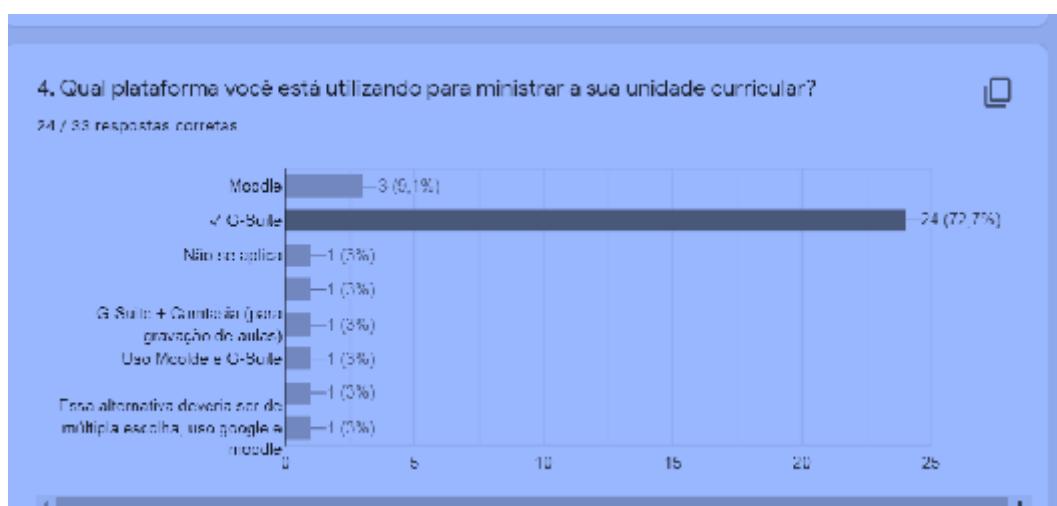
## GRÁFICO 2: oferta de UCs



### 3. Plataformas utilizadas para ministrar as unidades curriculares

Grande parte dos professores (72,7%) utilizou o *G-suite*, plataforma oferecida pela Universidade Federal dos Vales de Jequitinhonha e Mucuri. No entanto, 9%, usou o *G-suite* e outras plataformas, como o *moodle*. Os aplicativos para gravação das aulas assíncronas (camtasia) e outros meios de comunicação como e-mails, *whatssap*, também foram citados. Há um grupo de 9,1% que utilizou a plataforma *moodle*. Outra plataforma utilizada para aulas síncronas (3%) foi o ZOOM pago com recursos do professor, pelo fato dele não dispor de internet que suporte outras plataformas. Por fim, 6% dos respondentes não informaram sobre a plataforma utilizada.

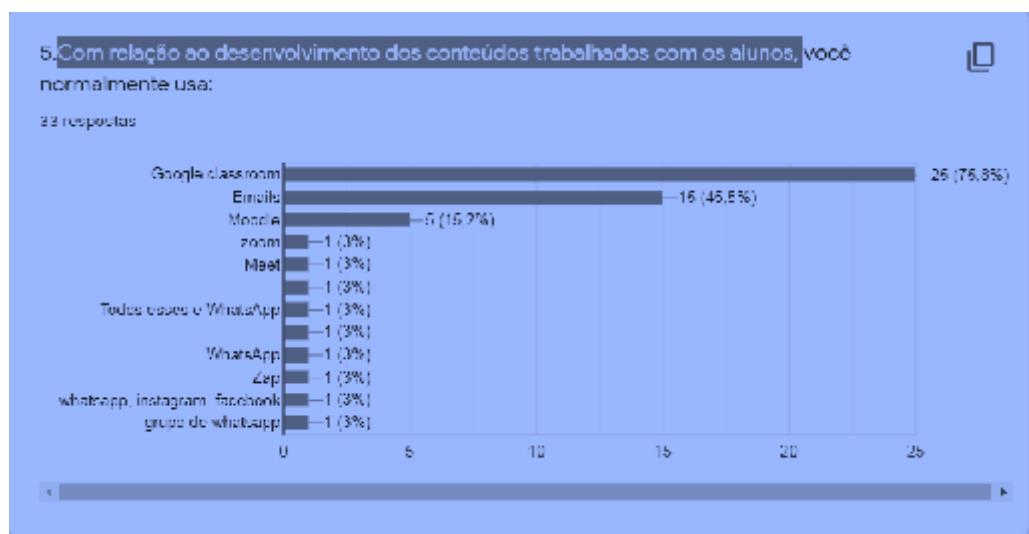
## GRÁFICO 3: plataformas utilizadas para o ERE



#### **4. Ferramentas utilizadas para desenvolver os conteúdos trabalhados com os estudantes.**

*As ferramentas mais citadas em ordem decrescente foram: google classroom, (75,8%), e-mails, moodle, zoom, whtassap, instagram, facebook, etc.*

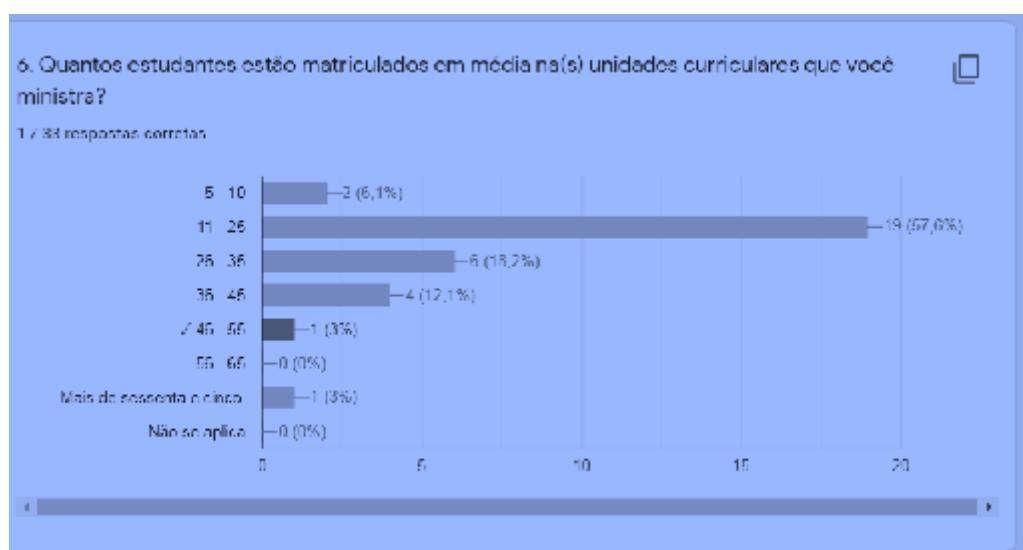
**GRÁFICO 4**



#### **5. Número de estudantes matriculados nas unidades curriculares (em média):**

Nas unidades curriculares ministradas, há uma variedade de número de estudantes matriculados. A ocupação das turmas varia entre 11 e 25 estudantes matriculados. O gráfico a seguir, demonstra o percentual de estudantes matriculados nas unidades curriculares.

**GRÁFICO 5: ocupação das turmas durante o ERE 2020/05**



Para sabermos se a ocupação foi mantida, diminuiu ou aumentou com relação à oferta de UCs de forma presencial, precisaríamos cotejar os dados aqui obtidos com dados relativos à oferta 2020/01. Isso será feito oportunamente junto às coordenações de curso da FIH.

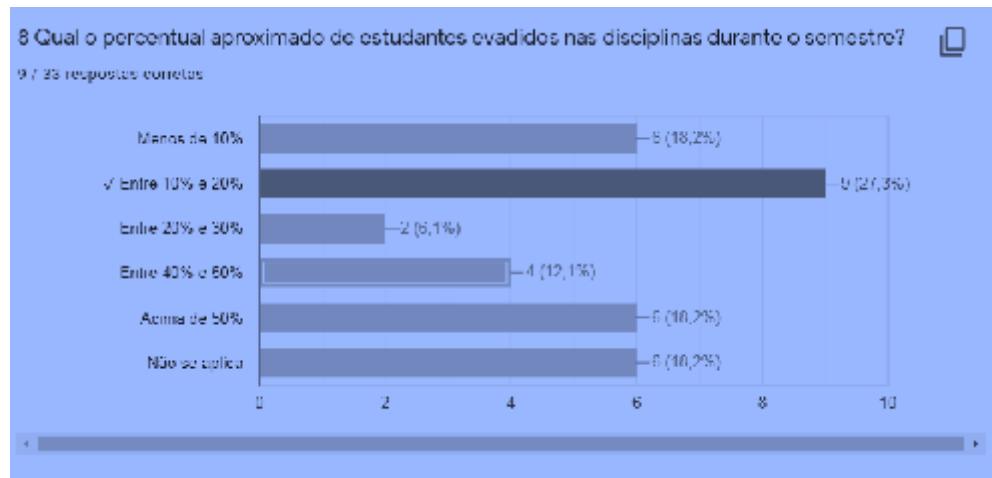
## 6. Desistência ou evasão dos estudantes.

O percentual de estudantes evadidos ou desistentes durante a oferta do período extemporâneo, no âmbito dos cursos da FIH, é preocupante e sugere que as diversas instâncias da Universidade se unam em torno de ações que possam dirimir esse problema que tende a crescer, caso nada seja feito para incluir os estudantes e ampliar o acesso ao ER.

Entre os 33 respondentes, 75,8% afirmaram que houve evasão e ou desistência dos estudantes.

A média de evasão ou desistência nas unidades curriculares está entre 10 e 20% de estudantes, conforme indicado por 27,3% dos professores. Cerca de 18% dos docentes relataram evasão superior a 50% em algumas UC.

**GRÁFICO 6: índices de evasão durante o ERE**

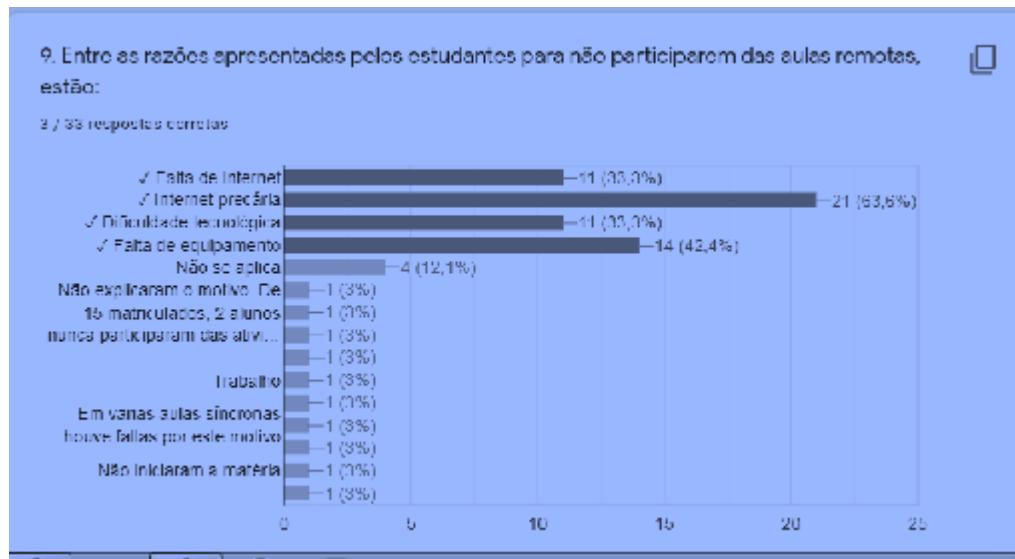


## 7. Razões apresentadas pelos estudantes para não participarem do Ensino Remoto.

As quatro razões mais indicadas pelos estudantes como causa de terem evadido/desistido de cursar as disciplinas ofertadas remotamente foram: *internet*

*precária (63,6%), falta de equipamento (42,4%), dificuldade tecnológica (33,3%) e falta de internet (3,3%).*

**GRÁFICO 7: causas da evasão no ERE**



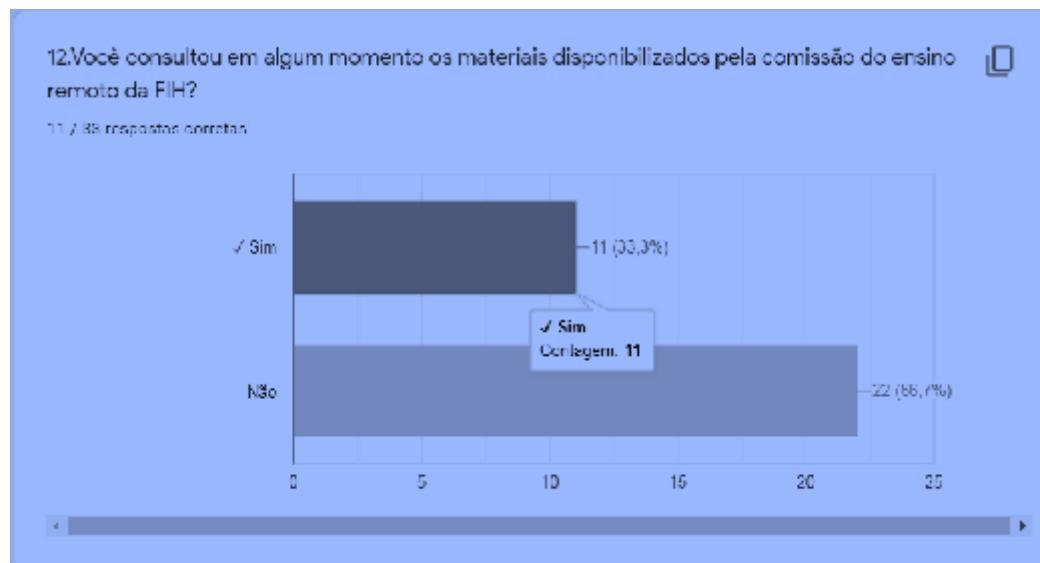
É importante ressaltar que as causas apresentadas pelos estudantes estão, em sua maioria, ligadas à falta de acessibilidade, seja à internet, equipamentos ou apoio tecnológico, sucessivamente. Se relacionadas, essas três principais causas citadas, apontam para os caminhos que nós, enquanto universidade pública e gratuita, temos que priorizar se quisermos nos manter como tal. Com a obrigatoriedade da oferta regular e retomada do calendário acadêmico 2020/01, tememos pelo pior: que mais estudantes evadam em função da dificuldade de acesso ao ER. Diante disso, a pergunta que fica é a seguinte: continuaremos ofertando UCs para quem pode acessá-las ou para quem precisa ter esse acesso garantido?

## **8. Sobre os materiais disponibilizados pela comissão de ensino remoto.**

Os materiais disponibilizados pela comissão do ensino remoto, foram consultados por 33,3% dos professores., ou seja, a maior parte não acessou por desconhecimento ou por não ter visto necessidade que justificasse o acesso. Esse dado nos permite inferir que, a despeito de não ter sido criado um programa institucional de apoio ao ER, nossos docentes conseguiram ministrar suas disciplinas por meio da capacitação que buscaram de forma autodidata ou pelas capacitações oferecidas pela comissão FORPED e isso demonstra que ações de apoio no âmbito da Unidade

Acadêmica supriram, mesmo que não completamente, as demandas apresentadas pelos docentes e discentes ao longo da oferta do ERE.

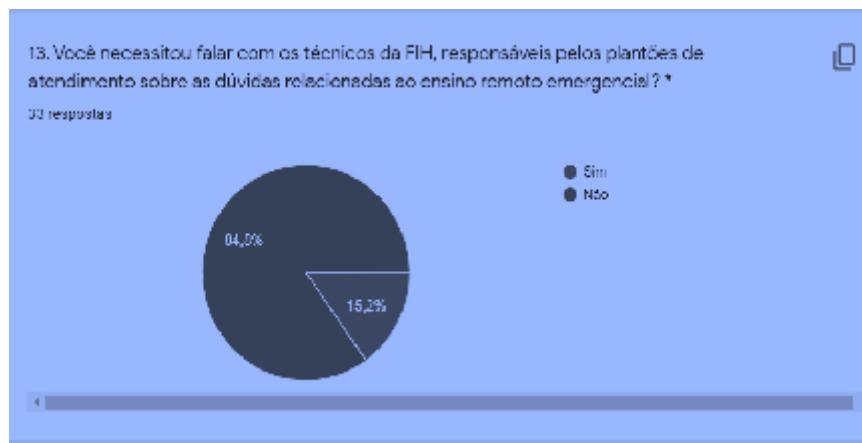
### GRÁFICO 8



### 9. Plantões dos técnicos.

Os plantões de apoio pedagógico e tecnológico foram realizados com os técnicos, em dias e horários específicos. Entre os respondentes, 15,2% disseram ter recorrido aos plantões para sanar dúvidas.

### GRÁFICO 9



### 10. Você necessitou falar com a pedagoga responsável pelo apoio à realização dos estágios supervisionados no ensino remoto?

Como podemos perceber, observando o gráfico 10, o apoio pedagógico no que se refere à realização dos estágios supervisionados não foi muito acionado pelos professores e discentes. Uma das hipóteses foi o fato de a oferta de estágios ter sido muito reduzida no período 2020/05 e pelo fato de a evasão nessas UCs ter sido altíssima em alguns casos.

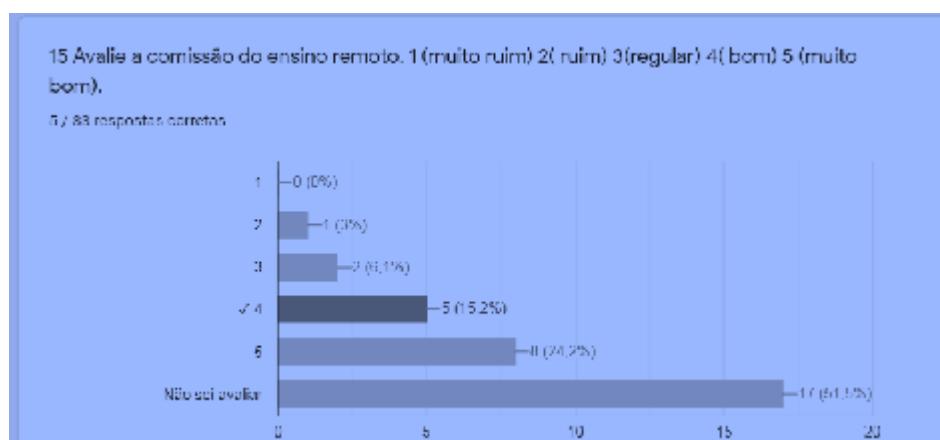
#### GRÁFICO 10:



#### 11. Avalie a comissão do ensino remoto.

Em função da baixa procura, muitos docentes não puderam avaliar o trabalho da comissão. Outros docentes afirmaram desconhecer a existência da comissão, embora tenhamos divulgado amplamente pelos canais institucionais e reforçado em reuniões colegiadas. Entre os que avaliaram, destacamos 24% de docentes que conferiram o conceito “muito bom” ao trabalho desenvolvido pela comissão.

#### GRÁFICO 11:



## **COMENTÁRIOS DOS PROFESSORES**

**Seguem alguns comentários adicionais de docentes, na íntegra.**

“Faço o registro que a baixa desistência e evasão indicada nas questões 7 e 8 é decorrente que na LEC até o momento apenas realizamos no ensino remoto a finalização do primeiro semestre de 2020, pois havíamos já ministrado o conteúdo teórico das UCs em janeiro e fevereiro/2020 durante o tempo universidade. Assim no contexto da pandemia apenas dialogamos com os estudantes sobre dúvidas e ajustamos as avaliações do tempo comunidade para o contexto da pandemia. Essa situação ajuda a explicar, no meu entender, a baixa evasão nas UCs até o momento”.

“Em primeiro lugar, em face das condições precárias, o ensino remoto, no meu entendimento, foi um grande laboratório para a implantação de um sistema de ensino a distância na UFVJM; em segundo lugar, foi um sonoro desastre o processo de ensino e aprendizagem. Dar aula para fantasmas virtuais é um verdadeiro fracasso acadêmico”.

“Acredito ter tido um índice de evasão muito alto em relação à turma ministrada, cerca de 50% da turma não chegou a frequentar nem mesmo as primeiras aulas e desistiram da disciplina. Durante as aulas síncronas, muitos alunos permaneciam com as câmeras de vídeo fechada, alegando má qualidade de internet. Ao longo do semestre, todos os encargos e qualidade de equipamentos, internet, viabilidade das atividades, ficaram à cargo dos professores e alunos”.

“Parabenizo a comissão pelo excelente trabalho. Fiquei satisfeito com o profissionalismo”.

“As alunas tiveram muita dificuldade no acesso à tecnologia. Não sei se os acadêmicos tiveram acesso a treinamento nos recursos”.

“As dúvidas surgem no momento em que necessitamos utilizar uma ferramenta. Por isso, gostaria de ter suporte do uso das ferramentas disponibilizadas”.

## **SUGESTÕES/ REIVINDICAÇÕES**

“Prover apoio financeiro aos estudantes para garantir acesso e equipamento”.

“Curso para explorar melhor as potencialidades dos recursos digitais do Google G Suite”.

“Auxílio para uso de ferramentas presentes no Google Classroom que poderíamos utilizar como quadro digital (jamboard), mentimeter e um tutorial sobre lançamento de atividades e provas (um guia rápido) ”.

“Fazer rodas de conversa regulares sobre o tema, assim podemos aprender uns com os outros”.

“Disponibilizar plataforma zoom para professores”.

“Criação de canal direto de comunicação com os estudantes para orientações sobre o ensino remoto”.

“Gostaria de ter mais suporte técnico do uso das ferramentas disponibilizadas pela UFVJM no próximo semestre, uma vez que há tanta possibilidade de utilização”.

## DÚVIDAS

**“Podemos exigir que os alunos fiquem de câmara abertas?”**

### **RESPOSTA DA COMISSÃO:**

*A abertura da câmara durante as aulas síncronas envolve inúmeros aspectos, tais como privacidade e dados de internet. Se por um lado, há estudantes que não assistem às aulas, por outro, há estudantes que não desejam mostrar as condições em que moram, que assistem aulas com outros membros da família ou que a internet precária não possibilita essa abertura.*

*Em função disto, a nossa sugestão é que se faça uma negociação pedagógica com os estudantes, pedindo que mostrem a sua imagem na ocasião de um questionamento ou contribuição.*

*A intenção do professor em exigir que as câmeras fiquem abertas é compreensível, alimentada por um sentimento de solidão ao ministrar um conteúdo para bolinhas silenciosas na tela do computador.*

*Há também a defesa da abertura das câmeras como garantia da presença plena dos estudantes. Essa garantia de “presença plena” é possível nem mesmo no ensino presencial?*

*Quando se obriga a abertura das câmeras, há se ter meios de fazer com que os estudantes cumpram essa exigência. A defesa pela abertura compulsória da câmera vem junto de uma descrição do que fazer quando os estudantes, afinal, não cumprirem a regra? Desconto na nota? Expulsão da sala de aula virtual? Interrupção da explicação até que todos os rostos estejam à mostra? **Todas as medidas parecem um tanto extremadas.** Alguém ainda poderá dizer: “mas quem não puder ligar, que não ligue” Como diferenciar, portanto, alunos que podem dos que não podem ligar suas câmeras? Se formos aceitar qualquer explicação dos alunos ao recusarem a webcam, então por que impor a regra no primeiro momento?*

**“Como entrar em contato com a pedagoga da FIH? E com os técnicos? Como acessar os materiais disponibilizados pela comissão ERE?”**

### **RESPOSTA DA COMISSÃO:**

*A Comissão de Ensino Remoto funcionou do mês de outubro ao mês de dezembro. Mas os materiais disponibilizados podem ser ainda acessados. As informações foram dadas via e-mail da Direção e da presidente da comissão e também publicadas na página da UFVJM/FIH.*

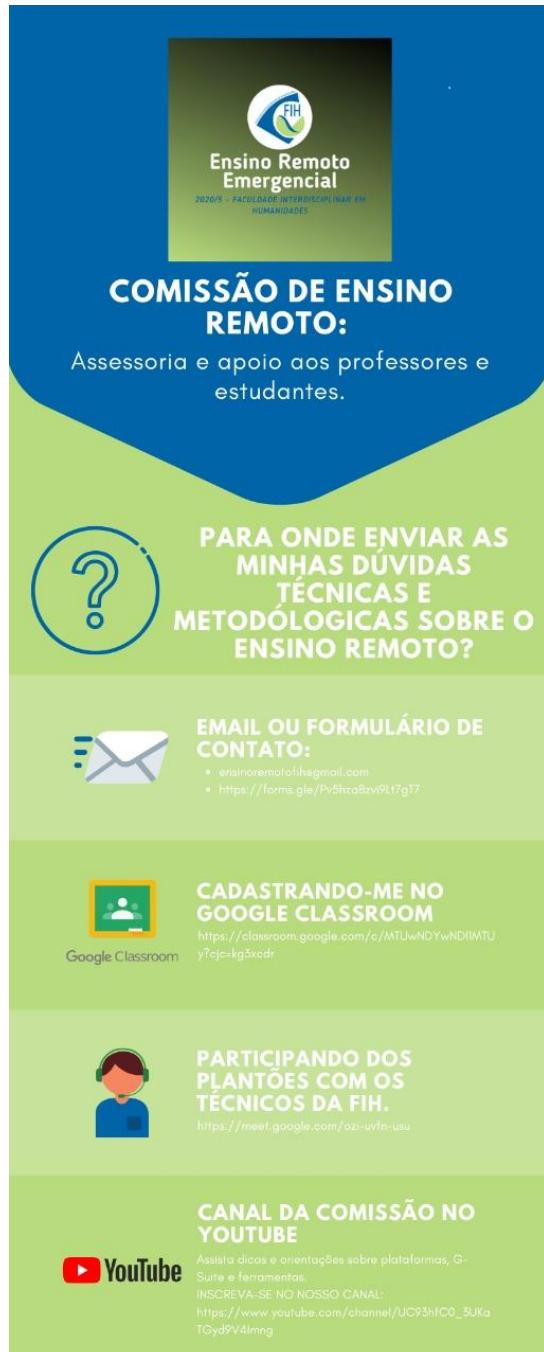
*Semanalmente, as dúvidas recebidas por e-mail foram analisadas pelos membros da comissão e as respostas foram disponibilizadas, em formato de vídeo (playlist), no canal no youtube: [https://youtube.com/channel/UC93hfC0\\_3UKaTGyd9V4Imng](https://youtube.com/channel/UC93hfC0_3UKaTGyd9V4Imng)*

*Nas terças e quintas aconteceram os plantões técnicos com o Técnico de TI Vinícius Barbosa, das 15:30 às 19:00, por meio do Google Meet (<https://meet.google.com/ozi-uvfn-usu>), onde foram tratadas as dúvidas e perguntas com relação a utilização de ferramentas úteis para o ensino remoto. Nas quartas aconteceram os plantões pedagógicos/estágio*

*com a Pedagoga Juliana Bonifácio, das 18:00 às 22:00, também por meio do Google Meet (<https://meet.google.com/upm-ohsv-env>), onde foram tratadas dúvidas e perguntas de caráter pedagógico e também sobre o estágio durante o período de ensino remoto.*

O material externo de apoio está disponível no google classroom: <https://classroom.google.com/u/6/c/MTUwNDYwNDI1MTUy>

O banner a seguir, foi divulgado via email, na página da FIH/UFVJM e em grupos de whatssap.



**“O que acontece com o ensino remoto 2021?”**

## **RESPOSTA DA COMISSÃO:**

O ensino remoto em 2021 está definido pela Portaria 1.030, DE 1º DE DEZEMBRO DE 2020 do Ministério da Educação que “Dispõe sobre o retorno às aulas presenciais e sobre caráter excepcional de utilização de recursos educacionais digitais para integralização da carga horária das atividades pedagógicas enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19.

Na Universidade Federal dos Vales de Jequitinhonha e Mucuri, as diretrizes para o ensino remoto emergencial estão afirmadas na RESOLUÇÃO No XX, DE XX dezembro DE 2020, aprovada na 84<sup>a</sup> reunião extraordinária do Congrad em 15/12/2020.

Com relação às estratégias, metodologias, inclusão digital, uma parte depende de uma política de financiamento que garanta aos alunos o acesso ao ensino remoto emergencial e a outra parte, é para ser redescoberta, estudada e experimentadas pelos professores.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Podemos concluir, ainda que de forma parcial, que as experiências com o ensino remoto na Faculdade Interdisciplinar de Humanidades trouxeram angústias e dificuldades para professores e alunos. Tais experiências apontaram para realidades diversas como a desigualdade de acesso e equipamentos de alunos e professores, dificuldades com as tecnologias da informação e da comunicação, desconhecimento de metodologias adequadas para esse tipo de ensino, falta de ambiente adequado para estudo e realização de atividades, iluminação precária, plataformas e internet ineficazes. No entanto, a comissão do ensino remoto comprehende que, a partir de sua experiência ao longo do período extemporâneo e das respostas registradas pelos docentes via google forms, que há três frentes urgentes de atuação para 2021/01: a) política de acessibilidade para os estudantes, oferecendo a eles condições de acesso à tecnologia e a equipamentos b) proposição e execução de estratégias por parte do professor e do curso como um todo, para aumentar o engajamento dos estudantes; e c) apoio do corpo técnico da Unidade para auxiliar os estudantes e professores a transporem as dificuldades que forem emergindo durante o ensino remoto.

Uma parcela considerável dos estudantes não possui as condições necessárias para acompanhar as atividades de ensino remoto propostas durante o período de isolamento social causado pela pandemia da Covid-19. Com isso, não podem participar das atividades por não terem acesso aos equipamentos necessários para a transmissão de dados. Outros não têm acesso a mecanismos de transmissão, como a internet e o sinal de celular.

A dificuldade em estudar durante o período da pandemia pode ser uma fonte de ampliação da desigualdade no futuro. Estudantes que não puderam estudar durante esse período estão em desvantagem em relação aqueles que puderam ter acesso ao ensino remoto. As consequências negativas do afastamento da universidade podem ser ampliadas, uma vez que os estudantes mais afetados são aqueles que já se encontram

em desvantagens de oportunidades em função de sua condição econômica e social, agravada desde o início da pandemia.

A segunda frente de ações se refere às opções metodológicas dos cursos e dos professores. Em parte, tais opções, dependem das plataformas utilizadas e dos recursos existentes, das facilidades e dificuldades impostas pela tecnologia, mas também nos exige uma profunda reflexão sobre a docência e sobre o modo como nos apropriamos da tecnologia para desenvolvermos as nossas aulas.

O uso de recursos tecnológicos exige novos protocolos éticos, envolvendo responsabilidade, domínio de competências digitais, autonomia e o mais importante, acessibilidade.

Trazemos algumas questões para reflexão:

*É possível ministrar uma aula síncrona com a mesma carga horária de uma aula presencial?*

*O conteúdo de uma unidade curricular proposto para o ensino presencial será o mesmo para o ensino emergencial? Essa transposição é possível?*

*O processo de avaliação que utilizamos no ensino presencial é adequado ao ensino remoto?  
Quais recursos posso utilizar nas aulas síncronas?*

*Como temos apresentado os conteúdos aos alunos?*

*O que os estudantes têm dito sobre a nossa aula? A nossa metodologia? O uso das plataformas e tecnologias durante o ERE?*

*O ensino remoto nos “ferramentou” com estratégias didáticas e pedagógicas?*

Enquanto professores, com inúmeras funções, o que podemos pensar coletivamente? Vale incentivar o compartilhamento de boas práticas e as dificuldades a serem superadas com os colegas do curso? Como fazer isso?

Essas são algumas das perguntas que poderão nortear nossas discussões mais urgentes em torno do ERE.

A terceira frente de atuação para o ano de 2021, refere-se a necessidade de apoio do corpo técnico da Unidade para auxiliar os estudantes e professores a transporem as dificuldades que forem emergindo durante o ensino remoto. É preciso considerar que professores e alunos, embora tenham buscado cursos de formação, informações sobre plataformas, tecnologias, têm limitações técnicas que necessitam do apoio e atendimento de pessoas especializadas.

Estamos à disposição para ampliar esse trabalho o qual estamos finalizando.

Atenciosamente,

Maria Amélia de Castro Cotta

Comissão de Ensino Remoto

04/01/2021.